

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA**



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 50595
“AMIGOS DE JESUS” - PALCCARAQUI**

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
2024**

““AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO””

Palccaraqui, 15 de mayo del 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº022- UGEL-U/D I.E. Nº 50595/ P/ 2024

Visto el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa N° 50595 de Palccaraqui para el año 2024

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con dicho instrumento técnico Pedagógico, que servirá de guía y orientara de mejor manera, las diferentes actividades que han sido programadas para el presente año 2022 en las áreas pedagógicas y garantizar un eficiente servicio educativo, como es política del Sector Educación, mejorar la calidad del servicio educativo, mediante la programación y planificación curricular..

Que, es función, de la Dirección de las Instituciones Educativas aprobar el Proyecto Curricular Institucional; y de conformidad con la parte pertinente del Ley N° 28044 (Ley General de Educación), Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial.

SE RESUELVE:

- 1.- Aprobar el PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, de la Institución Educativa N° 50595 de Palccaraqui para el año 2024.
- 2.- Encargar a la Dirección del Plantel el cumplimiento del presente documento.

Regístrese y comuníquese.

.....
Directora.
Gloria Elizabeth Blanco Soto.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

1.1 DENOMINACIÓN Y UBICACIÓN

UGEL : Urubamba
INSTITUCION EDUCATIVA : N° 50595
COGIGO MODULAR : 0410670
NINEL : Primaria.
MODALIDAD : Menores
TURNO :Mañana
GESTIÓN :Pública
REGION : Cusco
PROVINCIA : Urubamba.
DISTRITO : Urubamba
COMUNIDAD : Palccaraqui.
TELÉFONO :975677533

TOTAL INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INTEGRANTES	CANTIDAD
ESTUDIANTES	135
DOCENTES	7
DIRECTIVO	1
ADMINISTRATIVO	1

Presentación

El equipo de profesores y profesoras de la Institución Educativa N° 50595 “Amigos de Jesús” de la comunidad de Palccaraqui de Urubamba, nivel primario, presenta este documento de carácter técnico - pedagógico, en el que propone los lineamientos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje; para alcanzar el desarrollo de capacidades propuestas en el nuevo enfoque por competencias basados en los lineamientos pedagógicos del Currículo Nacional.

Nuestra Institución para el logro de una formación de calidad, con una propuesta integral, creativa e innovadora, se orienta en una formación humanista sustentada en la práctica de valores y bajo los principios de interculturalidad, los mismos que fortalecerán a la familia escolar y les permitirá crecer día a día como personas valiosas.

.

Nuestro proyecto curricular educativo se ha elaborado a partir de:

- Diagnóstico curricular realizado en la Institución Educativa.
- Enfoques transversales asumidos por la Institución Educativa.
- Análisis crítico del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular para los niveles de Educación Primaria.

Misión y visión de la Institución educativa

MISIÓN

- 1 Somos una Institución Educativa del nivel primario que brinda educación integral de calidad, formando estudiantes responsables, respetuosos, solidarios, honestos , líderes, competentes, con espíritu emprendedor, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno, con docentes idóneos e innovadores y padres de familia con participación activa en la tarea

VISIÓN

- 2 La I.E. N°50595 de Palccaraqui aspira al 2026 ser una institución líder y de calidad en el ámbito local y regional con una gestión eficaz y eficiente, con estudiantes competentes y proactivos, comprometidos en la conservación del medio ambiente, en la transformación de la sociedad, con docentes innovadores con vocación de servicio y padres de familia comprometidos en la tarea educativa.

3 .

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivos del PEI

- Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.
- Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la EBR de la RER “La Hoya de San Juan” mejorando las condiciones de aprendizaje.

1.2. Objetivos del PCI

- Conocer y aplicar el enfoque de planificación a la reversa y los procesos de planificación en la elaboración de los documentos pedagógicos.
- Conocer y aplicar estrategias de mediación para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa en el logro de aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias.
- Promover la práctica de valores a través del desarrollo de los enfoques transversales en las sesiones de aprendizajes.
- Fomentar la cultura ambiental a través de las situaciones significativas en cada unidad y sesión

ENFOQUES TRANSVERSALES

Los valores que la I.E. están enmarcados en los ENFOQUES TRANSVERSALES, que no son otra cosa que las actitudes que tenemos, al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos; De este modo, se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico dentro de los enfoques.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
De Derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
<i>Inclusivo o Atención a la diversidad</i>	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
<i>Intercultural</i>	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
<i>De Igualdad de género</i>	Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
<i>Ambiental</i>	Justicia y solidaridad Justicia y solidaridad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, ya actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos

	Respeto a toda forma de vida	dependemos. Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
<i>De orientación al bien común</i>	Equidad y justicia Solidaridad Empatía Responsabilidad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
<i>De búsqueda de la Excelencia</i>	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias



Perfiles de los Actores Educativos

Perfil de egreso de la Educación Básica. El estudiante:



1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos
2. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsables para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos
6. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporte a su contexto
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

PLAN DE ESTUDIOS

	AREAS CURRICULARES	NÚMERO DE HORAS		
		CICLOS		
		III	IV	V
 	COMUNICACIÓN	5	4	4
	MATEMÁTICA	5	4	4
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	4	4
	PERSONAL SOCIAL	3	4	4
	EDUCACION RELIGIOSA	1	1	1
	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3
	ARTE Y CULTURA	3	3	3
	COMPUTACIÓN (Libre Disponibilidad)	2	2	2
	QUECHUA(INGLÉS)	1	1	1
	TUTORÍA	2	2	2
REFUERZO ESCOLAR	2	2	2	
TOTAL	30	30	30	



LINEAMIENTOS GENERALES:

LINEAMIENTOS SOBRE LA METODOLOGÍA:

El aprendizaje es un proceso que permite el desarrollo de las competencias y capacidades, elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.

A continuación, proponemos algunas consideraciones generales y estrategias que orientan los procesos de enseñanza y de aprendizaje:

- Cada niño tiene sus propias características biopsicosociales y sus estilos y ritmos de aprendizaje. Ellos construyen sus conocimientos con su manera particular de pensar y percibir el mundo que les rodea; por tanto, nuestra Institución Educativa respeta las particularidades de cada uno, sin hacer comparaciones, propiciando el desarrollo integral a partir de sus posibilidades, limitaciones y necesidades, y más bien aprovechando estas particularidades y riquezas para un mejor trabajo en el grupo.

- Proponemos una variedad de actividades y experiencias en las que los niños pongan en juego sus aprendizajes previos, originando situaciones que van a promover que ellos construyan, reconstruyan, modifiquen, amplíen y profundicen sus conocimientos; de esta manera se sienten protagonistas de su propio aprendizaje. Estas actividades buscan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo promoviendo acciones en las cuales los niños puedan manifestar, discrepar, cuestionar, afirmar y argumentar sus opiniones, analizar situaciones, buscar soluciones y estrategias originales a los problemas que enfrentan.

- Es importante tomar en cuenta la significatividad y funcionalidad del aprendizaje. Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, igualmente, serán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo. Por ello, ofrecemos experiencias diversas, usando metodologías variadas y organizando el tiempo en función de las capacidades a desarrollar.

- La metacognición y la autoevaluación son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

En este sentido, asumimos una actitud de apertura para reconocer, apreciar y respetar las diferencias, expresadas por los diferentes estudiantes.

Utilizamos los recursos existentes: materiales concretos, materiales de la zona, hechos cotidianos, la presencia de sabios de nuestras comunidades y personas que pueden enseñar y compartir sus conocimientos y saberes, etc.

- Construimos relaciones de confianza a través de nuestras actitudes hacia los niños, los padres y madres de familia; promoviendo el diálogo y la comunicación de ideas, opiniones, sentimientos y experiencias para conocernos y comprendernos. Generamos condiciones para que los estudiantes sean escuchados, aceptados y respetados en sus diferencias personales, educándolos en la práctica y vivencia de valores como el respeto por los demás, la solidaridad, la justicia, el trabajo en equipo y el liderazgo, entre otros. Enseñar a dialogar es enseñar a pensar en lo que se quiere decir y expresarlo de manera clara y sencilla, escuchando y comprendiendo a los otros.

Hay que demostrar expectativas positivas respecto al desempeño de los niños, animándolos y felicitándolos por sus progresos, no mellando su autoestima por los errores o equivocaciones que pudieran cometer.

Para lograr aprendizajes significativos con los estudiantes se trabajara las sesiones de aprendizaje:

- Trabajo en forma individual y en grupos cooperativos.
- Adquisición de técnicas de estudio y métodos de trabajo.
- Utilizar materiales y actividades variadas y graduadas en función del grado de complejidad de los contenidos.
- Partir de lo general y simple a lo particular y complejo en la secuenciación de contenidos y valores.
- Procurar el tratamiento cíclico y recurrente de las capacidades, de los contenidos y los valores.
- Favorecer la confluencia de diferentes actividades en un mismo momento en el aula.
 - Propiciar la globalización y articulación entre las distintas áreas.

LINEAMIENTOS SOBRE EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

• **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

• **Social.** Permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

• **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

• **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

A nivel del estudiante: • Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas

• Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente

Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

• Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

• Comprender la competencia por evaluar Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. •

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

• Seleccionar o diseñar situaciones significativas Consiste en elegir o plantear situaciones que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, para generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías.

• Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

• Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas.

• Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante. Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en

juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN COMÚN A TODAS LAS MODALIDADES Y NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ES LA SIGUIENTE:

LOGRO DESTACADO: AD Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

LOGRO ESPERADO: A Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

EN PROCESO: B Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO: C Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

VALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL FINAL DE UN BIMESTRE –

Para valorar el nivel de logro de la competencia se considera lo siguiente: - Analizar la competencia que se evalúa, el nivel de aprendizaje del estudiante al inicio y el nivel esperado. - Analizar y valorar las evidencias con instrumentos para recoger la mirada de Desarrollo de una competencia, por ejemplo, la rúbrica porque contiene los criterios de evaluación previstos. - Analizar, reflexionar e interpretar la información que proviene de las evidencias generadas por el estudiante, considerando los criterios de evaluación. - El nivel de logro al final del bimestre es el estado de desarrollo de la competencia sin dejar de considerar el avance a lo largo del proceso; por lo que se obtiene analizando las evidencias de manera integral, justa y responsable. **LAS LETRAS NO SE PROMEDIAN.**

. VALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL FINAL DEL PERIODO LECTIVO O GRADO, AL TÉRMINO DEL AÑO El calificativo anual de la **COMPETENCIA**, se obtiene considerando el calificativo obtenido en el último bimestre sin dejar de analizar el progreso de la competencia según los propósitos establecidos. Esto es porque una competencia se desarrolla en forma progresiva, entonces mientras el estudiante adquiera más experiencia, tendrá mejores desempeños; pero puede darse el caso que suceda lo contrario, que si se hubiese realizado una evaluación constante se habría detectado a tiempo el (los) inconveniente(s) de tal manera que se habría dado la retroalimentación oportuna y aplicar técnicas para superar las dificultades.

LA CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA Después de la calificación anual del área curricular el docente tendrá que hacer una conclusión descriptiva de final de año por cada estudiante, señalando avances, errores, dificultades y recomendaciones, explicando

al padre de familia lo que el estudiante es capaz de hacer y lo que le falta por hacer, para que pueda ayudarlo.

. **LOS CRITERIOS E INDICADORES** La evaluación requiere de la formulación de criterios e indicadores cuyo establecimiento sea capaz de determinar la coherencia con los propósitos del área curricular.

LOS CRITERIOS Son los parámetros de comparación que a través de los indicadores faciliten una evaluación adecuada. La formulación de criterios para evaluar debe sustentarse en: las capacidades de área, la naturaleza del área, la potencialidad del estudiante, el entorno del estudiante, el desarrollo de capacidad de reflexión y juicio crítico, de creatividad, de toma de decisión; de habilidades etc.

LOS INDICADORES Son las señales o manifestaciones observables del aprendizaje de las estudiantes. En la evaluación de las capacidades del área, los indicadores son el resultado de la relación entre las capacidades específicas y los contenidos básicos y/o actitudes. Asimismo, podemos señalar que los indicadores: Sirven como referente para analizar el desempeño de los estudiantes; se derivan de los criterios de evaluación y del contenido de una Experiencia de aprendizaje.

LAS ACTITUDES También son evaluadas de manera independiente, en este caso los indicadores son comportamientos observables que se manifiestan en una situación determinada con respecto a una y otra actitud. En nuestra I.E. daremos prioridad a la actitud de respeto a las normas de convivencia y perseverancia en la tarea. Asimismo, se promoverá el desarrollo de las actitudes de disposición emprendedora, disposición cooperativa y sentido de organización.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Son aquellos que requiere del diseño, elaboración o desarrollo de algún material físico que recogen los aprendizajes de las estudiantes. Así pues, los instrumentos de Evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias basadas en el planteamiento de los criterios e indicadores. Para nuestra propuesta de evaluación asumimos la utilización de las siguientes técnicas de evaluación: • **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:** Observación Sistemática - Lista de cotejo - Escala de Actitudes - Registro Anecdótico - Situaciones Orales de Evaluación - Exposición - Diálogo - Debate - Conferencia - Mesa redonda - Exámenes orales - Ejercicios Prácticos - Mapa conceptual - Mapa Mental, Red Simétrica - Análisis de Casos - Proyecto - Ensayo - Esquemas – Diagramas - Gráficos - Pruebas Escritas - Prueba de Desarrollo - Examen Temático - Ejercicios Interpretativa - Prueba Objetiva. Técnicas e Instrumentos Momentos Técnicas Criterio Instrumentos Inicial Observación - Expresión Oral - Interpretación y comunicación - Habilidades específicas - Habilidades manuales elementales - Guía de observación - Guia de observaciones

LINEAMIENTOS Y PLAN ANUAL SOBRE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

La Orientación Educativa constituye el proceso de ayuda sistemática y guía permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, para lo cual el docente requiere estar preparado.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas, es una acción necesaria para el logro de los fines educativos expresados en el Diseño Curricular Nacional y requiere:

- Compromiso y acción decidida de los directores, para conducir el proceso, revalorar el rol orientador de los docentes y afirmar el derecho de los estudiantes a recibir orientación.
- Compromiso y motivación de los docentes para asumir la tutoría y la atención al grupo de estudiantes a su cargo.
- El desarrollo de un clima institucional favorable a la formación integral del estudiante con la participación de los miembros de la comunidad educativa (directores, docentes, estudiantes y familias)
- Conformar el Comité de Tutoría integrado por el director de la institución educativa o su representante, tutores, y de los estudiantes, así como de las familias.

Así mismo, para el desarrollo de la acción tutorial el docente tutor debe:

- Elaborar el diagnóstico socio-afectivo EMOCIONAL de los estudiantes de su aula a cargo, que le permitan conocer sus necesidades e intereses, lo que permitirá priorizar áreas de atención.
- Elaborar y desarrollar su plan de tutoría, que incluya las áreas priorizadas, de acuerdo con el diagnóstico, con la edad y grado de sus estudiantes, y con el nivel al que pertenecen.
- Asegurar un clima afectivo en el aula y un adecuado clima institucional, que favorezcan las condiciones para el aprendizaje y el rendimiento escolar.
- Conocer el desarrollo del niño y del adolescente, la dinámica de grupos, estrategias de intervención grupal, funcionalidad y disfuncionalidad familiar, el autoconocimiento, entre otros temas fundamentales para su labor.

Si la institución educativa y el docente tutor generan las condiciones óptimas para la labor tutorial, el estudiante logrará:

- Interactuar de manera más segura con el tutor.
- Hablar sobre sí mismo, identificando sus necesidades e intereses, familiarizándose con un ambiente de confianza, sintiéndose acogido y confiado.
- Fortalecer y desarrollar sus relaciones interpersonales.
- Mejorar su autoestima.
- Mejorar su trabajo participativo y colaborativo con sus pares.

MODALIDADES Se desarrollan dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

b. Tutoría individual Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante. Se realiza un trabajo conjunto con el Departamento de

Psicología, desarrollando programas de prevención dirigidos a la población estudiantil, de acuerdo a la problemática detectada.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR La diversificación curricular es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente, que responda a las características físicas, cognitivas, intelectuales, afectivas, morales y culturales propias de nuestros estudiantes. Diversificar el currículo no es sólo adecuar contenidos, implica también la formulación de capacidades y actitudes a partir del conocimiento reflexivo y crítico del potencial natural, cultural, social y lingüístico de nuestro entorno y de las necesidades de los estudiantes.

. **PLANIFICACION CURRICULAR** El Programa Curricular describe dos tipos de planificación:

A largo plazo: Planificación anual Cada docente organiza secuencial y cronológicamente las Experiencias de aprendizaje que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias, precisando los enfoques transversales.

Elementos de La Planificación Anua

- l a. Propósito de aprendizaje
- b. Organización del tiempo
- c. Organización de las unidades didácticas

A corto plazo: Unidad didáctica-
Experiencia de aprendizaje

El docente organiza secuencial y cronológicamente las Actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de la Experiencia didáctica prevista en la planificación anual. En ellas se plantean los propósitos de aprendizaje, cómo se desarrollarán y evaluarán, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Elementos de la Experiencia de aprendizaje

- a) Título y datos generales
- b) Propósitos de aprendizaje: Competencias -Capacidades -Enfoques transversales
- c) Situación significativa
- d) Secuencia de sesiones
- e) Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración
- f) Materiales y recursos

Actividad de aprendizaje: Es la organización secuencial y temporal de las actividades que desarrollarán durante una sesión de aprendizaje. En ella se desarrollan y visibilizan en mayor detalle cómo el docente combina estratégicamente los recursos, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos esperados.

Planificación de la Actividad de aprendizaje La actividad de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visibiliza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Elementos de la Actividad de aprendizaje

1. Título y datos generales
2. Propósitos de aprendizaje
3. Momentos de la sesión: Inicio -Desarrollo -Cierre
4. Materiales y recursos
5. Evaluación de los aprendizajes

En el nivel Primaria:

- Crear un clima favorable en el aula, que contribuya a desarrollar el valor del respeto hacia sí mismos y hacia a los demás.
 - Mantener un diálogo permanente y un trato afectivo y respetuoso con los estudiantes.
 - Conocer y respetar las necesidades e intereses propios de cada uno.
 - Reflexionar sobre las acciones y consecuencias de sus actos.
 - Incentivar la comunicación asertiva para la resolución de problemas.
 - Establecer conjuntamente normas de convivencia con el grupo.
 - Apoyar la mejora de las relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad, a través de la aceptación y valoración.
 - Promover el buen trato y la defensa de los derechos.
- Programas de tutoría y orientación educativa

ANEXOS

Situación de los Aprendizajes

Los Factores del Contexto que inciden en El Aprendizaje.