

# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

---

2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA  
“INTEGRANDO”

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*  
**Resolución Directoral**  
**Nº 03 – 2023 – DIEP-INTEGRANDO**

Urubamba 06 de noviembre del 2023

**VISTO:**

El Proyecto Curricular Institucional de la IEP **“INTEGRANDO”**, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Director y el Comité de Gestión Pedagógica.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Institución Educativa **“INTEGRANDO”**, ubicada en la Provincia de Urubamba, con el nivel de educación Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, a cargo del Comité de Gestión Pedagógica.

Que, el Comité de Gestión Pedagógica. ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Proyecto Curricular Institucional en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Director.

Que, el artículo 137º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que el Proyecto Curricular Institucional, es un instrumento que orientan la gestión de la Institución Educativa.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

Que, de conformidad con la Resolución Ministerial N° 474 – 2022 – MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2023 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º:** APROBAR el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa **“INTEGRANDO”**

**Artículo 2º:** DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

**Artículo 3º:** REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**Regístrese, comuníquese y publíquese**



# PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (PCI)

## I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

### 1.1. DATOS INFORMATIVO:

- 1.1.1. Institución Educativa: "INTEGRANDO"
- 1.1.2. Dirección: Av. Berriozábal 312
- 1.1.3. Ubicación Geográfica: Urubamba
- 1.1.4. Región Política: Urubamba
- 1.1.5. Departamento: Cusco
- 1.1.6. Provincia: Urubamba
- 1.1.7. Distrito: Urubamba

### 1.2. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

- 1.2.1. Nivel: Secundaria
- 1.2.2. Resolución de Creación: 0217
- 1.2.3. Modalidad: Educación Básica regular
- 1.2.4. Gestión: Público
- 1.2.5. Turno: Mañana, tarde
- 1.2.6. Zona: Urbana
- 1.2.7. Población Estudiantil: 100

### 1.3. PLANA DIRECTIVA

- 1.3.1. Director: Prof. Eustaquio Huayta Vera
- 1.3.2. Coordinador de Tutoría: Annie Benites Ramirez

### 1.4. PLANA DOCENTE

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DNI	NÚMERO DE CELULAR	ÁREAS CURRICULARES
Mercy Huayta Bejar	Docente	46377834	981 052 318	Matemática
Fahed Huayta Bejar	Docente	48304555	966 389 986	Ciencias Sociales
Victor Moreano Nuñez	Docente	42920830	965 875 402	Comunicación
Jesus Antonio Hinojosa Benavides	Docente	06636797	966 855 386	Religión

Wilfredo Navia Huallpacuna	Docente	45448210	972 364 491	Ciencia y tecnología / Educación física
Nicolas Marcavillaca Chura	Docente	01219487	951061857	Quechua
Heisler Carrasco Tejada	Docente	70508553	918 073 454	EPT / Arte
Nicolas Marcavillaca Chura	Docente	01219487	951 061 857	DPCC
Sixto Condori Cardenas	Docente	02150125	995 940 897	Ciencia y tecnología

## II. Enfoque Curricular

### 2.1. Visión compartida

Al ser compartida, involucra a toda la institución educativa en torno a los objetivos planteados, motivando el aprendizaje y el trabajo colectivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido la visión de la institución educativa privada **“INTEGRANDO”**, es la siguiente:

“Ser reconocidos como una I.E. con una nueva propuesta educativa, centrada en la INTELIGENCIA EMOCIONAL que nos brinda más posibilidades de desarrollo personal, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante; apoyados por la FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA comprometida con la formación permanente e integral de los educandos, promoviendo oportunidades de desarrollo en el MARCO DE UN PROYECTO DE VIDA.”.

### 2.2. Misión

La misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se indica que la finalidad de la IE es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

“Somos una Institución Educativa Secundaria Privada, que brinda educación de calidad para la vida, con un enfoque científico-humanista, intercultural, con un proyecto en Inteligencia Emocional, que desarrolla competencias, capacidades y actitudes de los actores de la comunidad educativa”.

### 2.3. Valores

Para la institución Educativa Privada “**INTEGRANDO**”, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

- a. Conciencia de derechos.
- b. Libertad y responsabilidad.
- c. Diálogo y concertación.
- d. Respeto por las diferencias.
- e. Equidad en la enseñanza.
- f. Confianza en la persona.
- g. Respeto a la identidad cultural.
- h. Diálogo intercultural.
- i. Igualdad y Dignidad.
- j. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
- k. Justicia y solidaridad.
- l. Respeto a toda forma de vida.
- m. Equidad.
- n. Empatía.
- o. Flexibilidad y apertura.
- p. Superación personal.

### 2.4. Perfil del estudiante

- a) Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje.
- b) Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- c) Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramienta de aprendizaje.
- d) Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.

- e) Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.
- f) Se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- g) Muestra interés por la investigación.
- h) Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- i) Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- j) Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- k) Siente amor por la naturaleza y la protege.
- l) Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- m) Se muestra optimista frente a las dificultades que se le presentan.
- n) Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- o) Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- p) Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- q) Valora y cultiva la amistad.
- r) Desarrolla habilidades motrices y conoce las posibilidades de su cuerpo, estructurando y organizando su acción.
- s) Cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.
- t) Reconoce a Dios como Padre Creador.
- u) Vive con alegría y esperanza cristiana.
- v) Comprometido con los pobres, preocupado por la injusticia.

## 2.5. Perfil del docente

La IEP “**INTEGRANDO**”, reconoce que el profesorado es agente fundamental de la educación, por eso exige rigurosa selección, preparación adecuada y permanente tanto en los aspectos profesionales de la especialidad como en los aspectos de inteligencia emocional y capacidad de resiliencia además de una actitud y conducta irreprochables. Todo esto resumido en el siguiente perfil:

- a. Tiene una sólida formación en valores que guían la integridad y la coherencia de su conducta.
- b. Demuestra autoconocimiento y autocontrol de su persona.
- c. Sabe escuchar y genera un ambiente de empatía.

- d. Es responsable frente a su misión de liderazgo y de su compromiso como agente formador de líderes positivos.
- e. Es una persona justa y responsable.
- f. Es modelo de valores e inspiración de sus estudiantes, transmitiendo una vocación de servicio a los demás.
- g. Cuenta con competencias digitales, adicionalmente a su especialidad.
- h. Despierta entusiasmo en los estudiantes para descubrir y desarrollar sus potencialidades con el fin de construir un mundo mejor.
- i. Respeta la individualidad de cada estudiante, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima.
- j. Comparte con los padres de familia la responsabilidad en la tarea formadora de los estudiantes, teniendo siempre apertura al diálogo.
- k. Propicia el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y enriquecimiento en las interrelaciones humanas.
- l. Tiene una sólida formación académica y preocupación constante por su capacitación y actualización.
- m. Es abierto al cambio, incorporando a su quehacer educativo los últimos avances de la ciencia y la tecnología para alcanzar la excelencia.
- n. Está comprometido con la visión y misión de la IE.
- o. Asume, respeta y hace respetar las normas del Reglamento Interno.
- p. Se capacita a diario para agregar valor a la Institución Educativa promoviendo el cambio y la mejora continua a través del aporte de ideas y estrategias innovadoras.
- q. Es capaz de reconocer de manera responsable sus errores y de allí en más trabajar intensamente para corregirlos y superarlos.  
  
Es capaz de colaborar en la mejora continua de sus compañeros de trabajo promoviendo el diálogo altruista antes que la confrontación estéril.

## **2.6. Propuesta pedagógica (PEI)**

La Institución Educativa Privada “**INTEGRANDO**”, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta

propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos.

### **CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PEDAGOGÍA:**

- a. **Centralidad en la persona:** Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.
- b. **Aprendizajes contextualizados:** Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.
- c. **Libertad responsable:** Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.
- d. **Relaciones horizontales:** Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.
- e. **Participación:** De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.
- f. **Creatividad:** Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.
- g. **Cultura y modelado del aprendizaje:** El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

### **2.7. Principios**

Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:

- b. El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más altos su



espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.

c. El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.

d. Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.

e. La comunidad educativa vivencia los valores de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.

Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:

Enfoque Sociocultural.

Enfoque Cognitivo

Enfoque Humanista

Enfoque por Competencias

## **2.8. Elementos del currículo.**

- ✓ **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así

el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).

- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
  
- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
  
- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:** Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
  - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
  - El aumento de la motivación del alumno.
  - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
  
- ✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas.

### III. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

#### 3.1. PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

En el siguiente cuadro se detalla la problemática pedagógica presentada:

Problemas pedagógicos	Causas asociadas	Alternativas de solución	Necesidades de aprendizaje
<b>Tardanzas y faltas de los estudiantes.</b>	Ausencia del sentido de la responsabilidad de algunos estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se articularán los enfoques transversales a las actividades de aprendizaje de todas las áreas.</li> <li>- Se realizarán reuniones de tutoría para abordar la problemática, tanto con estudiantes como con padres de familia.</li> <li>- Se implementará un Plan actualizado de tutoría, este será a nivel institucional y de aula.</li> <li>- Se brindará capacitaciones a los tutores de aula para abordar temas de interés y necesidad de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva y efectiva con los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Desarrollo del sentido de la responsabilidad.</li> <li>- Desarrollo de la autoestima.</li> <li>- Valoración de los aprendizajes fundamentales y transversales.</li> <li>- Gestión y manejo de las emociones.</li> </ul>
<b>Estudiantes desmotivados.</b>	Por el estado de salud o la pérdida de un ser querido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y soporte emocional a través del departamento de psicología.</li> <li>- Elaboración e implementación del Plan de Tutoría Institucional y de aula donde se aborde temas de salud emocional.</li> <li>- Talleres de desarrollo personal y búsqueda de la excelencia brindada por especialistas del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la inteligencia emocional.</li> <li>- Gestión de las emociones.</li> <li>- Manejo de las situaciones problemáticas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido y utilidad de lo que se está aprendiendo.</li> </ul>

	Estrategias poco efectivas empleadas por el docente.	- Capacitación a los docentes en uso de estrategias orientadas a la propuesta pedagógica y en función de los objetivos y metas trazadas por la IE.	- Articulación de las áreas curriculares con los enfoques transversales para la resolución de problemas.
<b>Disposición de los materiales de trabajo para la sesión de aprendizaje.</b>	- Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de los materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes. - Carencia económica	- Talleres para padres. - Facilidades para la adquisición de los materiales educativos.	- Correcto uso de los materiales educativos. - Responsabilidades y correcto uso del tiempo.
<b>Inadecuado comportamiento dentro del aula.</b>	A algunos estudiantes les toma tiempo entender el sentido de respetar las normas de convivencia.	- Creación, implementación, revisión y evaluación periódica de las normas de convivencia del Aula para una sana Convivencia Escolar.	- Los derechos y deberes de las personas. - Conocimiento y práctica de las normas de convivencia. - Desarrollo personal.
<b>Poco apoyo en casa en las actividades de extensión.</b>	Falta de compromiso y responsabilidad de los padres de familia, en el apoyo en casa.	- Talleres para padres de familia donde se abarque el tema de la responsabilidad e importancia del apoyo en casa en las actividades escolares de extensión.	- La responsabilidad en la realización de las actividades de extensión. - Compromiso. - Asumir responsabilidades en el colegio y en el hogar.
<b>Inadecuado uso de los dispositivos tecnológicos.</b>	- Desconocimiento de la importancia del correcto uso de los dispositivos tecnológicos.	- Talleres para estudiantes para la concientización de la importancia del correcto uso de los dispositivos tecnológicos.	- Autoconocimiento. - Autorregulación. - La responsabilidad en las actividades escolares. - Uso y manejo de las TIC. - Manejo de los recursos y aparatos tecnológicos
<b>Dificultad en el aprendizaje de</b>	- Uso de estrategias poco efectivas empleadas por los docentes.	- Talleres de reforzamiento fuera del horario escolar (por las tardes).	- Superación de retos planteados en situaciones significativas de contexto.

<b>algunas áreas curriculares.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación por contenido y no por competencia.</li><li>- Planificación curricular por contenidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empleo de estrategias innovadoras para el desarrollo de los aprendizajes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Combinación de las capacidades y articulación de las competencias para la solución de los problemas.</li></ul>
------------------------------------	---	---	--

### 3.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### **Perfil de egreso del estudiante:**

El Perfil de egreso del estudiante, es entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr nuestros estudiantes al término de la escolaridad. Orienta nuestra propuesta educativa a fin de desarrollar su potencial humano en el ámbito personal, social y cultural, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñarse y desenvolverse en la sociedad. En ese sentido, al finalizar los estudios se espera que nuestros estudiantes muestren las siguientes características:

**a. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. (Afirma su identidad)**

Valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, las características propias de su edad, las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con cierta autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Muestra expresiones de afecto saludables.

**b. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, propicia la vida en grupo a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes (Ejerce su ciudadanía)**

Actúa en su entorno promoviendo la sana convivencia y el respeto mutuo. Interactúa de manera ética, empática y tolerante. Colabora con sus pares en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos. Asume las diferencias culturales, la igualdad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Es consciente de la importancia del respeto y cuidado del medio ambiente.

**c. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. (Se desenvuelve con iniciativa a través de su motricidad)**

Tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

**d. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, aprecia manifestaciones artístico-culturales.**

Interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

**e. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, se comunica en su lengua materna, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

Usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita y corporal.

**f. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, indaga y comprende el mundo físico que lo rodea.**

Indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su funcionamiento. Esto le permite tomar decisiones informadas en diversas situaciones relacionadas con los seres vivos y la naturaleza.

**g. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

Busca y analiza información para entender el mundo que lo rodea, para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con su entorno. Empieza a utilizar estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

**h. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, empieza a gestionar proyectos que le permiten solucionar problemas concretos de su entorno.**

De acuerdo con sus posibilidades, realiza proyectos que permiten solucionar un problema concreto. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan la utilidad de su iniciativa. Propone ideas creativas y útiles con el ambiente y la comunidad.

- i. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

Identifica y elige interfaces según sus necesidades de juego y aprendizaje, siendo guiado por personas adultas para un uso responsable de las TIC.

- j. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.**

Toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo, evaluando por sí mismo sus avances y dificultades, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.

- k. El estudiante de la IEP “INTEGRANDO”, comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

Empieza a comprender la importancia de la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas. Muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

#### **IV. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI**

La IE INTEGRANDO formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la IE.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel secundario, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel secundario, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.



Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
COMPROMISO 3 Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo.</li> <li>- Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos.</li> <li>- Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.</li> <li>- Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</li> <li>- Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
COMPROMISO 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica.</li> <li>- Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.</li> </ul>
COMPROMISO 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar.</li> </ul>

#### V. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Niveles, ciclos y grados de la educación básica regular:

NIVEL	SECUNDARIA				
CICLOS	VI		VII		
GRADOS	1º	2º	3º	4º	5º

Distribución del tiempo:

NIVELES	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	34
Tutoría	1
Total de horas establecidas	35

Organización y distribución del tiempo semanal:

#### NIVEL DE SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2

Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	0	0	0	0
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### 9.1. Calendarización y Horario

De acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 11 de marzo con una duración de 37 semanas de jornada pedagógica y 8 semanas de gestión, y estas se distribuirán de la siguiente manera:

#### CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2024

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN.	Lunes 1 de marzo	Viernes 08 de marzo	1 semana
<b>I TRIMESTRE</b>	Lunes 11 de marzo	Viernes 07 de junio	13 semanas
<b>II TRIMESTRE</b>	Lunes 10 de junio	Viernes 19 de julio	13 semanas
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 22 de julio	Viernes 02 de agosto	2 semanas
<b>II TRIMESTRE</b>	Lunes 5 de agosto	Viernes 20 de septiembre	13 semanas
<b>III BIMESTRE</b>	Lunes 23 de septiembre	Viernes 20 de diciembre	13 semanas
TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN.	Lunes 23 de diciembre	Viernes 27 de diciembre	1 semana
VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES			

#### DEL HORARIO

#### HORARIO SECUNDARIA

Se tomará en cuenta la indicación del MINEDU de considerar en el horario escolar un máximo para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, distribuidas según los horarios establecidos para cada nivel. Los horarios como se pueden apreciar son diferenciados.

### En el nivel de Secundaria

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00 a 8.45	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
8.45 a 9.30	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
9.30 a 10.15	DPCC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
10.15 a 11.00	DPCC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE Y CULTURA	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
11:00 a 11:30	RE	C	R	E	O
11.30 a 12.15	MATEMÁTICA	ED. PARA EL TRABAJO	TUTORÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN
12.15 a 13.00	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	TUTORÍA
13.00 a 13.45	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## VI. CARTELES DIVERSIFICADOS POR NIVELES Y ÁREAS

### 6.1. Cartel de competencias, capacidades y desempeños

EDUCACIÓN SECUNDARIA	
ÁREAS	COMPETENCIAS
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
CIENCIAS SOCIAL	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

<b>INGLÉS</b>	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>COMPETENCIA S TRANSVERSA LES</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
<b>9 áreas</b>	28 Competencias

## DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### 6.2. Experiencias de aprendizaje

#### PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Nº	TEMA	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>Sabemos que el Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee en las diferentes regiones. Esta biodiversidad nos provee de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Sin embargo, debido al calentamiento global, la sobreexplotación, destrucción o contaminación, ha ocasionado que muchas especies se encuentren amenazadas o en peligro de extinción, afectando directa e indirectamente a todos, en especial a las comunidades que desarrollan responsablemente sus emprendimientos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales.</p> <p>Como estudiantes, ¿qué acciones podemos proponer para conservar, proteger y promover el cuidado de la biodiversidad? ¿Qué relación hay entre el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad? ¿Cuáles serían las causas de la extinción de las diversas especies en el último siglo? ¿Por qué crees que se sobreexplotan los bienes naturales? ¿Cómo informamos de la</p>	RESPETAMOS, CONSERVAMOS Y PROTEGEMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD	4 semanas	Del 13 de marzo al 5 de abril

		sobreexplotación de recursos? ¿Cómo esta diversidad nos proporciona bienestar emocional?			
<b>02</b>	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Todas las personas tenemos diversas costumbres, formas diferentes de ver la vida, prácticas cotidianas o economías distintas. Estas diversas formas de vivir en algunas ocasiones pueden originar conflictos por discriminación que afectan emocionalmente a las personas. Ante esta situación, nos preguntamos:</p> <p>¿Cómo podríamos recoger información sobre el problema de la discriminación social en tu entorno? ¿Cómo promovemos la difusión de los derechos y la no discriminación? ¿Qué acciones podemos realizar para combatir la discriminación en tu entorno familiar y social tomando en cuenta nuestra diversidad? ¿Qué principios deberían tomarse en cuenta para el diseño de estas acciones?</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES ÉTICAS Y RESPONSABLES ANTE LOS CASOS DE DISCRIMINACIÓN	5 semanas	Del 10 de abril al 12 de mayo
<b>03</b>	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>Sabemos que en la actualidad la Pandemia nos ha sumergido en una emergencia sanitaria que ha agudizado los problemas económicos, sociales y de salud de muchas familias peruanas. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando sus propios recursos. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?</p>	PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DEL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS	5 semanas	Del 15 de mayo al 16 de junio
<b>04</b>		<p>Para que un ecosistema pueda funcionar, necesita de un aporte energético que llega a la biósfera en forma de energía lumínica, la cual proviene del sol, y a la que se le llama comúnmente flujo de energía. Esa energía en los ecosistemas va de un organismo a otro a través de las cadenas alimenticias y las redes tróficas, y una</p>			Del 19 de junio al 21 de julio

	Salud y Conservación Ambiental	<p>cantidad menor de esta se queda en el último organismo que lo consume. Este proceso hace que el flujo de energía en bosques ayude a acumular gran cantidad de biomasa que muchas veces sirve de sustrato, y también a producir cambios bióticos y ambientales en los ecosistemas. ¿Cuáles son los factores abióticos necesarios para el mantenimiento del ecosistema? ¿Por qué se dice que la relación entre abiótico y biótico es de dependencia? ¿Qué consecuencias tendría en el ecosistema la eliminación de algunas cadenas tróficas? ¿Qué alternativa de solución planteas para el equilibrio y armonía del ecosistema en tu comunidad?</p>	<p>CONSERVAMOS LOS ECOSISTEMAS PARA UNA VIDA SALUDABLE</p>	<p>5 semanas</p>	
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el marco de la reactivación económica, se dio el reinicio gradual del servicio de reparto a domicilio, o delivery, por terceros. Para llevarlo a cabo, el Ministerio de Salud (Minsa) detalló los cinco pasos esenciales que deben asegurar los restaurantes que brinden el servicio de reparto a domicilio para prevenir contagios, y es que las compras con servicio de entrega a domicilio constituyen una opción más segura, dado que se mantiene un mínimo riesgo de transmisión del COVID-19.</p> <p>Además, gracias a ello, el rubro alimentario ha tenido un incremento gracias a este servicio debido a las facilidades que brinda a los clientes el envío domicilio. Sin embargo, aún se puede escuchar en las noticias los buenos y malos comentarios en referencia a esta modalidad.</p> <p>Según la situación responde a las siguientes preguntas: ¿En qué consiste el protocolo sanitario emitido por el Ministerio de la Producción? ¿Qué opinan tus amigas/os y familiares sobre la modalidad de servicio a domicilio o delivery? ¿Es seguro o no es seguro? ¿Qué buenas prácticas ciudadanas podemos realizar para contribuir a la salud integral en el contexto actual?</p>	<p>RESOLVEMOS SITUACIONES DEL CONTEXTO VINCULADAS AL CUIDADO DE LA SALUD</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 7 de agosto al 1 de setiembre</p>

06	Descubrimiento e Innovación	<p>El profesor Aníbal durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de inicial y primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?</p>	YO DIRIJO MI PROPIO TALLER	5 semanas	Del 4 de setiembre al 6 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>Mónica y sus amigos conversaban sobre el bicentenario de nuestra independencia nacional. ¡Son 200 años!, decía Mónica y, para esta celebración, teníamos la posibilidad de elegir entre dos caminos. Primero, pensar en el bicentenario como una gran fiesta a celebrarse el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas. Segundo, entender este hito histórico como la gran oportunidad para construir juntos el país que queremos, con la seguridad de que hay mucho que celebrar y mucho también que reforzar y construir. Como país, hemos optado por el segundo camino; esto nos permitirá reflexionar y valorar los avances y logros obtenidos a partir de los aportes culturales, sociales, científicos y tecnológicos, para fortalecer nuestros derechos y deberes referidos a la igualdad de oportunidades y al acceso a energía limpia. Asumamos nuestro rol como agentes de cambio y preguntémonos: ¿Cómo podemos generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir?</p>	REFLEXIONAMOS Y VALORAMOS LOS AVANCES Y DESAFÍOS DEL PERÚ EN EL BICENTENARIO PARA CONSTRUIR EL PAÍS QUE ANHELAMOS	5 semanas	Del 9 de octubre al 17 de noviembre



08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Continuamos afrontando la pandemia del COVID-19 con el distanciamiento social y una nueva normalidad para evitar contagiarnos. Esta nueva convivencia ha hecho que surjan situaciones positivas, como pasar tiempo en familia, desarrollar hábitos saludables y asumir diversos roles en la familia y la comunidad, pero también genera en algunas familias y comunidades distintas emociones, lo cual, muchas veces, no nos permite comunicarnos de manera asertiva y efectiva.</p> <p>A partir de la situación responde las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones adversas has identificado en casa? ¿Cuáles son las emociones que se generan en este contexto en nuestro entorno familiar y social? ¿Cómo la regulación de emociones nos ayudará a mejorar nuestra situación actual? ¿Qué acuerdos planteamos en el hogar para regular emociones y mantener una buena convivencia? ¿Por qué es importante hacer un uso adecuado de los recursos básicos del hogar?</p>	<p>AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS Y PLANTEAMOS FORMAS PARA EL USO ÓPTIMO DE LOS RECURSOS BÁSICOS DEL HOGAR</p>	4 semanas	Del 13 de noviembre al 15 de diciembre
----	---	---	---	-----------	--

### SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Nº	TEMA	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01		Para que un ecosistema pueda funcionar, necesita de un aporte energético que llega a la biósfera en forma principalmente de energía lumínica, la cual proviene del sol, y a la que se le llama			Del 13 de marzo al 5 de abril

	Salud y Conservación Ambiental	comúnmente flujo de energía. Esa energía en los ecosistemas va de un organismo a otro a través de las cadenas alimenticias y las redes tróficas, y una cantidad menor de esta se queda en el último organismo que lo consume. Este proceso hace que el flujo de energía en bosques ayude a acumular gran cantidad de biomasa que muchas veces sirve de sustrato, y también a producir cambios bióticos y ambientales en los ecosistemas. ¿Cuáles son los factores abióticos necesarios para el mantenimiento del ecosistema? ¿Por qué se dice que la relación entre abiótico y biótico es de dependencia? ¿Qué consecuencias tendría en el ecosistema la eliminación de algunas cadenas tróficas? ¿Qué alternativa de solución planteas para el equilibrio y armonía del ecosistema en tu comunidad?	CONSERVAMOS LOS ECOSISTEMAS PARA UNA VIDA SALUDABLE	5 semanas	
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	La familia de Noemí no está pasando una buena situación económica debido a la pandemia. En estos tiempos de escasez es importante administrar nuestros recursos para poder satisfacer nuestras necesidades, por lo que Noemí y su familia han decidido organizarse para manejar mejor sus recursos. Además, están pensando en dos opciones para resolver su problema. La primera, ahorrar dinero, y la segunda, hacer un préstamo para iniciar un emprendimiento. Así como Noemí, tal vez en tu hogar también hayan decidido lo mismo. Si aún no lo han hecho, probablemente tú puedas ayudarlos y así lograr mayor bienestar en casa.  ¿Cómo podemos administrar nuestros recursos en épocas de pandemia? ¿Cómo se elabora un presupuesto? ¿Cómo podemos organizarnos para usar mejor nuestros recursos?	DECIDIMOS CÓMO MANEJAR NUESTROS RECURSOS CON RESPONSABILIDAD	5 semanas	Del 10 de abril al 12 de mayo
03		En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado los problemas económicos, sociales y de salud a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con	PROMOVEMOS EL EMPRENDIMIENTO A TRAVÉS DEL USO	5 semanas	Del 15 de mayo al 16 de junio

	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y de uso inadecuado de los recursos, reflexionemos sobre las acciones que podríamos realizar. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?	RESPONSABLE DE LOS RECURSOS		
04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Alicia es una estudiante que manifiesta estar muy triste y sin ganas de estudiar. A veces, tiene ganas de llorar; ella sabe que todos los estudiantes del Perú están pasando por la situación de la pandemia. Sin embargo, comprende también que es mejor guardar el distanciamiento social para protegerse del COVID-19.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a Milagros a entender y mejorar su situación? ¿Cómo podemos ayudarla a entender y regular mejor sus emociones?</p> <p>¿Cómo podemos hacer para reconocer nuestras emociones y regularlas en tiempos difíciles como este del distanciamiento social</p>	“BIENESTAR EMOCIONAL Y DISTANCIAMIENTO SOCIAL”	5 semanas	Del 19 de junio al 21 de julio
05	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el marco de la reactivación económica, se dio el reinicio gradual del servicio de reparto a domicilio, o delivery, por terceros. Para llevarlo a cabo, el Ministerio de Salud (Minsa) detalló los cinco pasos esenciales que deben asegurar los restaurantes que brinden el servicio de reparto a domicilio para prevenir contagios, y es que las compras con servicio de entrega a domicilio constituyen una opción más segura, dado que se mantiene un mínimo riesgo de transmisión del COVID-19.</p> <p>Además, gracias a ello, el rubro alimentario ha tenido un incremento gracias a este servicio debido a las facilidades que brinda a los clientes el envío domicilio. Sin embargo, aún se puede</p>	RESOLVEMOS SITUACIONES DEL CONTEXTO VINCULADAS AL	4 semanas	Del 7 de agosto al 1 de setiembre

		<p>escuchar en las noticias los buenos y malos comentarios en referencia a esta modalidad.</p> <p>Según la situación responde a las siguientes preguntas: ¿En qué consiste el protocolo sanitario emitido por el Ministerio de la Producción? ¿Qué opinan tus amigas/os y familiares sobre la modalidad de servicio a domicilio o delivery? ¿Es seguro o no es seguro? ¿Qué buenas prácticas ciudadanas podemos realizar para contribuir a la salud integral en el contexto actual?</p>	CUIDADO DE LA SALUD		
06	Descubrimiento e Innovación	<p>El profesor Alberto durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de inicial y primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?</p>	YO SOY UN EXCELENTE LÍDER	5 semanas	Del 4 de setiembre al 6 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	<p>Carla y sus amigos conversaban sobre el bicentenario de nuestra independencia nacional. ¡Son 200 años!, decía María y, para esta celebración, teníamos la posibilidad de elegir entre dos caminos. Primero, pensar en el bicentenario como una gran fiesta a celebrarse el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas. Segundo, entender este hito histórico como la gran oportunidad para construir juntas y juntos el país que queremos, con la seguridad de que hay mucho que celebrar y mucho también que reforzar y construir. Como país, hemos optado por el segundo camino; esto nos permitirá reflexionar y valorar los avances y logros obtenidos a partir de los aportes culturales,</p>	REFLEXIONAMOS Y VALORAMOS LOS AVANCES Y DESAFÍOS DEL PERÚ EN EL BICENTENARIO PARA	5 semanas	Del 9 de octubre al 17 de noviembre

		<p>sociales, científicos y tecnológicos, para fortalecer nuestros derechos y deberes referidos a la igualdad de oportunidades y al acceso a energía limpia. Asumamos nuestro rol como agentes de cambio y preguntémonos: ¿Cómo podemos generar la valoración de nuestro pasado y la reflexión sobre la oportunidad de construir el país en el que anhelamos vivir?, un país donde las ciudadanas y los ciudadanos ejercen sus derechos y cumplen sus deberes.</p>	<p>CONSTRUIR EL PAÍS QUE ANHELAMOS</p>		
<p><b>08</b></p>	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>En un contexto de pandemia, en el que se deben tener en cuenta los protocolos de bioseguridad, nuestro país se prepara para participar democráticamente en un proceso muy importante de su vida republicana: las elecciones para elegir a las autoridades nacionales. Al igual que en las elecciones de las autoridades locales, de los representantes de los padres de familia o de las organizaciones escolares, entre otros, este proceso demanda nuestra participación responsable con el fin de asumir una postura reflexiva sobre cómo involucrarnos y sobre cómo es nuestra participación ciudadana, considerando que no siempre todos hemos tenido la disposición y la oportunidad de participar.</p> <p>En ese sentido, podemos unirnos a las diversas organizaciones civiles, políticas o juveniles de nuestro barrio, entre otros grupos de nuestro interés. De este modo, podemos intervenir en la construcción de la sociedad que queremos. Sin embargo, a pesar de la importancia de los asuntos de la vida pública y democrática de nuestro país, observamos que un grupo significativo de nuestros conciudadanos son indiferentes a ellos y que, además, llevan a cabo conductas que ponen en riesgo la salud personal y colectiva. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué acciones podemos realizar los adolescentes para promover la participación ciudadana responsable en la escuela y la comunidad?</p>	<p>PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA RESPONSABLE EN DIVERSOS ESPACIOS DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Del 13 de noviembre al 15 de diciembre</p>

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Nº	TEMA	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>Diana es una estudiante del 3° año de secundaria. Dentro del lugar donde vive, ha visto que algunos vecinos han enfermado; asimismo, se ha enterado que es por causa de una mala alimentación y en otros casos por problemas emocionales.</p> <p>Diana ha decidido realizar un trabajo de recojo de información entre todos sus vecinos con el propósito de ayudarles. A partir de estos datos se propone plantear algunas reflexiones y sugerencias para tener una mejor alimentación, una mejor actividad física y un adecuado control de las emociones.</p> <p>Para ello, decide encontrar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿De qué modo se puede recoger información y reflexionar sobre los resultados obtenidos? ¿Qué tipos de preguntas se pueden plantear para organizar una encuesta? ¿Por qué es importante mantener una buena alimentación? ¿Qué tipo de alimentos son fundamentales para tener una adecuada salud? ¿Con quién o quiénes puede coordinar para promover este proceso de recojo de información cuidando la confidencialidad y el estado emocional de sus vecinos?</p>	“CUIDADO DE LA ALIMENTACIÓN, SALUD Y CONTROL DE LAS EMOCIONES”	5 semanas	Del 13 de marzo al 5 de abril
02		Martín trabajó por veinte años en una empresa en la ciudad de Cusco, pero, por el COVID-19 la empresa tuvo que prescindir de sus servicios, motivo por el cual retornó a su comunidad donde	“TOMAMOS DECISIONES DE		Del 10 de abril al 12 de mayo

	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>nació y vivió hasta los dieciséis años. Al llegar, se encontró con amigos y familiares del lugar y les comentó que decidió volver para trabajar los terrenos agrícolas que dejó un día por buscar otras oportunidades.</p> <p>Martín ha evaluado que el presupuesto para trabajar sus terrenos agrícolas y sembrar cebollas es bastante alto en función a los ahorros que tiene. Esta situación lo ha llevado a evaluar la posibilidad de solicitar un préstamo bancario y así emprender su proyecto de inversión.</p> <p>Todo esto le ha llevado a preguntarse: ¿Qué entidades financieras son más recomendables para solicitar un préstamo? ¿Cómo puedo calcular el dinero que tengo que pagar según la tasa de interés de los préstamos que aplican los bancos?</p> <p>¿Cómo puedo redactar un proyecto de inversión para presentar a la entidad financiera?</p>	<p>MANERA RESPONSABLE”</p>	<p>5 semanas</p>	
<p>03</p>	<p>Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI</p>	<p>La familia de Javier sustenta su economía a través de un negocio dedicado a la venta de comidas. Tienen un restaurante en la plaza de Armas de su ciudad. Durante los meses de confinamiento por el COVID-19, han tenido que cerrar el restaurante de tal manera que los ingresos familiares disminuyeron. Los padres de Javier están pensando en dedicarse a otra actividad más rentable en estos tiempos y han pensado dedicarse a la elaboración de productos de limpieza, específicamente de jabón líquido.</p> <p>Sin embargo, aún tienen dudas que solucionar respecto a las características del producto y a los impuestos y documentos que necesitan para darle formalidad a su negocio, y se han preguntado: ¿Qué actividades de este negocio tienen que pagar impuestos? ¿Qué insumos químicos se necesitan para elaborar</p>	<p>“PROPONEMOS UN NEGOCIO DE JABÓN LÍQUIDO”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Del 15 de mayo al 16 de junio</p>

		jabón líquido? ¿Qué tan rentable resultará emprender un negocio de este tipo en estos tiempos?			
<b>04</b>	Salud y Conservación Ambiental	<p>Nuestro entorno está permanentemente relacionado con una algo llamado “posibilidades”. Por ejemplo, “es posible que llegue temprano”, “posiblemente consiga trabajo”, “ojalá sea posible que mañana ganemos”, es decir, vaticinamos situaciones. En la actualidad, con el COVID-19, nuestra salud ha estado en esas posibilidades de contagiarnos o no. Muchas personas que padecen de diversas enfermedades son más vulnerables y sus posibilidades de superar el COVID-19 han sido muy pocas. Otras han tenido una mejor posibilidad de enfrentarlo debido a su mejor estado de salud y una buena alimentación.</p> <p>¿Por qué es importante la probabilidad como parte de la vida diaria? ¿Qué probabilidad de afrontar mejor una pandemia tenemos los seres humanos con una alimentación adecuada? ¿Cómo la probabilidad nos enseña a manejar situaciones para tomar mejores decisiones para la salud? ¿Nos da una mejor probabilidad de vivir sanos?</p>	PENSANDO EN LA PROBABILIDAD PUEDO CUIDAR MI SALUD	5 semanas	Del 19 de junio al 21 de julio
<b>05</b>	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	4 semanas	Del 7 de agosto al 1 de setiembre



		saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?			
<b>06</b>	Descubrimiento e Innovación	El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de inicial y primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas	Del 4 de setiembre al 6 de octubre
<b>07</b>	Logros y desafíos del país en el bicentenario	A doscientos años de la fundación de la república peruana, tenemos la oportunidad de reflexionar sobre nuestros logros y desafíos como país, mirando el pasado desde el presente y, también, con un firme compromiso hacia el futuro. Hoy podemos darnos cuenta de que, 200 años después de nuestra independencia, en nuestro país aún existe una gran inequidad en el acceso a los derechos, especialmente para algunos grupos sociales, entre ellos, los pueblos indígenas u originarios. Frente a esto, nos planteamos el reto de responder las siguientes preguntas: ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos de los diferentes grupos sociales? ¿Qué acciones podemos proponer para seguir construyendo un país con igualdad de derechos y oportunidades?	REFLEXIONAMOS SOBRE LOS DERECHOS Y APORTES DE LOS GRUPOS SOCIALES CON UNA MIRADA A NUESTRO BICENTENARIO	5 semanas	Del 9 de octubre al 17 de noviembre

08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención.</p> <p>La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar?</p> <p>¿Dónde puedes plasmar las acciones del uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?</p>	“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”	4 semanas	Del 13 de noviembre al 15 de diciembre
----	---	---	--	-----------	--

**CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

Nº	TEMA	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
----	------	--------------------------	---	----------	-------

01	Salud y Conservación Ambiental	<p>El Ministerio de Salud calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día (TPD), suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales.</p> <p>En la actualidad, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día, cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.</p> <p>¿Por qué se ha incrementado el uso del oxígeno medicinal en la época de pandemia?</p> <p>¿Cuál es la cantidad de oxígeno que necesita una persona que se encuentra afectada por el COVID-19? ¿Cómo podemos hacer para difundir esta información entre la población?</p>	“EXPLICAMOS A LA POBLACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL OXÍGENO EN LA SALUD”	5 semanas	Del 13 de marzo al 5 de abril
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Durante el mes de agosto, en la zona donde vivo, los comercios están reabriendo.</p> <p>Carlos y Luis son estudiantes de 4.º grado, cuyas familias se dedican al comercio, por ello quieren ayudar a sus familias. Para eso, necesitan reconocer con qué potencialidades, limitaciones, intereses y metas cuentan, así como su identidad social.</p> <p>Así mismo, surge una situación con respecto al pago del alquiler, y eso les preocupa, porque de repente tendrían que pagar más de lo acordado y eso traería problemas económicos y familiares.</p> <p>¿Qué fortalezas poseo, para brindar apoyo a mi familia?</p> <p>¿Cómo se vincula mi identidad con la identidad social o colectiva?</p> <p>¿Cómo plasmaría los elementos de mi identidad personal en un texto?</p>	“CONSTRUIMOS NUESTRA IDENTIDAD COMO SER SOCIAL”	5 semanas	Del 10 de abril al 12 de mayo

03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<p>En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	5 semanas	Del 15 de mayo al 16 de junio
04	Salud y Conservación Ambiental	<p>Para llevar una vida saludable, es imprescindible activar nuestro cuerpo, porque así se activa también nuestro cerebro. Esto nos acerca más a una vida saludable.</p> <p>Sin embargo, en el transporte y otros espacios públicos, nos encontramos con personas que manifiestan su estrés o que están a la ofensiva. Este mal humor puede afectar el bienestar emocional y llegar a constituirse en un problema de salud pública.</p> <p>¿Cómo saber qué y cómo nos afecta emocionalmente esta situación? ¿Qué prácticas saludables propones para nuestro bienestar emocional? ¿Cómo podemos comunicar nuestra propuesta?</p>	CUIDAMOS NUESTRO BIENESTAR EMOCIONAL CON PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE	5 semanas	Del 19 de junio al 21 de julio
05		<p>En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el</p>	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS		Del 7 de agosto al 1 de setiembre

	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?	PROBLEMAS ECONÓMICOS PROVOCADOS POR LA PANDEMIA	4 semanas	
06	Descubrimiento e Innovación	El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de inicial y primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas	Del 4 de setiembre al 6 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	A doscientos años de la fundación de la república peruana, tenemos la oportunidad de reflexionar sobre nuestros logros y desafíos como país, mirando el pasado desde el presente y, también, con un firme compromiso hacia el futuro. Hoy podemos darnos cuenta de que, 200 años después de nuestra independencia, en nuestro país aún existe una gran inequidad en el acceso a los derechos, especialmente para algunos grupos	REFLEXIONAMOS SOBRE LOS DERECHOS Y APORTES DE LOS GRUPOS SOCIALES	5 semanas	Del 9 de octubre al 17 de noviembre

		<p>sociales, entre ellos, los pueblos indígenas u originarios. Frente a esto, nos planteamos el reto de responder las siguientes preguntas: ¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos de los diferentes grupos sociales? ¿Qué acciones podemos proponer para seguir construyendo un país con igualdad de derechos y oportunidades?</p>	<p>CON UNA MIRADA A NUESTRO BICENTENARIO</p>		
08	<p>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</p>	<p>Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención.</p> <p>La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar?</p> <p>¿Dónde puedes plasmar las acciones del uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?</p>	<p>“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”</p>	4 semanas	<p>Del 13 de noviembre al 15 de diciembre</p>

**QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Nº	TEMA	SITUACIÓN DE MI CONTEXTO	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHA
01	Salud y Conservación Ambiental	<p>La contaminación del agua y los efectos del cambio climático perjudican la salud y la convivencia. En ese sentido, los conocimientos matemáticos nos pueden ayudar a entender cómo afecta el consumo de agua al medioambiente y cómo estos afectan a la convivencia en el entorno familiar, local y nacional.</p> <p>Por ello, nos hacemos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuánta agua gastamos diariamente? ¿Podemos hacer el esfuerzo de ahorrar el agua que gastamos? ¿Por qué es importante para la vida?</p>	CONSUMO DEL AGUA	5 semanas	Del 13 de marzo al 5 de abril
02	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>En las elecciones del año 2021, muchos peruanos y peruanas – haciendo uso de nuestro derecho de participación– tenemos la oportunidad de elegir a nuestros representantes para los siguientes cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, económicas, ambientales, de género, entre otras, con la participación de la población organizada. Sin embargo, un número importante de electores poco informados decide su voto el mismo día, lo cual no contribuye en la elección idónea de nuestras autoridades y debilita, de alguna manera, nuestro sistema democrático. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?</p>	EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO	5 semanas	Del 10 de abril al 12 de mayo

03	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Este último fin de semana llamé a mis primos y me enteré de que mi tío Juan aún no regresa a trabajar en la empresa, y que, por el momento, sigue dedicándose a la venta de verduras y frutas en la miniván que compró para que mi tía Gloria haga movilidad escolar. Me cuentan que los primeros meses fueron muy complicados: mi tío fuera de la empresa y mi tía sin la posibilidad de hacer movilidad. Lo pienso y no puedo imaginarlo... Ahora, al parecer, ya no extrañan sus antiguos trabajos, dado que les está yendo muy bien; sin embargo, me pregunto: ¿Qué cuidados están teniendo para prevenir el contagio de COVID-19? ¿Con qué capital habrán iniciado el negocio? ¿Tendrán RUC? Esta situación me preocupa. Por ello, me pregunto: ¿Cómo puedo contribuir para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos de mi familia o comunidad?	PROMOVEMOS LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES, RESPECTO DEL EMPRENDIMIENTO, PARA EL BIENESTAR DE NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDAD	5 semanas	Del 15 de mayo al 16 de junio
04	Salud y Conservación Ambiental	El virus SARS-CoV-2 y sus variantes a nivel mundial, nacional y local siguen afectando la salud de la población. También, observamos condiciones desfavorables en el ambiente que ponen en mayor riesgo la salud de la población. Estos problemas requieren plantear propuestas o estrategias para prevenir, conservar y participar con acciones que protejan nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y el ambiente en que vivimos. Ahora, nos preguntamos: ¿Cómo podemos promover la conservación de nuestra salud, la de nuestra familia y comunidad, y del ambiente en que vivimos?	PROMOVEMOS EL CUIDADO DE LA SALUD Y EL AMBIENTE	5 semanas	Del 19 de junio al 21 de julio
05		En el siglo XXI, las nuevas demandas laborales están generando cambios en actividades como la agricultura, la crianza de animales, la industria, el comercio, el turismo y otras. En el contexto de la pandemia del COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles y se han acelerado, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo	PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS	4 semanas	Del 7 de agosto al 1 de setiembre



	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	y desarrollen nuevas habilidades para generar ingresos económicos. Asimismo, sabemos que los peruanos poseemos una gran variedad de recursos y también mucha creatividad. En este sentido, las nuevas tecnologías y el mundo globalizado son oportunidades que deben ser aprovechadas en diálogo con los saberes locales. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y en nuestra comunidad o región?	PROVOCADOS POR LA PANDEMIA		
06	Descubrimiento e Innovación	El profesor Pedro durante la clase de Comunicación presentó a sus estudiantes, un video de estudiantes de secundaria que dirigían un taller de clown para los niños de inicial y primaria. Lo más interesante fue ver a niños contentos y felices al realizar las actividades que se les daba. Los estudiantes que dirigían el taller explicaban con seguridad y de manera clara paso a paso la secuencia de actividades. Luego el profesor les propuso a sus estudiantes realizar un taller para enseñar a niños más pequeños una actividad de su interés. ¿De qué trataría el taller que dirigirás? ¿Qué aprendizajes podrían desarrollar con este taller? ¿Cómo deben prepararse los estudiantes que dirigirán el taller?	YO CONFÍO EN MIS CAPACIDADES	5 semanas	Del 4 de setiembre al 6 de octubre
07	Logros y desafíos del país en el bicentenario	En el contexto de la celebración de los 200 años de fundación de la república peruana, hemos evidenciado ciertos avances en el reconocimiento de derechos y de nuestra gastronomía, la inserción en el mundo digital, el fortalecimiento de las habilidades de emprendimiento, el uso de la energía como apoyo al desarrollo, entre otros aspectos. No obstante, ante problemas que persisten, como la precariedad en la gestión pública, las peruanas y los peruanos tenemos varios desafíos por afrontar. Entre ellos, preservar la salud de la población y reducir el impacto económico. Esto comprende, entre otros puntos, a la educación en salud y los	DESAFÍOS COMO PAÍS A NUESTROS 200 AÑOS DE VIDA REPUBLICANA	5 semanas	Del 9 de octubre al 17 de noviembre

		hábitos para conservarla, la necesidad de contar con acceso a los servicios de saneamiento básico y la promoción de iniciativas de desarrollo económico que tomen en cuenta las recomendaciones para la conservación de la salud. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué necesitamos conocer y hacer las peruanas y los peruanos para dar respuesta al desafío de garantizar salud de calidad?			
08	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Mateo y su mamá aprovechan al máximo el tiempo que tienen en casa, pues saben que deben mantenerse dentro de ella por prevención.</p> <p>La mamá de Mateo es una gran artesana y le gusta tejer, pero se ha quedado sin insumos y no puede ir a comprar por las medidas de seguridad, pues por su edad pertenece al grupo de riesgo. Entonces, tiene una mejor idea: tejer una chompa con los pocos restos de lana que le queda de sus trabajos. Ella y su hijo siempre son responsables de los recursos y tratan de no desperdiciar.</p> <p>Mateo quiere regalar a su mamá una mandala elaborada con material de reúso.</p> <p>¿Cómo diseñar y elaborar una mandala aplicando transformaciones geométricas, utilizando material de reúso y reciclable? ¿Qué acciones responsables podemos proponer para el uso adecuado de los servicios públicos básicos en el hogar?</p> <p>¿Dónde puedes plasmar las acciones del uso adecuado de los servicios básicos en el hogar?</p>	“PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR”	4 semanas	Del 13 de noviembre al 15 de diciembre

## **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES**

### **6.3. Bienvenida y soporte emocional**

La Institución Educativa a través de los docentes organizará acciones de bienvenida, integración y ambientación de las aulas al inicio del año escolar, para favorecer el buen clima escolar:

- La Institución estará limpia, ordenada, señalizada y ambientada con motivo de Bienvenida, promoviendo la motivación a continuar con el desarrollo de los aprendizajes, la inclusión y valoración de la diversidad.
- Se elaborarán actividades pedagógicas para lograr que los estudiantes interactúen, se conozcan, y así poder generar vínculos de confianza y respeto, integrándose y sintiéndose como parte de un grupo de trabajo.
- Se realizarán acciones que les permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y emociones frente al retorno a la Presencialidad y la situación que se está viviendo por la pandemia.
- Docentes y estudiantes dialogarán y adoptarán acuerdos de convivencia durante las primeras semanas del año escolar.
- Los docentes realizarán acciones para que los estudiantes sepan identificar aquellas situaciones y conductas de riesgo que pudieran convertirse en acoso.
- Docentes y estudiantes dialogarán sobre aquellas situaciones complicadas que deben reportarse ya sean que les ocurran a ellos mismos o son testigos que le sucede a alguien más, acordando mecanismos de apoyo a las víctimas de acoso o maltrato (Físico o verbal).

### **6.4. Evaluación diagnóstica como punto de partida**

Por las características del contexto es necesario que se lleve a cabo una evaluación diagnóstica al inicio y durante el desarrollo del año escolar, para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

### **6.5. Acciones para la continuidad y consolidación durante el año**

Para que los estudiantes alcancen el nivel esperado, los docentes de marzo a diciembre diseñarán y planificarán experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo de procesos de aprendizaje en la modalidad presencial.

#### **6.6. Competencias a desarrollar en el marco de la emergencia educativa.**

Se desarrollarán las competencias contempladas en el Currículo nacional de la Educación Básica, incidiendo y poniendo énfasis en aquellas que exigen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la emergencia educativa.

- ✓ El docente lidera la planificación de las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes movilicen y combinen sus competencias en el marco de la atención a la diversidad y de emergencia educativa, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos, digitales y los de su entorno.
- ✓ El docente evaluará permanentemente para diagnosticar la situación real de los aprendizajes de los estudiantes, para así identificar en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante la mediación y la retroalimentación.
- ✓ Luego del recojo de las evidencias para identificar aquellas competencias que requieren mayor atención, los docentes deben tener en cuenta que estas pueden variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Si se presentara una situación de emergencia por desastres naturales, se activará el currículo de emergencia (Soporte emocional y desarrollo de competencias).

#### **6.7. Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizaje.**

Se desarrollarán experiencias de aprendizaje desde procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido, para ello se considera lo siguiente:

- ✓ La planificación de una misma experiencia de aprendizaje combina de manera articulada las actividades que se desarrollan en la modalidad presencial.
- ✓ Las experiencias de aprendizaje son potentes, consistentes y coherentes de tal manera que permitan el desarrollo del pensamiento complejo, crítico, complejo y sistémico.

- ✓ Estas situaciones plantearán retos, desafíos y problemáticas que constituyan experiencias retadoras, interesantes y significativas.
- ✓ Las experiencias de aprendizaje contienen un conjunto de actividades que conducirán a los estudiantes a enfrentar situaciones complejas que representen un desafío.
- ✓ Los docentes durante el proceso de aprendizaje realizarán la mediación y retroalimentación.
- ✓ Se determinarán los espacios diversos de la Institución y del entorno que sean pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes al aire libre.
- ✓ Los docentes darán orientaciones para el buen uso de los recursos tecnológicos para el trabajo presencial.

### **Características de los elementos de las experiencias de aprendizaje:**

Tenemos:

- ✓ En relación al planteamiento de la situación:
  - En la situación se plantearán preguntas o se hará la descripción de una problemática de manera clara, abierta y permitiendo que el estudiante reflexione y a partir de ello, seleccione las competencias a emplear para asumir el reto planteado.
  - La situación será significativa, generando un interés y cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, entre otros aspectos.
  - La situación permitirá al docente y estudiantes abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, sesgos cotidianos en el marco de los enfoques transversales.
  - En la situación se identificarán y describirán aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional y mundial, las cuales podrán ser reales o simuladas, con el fin de desarrollar los aprendizajes del estudiante.
  
- ✓ En relación al propósito de aprendizaje:
  - El propósito de aprendizaje es lo que se espera que el estudiante logre, vinculándose con la situación y con las competencias que se espera desarrollen.
  - A partir de la información obtenida y el análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, el docente planteará los propósitos de aprendizaje con la finalidad de trabajar a partir del nivel real de aprendizaje del estudiante.

- ✓ En relación a la evaluación durante la experiencia de aprendizaje:
  - La evaluación durante el proceso de desarrollo de la experiencia, permitirá obtener información para la mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante y de enseñanza del docente.
  - Las evidencias que se espera muestren los estudiantes serán planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y vinculados con los propósitos de aprendizaje.
  - Se establecerán criterios de evaluación que permitan observar lo que se espera de dicha producción o actuación, dichos criterios estarán claramente definidos en relación con el propósito, la situación y el producto.
  - Los criterios de evaluación se generarán a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.
- ✓ En relación a la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje:
  - La secuencia de actividades o de acciones planteadas presentará un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir guiando a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias.
  - La secuencia de actividades o acciones estarán claramente relacionadas con la situación planteada y guiarán al estudiante en el uso de recursos claves de las competencias que le permitan enfrentar la situación que se le ha planteado.
  - La secuencia de actividades o acciones visualizan con claridad cómo hace el estudiante para generar elementos, insumos o versiones preliminares de los productos y/o actuaciones.
  - Este conjunto de actividades o acciones llevará al estudiante a poner en juego diversas competencias en el marco de los enfoques asociados a ellas que guían sus procesos de construcción.
  - La secuencia de actividades o acciones plantearán la conexión con el uso de los diversos materiales educativos, como cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, recursos.
  - Las actividades o acciones promoverán el diálogo de saberes, intercultural y/o intergeneracional, para la comprensión desde diferentes perspectivas.
  - Las actividades o acciones planteadas promoverán que el estudiante organice sus tiempos, realice acciones para lograr los propósitos, autoevalúe sus

procesos, avances y dificultades, entre otras acciones que favorezcan el desarrollo de la gestión autónoma de sus aprendizajes.

#### **6.8. Evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde procesos de aprendizaje:**

En una evaluación bajo un enfoque formativo, se obtienen las evidencias que permitirán tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de las competencias del estudiante.

- ✓ La evaluación facilitará la retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que identifique y reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades a partir del análisis de las evidencias de sus aprendizajes, y de esta manera vaya desarrollando sus competencias para gestionar su aprendizaje de manera autónoma. También le permitirá al docente autoevaluarse analizando su práctica para tomar decisiones sobre los aspectos a mejorar y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La evaluación se realizará en función a criterios que permitirán observar si el propósito de aprendizaje se ha logrado o se va logrando en las evidencias de una experiencia de aprendizaje en el trabajo presencial. Permitted analizar, valorar y retroalimentar los aspectos más relevantes de lo que hacen y producen los estudiantes para lograr su propósito de aprendizaje.
- ✓ Los criterios de evaluación deberán ser comprendidos por los estudiantes según sus características de desarrollo, utilizándose para valorar el producto y el proceso, para que el docente esté a tiempo de retroalimentar el accionar del estudiante y mejorar sus desempeños.
- ✓ El docente promoverá en sus estudiantes el análisis de las evidencias de aprendizaje para identificar sus avances, dificultades y oportunidades de mejora. Para ellos dará las orientaciones necesarias para que los estudiantes conserven sus evidencias en función de los desafíos propuestos en las experiencias de aprendizaje. Para ello tendrán un portafolio que contendrá el registro de actividades, productos y todo aquello que se considere importante para el aprendizaje reflejando así el progreso del estudiante.

- ✓ Las evidencias que se plantean en las experiencias de aprendizaje serán relevantes y potentes de manera que permitan visibilizar y recoger información del estado real de desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- ✓ Las evidencias se analizarán, sobre la base de criterios de evaluación de forma periódica, y esto para realizar una retroalimentación oportuna para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **6.9. Mediación para el desarrollo de competencias**

Durante la mediación analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes para determinar en qué momentos se requiere de mayor apoyo, para ello se tendrá en cuenta lo siguiente:

- ✓ El docente mediará el proceso de aprendizaje de sus estudiantes tomando en cuenta sus características, necesidades y nivel de logro del desarrollo de sus competencias.
- ✓ El docente hará uso de los recursos y medios que tiene a disposición, para una efectiva comunicación presencial.
- ✓ Los momentos que se dispongan para la mediación al estudiante se orientará principalmente, a asegurar la comprensión del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar y de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características y nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- ✓ El docente propiciará que el estudiante indague y recolecte toda la información o recursos que considere le ayudarán a afrontar la situación propuesta y a desarrollar las competencias determinadas.
- ✓ El docente aprovechará el uso de diversos materiales y medios o herramientas, de acuerdo a las condiciones con las que cuentan para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ En el trabajo presencial, el docente podrá gestionar el acceso a recursos impresos o audiovisuales, así como recursos digitales realizando el seguimiento respectivo.
- ✓ Se hará uso de las guías de orientaciones y recursos de apoyo para docentes, tutores y padres de familia que están disponibles en la web de Aprendo en casa.



- ✓ En el caso de los estudiantes con discapacidad, permanentes o transitorias, asociadas a discapacidad o a problemas de aprendizaje, la o el docente debe coordinar la intervención de los profesionales no docentes, técnicos y otros actores que apoyan la labor educativa en su institución educativa para favorecer el desarrollo de sus competencias, así como su bienestar socioemocional. Estos profesionales también serán considerados mediadores que contribuyen al desarrollo de competencias.

#### **6.10. Soporte socioemocional a los estudiantes**

A través del acompañamiento socioafectivo y cognitivo, nuestra institución brinda soporte, según las necesidades de orientación en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje, de los estudiantes.

El acompañamiento socioafectivo y cognitivo busca fortalecer el desarrollo de los aprendizajes los estudiantes, mediante el establecimiento de vínculos adecuados y positivos entre los estudiantes, las familias, docentes, tutores y demás actores que forman parte de la institución.

Para esto se requiere de una comunidad educativa responsable, informada y con claridad sobre las intenciones educativas o los resultados de la formación, para conocer su rol frente a ello y coordinar acciones que contribuyan, de manera articulada, con la formación integral y el bienestar general del estudiante.

Estrategias para el acompañamiento socioafectivo de los estudiantes:

- ✓ **Orientación educativa permanente.** Se acompañará al estudiante de manera permanente para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la institución educativa. Se entiende como un proceso de ayuda específica y espontánea que realiza el docente para contribuir al desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones que emergen de una necesidad del estudiante o identificada por el mismo docente.
- ✓ **Tutoría individual.** Se brindará una atención personalizada al estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de las familias que no pueden ser abordados de manera grupal.

- ✓ **Tutoría grupal.** Son espacios de interacción grupal que se planifican de acuerdo con la identificación de necesidades e intereses que provienen del diagnóstico y análisis previo del grupo de estudiantes en el aula a cargo del tutor. Puede considerarse también el informe tutorial del año anterior para asegurar la articulación y acompañamiento sostenido.
- ✓ **Espacios de participación estudiantil.** La participación, es un derecho y un proceso de construcción de relaciones interpersonales que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y, por ende, en la prevención de conflictos. La participación estudiantil contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todos los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio.
- ✓ **Espacios con las familias y comunidad.** Habrá una activa participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de las y los estudiantes. Para esto la institución educativa generará espacios como encuentros familiares, jornadas de formación para madres y apoderados, entre otros.

A nivel de la institución educativa, se establecerá el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a cargo del Comité de gestión del bienestar e involucra a todos los docentes de la IE y a nivel de aula, se elaborará el Plan tutorial de aula a cargo del docente tutor e involucrando a los docentes que tienen a cargo el mismo grupo de estudiantes.

En el transcurso del año, los docentes destinarán un tiempo semanal para las siguientes actividades:

- Se dialogará con los estudiantes sobre sus principales preocupaciones como consecuencia de la pandemia, y brindar consejería personalizada y grupal. En los casos de estudiantes con experiencias dolorosas por la pérdida de familiares directos, se brindará contención socioemocional para acompañar su dolor y asegurar su continuidad en sus aprendizajes.

Se generarán espacios con los estudiantes para desarrollar actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas, que les ayude a un desarrollo físico, social y emocional saludables; y, particularmente, distender situaciones de estrés y ansiedad.