



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - URUBAMBA
DIRECCION I.E.1236 – 50957
VILLA MARCELO

2024
2027

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA IE INTEGRADA

N° 1236 – 50957

I. Datos de la Institución educativa

1.1. Información de la I.E.

▢ Institución educativa	: 1236 - 50957
▢ Niveles	: Inicial – primaria
▢ Modalidad	: EBR
▢ Gestión	: Pública
▢ Director	: Prof. Wilbert Sánchez Airampo
▢ Resolución de creación inicial	:
▢ Resolución de creación primaria	: Resolución Departamental del Cusco N° 1058
▢ Código modular inicial	: 1644152
▢ Código modular primaria	: 0573709
▢ DRE	: Cusco
▢ UGEL	: Urubamba
▢ Lugar	: Villa Marcelo – Yanahuara
▢ Distrito	: Urubamba
▢ Provincia	: Urubamba
▢ Región	: Cusco
▢ Turno	: Mañana
▢ Característica	: Poli docente completo
▢ N° de profesores	: 10
▢ N° de estudiantes	: 140

1.2. Integrantes de la comunidad educativa de la IE

DIRECTOR: Wilbert Sánchez Airampo

Nivel inicial:

Nº	Nombre y apellido	DNI	AULA A CARGO
01	RIGAMONTTI JORGE, Daria	25303333	03 años
02	MERCEDES	25326379	04 años
03	SULLCA MISME Roció HUAMAN HUAMAN, Lucy	44240310	05 años

Nivel primaria

Nº	Nombre y apellido	DNI	AULA A CARGO
01	SÁNCHEZ AIRAMPO Wilbert	25321179	Primer grado
02	MORA ATAUCHI, María Antonieta	25326389	Segundo grado
03	ESPINOZA VILLANUEVA, Hugo	25324214	Tercer grado
	RAMOS PUNTUSIL, Yolanda	25003385	Cuarto grado
	QUISPE AGUILAR, Adela	24984150	Quinto grado
	HINOJOSA RONDAN, Hilda	23845554	Sexto grado
	MAMANI RAMOS, Marleni	02174099	E.F.

Personal administrativo

- Oscar Santiago cruz Pelayo

1.3. Resumen estadístico

Integrantes	Número
Estudiantes	140
Directores	01
Docentes	11
Administrativos	01

II. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1. PLAN DE ESTUDIO

A. PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION BASICA REGULAR (Primaria)

ÁREAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemáticas	7	7	5	5	5	5
Comunicación	6	6	5	5	5	5
Quechua	2	2	3	3	3	3
Personal Social	3	3	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia, Tecnología y Ambiente	3	3	4	4	4	4
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL	30	30	30	30	30	30

B. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

PROPUESTAS DE MODELO DE PROGRAMACIÓN ANUAL TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS BÁSICOS:

- ✚ Datos generales.
- ✚ Duración de cada bimestre.
- ✚ Cantidad de experiencias/ unidades y/o proyectos por bimestre.
- ✚ Cantidad de semanas por cada experiencia/ unidad y/o proyecto.
- ✚ Duración de cada experiencia/ unidades y/o proyecto.
- ✚ Nombre de cada experiencia/ unidades y/o proyecto.
- ✚ Competencias y capacidades de acuerdo al nivel, edad/grado/año.
- ✚ Competencias transversales distribuidos por experiencias/ unidades y/o proyecto.
- ✚ Enfoques transversales experiencias/ unidades y/o proyecto.

Á R E A	BIMESTRE		I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
	DURACIÓN		Del 16 de marzo al 12 mayo		Del 15 de mayo al 21 de julio		Del 07 de agosto al 13 de octubre		Del 16 de octubre al 22 de diciembre.		
	N° DE EXPERIENCIA		1° EXPERIENCIA	2° EXPERIENCIA	3° EXPERIENCIA	4° EXPERIENCIA	5° EXPERIENCIA	6° EXPERIENCIA	7° EXPERIENCIA	8° EXPERIENCIA	
	SEMANAS		4	5	4	5	5	5	5	5	
	DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Del 16 de marzo al 5 de abril.	Del 10 de abril al 12 de mayo.	Del 15 de mayo al 09 de junio.	Del 12 de junio al 21 de julio.	Del 07 de agosto al 08 de setiembre.	Del 11 de setiembre al 13 de octubre.	Del 16 de octubre al 17 de noviembre.	Del 20 de noviembre al 22 de diciembre.	
	COMPETENCIA		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01: "Una convivencia armoniosa, fomentando las habilidades sociales y asumiendo compromisos"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02: "Trabajando en equipo valoramos nuestras habilidades y de los demás"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03: "Sabiduría ancestral al alcance de nuestras manos"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04: "Valoramos nuestra cultura , cuidando nuestro planeta"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 05: "Las maravillas de mi comunidad"
CAPACIDADES		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 06: "La tierra es nuestra única casa ¡CUIDEMOS!"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07: "Sabes cómo usar la nueva tecnología"		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08: "Aprendiendo a cuidar a los animales, nos preparamos para la NAVIDAD"					
Se comunica oralmente		Obtiene información del texto oral.			X	X	X	X		X	X

PROPUESTA DE MODELO DE UNIDAD, EXPERIENCIA Y/O PROYECTO DE APREDNIZAJE TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS BÁSICOS.

- ✚ Datos generales:
- ✚ Duración de la unidad/experiencia y/o proyecto de aprendizaje.
- ✚ Título relacionado con la situación significativa.
- ✚ Situación significativa con preguntas retadoras.
- ✚ Enfoques transversales con los valores y actitudes correspondientes.
- ✚ Los propósitos y evidencias de aprendizaje, donde se debe considerar área, estándar, competencia, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación.
- ✚ El planificador semanal de las sesiones y/o actividades de aprendizaje.
- ✚ Materiales y recursos de aprendizajes.
- ✚ Reflexiones de aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°08

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grados

1.2. Docente:

1.3. Duración:

2. TITULO: "Aprendiendo a cuidar a los animales, nos preparamos para la NAVIDAD"

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Actualmente la vida animal se encuentra amenazada y en peligro de extinción, proteger la vida de los animales domésticos y silvestres, es una prioridad para evitar el abandono y la crueldad, causados directa o indirectamente por el ser humano. Planificar actividades que promuevan la reflexión desde las aulas de la importancia de cuidar a los animales es un reto primordial, para ello es importante que los niños puedan identificar la utilidad y el rol que cumplen en nuestras vidas. También es importante promover actividades que permitan reflexionar sobre las actividades que se acostumbra realizar en la NAVIDAD (uso indebido de pirotécnicos- el consumo de alimentos con octógonos), con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos negativos de algunas prácticas inadecuadas para la celebración de la navidad.

Ante esta problemática es necesario proponer alternativas de prevención.

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
¿Cómo cuidamos a los animales? ¿Qué acciones realizamos para que estén sanitos? ¿Qué actividades realizamos para celebrar la NAVIDAD? ¿Cómo reaccionan los animales ante los pirotécnicos?	¿Cómo cuidamos a los animales? ¿Cuál es la utilidad en nuestras vidas? ¿Qué pasaría si desaparecen todos los animales del planeta? ¿Cómo celebramos la navidad en la comunidad? ¿Cómo puede afectar los pirotécnicos a la vida de los animales?	¿Cómo prevenimos el abandono de animales? ¿Qué acciones podemos realizar que contribuyen en el cuidado de los animales? ¿Las actividades que realizamos para la navidad pueden afectar de manera negativa a los animales? ¿Qué acciones podemos proponer para disminuir el efecto negativo de algunas actividades que se realiza la familia para celebrar la NAVIDAD?

4. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE DERECHO:

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

5. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Tipo de instr.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	III.- Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. IV.- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. V.- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas adaptándolas al propósito, el destinatario y el formato del medio de comunicación sobre los animales en su hábitat - Participa en la descripción de animales en forma oral. 	Exposiciones sobre los animales. Descripciones	Escala de valoración.

PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

LUNES 18 DE DICIEMBRE	MARTES 19 DE DICIEMBRE	MIÉRCOLES 20 DE DICIEMBRE	JUEVES 21 DE DICIEMBRE	VIERNES 22 DE DICIEMBRE
MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN RELIGIOSA	ARTE Y CULTURA
Aplicación de evaluación de salida.	Aplicación de evaluación de salida.	Historia de la navidad	Villancicos	Manualidad navideña.

PROPUESTA DE MODELO DE SESIÓN Y/O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

- ✚ En la sesión/ actividad de aprendizaje debe contener el título, tiempo, fecha, edad/grado/año.
- ✚ Dentro del propósito de aprendizaje se debe considerar área, competencia, capacidad, desempeño, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje.
- ✚ También es importante considerar los enfoques transversales con su respectivo valor y su actitud observable.
- ✚ Aspectos para preparación de la sesión u actividad de aprendizaje.
- ✚ Se debe evidenciar los momentos de la sesión/actividad de aprendizaje.
- ✚ Los procesos pedagógicos de manera implícita.
- ✚ Los procesos didácticos de manera explícita.
- ✚ Fichas de trabajo.
- ✚ Instrumento de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.		DOCENTE			
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"Descubriendo estrategias para desarrollar problemas"				
TEMPORALIZACION	270	FECHA	05-12-2022	CICLO/GRADO	III-IV-V

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO III	DESEMPEÑO IV	DESEMPEÑO V
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">- Traduce cantidades a expresiones numéricas.- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Emplea estrategias heurísticas de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.	Emplea estrategias de cálculo mental o escrito, como estimar el porcentaje de un número.	Emplea estrategias y Procedimientos para estimar el porcentaje de un número.
CRITERIOS DE EVALUACION			Resuelve problemas que implican sumar con números hasta de dos cifras para encontrar la respuesta.	Desarrolla problema que implica encontrar el porcentaje de un número.	Soluciona problemas que implica estimar el porcentaje de un número con más de una estrategia.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			Problemas resueltos.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De derecho	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

ANTES DE LA SESIÓN	RECURSOS Y/O MATERIALES
Elaborar las fichas de aplicación. Descargar los videos.	<ul style="list-style-type: none"> Videos. Cartulinas.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PROC	INICIO:	Tiempo aproximado: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Participan de las actividades permanentes. 	

ESCALA DE VALORACIÓN										
ÁREA	Matemáticas			CICLOS						
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				"Descubriendo estrategias para desarrollar problemas"						
GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES		COMPETENCIA			CAPACIDAD				
			<u>Resuelve problemas de cantidad.</u>			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				
	DESEMPEÑO									
	Emplea estrategias heurísticas de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.			Emplea estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y los problemas de doble operación.			Emplea estrategias y procedimientos para realizar operaciones con números decimales.			
	CRITERIOS DE EVALUACION									
	Resuelve problemas que implican sumar con números hasta de dos cifras para encontrar la respuesta.			Desarrolla problema que implica encontrar el porcentaje de un número.			Soluciona problemas que implica estimar el porcentaje de un número con más de una estrategia.			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

2.2. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, RECURSOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y DEL TIEMPO

A. NIVEL INICIAL

ORIENTACIONES SOBRE ESPACIOS EDUCATIVOS:

-  Deben facilitar el libre desplazamiento de los niños y las niñas con seguridad y autonomía—de acuerdo con su edad y sus posibilidades de movimiento—, así como la posibilidad de realizar actividades que no interfieran con las de otros.
-  Deben estar organizados de tal manera que el docente pueda tener una visión amplia de lo que sucede en el espacio, es decir, que le permita observar las actividades que realizan todos los niños y las niñas para intervenir oportunamente.

✚	Deben ser seguros, de tal manera que evite accidentes. Es necesario retirar o proteger elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, escaleras, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
✚	Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades. Es recomendable, emplear luz natural. Esto supone evitar cubrir las ventanas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz, y el poder abrirlas y cerrarlas.
✚	Deben permanecer limpios. Esto significa asegurar que los pisos, mobiliario y materiales estén libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio. También supone mantener la limpieza durante la jornada diaria (por ejemplo, limpiar el espacio donde se toman los alimentos cada vez que sean utilizados, implementar puntos para segreggar los residuos sólidos y fomentar las 3R: reducir, reusar y reciclar, entre otros). Finalmente, supone tener en consideración elementos y espacios cercanos que garanticen hábitos de higiene integral (por ejemplo, el lavado de manos, la higiene bucal, entre otros).
✚	La ambientación del espacio debe contribuir a mantener la armonía y la calma en el aula. Se debe evitar sobrecargar las paredes con carteles, imágenes o las producciones de los niños. Para esto, se requiere renovarlos periódicamente.
✚	En el caso del Ciclo II, la ambientación del espacio debe ser producto de un trabajo conjunto con los niños y las niñas y estar a una altura adecuada para ellos. De esta manera, los niños y las niñas se apropian del espacio, ya que cada elemento colocado tiene un significado y un uso para ellos. Esto supone evitar colocar otros carteles, afiches o imágenes que no correspondan a lo acordado con los niños y las niñas.
✚	Los espacios externos y al aire libre –como los pasillos, patios, jardines y áreas verdes– también deben ser considerados en la acción educativa y cuidar su uso pertinente. Por ello, es importante mantenerlos limpios, seguros y ordenados.
✚	Los espacios de cuidado, actividad autónoma y los sectores deben estar organizados con el material correspondiente y delimitados de tal manera que no interfieran entre sí.

SOBRE LOS MATERIALES:

✚	Deben ser no-tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.
✚	Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.
✚	Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.)–, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.
✚	Deben estar organizados en contenedores –como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan
✚	usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.
✚	Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas. Por ejemplo, con niños menores de 3 años, que están en una etapa de exploración con la boca, es recomendable ofrecerles piezas que puedan manipular con facilidad, pero que no sean muy pequeñas, ya que podrían atragantarse.
✚	Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños.

B. NIVEL PRIMARIO: SOBRE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.

 Faciliten la libre interacción de los estudiantes, así como la posibilidad de realizar actividades individuales y colaborativas, de forma cómoda y segura.
 El docente pueda tener un registro amplio de lo que sucede en el espacio, permitiéndole acompañar las actividades que realizan los estudiantes.
 Sean seguros para evitar accidentes y resguardar la salud, protegiendo elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
 Estén acorde a las diferentes edades y características de los estudiantes. Por ejemplo, tener mobiliario acorde al tamaño de los estudiantes, espacios para la socialización, entre otros.
 Promover la iluminación y ventilación natural, al permitir que se puedan abrir y cerrar las ventanas y/o puertas, y evitar cubrirlas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz y el aire.
 Permanezcan limpios y bien mantenidos para garantizar un espacio acogedor y saludable. Esto significa que las superficies con las que se tenga contacto directo, estén libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio.
 Cuenten con superficies para organizar los materiales, trabajos, carteles u otros que contribuyan al propósito de aprendizaje. Evitar recargar las paredes con colores llamativos, imágenes u otros que no contribuyan a mantener la armonía y la calma en los espacios
 Promuevan el sentido de pertenencia al incentivar la personalización de los espacios con las producciones de los estudiantes.

SOBRE LOS RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

 Estos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje. Deben responder a su contexto y promover la diversidad cultural, así como la eco eficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R.
 No ser tóxicos, permanecer limpios y almacenados en adecuadas condiciones higiénicas que les permitan conservarse en buen estado.

C. DESARROLLO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

DIMENSIÓN PERSONAL	Está relacionada con el conocimiento y valoración de sí mismos, y el fortalecimiento de capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que contribuirá al logro de estilos de vida saludables. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo.
DIMENSIÓN SOCIAL	Considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Está vinculada con el desarrollo de los aprendizajes como un proceso activo. En este sentido, el docente debe conocer las características de los procesos de maduración y desarrollo de sus niños, sus fortalezas y necesidades y estar atento a sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañarlos de manera pertinente.

ACTIVIDADES DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA:

OBJETIVO INSTITUCIONAL	METAS EN EL AÑO 2024	ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2024	FUENTES DE VERIFICACION	RESPONSABLES
<p>Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>	<p>Programar, ejecutar y evaluar plan anual de tutoría a nivel de aula, los cuales se relacionen estrechamente con los documentos de gestión. Desarrollar actividades y promover el uso de materiales educativos de orientación a la comunidad educativa relacionados a la promoción del bienestar escolar, de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar democrática e intercultural y de un clima escolar positivo e inclusivo, con enfoque de atención a la diversidad. Promover reuniones de trabajo colegiado y grupos de interaprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con las y los tutores, docentes, auxiliares de educación y actores socioeducativos de la IE. Articular acciones con instituciones públicas y privadas, autoridades comunales y locales, con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa y a la promoción de la convivencia escolar, así como a las acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos que afecten el bienestar de las y los estudiantes.</p>	<p>Banco de sesiones de tutoría. Plan de trabajo. Diapositivas. Fotos Oficios. Actas Fotos.</p>	<p>Marzo Marzo – Diciembre Abril – Noviembre Marzo - Junio</p>
<p>Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>100% de docentes organizan los encuentros y jornadas con padres de familia.</p>	<p>Ejecutar los (02) encuentros familiares. I BIMESTRE “.....” II BIMESTRE “.....” Poner en práctica las (02) jornadas con familias) III BIMESTRE “.....” IV BIMESTRE “.....”</p>	<p>Asas de los encuentros familiares. os Asas de las jornadas familiares. os</p>	<p>ectivo centes ectivo Docente PP.FF</p>

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

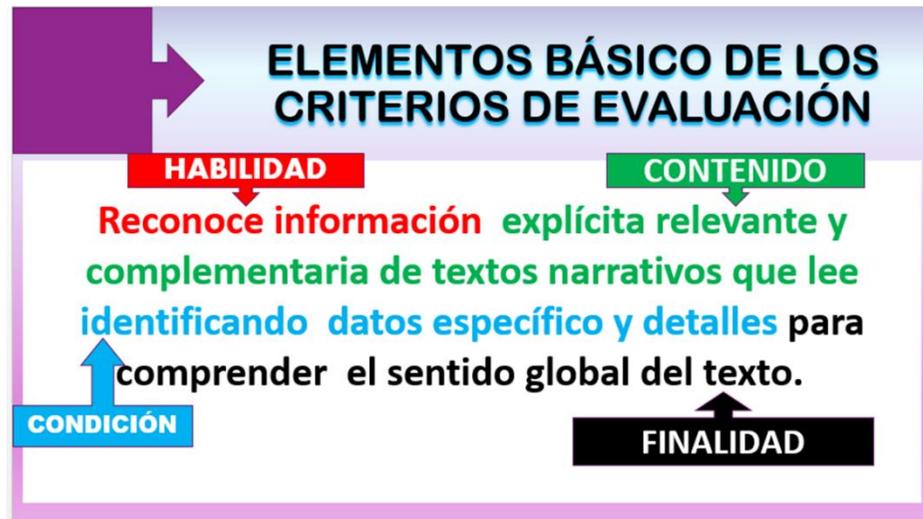
El objeto de la evaluación (¿Qué evaluar?) son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades. La finalidad de la evaluación (¿Para qué evaluar?) es contribuir al desarrollo de la competencia de los estudiantes y como fin último al logro de los aprendizajes. La evaluación de la institución educativa estará centrada en la evidencia y criterio de evaluación, los cuales son elementos de las sesiones/actividades de aprendizaje.

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

R.V.M N°094-2020-MINEDU

Criterios de evaluación. Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

R.V.M N°094-2020-MINEDU



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE IMPLEMENTAREMOS EN LAS SESIONES Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES:

- ✚ Escala de estimación.
- ✚ Guía de observación.
- ✚ Escala de apreciación
- ✚ Lista de cotejo.

En cuanto al registro de evaluación se debe presentar a dirección al finalizar cada bimestre según las fechas establecidas:

I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PCI Y DE SU IMPLEMENTACIÓN:

Para el seguimiento y evaluación del presente documento se tomará en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ANUAL			
N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	La programación anual contiene los datos generales.		
2.	En la programación anual se muestra la duración de cada bimestre.		
3.	En la programación anual se evidencia la cantidad de experiencias/ unidades y/o proyectos por bimestre.		
4.	En la programación anual se observa la cantidad de semanas por cada experiencia/ unidad y/o proyecto.		

5.	En la programación anual se muestra la duración de cada experiencias/ unidades y/o proyecto.		
6.	En la programación anual se evidencia el nombre de cada experiencias/ unidades y/o proyecto.		
7.	En la programación anual se observa las competencias y capacidades de acuerdo al nivel, edad/grado/año.		
8.	La programación anual contiene las competencias transversales distribuidos por experiencias/ unidades y/o proyecto.		
9.	En la programación anual se encuentra enfoques transversales experiencias/ unidades y/o proyecto.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA UNIDAD/EXPERIENCIA/PROYECTO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	La unidad/experiencia/proyecto tiene los datos generales.		
2.	En la unidad/experiencia/proyecto se observa la duración de la unidad/experiencia y/o proyecto de aprendizaje.		
3.	En la unidad/experiencia/proyecto se evidencia el título relacionado con la situación significativa.		
4.	En la unidad/experiencia/proyecto se encuentra la situación significativa con preguntas retadoras.		
5.	En la unidad/experiencia/proyecto se encuentra enfoque transversal con los valores y actitudes correspondientes.		

6.	En la unidad/experiencia/proyecto se muestra los propósitos y evidencias de aprendizaje, donde se debe considerar área, estándar, competencia, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación.		
7.	En la unidad/experiencia/proyecto se observa el planificador semanal de las sesiones y/o actividades de aprendizaje.		
8.	La unidad/experiencia/proyecto contiene los materiales y recursos de aprendizajes a utilizar.		
9.	La unidad/experiencia/proyecto contiene pregunta de reflexión sobre el aprendizaje.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD Y/SESIÓN DE APRENDIZAJE

N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se evidencia el título, tiempo, fecha, edad/grado/año.		
2.	En la sesión/ actividad dentro del propósito de aprendizaje se consideran área, competencia, capacidad, desempeño, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje.		
3.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se considera el área.		
4.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se muestra la competencia.		
5.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se evidencia priorizada la capacidad.		
6.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se considera el desempeño del grado.		
7.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se observa el criterio de evaluación al menos con tres elementos.		
8.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se encuentra la evidencia de aprendizaje a recoger.		

9.	En la sesión/ actividad de aprendizaje También se consideran los enfoques transversales con su respectivo valor y su actitud observable.		
10.	En la sesión/ actividad de aprendizaje contiene los aspectos para preparación de la sesión u actividad de aprendizaje.		
11.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se evidencia los momentos de la sesión/actividad de aprendizaje.		
12.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se encuentran los procesos pedagógicos de manera implícita.		
13.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se muestra de manera explícita los procesos didácticos.		
14.	En la sesión/ actividad de aprendizaje tiene como anexos las fichas de trabajo.		
15.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se observa el instrumento de evaluación.		

Prof. Wilbert Sánchez Airampo
DIRECTOR