



INSTITUCION EDUCATIVA 217 "NIÑO DE  
PRAGA"

URUBAMBA

COD. MOD.0403691



# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 217 "Niño de Praga"

URUBAMBA

2024

## 1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **DENOMINACION :**
- **DOCUMENTO LEGAL DE CREACIÓN:**
- **CODIGO MODULAR: 0403691**
- **DIRECCIÓN:** Jr. SUCRE S/N
- **UBICACIÓN :** Lugar : URUBAMBA Distrito: URUBAMBA  
Provincia : URUBAMBA Departamento: CUSCO
- **NOMBRE DEL DIRECTOR:** Marina Aranibar Banda
- **EQUIPO**
  - Prof. Marina aranibar Banda ,
  - Prof. Mary Rodriguez Rojas.
  - Prof. Angela M. Esquivel Sequeiros.
  - Prof. Yuliana uscamaita quispe
  - Prof. Cristina Rodríguez Rojas.
  - Prof . Jaime Erick Galiano Santisteban.
  - Sr. Omar Mendoza Ruelas

## 2. Identificación del PCI

### **Visión**

La visión de la Institución Educativa:

### **MISION**

Somos la institución educativa inicial n° 217 “Niño de Praga” de la provincia de Urubamba brindamos una educación a estudiantes que radican en el ámbito cercado de la provincia de Urubamba, cuya lengua materna es el castellano, provenientes de familias dedicadas al comercio ambulatorio. Nuestra institución esta ubicada exactamente el en jirón sucre S/N de la provincia de Urubamba y departamento de Cusco se caracteriza por

### **VISION**

**La Institución Educativa Inicial N°217 NIÑO DE PRAGA, será una Institución Educativa de Calidad con una sociedad educadora activa y participativa al servicio de la comunidad, pionera en la formación integral de niños y niñas de 3 a 5 años de edad con docentes comprometidos y capacitados y padres de familia responsables involucrados en la labor Educativa**

## DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

### PROBLEMAS

- Propósitos de aprendizajes pocos claros.
- Algunas sesiones no formulan el propósito.
- Propósitos escritos en la carpeta más no se hace extensivo a los estudiantes.

- Estrategias metodológicas poco efectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Permanente cambio de procesos pedagógicos, procesos didácticos en las diferentes áreas.
- 

### COMPONENTE Propósitos

### COMPONENTE Estrategias metodológicas

### POSIBLES FORMAS DE SOLUCIÓN

- Participación activa en la formulación de los propósitos de todo el personal.
- Monitoreo a las sesiones de aprendizaje
- Tener escrito en la pizarra.

- Lectura y análisis de los fascículos de las rutas de aprendizaje 2015.
- Realizar reuniones colegiadas entre todos los docentes.
- Reuniones de GIAS.
- Etc.

## PROBLEMAS

## POSIBLES FORMAS DE SOLUCIÓN

- Poco uso del material del MED.  
.Uso deficiente de dicho material.
- Poco material para la cantidad de estudiantes en una determina sección.
- Material deteriorado y falta de mantenimiento.

### COMPONENTE Materiales y recursos educativos

- Lecturas permanentes de las guías metodológicas de cada módulo.
- Talleres de mantenimiento y reposición de materiales.
- Talleres con PP:FF para incrementar materiales en las aulas.

- Algunos planes no son evaluados oportunamente.
- Evaluación subjetiva a cerca de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Excesiva número de indicadores para realizar la evaluación.
- Estrate

### COMPONENTE Evaluación

- Permanente monitoreo al avance de los planes de gestión.
- Desconocimiento de los fundamentos de la evaluación de los estudiantes.
- Desarticulación de indicadores con el SIAGIE y documentos normativos del currículo nacional.
-

## REFERENTES PARA LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

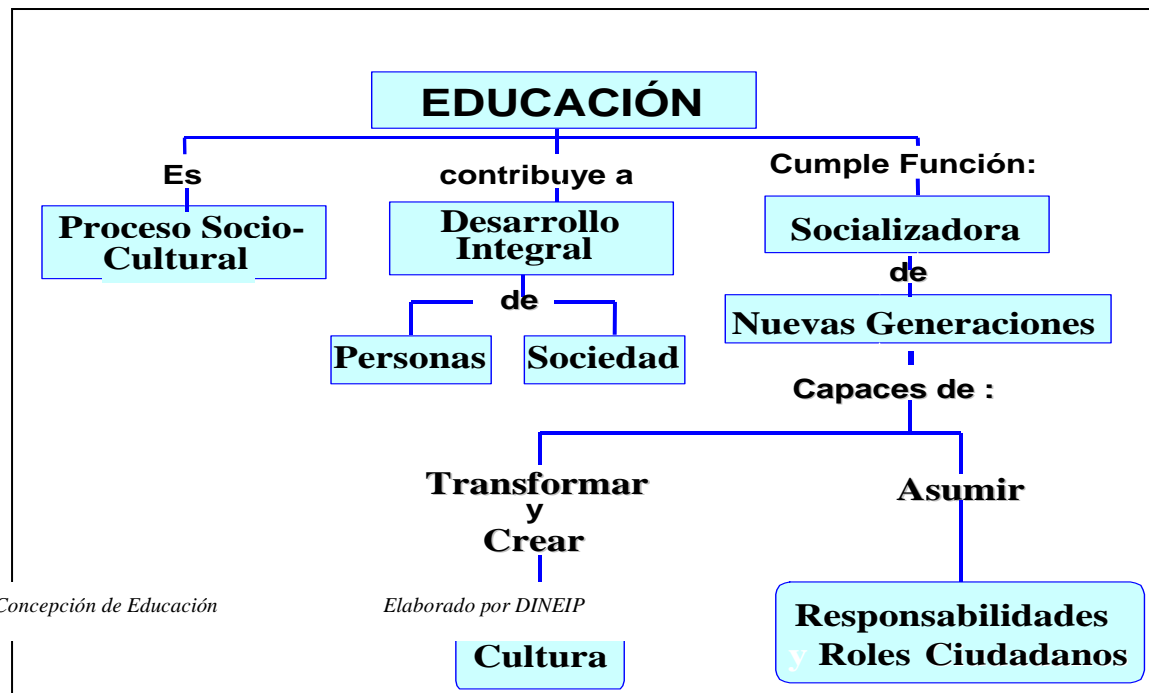
<b>PROBLEMAS PRIORIZADOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PEI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco manejo de currículo nacional 2018</li> <li>• Poca práctica de a secuencia didáctica , momentos pedagógicos etc</li> <li>• Niños y niñas que no asumen las normas de convivencia y que no permiten el desarrollo de una sesión de aprendizaje.</li> <li>• Padres de familia poco participativos en la labor pedagógica de sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Analizar el contenido de currículo nacional</li> <li>• .Participar en talleres de capacitación a cerca de los momentos pedagógicos</li> <li>• Establecer normas de convivencia escolar en las aulas y espacios de la institución.</li> <li>• Involucrar en actividades a padres y madres de familia..</li> </ul>

### OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

- .Orientar y planificar el trabajo técnico pedagógico de las docentes de las secciones de 3 , 4, 5 años de edad
- Formar integralmente al educando para el logro de su identidad, desarrollando actividades que le permitan crecer en valores, organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo local y del país; motivándolo a ejercer una ciudadanía asertiva con un sólido compromiso de vida cristiana y desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- .Garantizar el logro de aprendizajes desde un trabajo organizado en nuestra institución.

## 3. Concepción de la educación

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. (Ministerio de Educación)

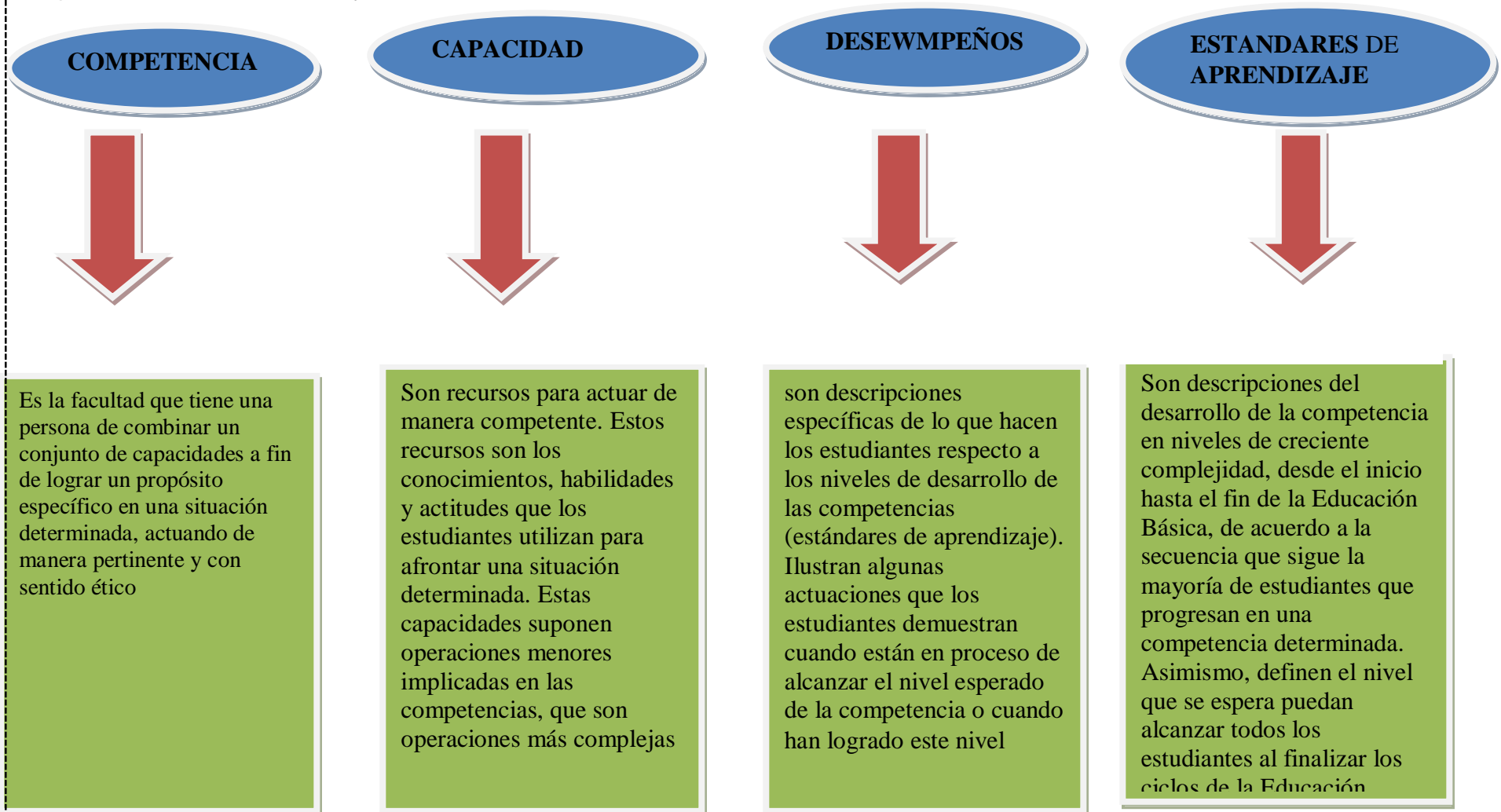


La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

## CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular. COMPONENTES DEL CURRÍCULO.





## ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO-

“Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias.

Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice

### ENFOQUE INTERCULTURAL



Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

### ENFOQUE AMBIENTAL



Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

### ENFOQUE INCLUSIVO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

### ENFOQUE DE DERECHOS



Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

### ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO



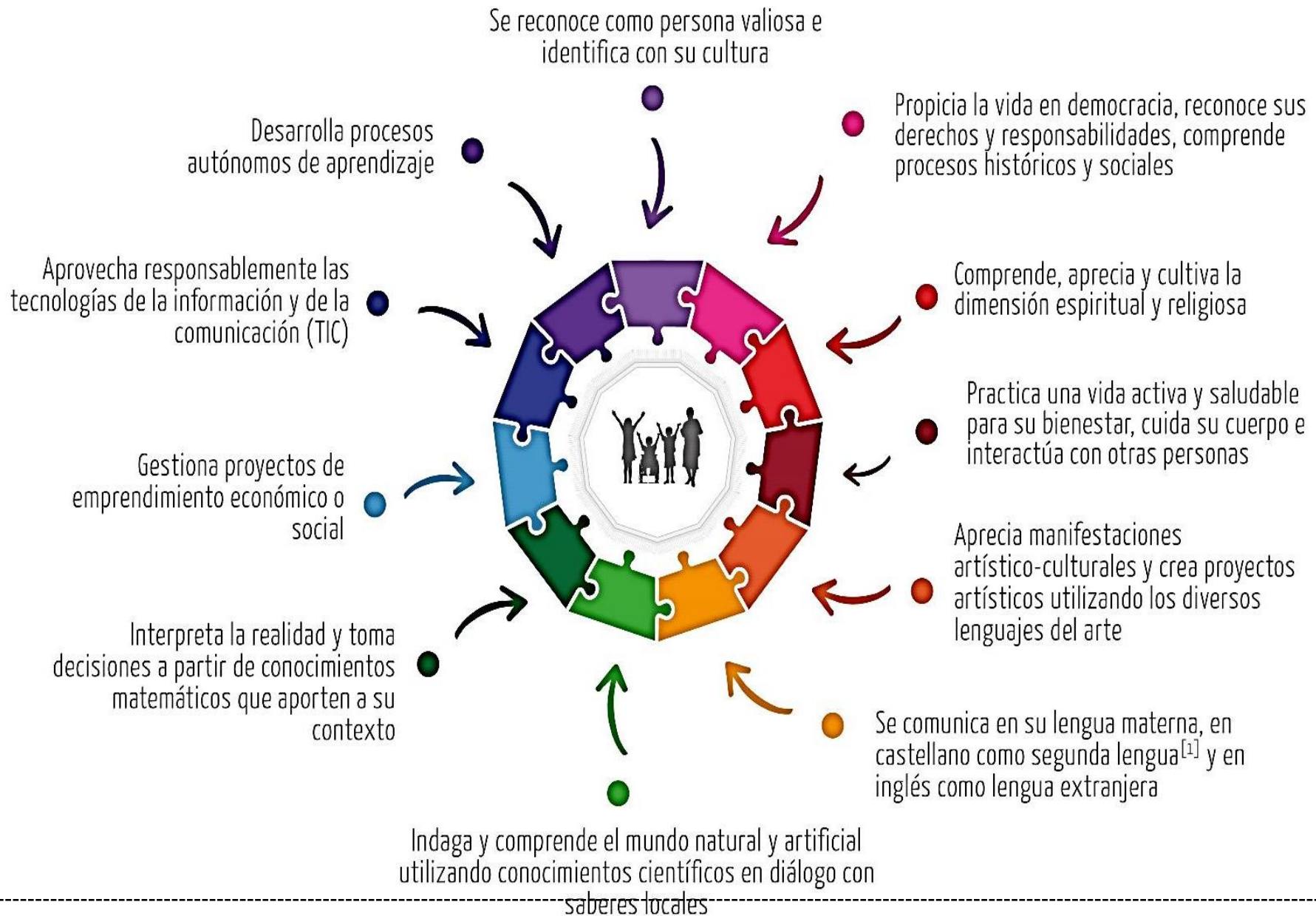
Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

### ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN



Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

## PERFIL DEL EGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA EBR.



## PLAN DE ESTUDIOS

Niveles	AREA	SECCIONES			
		3años A	4 años B	4 años "A"	5 años "A"
AREAS CURRICULARES CURRICULARES	COMUNICACION	X	X	X	X
	PERSONAL SOCIAL	X	X	X	X
	PSICOMOTRICIDAD	X	X	X	X
	CIENCIA Y AMBIENTE	X	X	X	X
	MATEMÁTICA	X	X	X	X

ASPECTOS	VARIABLES INTERNAS		VARIABLES EXTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programación por edades y de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas</li> <li>➤ Se trabaja con unidades didácticas, proyecto, y talleres</li> <li>➤ Juegos libres en los sectores a libre elección de los estudiantes</li> <li>➤ Se cuenta con el PCA actualizado</li> <li>➤ Implementación de la reuniones colegiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambiente de las aulas muy pequeño para la organización de materiales en los sectores.</li> <li>➤ Poco manejo de los procesos didácticos de las diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Curso de capacitación que ofrece PERUEDUCA</i></li> <li>➤ <i>Conformar círculos de aprendizaje y construir repositorios de acuerdo a temas pedagógicos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Reuniones de las GIAS poco productivas por falta de manejo de información.</i></li> </ul>

<p>PROGRAMACION CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cuenta con las AREC. (aprendizajes regionales claves)</li> <li>➤ Reunión técnico pedagógica mensual, talleres reuniones de GIA</li> <li>➤ Programación anual de acuerdo a la realidad e interés del estudiante.</li> <li>➤ Jornadas de reflexión de análisis de la situación de aprendizaje de los estudiantes</li> <li>➤ Programaciones de unidades didácticas al día.</li> <li>➤</li> </ul>	<p>-Poco hábito de lectura -Disposición de más tiempo por parte de las docentes.</p> <p>-Programación anual poco operativa por cambios y disposiciones del MINEDU</p> <p>-Padres de familia poco interesado en el logro de metas y objetivos.</p> <p>-Programación de actividades sin considerar los procesos pedagógicos.</p>	<p>Capacitaciones por la Ugel mediante la especialista de educación. Cursos virtuales de PERU-EDUCA</p> <p>Talleres de fortalecimiento de capacidades mediante GIAS o reuniones colegiadas para tratar temáticas de: Planificación mensual, procesos pedagógicos, Evaluación.</p>	
--------------------------------	---	--	---	--

#### IV.- PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

ASPECTOS	VARIABLES INTERNAS		VARIABLES EXTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>PROCESO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<p>Determinación de los procesos pedagógicos en las aulas.</p> <p>Estimulación de los procesos cognitivos en los niños y niñas a través de aprendizaje significativo.</p> <p>Trabajo de los niños en grupo según sus características necesidades e intereses</p> <p>Uso de la metodología activa</p> <p>Manejo de estrategias didácticas en Educación Inicial.</p>	<p>Poco manejo y conocimiento del nuevo currículo nacional 2018</p> <p>Falta promover el pensamiento de orden superior</p> <p>Falta hacer una retroalimentación más efectiva</p>	<p>Información en internet. Perú-Educa.</p> <p>Talleres de Gias, reuniones de intercambio de experiencias.</p>	
<b>DOCENTES</b>	<p>Docentes Capacitadas por la UGEL en Rutas de Aprendizaje, el juego en los sectores, etc.</p> <p>Profesoras nombradas</p> <p>Docentes contratadas actualizadas</p>	<p>Disponibilidad de tiempo debido a viaje por las tardes.</p>	<p>Docenes titulares o nombrados al 100%</p> <p>Capacitaciones en Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación en rubrica de evaluación</p> <p>Monitoreo y acompañamiento permanente.</p> <p>Jornadas de Inter aprendizaje.</p>	
<b>MONITOREO</b>	<p>Se cuenta con un plan de monitoreo participativo.</p> <p>Fichas de auto monitoreo de cada docente.</p> <p>Fichas de monitoreo de acuerdo a las necesidades y características</p>	<p>Directora con sección a cargo y poco tiempo para hacer el monitoreo correspondiente.</p> <p>Fichas de monitoreo desarticulada al desempeño docente.</p>	<p>Incluir a agentes externos en el proceso de monitoreo.</p> <p>Capacitación en el manejo de los desempeños docente</p> <p>Intercambio de estrategias en las reuniones colegiadas</p>	

	educativas. Reuniones de socialización a nivel de docente.			
<b>ACTUALIZACION Y CAPACITACION DOCENTE</b>	Comité pedagógico en constante preparación.  Docentes que aportan con intercambio de experiencias.	Disposición de poco tiempo por las tardes.	Se cuenta con el apoyo de especialista del nivel de educación inicial. Apoyo de nuestros aliados (MINSA-POLICIA-BOMBEROS MUNICIPALIDAD .I.S.P LA SALLE) ETC.	

ASPECTOS	VARIABLES INTERNAS		VARIABLES EXTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>EVALUACIÓN</b>	Se utiliza los tipos de evaluación: formativa. Se utiliza las formas de evaluación: autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.	Falta comprender la esencia de cada rubrica de evaluación	Capacitaciones sobre Sistemas de Evaluación.	Falta de capacitación en el tema de evaluación por Ugel, MINEDU
<b>MATERIALES</b>	Las aulas cuentan con sectores y materiales debidamente organizados  Materiales estructurados en todas las aulas.	Mínima cantidad de material no estructurado en las aulas Falta incrementar material en el sector de ciencia	Parque o plaza de armas, que ofrece variedad de recursos, troncos, plantas, tierra, etc. Que se pueden aprovechar Ministerio de educación comprometido con la entrega de material educativo en las escuelas	Materiales educativos estructurados de poca duración.

<b>CLIMA INSTITUCIONAL</b>	<p>Clima institucional armonioso y respetuoso Reuniones de confraternidad institucional.</p> <p>Actividades deportivas y culturales con los miembros de la comunidad educativa (padre de familia –docentes-auxiliares – personal de servicio)</p>	<p>Disposición de tiempo de algunos de los miembros.</p>	<p>Talleres de escuela de padres para fomentar el desarrollo de habilidades sociales (comunicación, solución de conflictos empatía).</p>	<p>Incumplimiento de los acuerdos de convivencia por algunos padres de familia</p>
----------------------------	---	--	--	--

ASPECTOS	VARIABLES INTERNAS		VARIABLES EXTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>NIÑOS Y NIÑAS</b>	<p>Comprende, expresa mensajes orales sencillos</p> <p>Describe lo que observa con ayuda.</p> <p>Niños curiosos y deseosos de aprender.</p> <p>Niños y niñas autónomos</p>	<p>Niños con problemas de lenguaje</p> <p>Niños que se enferman por el cambio climático variado y dejan de asistir a la escuela.</p>	<p>Parque de la comunidad, mercado, centro de salud, Servicio de Internet, municipalidad etc.</p>	<p>Zona de alto tránsito.</p> <p>Robos por la zona</p> <p>Medios de comunicación que transmiten información inadecuada.</p> <p>Vías de tránsito saturadas.</p>



ASPECTOS	VARIABLES INTERNAS		VARIABLES EXTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZA
<b>VALORES</b>	Dispuestos al cambio	Baja autoestima Limitados valores: respeto, puntualidad, honestidad, tolerancia.	Videos y cuentos sobre valores Teatro para niños (a) Sobre valores.	Medio de comunicación Escrito y oral
<b>COMUNIDAD</b>	Celebración por aniversario de la comunidad	Padres que dan poca importancia al aniversario de la comunidad La Institución educativa no incorpora las actividades de la comunidad	Hay un comedor que brinda almuerzos a bajos precios. Pocos medios de comunicación que brindan difusión a nuestra música.	Contaminación ambiental:  Ruido (micros, moto taxi, construcciones) Aire (humo de los carros, contaminación sonora) Suelo (acumulación de basura,)
<b>SALUD</b>	Consumo de alimento nutritivo.  Práctica de hábitos de higiene y alimentación permanente	falta de conocimiento de una alimentación saludable falta de conocimiento de la importancia de la salud mental en el niño  Practicas discontinuas en la casa	Posta de salud, centro de salud particulares  Talleres de capacitación a padres de familia sobre el cuidado del cuerpo y la salud en nuestros niños y niñas  Campañas de vacunación contra enfermedades d.	Venta de productos chatarra alrededor de la institución educativa  Contagio de enfermedades por la contaminación ambientea.

## V.- DETERMINACION DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y LOS TEMAS TRANSVERSALES

### 5.1.-DETERMINACION DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

PROBLEMA	CAUSA	POSIBLES FORMAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Los niños y las niñas muestran agresividad, indisciplina, emocionalmente son inestables y no tienen identidad tanto personal como cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familia s desintegradas.</li> <li>-Discusiones familiares.</li> <li>-Baja autoestima.</li> <li>-sobreprotección.</li> <li>-Desconocimiento de sus raíces.</li> <li>-Carencia de autoridad paterna.</li> <li>-Hacinamiento familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Escuela de padres”.</li> <li>-Planificación curricular.</li> <li>-Proyecto innovador de “Desarrollo de habilidades sociales en niños, padres de familia y docentes de nuestra institución.</li> <li>-Visita al especialista: psicólogo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juego en los sectores</li> <li>-Desarrollo de juegos de integración.</li> <li>-Normas de convivencia</li> <li>-Practica de valores</li> <li>-Identificación de los miembros de su casa, colegio, comunidad.</li> <li>-Proyecto innovador.</li> <li>-Exposiciones</li> <li>-Feria gastronómica.</li> </ul>
<p>Los niños y las niñas en sus loncheras traen galletas que tiene mucho dulce, chocolate, chupetines, gaseosas, papitasLays, chizitos.</p> <p>Los niños y las niñas ingieren los alimentos sin lavarse las manos, no utilizan adecuadamente los servicios higiénicos, pañuelo, la toalla ni el jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocimiento de la pirámide nutricional.</li> <li>-Desconocimiento de un lonchera nutritiva.</li> <li>-Madres con carencia de hábitos de aseo y orden.</li> <li>-Madres que trabajan.</li> <li>-Niños a cargo de terceras personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Escuelas de padres”.</li> <li>-Planificación curricular.</li> <li>-Uso de los tics.</li> <li>-Plan aulas saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica alimentos en la pirámide nutricional.</li> <li>-Elaboración de álbumes de alimentos nutritivos.</li> <li>-Práctica de aseo (lavado de manos, cepillo dental, higiene en su ropa, uñas recortadas).</li> <li>-Mi lonchera amiga.</li> <li>-Identifica elementos que puedan dañar su salud.</li> <li>-Exposición de alimentos andinos.</li> <li>-Desarrollo de juegos de integración.</li> </ul>

<p>Los niños y las niñas pisan las plantas, arrancan las hojas, arrojan los empaques de dulce, galleta u otros al piso, dejan el caño abierto, juegan con el agua Los niños y las niñas se expresan gritando.</p>	<p>-Contaminación auditiva y de suelo (moto taxis, carros). -Pocas áreas verdes. -Viviendas ausencia de jardín. -Cuartos alquilados que no tienen espacio para maceteros. -Padres con poco interés sobre el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>-“Escuela de padres”. -Planificación curricular. -Uso de los tics.</p>	<p>-Comprensión de textos. -Elaboración de textos. -Elaboración de carteles y tachos de basura. -Reciclaje. -Exposiciones. -Desarrollo de juegos de integración.</p>
---	---	---	--

### PERFIL IDEAL DEL PROFESOR(A)

<p><b>Debe ser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idóneo y equilibrado emocionalmente en todos sus actos, orientado por valores morales, éticos y espirituales.</li> <li>• Libre, responsable, puntual, veraz y democrático.</li> <li>• Competente en el dialogo.</li> <li>• Un artista del aprendizaje.</li> <li>• Un amigo(a) de los alumnos.</li> <li>• Un(a) líder.</li> </ul>
<p><b>Debe saber</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto formarse permanentemente para su propio crecimiento a nivel personal y profesional.</li> <li>• Conocer la naturaleza bio-psico-social del niño.</li> <li>• Compartir experiencias.</li> <li>• Utilizar muchos recursos pedagógicos.</li> <li>• Proyectarse permanentemente a la sociedad partiendo de su labor educativa.</li> </ul>
<p><b>Debe saber hacer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de producción en cada una de las áreas.</li> <li>• Planificaciones de su labor docente.</li> <li>• Diversificación del currículo de acuerdo a los intereses y las necesidades reales del niño.</li> <li>• Autenticidad de nuestra cultura andina en todas sus manifestaciones.</li> <li>• Un proyecto educativo institucional.</li> </ul>

## PERFIL IDEAL

<p><b>DEL PADRE DE FAMILIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocedor de las necesidades más sentidas de sus hijos en las diferentes dimensiones del ser humano.</li> <li>• Poseedor de cariño y de un amor sincero y franco hacia sus niños.</li> <li>• Sabedor de que la mejor herencia que le puede dejar a sus niños es la educación, ya que ella “encierra un tesoro”.</li> <li>• Preocupado sinceramente por la continua coordinación y el apoyo permanente a la escuela donde se forman sus hijos.</li> <li>• Abierto al dialogo y dispuesto a innovaciones pedagógicas.</li> </ul>
<p><b>DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lugar limpio y organizado.</li> <li>• Un ambiente Acogedor para todos.</li> <li>• Un segundo hogar para los niños.</li> <li>• Una escuela donde se trabaje con alegría, gusto y optimismo.</li> <li>• Un plantel que irradie cultural y que ala vez recoja el sentir de nuestro pueblo.</li> <li>• Una escuela donde se forme integralmente y con calidad a los niños.</li> <li>• Un espacio donde se desarrolla una verdadera familia entre niños, y profesores, padres de familia.</li> <li>• Un campo de investigación educativa y de experimentación pedagógica.</li> <li>• Espacio ordenados y limpios y con materiales disponibles para los niños.</li> <li>• Un jardín con espacios libres para la recreación de niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>DE LA COMUNIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ámbito social donde los niños vivan y experimentan la ciudadanía.</li> <li>• Un colectivo organizado para resolver en armonía los principales problemas comunes</li> <li>• Un ambiente donde las lacras sociales hayan desminuido sensiblemente y en cual se pueda respirar con tranquilidad.</li> <li>• Un asentamiento ecológico donde se conserve el medio ambiente con plantaciones florecientes y con basura erradicada como parte de un pulmón verde para Juliaca.</li> <li>• Un lugar donde estén desarrollando la micro - industria y la micro – empresa.</li> <li>• Un espacio donde se practique el deporte y la recreación sana en campos deportivos y bosques con aire puro.</li> <li>• Un recinto donde se vivan auténticos valores espirituales, morales y culturales acordes con nuestra tradición andina.</li> <li>• Una ciudad bien organizada en el tránsito, con señalizaciones claras ,con conductores respetuosos de las señalizaciones.</li> <li>•</li> </ul>

## 4. Lineamientos Generales de la I. E.

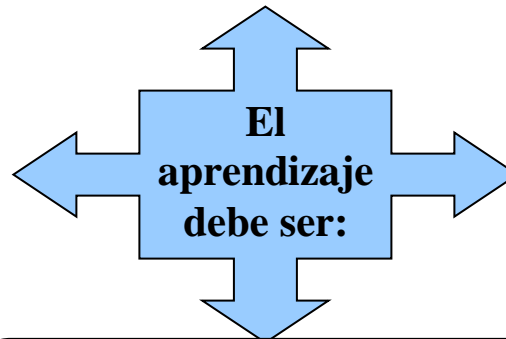
### 4.1. Lineamientos sobre metodología

Concretar en la acción educativa cotidiana las capacidades, actitudes y los logros de aprendizaje previstos en el DCN de la EBR es un reto que nos induce a reflexionar en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1. El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas. La enseñanza es concebida como una acción generadora de un proceso eminentemente activo, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con su maestro.
2. En toda acción educativa formal siempre hay una interacción intencional creada por el maestro. La interacción será eficaz en la medida en que las intervenciones del maestro sean oportunas y respondan a los intereses, a las necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes.
3. En coherencia con la concepción de aprendizaje y de enseñanza que hemos asumido, y con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes previstos (competencias, capacidades y actitudes), es necesario precisar el rol del maestro y de los estudiantes, así como de los diversos elementos del currículo en la acción educativa concreta. En este sentido, es necesario resaltar el rol facilitador, mediador y orientador del docente:
  - Promover la Comunicación y el diálogo
  - Promover la expresión y el desarrollo de sentimientos
  - Promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender”

**Activo:** el estudiante aprende haciendo. Aprende cuando experimenta e interactúa con las personas y con los distintos materiales, cuando reflexiona y se comunica, cuando escribe con un fin determinado, cuando lee comprendiendo, cuando se equivoca y vuelve hacer la actividad, cuando mejora sus productos; es decir, adquiere conocimientos y los incorpora a su vida.

**Significativo:** los aprendizajes deben corresponder a los intereses y edad evolutiva de los estudiantes. Además es necesario que la información adquiera sentido para el estudiante, para ello, ésta debe conectarse con su experiencia previa.



**Cooperativo e interactivo:** el aprendizaje del estudiante depende del contacto interpersonal con los maestros, los compañeros, y con su entorno ya que le permite el intercambio de experiencias, establecer mejores relaciones con los demás, aumentar la autoestima, aprender habilidades sociales y seleccionar información que le sea útil.

**Intercultural:** la diversidad potencia el aprendizaje porque permite comprender, conocer y respetar los principios, costumbres, hábitos y valores que se dan en cada cultura, e incorporar elementos que considere valiosos para su desarrollo personal y sociocultural sin perder su identidad o imponer sus propios saberes.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: procedimientos, acciones y ayudas posibles que utilizan los maestros para promover aprendizajes significativos.**

- Generación de expectativas
- Activación de la información previa
- Organizadores Ilustraciones, croquis...
- Analogías
- Redes semánticas y mapas conceptuales (Representaciones gráficas de parte de la información)
- Juego de roles, sociodramas
- Dramatización pantomima
- La noticia e historias de familia
- Estructuras textuales

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: procedimientos para aprender, recordar o solucionar un problema**

- **Recirculación de la información:** Repaso simple, subrayar, destacar, copiar...
- **Elaboración de la información:** Imágenes mentales, parafrasear, elaborar preguntas, tomar notas...
- **Organización de la información:** Inferir, resumir, hacer analogías, redes semánticas, mapas conceptuales...
- **Recuperación de la información:** Separar la secuencia en el tiempo, seguir pistas, buscar rápidamente en la memoria inmediata...
- **Búsqueda o intercambio de la información:** Usar el internet y el autoaprendizaje...

RESPONSABLE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL .....	NIVEL
DINEBR	<div data-bbox="669 310 1360 406" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">DCN - PEN</div>	NACIONAL
DREP-UGELM	<div data-bbox="552 431 1528 542" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">PROYECTO CURRICULAR REGIONAL - PER</div>	REGIONAL
II. EE.	<div data-bbox="501 552 1507 980" style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA (PROGRAMACIÓN ANUAL)</p> </div>	LOCAL
ASAMBLEA DOCENTES		
DOCENTES DE AULA		
<div data-bbox="512 984 1516 1078" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">PROGRAMACIÓN DE CORTA DURACIÓN</div>		
<div data-bbox="443 1101 774 1221" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Unidad de aprendizaje</div>	<div data-bbox="823 1101 1157 1221" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Proyecto de aprendizaje</div>	<div data-bbox="1207 1101 1562 1221" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Talleres de aprendizaje</div>



## 4.2. Lineamientos sobre evaluación

### ¿Para qué evaluar?

La evaluación de los aprendizajes es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica información significativa respecto de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se evalúa para:

- Identificar si los estudiantes poseen las capacidades, conocimientos y experiencias previas, entre otra información relevante, que les permitan comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.
- Intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan. Además, comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos. Así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos. Por otro lado, el docente tomará conciencia sobre el proceso de enseñanza para reajustar su práctica pedagógica. Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el docente debe tomar en cuenta, además de los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación –durante el proceso de aprendizaje –y mediante la técnica del portafolio, que contiene los trabajos del estudiante como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área o taller curricular.

### ¿Qué se evalúa en educación inicial?

Se evalúan:

- 1. logros de aprendizaje (competencias):** en el contexto educativo se evalúa a través de las capacidades, cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. En ese sentido, en la evidencia del saber hacer reflexivo se evalúa cómo se realiza una determinada actividad o tarea.
- 2. capacidad:** como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores –conductas observables –mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo ,informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos. Las conductas observables dan cuenta de los procesos cognitivos realizados (capacidades, habilidades mentales y motrices), y la eficacia de éstos es constatada a través de técnicas e instrumentos pertinentes.

**3. valores y actitudes:** los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a partir de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados.

Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

**Etapas de la evaluación:**

- Evaluación de contexto
- Evaluación de inicio
- Evaluación de proceso
- Evaluación Final

**Técnicas e instrumentos de evaluación**

- La observación
- Informe de mis progresos

## 5. Lineamientos Generales Tutoría y Orientación Educativa de la I. E.

### **Objetivos de la tutoría**

#### **Objetivo general**

Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección que los beneficie y previniendo los problemas que aparecen a lo largo del mismo.

#### **Objetivos específicos**

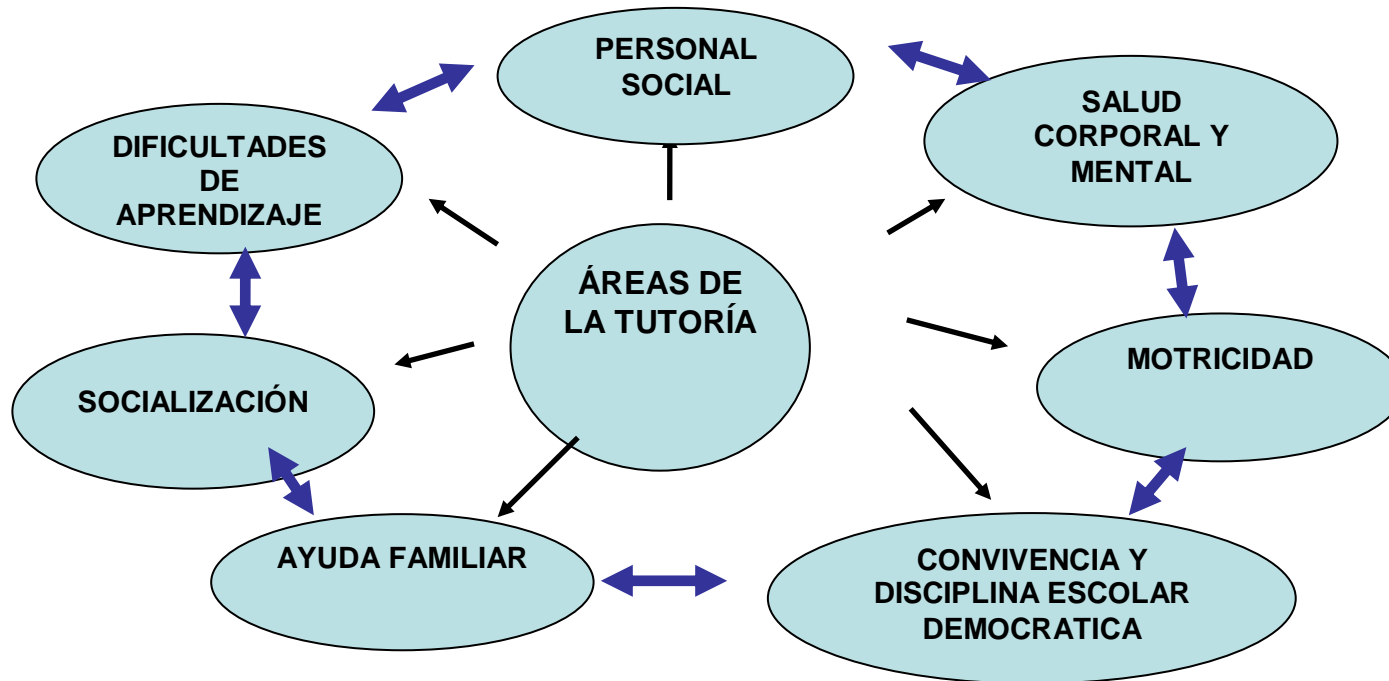
- 1º Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- 2º Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros profesores, cuando lo necesiten.
- 3º Generar un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación activa y la expresión sincera y libre.

### **El perfil del tutor**

Debemos tener presente que las características que se mencionan son un modelo ideal para guiar nuestra labor.

- Consistencia ética
- Equilibrio y madurez personal
- Autenticidad
- Liderazgo
- Competencia profesional reconocida
- Empatía
- Escucha
- Aceptación incondicional del estudiante

## LAS ÁREAS DE LA TUTORÍA



**COMPETENCIAS, CAPACIDADES  
DESEMPEÑOS  
3, 4, 5 AÑOS DE EDAD**

