



**PLANIFICACIÓN
ANUAL
EDUCACIÓN INICIAL
I.E.I 652-MARAS**

2024



PLANIFICACION ANUAL EDUCACION INICIAL CICLO II (3, 4 y 5 AÑOS)

I. DATOS GENERALES:

- GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE CUSCO
- EDUCACION DE EDUCACION INICIAL
- CICLO EDUCATIVO: CICLO II EBR
- INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL

II. CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO:

CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS	ACTIVIDADES ECONOMICAS	CARACTERISTICAS CULTURALES	ACONTECIMIENTO SIGNIFICATIVAS	PROBLEMÁTICA
Zonas andinas Afluencia de ríos Nevados	Agricultura Turismo Ganadería Comercio Hospedaje	Presencia de centros arqueológicos. Semana Santa Santurantikuy Virgen Asunta San Francisco de Asis Wata q'allary Lenguas originarias Religión Aniversario del distrito y provincia	Día de la madre Día de Educación Inicial Día del padre Fiestas Patria Siembra Cosecha Moray Raymi Festividades patronales Derechos del niño Todos santos Navidad Actividades significativas por provincia y distrito	Falta de hábitos de higiene Falta de una adecuada alimentación. Contaminación ambiental. Poca practica de habilidades blandas. Violencia familiar Falta de identidad Presencia de anemia en los niños y niñas.



III. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

CARACTERÍSTICAS GENERALES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	INTERESES
<ul style="list-style-type: none"> Las destrezas motoras están en proceso de maduración y desarrollo. Se mueve con el fin, generalmente de imitar al adulto. Se aprecia una coordinación ojo-mano parcial Dibujan a su maneja y carecida. Puede montar en cólera fácilmente. Sigue siendo bastante dependiente. Aparecen temores relativos a la naturaleza, la oscuridad, el estar solo. A la mayoría le gusta jugar y puede hacerlo solo (por ejemplo, con construcciones, casas para esconderse. Reproduce acontecimientos cotidianos. Le gustan los cuentos y las historias. Le gustan las canciones. Algunos comen solos. Participa voluntariamente en su aseo. Algunos son capaces de vestirse solo, pero no quiere hacerlo. Le resulta más fácil desvestirse. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de higiene saludables. Practica de hábitos de alimentación (anemia, inmunidad). Práctica de hábitos del orden Desarrollar habilidades sociales. Desarrollar su identidad personal, familiar y comunal. Expresarse a través de diversos medios: oral, gráfica y motriz. Identificación de emociones Interacción con los demás Cuidado del agua y medio ambiente. Resolución de problemas cotidianos. Desarrollar la capacidad indagadora e investigativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos motrices Juego de simbolización Correr, saltar Comunicación con otros Afecto de los adultos y niños de su entorno Exploración su contexto y los objetos. Curiosidad por lo dinosaurio y otros animales. Cuidado de mascotas.



IV. SITUACIONES:

Se han ido priorizándose los propósitos de aprendizaje e identificado situaciones que respondan a esta nueva realidad, estos son los siguientes:



Salud y conservación ambiental

Desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir.



Ciudadanía y convivencia en la diversidad

Reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.



Logros y desafíos del país en el bicentenario:

Orientada a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos.



Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI:

Relacionado a la reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas, que ven como alternativa el emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos.



Descubrimiento e innovación

Promueve la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.



V. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	ESTANDAR	I TRIM	II TRIM	III TRIM
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	X	X	X
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	X	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	X	X	X
Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	X	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones	X	X	X

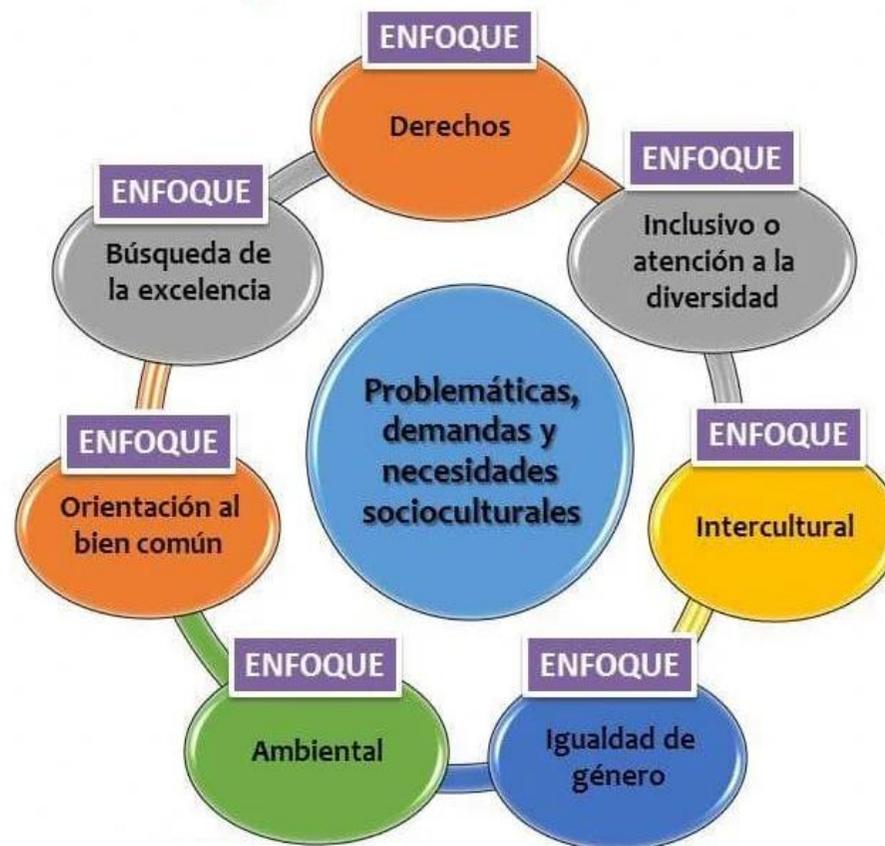


COMPETENCIAS	ESTANDAR	I TRIM	II TRIM	III TRIM
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación con estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	X	X	X
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	X	X	X
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	X	X	X
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	X	X	X



COMPETENCIAS	ESTANDAR	I TRIM	II TRIM	III TRIM
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.		X	

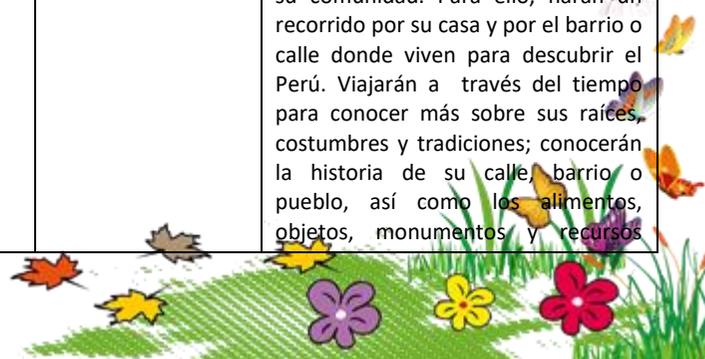
VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:



VII. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR SEMESTRE:

ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO			
Me organizo junto a mis compañeros 3y4 años todo el mes de Abril	"Soy único y especial"	"Amo a mi familia y con ella me divierto"	"Que feliz me siento en mi jardín"			
"Junto a papá investigamos muchas cosas"	"Soy feliz con alimentos saludables que el campesino cultiva"	"conociendo con mi maestra mi hermoso Perú"				
<p>Situación significativa: Los niños y niñas de la IEI N°652 de Maras de la sección de 3 y 4 años, durante el periodo de adaptación se observa que los niños cogen los juguetes para jugar y no comparten sus materiales, no tienen hábitos de orden ni de limpieza, además se evidencia que los niños discuten por los juguetes y aún desconocen las normas de convivencia, horario establecido para cada actividad de la jornada, esto afecta el buen desarrollo de los aprendizajes. En este contexto se induce mediante preguntas ¿Por qué se ve desordenado nuestro salón? ¿Qué podemos hacer para que esté en orden?. A partir de esta situación se propone esta actividad para generar en los niños vínculos de confianza y seguridad, realizar conjuntamente con ellos la organización de los espacios del aula, la ambientación con carteles e implementar los sectores para promover en estos</p>	<p>Situación significativa: Los niños y niñas requieren conocer quiénes son, a que grupo social pertenecen, a nivel familiar, por ello es pertinente aprovechar esta oportunidad de convivencia en ella para poder descubrir y conocer más sobre ello, por ello nos preguntamos: ¿Cómo podemos hacer que los niños (as) se conozcan así mismos?, ¿Cómo se reconocerán, como personas valiosa y únicas?, y ¿De qué manera se sentirán parte del grupo familiar al cual pertenecen?, ¿Qué hace a su familia diferente de otras?...</p>	<p>Situación significativa: La familia es el primer entorno social en la vida de las niñas y los niños, de ella adquieren sus creencias, tradiciones y costumbres, lo que les permite desarrollar un sentido de pertenencia y seguridad. Por ello, esta semana proponemos esta experiencia de aprendizaje que busca que las niñas y los niños se sientan parte importante de su familia, reconociendo que cada familia es única, que tiene sus propias características, rutinas, y que ello la hace valiosa. Las actividades propuestas buscan que las niñas y los niños se identifiquen como integrantes importantes de su familia, promoviendo así la construcción de su identidad. Por ello, tanto los juegos y las historias que se comparten en familia, así como las fotos, los objetos, la</p>	<p>Situación significativa: Los niños (as) se expresan de modo natural e inocente, en algunos casos su expresión natural puede ocasionar algunas susceptibilidades en otras personas ajenas a la familia, por ello es importante atender la necesidad de desarrollo de habilidades sociales dentro de la institución educativa. ¿De qué maneras les posibilitaremos conocer, practicar y sentir que está desarrollando sus habilidades sociales partiendo de casa y del contacto con sus seres queridos? Además de reconocer que se posibilitará una mejor convivencia con los demás por el bien común en la I.E.</p>	<p>Situación significativa: Los niños y niñas necesitan profundizar sobre el conocimiento de elementos, objetos, sus mascotas, plantas de casa. ¿Cómo podemos experimentar con diferentes elementos en casa: agua, sal, azúcar...etc.? ¿Por qué hace mucho frío?, ¿Qué cosas suceden o hacemos en la época de frío?</p>	<p>Situación significativa: Los niños (as) realizan prácticas saludables en casa, pero es una necesidad de ellos conocer ¿para qué se practica hábitos de alimentación? Y ¿De qué formas más cuida su cuerpo? ¿Qué otras prácticas saludables tienen para cuidar de sí y para ¿Cuidar de su cuerpo? ¿Qué cuidados debo y/o debemos tener para estar bien? ¿De qué forma me cuido y cuido a los demás?</p>	<p>Situación significativa: Es necesario posibilitar experiencias en los niños y niñas de nuestra región para que identifiquen su rol social y fortalezcan su identidad social a nivel comunal, regional y nacional. Para afirmar su identidad social nos preguntamos entonces: ¿De dónde soy?, ¿Qué riquezas tienes mi país? ¿Qué hacemos para cuidar de nuestra Patria?. Cuando escuchamos la palabra Perú, es posible que nos llenemos de imágenes mentales, recuerdos y miles de sensaciones que se han impregnado en nuestro ser a partir de nuestras vivencias familiares y sociales, pero ¿qué es el Perú para las niñas y los niños de 4 años? ¿Qué representa, qué significa para ellas y ellos ser peruano o peruano? A través de esta experiencia de aprendizaje, se plantea a las niñas y a los niños, un viaje por el Perú a partir de sus raíces, costumbres, historias y tradiciones familiares y de su comunidad. Para ello, harán un recorrido por su casa y por el barrio o calle donde viven para descubrir el Perú. Viajarán a través del tiempo para conocer más sobre sus raíces, costumbres y tradiciones; conocerán la historia de su calle, barrio o pueblo, así como los alimentos, objetos, monumentos y recursos</p>



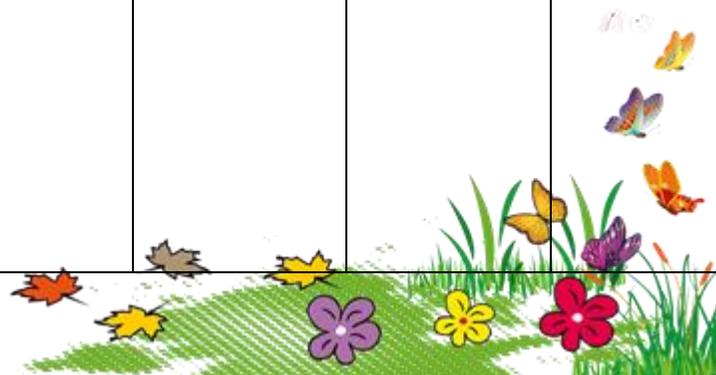
espacios que desarrollen sus habilidades comunicativas, matemáticas y de convivencia democrática		música que escuchan o la preparación de comidas, los acercará a conocer su propia historia, la de sus padres, abuelos y otros familiares. Además, se ha considerado la celebración del día de la Madre, fecha muy significativa por el reconocimiento al rol que cumplen las madres en el hogar y que los niños y niñas deben valorar para ello se promueve momentos de interacción en la familia, para que las niñas y los niños fortalezcan los vínculos afectivos con sus seres queridos, y en la medida que estos vínculos estén bien establecidos, serán capaces de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa				naturales de su comunidad. Escucharán relatos, anécdotas, biografías de personajes que han construido la historia de nuestra comunidad o nuestro país y que pueden ser cercanas a la vida cotidiana de las niñas y los niños, como el héroe que da nombre a la calle en donde viven, por ejemplo. Observarán fotografías que los transportarán en el tiempo para conocer cómo era el Perú, su gente, sus tradiciones; cómo se vestían los abuelos; y cómo se transportaban, alimentaban y comunicaban. Con todas estas vivencias, elaborarán una presentación haciendo uso de los diferentes lenguajes artísticos, de manera que puedan integrar toda la información que han recogido para compartir e intercambiar con otros niños y niñas de su grupo y de otros lugares. De esta forma, queremos despertar su interés y amor por su lugar de origen y desde ese conocimiento y sentimiento, puedan construir y valorar su identidad
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SEGUNDO SEMESTRE:

AGOSTO		SETIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE
"Organizamos nuestra Biblioteca de aula"	"Resolvemos problemas jugando?"	"Me divierto leyendo"	"Jugando a experimentar y conocer el mundo donde vivimos"	"En mi tiendita somos vendedores"	"Explorando el mundo animal"	"Participando con mis amigos en actividades tradicionales"	"practicamos los valores con mis amigos"	"Celebramos la navidad en un ambiente de paz y alegría"



<p>Situación significativa: Los niños desarrollan una educación a distancia en sus hogares, es la casa un espacio educativo que requiere estar organizado para un mejor desempeño de los niños y niñas en la realización de sus tareas, por ello: ¿Cómo posibilitamos para que se organicen los niños (as) en familia para un trabajo adecuado en casa? ¿Qué debemos posibilitar y necesitamos para organizar un espacio en casa para hacer tareas?</p>	<p>Situación significativa: Los niños y niñas requieren conocer quiénes son, a que grupo social pertenecen, a nivel familiar, por ello es pertinente aprovechar esta oportunidad de convivencia en ella para poder descubrir y conocer más sobre ello, por ello nos preguntamos: ¿Cómo podemos hacer que los niños (as) se conozcan así mismos', ¿Cómo se reconocerán, como personas valiosa y únicas?,</p>		<p>Situación significativa: Los niños y niñas necesitan profundizar sobre el conocimiento de elementos, objetos, sus mascotas, plantas de casa. Los animales. ¿Cómo podemos experimentar con diferentes elementos en casa: agua, sal, azúcar...etc.? ¿Cómo descubrimos y conocemos sobre nuestra mascota?, ¿Qué otros seres vivos nos acompañan en nuestra casa?</p>	<p>Situación significativa: Frente a necesidad e inquietud de los niños del aula de 4 años, quienes demuestran interés por aprender los números y las cantidades de estos, Una de las cosas que las matemáticas aportan es que te enseñan a pensar con lógica y deducción. • Las matemáticas nos ayudan a desarrollar más capacidades cognitivas de las que son obvias, con este proyecto queremos demostrar y trabajar para hacerle saber a la gente que los niños pueden aprender matemáticas a edades muy tempranas y que les gusta hacerlo si es de forma divertida. Así mismo pretendo involucrar a los padres de familia para obtener mejores resultados, ya que hay muchas maneras en las que los niños puedan integrar las matemáticas en su lenguaje del día a día con los niños de forma muy natural. • El reto de nuestro proyecto es que nuestros niños puedan integrar las matemáticas en su lenguaje del día a día con los niños de forma muy natural, Traduciendo cantidades a expresiones numéricas. Comunicando su comprensión sobre los números y las operaciones y usando estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las actividades de compra y venta de nuestra tiendita y así emplearlos en su situación cotidiana. ¿Cómo se realiza la compra en la tienda,</p>	<p>Situación significativa:</p>	<p>Situación significativa: El niño (a) en este mes vivencia en el hogar costumbres locales y hasta regionales. "Todos santos" es una fecha que le permite vivenciar sus costumbres y comprender de mejor manera esta celebración, será la familia quien posibilite conocer más sobre la misma para cubrir la necesidad de realizar actividades de diversos tipos de modo individual y en conjunto, con expresiones y acciones motrices variadas, con autonomía,?</p>	<p>Situación significativa:</p>	<p>Situación significativa: Los niños (as) esperan ansiosamente la Navidad porque es un tiempo de compartir y de unión familiar, es necesidad de ellos expresar sus ideas, sentimientos y emociones en las diferentes situaciones que vive. Los niños demuestran dificultad de expresarse artísticamente y comunicarse a través de expresiones artísticas, por ello nos preguntamos: ¿De qué otras formas podemos expresarnos y comunicarnos para transmitir el verdadero valor de la navidad?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				mercado?, ¿que es necesario llevar para realizar nuestras compras?, ¿Qué necesitamos para vender?, ¿cómo podemos poner los precios a los productos?, etc.				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



ANEXO

AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	
P E R S O N A L S O C I A L	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar</p>	<p>Menciona sus datos, características físicas indicando lo que le gusta y disgusta de ellas.</p> <p><i>Datos personales: nombre.</i> Características físicas como: o: <i>cabello: largo corto; estatura: alto-bajo; contextura: delgada – gruesa; ojos: oscuros, claros y otros</i></p>	<p>Menciona sus características físicas y la de sus compañeros. Realiza comparaciones respetando las diferencias físicas.</p> <p><i>Características físicas como:</i> <i>cabello: largo corto; estatura: alto-bajo; contextura: delgada – gruesa; ojos: oscuros, claros y otros.</i></p>	<p>Menciona sus características físicas y cualidades y la de sus compañeros. Realiza comparaciones respetando las diferencias y se reconoce como ser único.</p> <p><i>Características físicas como:</i> <i>cabello: largo corto; estatura: alto-bajo; contextura: delgada – gruesa; ojos: oscuros, claros y otros.</i> <i>Cualidades como: alegre, curioso, perfeccionista, colaborativo, amable y otros)</i></p>		X	X							



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
			<p>Expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos mencionando el motivo que lo origina.</p> <p><i>Emociones como: enfado, alegría, miedo, y otros.</i></p>	<p>Expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.</p> <p>Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.</p> <p><i>Emociones como: enfado, alegría, miedo, y otros</i></p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina.</p> <p>Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.</p> <p><i>Emociones como: enfado, alegría, miedo, y otros</i></p>		X		X						



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
			<p>Práctica hábitos de higiene personal por iniciativa propia y demostrando autonomía.</p> <p>Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.</p>	<p>Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía.</p> <p>Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.</p> <p>Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.</p>	<p>Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía.</p> <p>Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.</p> <p>Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.</p> <p><i>Hábitos de higiene como: lavado de manos, antes y después ir al baño, lavado de dientes y cara. lavado de manos; cuidado de su presentación de los alimentos,</i></p> <p><i>Hábitos de alimentación como: masticar adecuadamente los alimentos, lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos, lavar las frutas antes de consumirlas, otros.)</i></p>	X	X	X						



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D		
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C	
			<p>Hábitos de higiene como: lavado de manos, dientes y cara.</p> <p>Hábitos de alimentación como: masticar adecuadamente los alimentos, sentarse de manera correcta, masticar adecuadamente los alimentos y otros.</p>	<p>práctica de hábitos para su salud</p> <p>Hábitos de higiene como: lavado de manos, antes y después ir al baño, lavado de dientes y cara. lavado de manos; cuidado de su presentación de los alimentos,</p> <p>Hábitos de alimentación como: masticar adecuadamente los alimentos, lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos, lavar las frutas antes de consumirlas, otros.)</p>	<p>Propone por iniciativa propia actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.</p> <p>Busca la mediación del adulto en situaciones que lo requiera.</p>	X	X	X								



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
			Elige desde su iniciativa actividades de juego materiales de supreferencia según sus intereses Busca la mediación del adulto para regular sus emociones y sentimientos.	Propone actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos. Busca la mediación del adulto para regular sus emociones, sentimientos y en situaciones que necesita sentirse seguro o contenido emocionalmente. Da razón de lo que sucedió	Expresa y explica lo que sucedió, reconociendo sus límites para su seguridad y contención emocional.		X	X	X						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades	Interactúa con sus pares o adultos en actividades del aula y juegos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal y otros, aportando, aceptando ideas y respetando los acuerdos.	Interactúa con sus pares o adultos en juego, trabajo grupal entre otros aportando, aceptando ideas, opinando, respetando los acuerdos.	X	X		X						



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar. 	<p>y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>Respeta normas de convivencia que se establecen en el grupo o en el aula y los límites que conoce para una mejor convivencia.</p> <p>Utiliza y cuida los ambientes, materiales que hace uso en las actividades que desarrolla.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común y comunica la importancia que se dan si no se cumplen.</p> <p>Propone y asume responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de los acuerdos de convivencia buscando el bien común, comunica la consecuencias que se dan si no se cumplen</p> <p>Propone, asume y evalúa responsabilidades para el buen uso de los espacios y materiales que utiliza en las diferentes actividades que desarrolla.</p>	X	X								
									X						



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
			Comparte algunas fiestas y costumbres tradicionales que se desarrollan en su comunidad. Dice si le gusta o ni y porque.	Comparte algunas fiestas y costumbres tradicionales que se desarrollan en su comunidad , dice si le gusta o no y porqué.	Comparte algunas fiestas y costumbres tradicionales que se desarrollan en su familia, dice si le gusta o no y porqué. Comparte algunas fiestas y costumbres tradicionales que se desarrollan en su comunidad, Dice si le gusta o no y porqué					X		X			
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y	Participa de las prácticas de la confesión religiosa de su familia y	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de su familia y comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de su familia y comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa					X		X	X		



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	<p>Doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	Demuestra acciones como compartir, cuidar, agradecer en diversos espacios desde su propia cosmovisión como parte de su Práctica religiosa.	Demuestra acciones como compartir, cuidar, agradecer en diversos espacios como parte de su práctica religiosa.	Demuestra acciones como compartir, cuidar, agradecer en diversos espacios como parte de su práctica religiosa.		X				X				



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
P S I C O M O T R I Z	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación con estos, a las	Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos sobre diferentes superficies y alturas explorando sus limitaciones, posibilidades. Movimientos y desplazamientos como: corre, salta, trepa, rueda, se desliza, hace giros. Superficies como: piso, pasto, gras, colchoneta y otros.	Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando fuerza, explorando sus limitaciones y posibilidades. Movimientos y desplazamientos como: levantar, arrastrar, empujar objetos, arrastrar una caja con materiales de un lugar a otro, lanzar fuerte o suave una pelota para encestarla, patear una pelota con fuerza o suavidad hacia una dirección determinada, al empujar un objeto en un plano inclinado, entre otras. Realiza movimientos y desplazamientos en	Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando fuerza, explorando sus limitaciones y posibilidades, respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo.	X					X		X	



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
		<p>personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento</p> <p>ones de juego.</p>		<p>actividades cotidianas y juegos respetando su espacio propio y el de los demás.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos.</p> <p>demostrando equilibrio</p> <p>explorando sus limitaciones y posibilidades lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresa sus emociones al hacerlas.</p> <p><i>Movimientos y desplazamientos como: caminar sobre una soga, pararse en un pie, caminar sobre latas, caminar de puntillas, de talón y otros.</i></p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando, velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades, lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.</p>	<p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades, respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.</p>						X			X	



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
			<p>Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia.</p> <p><i>Cambios en su organismo como: incremento de los latidos del corazón, ritmo de la respiración, sudoración, entre otros.</i></p> <p>Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plumones, lápices, colores, tizas, pinceles gruesos, plastilina, arcilla, masas y otros, reconociendo algunas partes de su cuerpo.</p>	<p>Comunica en forma verbal o gráfica. Expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia.</p> <p><i>Cambios en su organismo como</i> incremento de los latidos del corazón, ritmo de la respiración, sudoración, entre otros después de correr y otros.</p> <p>Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plastilina, arcilla, masas, plumones, lápices, colores, tizas, pinceles, reconociendo las partes gruesas (cabeza, tronco, brazos, pies) y finas (dedos, manos, pies) y partes de su cara (ojos, nariz, boca, orejas), algunos detalles como: cabello, ropa, entre otros.</p>	<p>Utiliza con precisión los dedos de su mano en actividades cotidianas y juegos como rasgar, arrugar papel, amasar, pelar arvejas, habas, colocar semillas en envases, pelar frutas, abrir y cerrar botellas, recortar, pintar, dibujar, botellas, atarse los pasadores de sus zapatos, trenzar, peinar, abotonarse, subir el cierre, usar los cubiertos al comer ensarta, bordar en yute: con lana, rafia, cola de rata; usa punzón, corta distintos materiales: papel, plástico, plastilina; transporta objetos de un lugar a otro haciendo uso de vasos, bandejas, cucharas, pinzas, entre otros; origami</p>					X		X		



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una	Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar,escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideasy experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	X	X	X	X					X	X



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
		situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.	Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.					X				X	



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
		pertinente a lo que le dicen.	<p>Acuerdos y normas como: Levanta la mano para hablar y escucha cuando otro habla.</p> <p>Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.</p> <p>Hace preguntas por temas de su interés en asambleas del aula o conversaciones con otros.</p>	<p>Acuerdos y normas como: Levanta la mano para hablar y escucha cuando otra persona habla, espera su turno para hablar.</p> <p>Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.</p>	<p>Utiliza un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y de acuerdo a la situación comunicativa, acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz,</p>						X	X	X		



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
						R	Y	N	L	O	T	T	V	C
			<p>Responde a preguntas y expresa sus ideas y pensamiento sobre cuentos cortos y otros relatos que escucha para ello utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas.</p>	<p>Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias.</p>	<p>Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias argumentando sus ideas</p>				X					



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito 	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos a partir de su	Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros.	Lee a su manera diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos y procedimientos. Reconoce algunas letras de uso cotidiano en el aula.	Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras opalabras familiares.			X	X	X					
			<i>Textos como: cuentos cortos, adivinanzas, recetas, propagandas, afiches etiquetas y otros</i>	<i>Letras de uso cotidiano como: las de su nombre o las de los compañeros, los de los carteles del aula, el nombre de los contenedores del aula y otros.</i>											



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
		propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	<p>Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de imágenes o dibujos, que observa antes y durante la lectura del texto, responde a preguntas sobre contenido del texto.</p> <p>Narra el texto leído usando sus propias palabras, identifica personajes y situaciones, comenta como se ha sentido y la emoción que le ha generado</p>	<p>Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como imágenes, símbolos, antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido de un texto y expresan las emociones que le causo le texto.</p> <p>Narra el texto leído con sus propias palabras, identifica personajes y situaciones, comenta como se ha sentido y la emoción que le ha generado argumentando sus ideas</p>	<p>Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como a partir de indicios como el título, imágenes, símbolos, palabras, expresiones, sucesos, letras conocidas antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido del texto.</p> <p>Narra el relato leído usando sus propias palabras, explica de que se trata, describe características del texto y comenta la parte que más le ha gustado o no del texto argumentando sus ideas</p>									



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>		<p>Escribe por propia iniciativa diversos textos utilizando grafismos trazos, letras con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, respetando la linealidad y direccionalidad de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.</p>	<p>Escribe por propia iniciativa a su manera diversos tipos de textos utilizando grafismos trazos, letras, palabras, de acuerdo a su nivel de escritura con un propósito definido, considerando que va escribir, a quien va escribir y que le quiere decir, siguiendo algunas convencionalidades de la escritura, como linealidad y direccionalidad (de izquierda aderecha, de arriba hacia abajo), teniendo claras sus ideas entorno a un tema, revisa la coherencia del texto en función de lo que quiere comunicar.</p>										



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
				<p>Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir.</p>	<p>Produce diversos tipos de textos con ayuda del adulto (dicta al adulto), expresa sus ideas de manera coherente en relación a los mensajes que desea transmitir, identifica el destinatario, tema, propósito del texto que va producir, revisa la coherencia (que gira en función a un tema) la forma y el contenido del texto en función de lo que quiere comunicar.</p>									
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos creativos 	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el</p>	<p>Explora y manipula por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre.</p>	<p>Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre o con un propósito definidos.</p>	<p>Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos.</p>									



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	<ul style="list-style-type: none"> Socializa sus procesos y proyectos 	sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones	<p>Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música</p> <p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó.</p>	<p>Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros</p> <p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.</p>	<p>Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros</p> <p>Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto</p>										



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
M A T E M A T I C A	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos 	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su	Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características perceptuales. Características perceptuales como: color, forma y tamaño. Compara y agrupa libremente objetos y materiales diversos de su entorno.	Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características perceptuales. Características perceptuales como: color forma, tamaño, grosor, sabor, temperatura, textura, longitud, intensidad del sonido, utilidad. Compara y agrupa libremente objetos y materiales diversos de su entorno mencionando el criterio que utilizó.	Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características perceptuales	X	X	X							



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	ntos de estimación y calculo	cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		<p>Realiza seriaciones (ordena) con diversos materiales, por tamaño y grosor, hasta con 3 objetos, explica el criterio del orden.</p> <p>Compara los elementos de la seriación y establece relaciones como: el carrito amarillo es más pequeño que el verde y el verde es más pequeño que el rojo y otros</p>	<p>Realiza seriaciones (ordena) con diversos materiales, por tamaño, longitud, grosor, color hasta con 5 objetos, explica el criterio del orden.</p> <p>Compara los elementos de la seriación y establece relaciones como: el carrito amarillo es más pequeño que el verde, el verde es más pequeño que el rojo y el rojo es más pequeño que el anaranjado y otros.</p>				X	X	X	X			



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
				<p>Relaciona uno a uno objeto, materiales u otros en situaciones cotidianas o juegos y explica las relaciones. (Paracada niño le di una galleta, al repartir las hojas a cada niño.</p>	<p>Relaciona uno a uno objeto, materiales u otros en situaciones cotidianas o juegos y explica las relaciones y completa el elemento cuando en una colección hay más objetos. (a cada niño le correspondió un lápiz, haciendo corresponder una galleta para cada niño, faltó una galleta</p>					X	X				



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
						R	Y	N	L	O	T	V	C	
			<p>Utiliza algunas expresiones como: "mucho", "poco" al referirse a la cantidad cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como "pesa mucho", "pesa poco" al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como "un ratito más" al referirse al tiempo en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Utiliza algunas expresiones como "ninguno", "algunos", "todos", "muchos", "pocos" al referirse a la cantidad cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como "pesa mucho", "pesa poco" al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones al referirse al tiempo (un momento, "antes" y "después") al jugar o en situaciones cotidianas.</p>	<p>Utiliza expresiones como "ninguno", "algunos", "todos", "muchos", "pocos", "más qué", "menos qué" al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza expresiones como "pesa mucho", "pesa poco", "pesa más" y "pesa menos" referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p>		X	X					X	



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
			<p>Cuenta espontáneamente siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica uno,dos,cuatro), en actividades cotidianas y juegos .</p>	<p>Cuenta siguiendo un orden convencional hasta 5 respecto de la serie numérica (1, 2, 3, 4, 5), cuando realiza actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas.</p>	<p>Utiliza expresiones como un momento, “antes” y “después” “ayer”, “hoy” y “mañana” cuando se refiere al tiempo en situaciones cotidianas y juegos.</p>										



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
						R	Y	N	L	O	T	T	V	C
				<p>Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas.</p> <p><i>Números Ordinales: primero, segundo y tercero</i></p>	<p>Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas</p> <p>Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas.</p> <p>Utiliza el conteo para resolver problemas de juntar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y juegos, explicando cómo resolvió el problema.</p> <p>Utiliza el conteo para resolver problemas de agregar hasta con 5 elementos, en diferentes</p>						X	X		

AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos 	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es		Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación. <i>Ejm: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla.</i>	Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)			X	X						



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
	para orientarse en el espacio	más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	<p>Compara el tamaño de los objetos (grande o pequeño), en diferentes situaciones cotidianas o juegos y lo expresa con su cuerpo o con algunas acciones.</p>	<p>Establece relaciones de medida al comparar el tamaño de objetos (grande o pequeño), en diferentes situaciones cotidianas y comunica con su cuerpo o mediante algunas palabras el tamaño de los objetos.</p> <p><i>Ejm. Mi muñeca es grande.</i></p>	<p>Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas bidimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación por ejemplo La puerta y la pizarra son rectangulares.</p> <p>Establece relaciones de medida al comparar la longitud de objetos (largo o corto), en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Comunica al comparar el tamaño de objetos usando expresiones de longitud: si "es más largo" o "es más corto que ..."</p>				X		X			

AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
			<p>Se ubica en el espacio, a partir de ello organiza sus movimientos o acciones para desplazarse, comunica su ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo” “dentro” y “fuera”.</p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica dicha ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo” “dentro” y “fuera”.</p>	<p>Se ubica en el espacio. A partir de ello, organiza sus movimientos o acciones para desplazarse y comunica su ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”. <i>Ejm. Mi gato está debajo de la cama.</i></p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica su ubicación, utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”. <i>Ejm. Mi gato está debajo de la cama.</i></p>	<p>Se ubica en el espacio. A partir de ello, organiza sus movimientos o acciones para desplazarse y comunica su ubicación utilizando expresiones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás” “hacia un lado”, “hacia el otro lado”. <i>Ejm. Al lado de mi casa está la posta.</i></p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica su ubicación, utilizando expresiones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás” “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.</p>							X	X	



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
				<p>Representa con material concreto o gráfico, vivencias que muestran relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno y comunica verbalmente.</p> <p><i>Ejm. Juanito se dibuja en el mercado y dice yoestoy al lado demi mamá</i></p>	<p>Representa con material concreto o gráfico, vivencias que muestran relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos de un entorno y comunica verbalmente.</p>			X					X		
			<p>Propone estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionados con la ubicación, desplazamiento.</p>	<p>Propone estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionados con la ubicación y desplazamiento, y elige la o las estrategias que más le ayuda a lograr su propósito</p>	<p>Propone estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionados con la ubicación y desplazamiento, y elige la o las estrategias que más le ayuda a lograr su propósito y comunica verbalmente porque lo uso.</p>						X	X	X		



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
C I E N C I A Y T E C N O L O G I A	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), y hace preguntas que expresen su curiosidad.	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias					X				



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	
			Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus saberes y experiencias previas y lo comunica.	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.								X		X
				Propone acciones, materiales e instrumentos que le ayuden a responder a sus cuestionamientos y comprobar hipótesis.	Propone estrategias, materiales e instrumentos que le ayuden a comprobar sus hipótesis						X				X



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I	C
			Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comprobar sus hipótesis.	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comparar y comprobar sus hipótesis.	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos, describe características, cambios y transformaciones para comparar y comprobar sus hipótesis, intenta formular conclusiones.						X	X			
				Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.	Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado, palabras) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.						X	X	X		



AREA	COMPETENCIA	ANDARES	DESEMPEÑOS			A	M	J	J	A	S	O	N	D
			3 años	4 años	5 años	B	A	U	U	G	E	C	O	I
			Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto.	Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, registra el proceso que siguió.	Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación conclusiones y registra el proceso seguido						X			
			Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos o descubrimientos.	Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos y descubrimientos, considerando el registro del proceso seguido.	Comparte los resultados de sus hallazgos y descubrimientos oralmente y a través de dibujos, fotos o niveles de escritura, considerando el registro del proceso seguido.						X		X	

