

PROYECTO
INSTITUCIONAL

CURRICULAR

chiNCHERO

..E.I.N°646

PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL

2024





PLANIFICACION ANUAL EDUCACION INICIAL CICLO II

I. DATOS GENERALES

- GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE CUSCO
- EDUCACION INICIAL
- CICLO EDUCATIVO: CICLO II EBR
- INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 646- CHINCHERO
- GRADOS Y SECCIONES: 3 años A y B
4 años A y B
5 años. A y B

II. CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO:

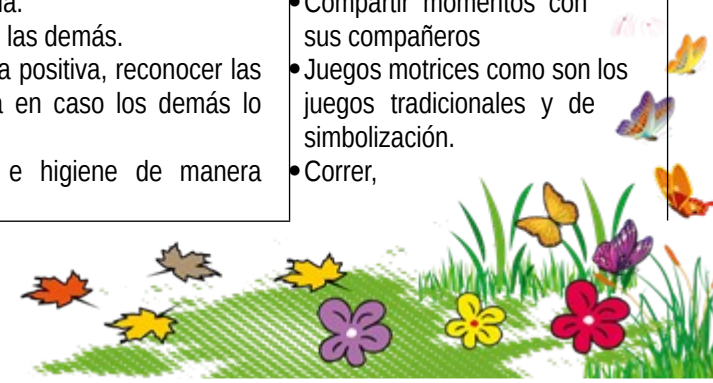
CARACTERISTICAS GEOGRÁFICA	ACTIVIDADES ECONOMICAS	CARACTERISTICAS CULTURALES	ACONTECIMIENTO SIGNIFICATIVOS	PROBLEMÁTICA	OBSERVACIONES
<p>La institución Educativa Inicial N° 646 está ubicada en la zona urbana, en el Distrito de Chinchero y provincia de Urubamba, a 5 minutos de la plaza de armas de Chinchero, al costado de la I.E.P de Chinchero. Se encuentra alrededor de casas y edificios construidos de material noble y de adobe..</p> <p>La institución I.E.I cuenta con una infraestructura de primera , propia y legalizada en el Distrito de Chinchero</p>	<p>Las actividades agrícolas a las que se dedican la mayoría de padres de familia son el cultivo de: papas, trigo, haba, olluco, cebada, oca, etc. Estos cultivos les sirven para la alimentación de sus familias y otro porcentaje de estos alimentos para la venta en las ferias de los jueves, en piuraypampa y miércoles y viernes en las ferias de Urubamba</p> <p>Así mismo también algunas familias trabajan en</p> <p>También un pequeño porcentaje de padres de familia dedican su tiempo al</p>	<p>La cultura es transferida a través de la oralidad, transmitiendo conocimientos ancestrales a través de cuentos, leyendas, mitos, tradiciones y otros de abuelos a padres, de padres a hijos.</p> <p>Las familias realizan el ritual de agradecimiento a la Pacha Mamá, (pago a la tierra) se presume que los niños son partícipes de esta actividad.</p> <p>En el mes de abril preparamos los 12 platos con la participación de las docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>Junio se realiza la wathia donde los niños y niñas con sus familias participan de esta actividad.</p> <p>Los niños si bien es cierto se</p>	<p>En la vivencia de la I.E se puede identificar algunos acontecimientos de significancia para los niños;</p> <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semana santa <p>MAYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Día de la madre ✓ Día de Educación Inicial ✓ Fiesta de las cruces. <p>JUNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Día del padre ✓ Día del Cusco Inti raymi. ✓ Peregrinación al señor de Qoylluritti ✓ Aniversario de Creación la provincia de Urubamba <p>JULIO</p>	<p>Escasas prácticas de hábitos de higiene adecuados.</p> <p>Poca practica de alimentación balanceada, lo cual afecta el desarrollo integral del niño, tornándose en algunos casos en anemia evidenciándose casos como antecedente en años anteriores.</p> <p>Además, la comunidad se caracteriza por presentar fuertes heladas en los meses de mayo, junio y julio, lluvias intensas en los meses de diciembre, enero febrero y marzo.</p>	<p>La I.E.I. atiende en su mayoría a niños y niñas del distrito de Chinchero, Querapata, Huaypo Grande, comunidades y de otros lugares. Lo que se observa es la migración de los padres a diferentes zonas como a la provincia de Urubamba cusco, Maldonado. Además se</p>



CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICA	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CARACTERÍSTICAS CULTURALES	ACONTECIMIENTO SIGNIFICATIVOS	PROBLEMÁTICA	OBSERVACIONES
Además, la comunidad se caracteriza por presentar heladas en los meses de abril, mayo, junio y julio, lluvias intensas en los meses de diciembre, enero febrero y marzo.	<p>trabajo de hotelería y restaurants turísticos.</p> <p>Así mismo otros padres de familias se dedican a la crianza de animales menores como los cuyes gallinas, etc. para su consumo y la venta. Y animales mayores como el chanco, ganados.</p> <p>Otro porcentaje de padres de familia se dedican al Transporte, maestro de obra, agricultores, comerciantes, profesoras.</p>	<p>expresan en castellano lo que no quiere decir que hablen el quechua o tengan como lengua originaria el quechua.</p> <p>En el mes de setiembre se festeja el día del Distrito de Chinchero</p> <p>En el mes de noviembre celebran el aniversario de la Provincia de Urubamba donde hay presentaciones artísticas desfile cívico escolar feria y concurso de comida especialmente preparan las comidas, merienda, cuy al horno, chicharrón, etc.</p> <p>También hay presentación artística música</p> <p>Concurso de danzas, poesía y canto, desfiles, etc.</p> <p>Con la participación de los niños elaboramos el tanta wawa. Y armamos el altar para el día de los muertos</p> <p>En el mes de diciembre festejamos el aniversario de nuestra Institución.</p> <p>En el mes de diciembre participamos en el concurso de villancicos.</p>	<p>Festival de sabores de comidas típicas de las regiones y danzas.</p> <p>✓ Fiestas Patrias AGOSTO</p> <p>✓ Ritualidades de vivencia andina; agradecimiento (Pago a la tierra) a la Pacha Mama. Santa Rosa de Lima SEPTIEMBRE</p> <p>✓ Día del estudiante</p> <p>✓ Día de la primavera OCTUBRE</p> <p>✓ Derechos del niño NOVIEMBRE</p> <p>✓ Todos santos</p> <p>✓ Aniversario de la provincia de Urubamba DICIEMBRE</p> <p>✓ Aniversario de nuestra Institución.</p> <p>✓ Navidad</p>	<p>Violencia familiar. Existen padres de familias jóvenes. Separación de parejas. Alcoholismo</p> <p>Abandono de padres y madres de familia a sus niños.</p>	<p>observa un pequeño porcentaje de familias venezolanos por la pandemia se han establecido en la comunidad o lugares cercanos a ella quienes han migrado de otros lugares y viven en su mayoría En casas o habitaciones alquiladas.</p>

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 4 AÑOS:

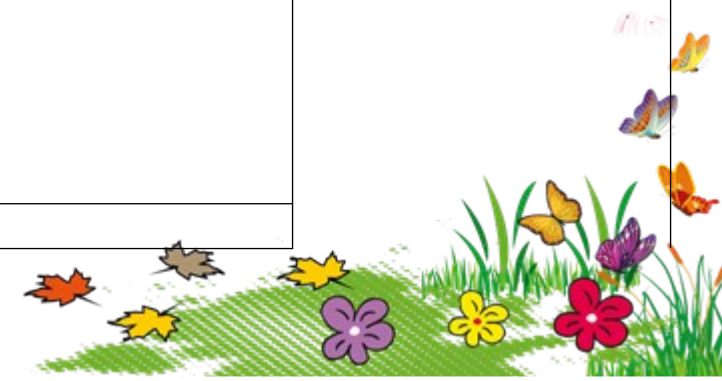
(EVALUACION DIAGNOSTICA)	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	INTERES
<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Comp. (CONSTRUYE SU IDENTIDAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican algunas de sus características físicas. Se reconocen como miembro de su familia y mencionan a los integrantes de su familia Expresan sus emociones a los demás Y/ o dicen como se sienten. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocen las preferencias de los miembros de su familia. Identificar características personales que las diferencia de las demás. Gestionar sus emociones como la colera y la ira de forma positiva, reconocer las emociones de los demás y ayudar de forma autónoma en caso los demás lo requieran. Realizar acciones de cuidado personal alimentación e higiene de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir momentos con sus compañeros Juegos motrices como son los juegos tradicionales y de simbolización. Correr,



<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se sienten solos o tristes, buscan la compañía de un adulto para sentirse seguro. • Identifican algunas de sus características físicas. • Dicen o expresa lo que les gusta y no le gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales para interactuar con los demás. • Ser constante en la práctica de hábitos de higiene. • Identificar las causas que originan sus emociones. Reconocer las emociones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • saltar, trepar, • Comunicarse con su profesora. • Participar de actividades en familia (En la chacra, preparar alimentos, etc.)
<p>Comp. (CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relacionan con los adultos de su familia. • Realizan actividades cotidianas en familia como colaborar tendiendo la cama, alimentar a los animales, vestirse, mantener ordenado la ropa, juguetes, etc. • Colaboran en actividades cotidianas de su casa orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios, compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer ideas de juegos y las normas de estas. • Mostrar interés por la forma de vida y costumbres de otros niños y su comunidad. • Participar y Respetar las normas del aula. • Desarrollar habilidades sociales • Interacción con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse a través del arte (Baile, danza, el canto el dibujo la pintura, etc.) • Escuchar cuentos, historias, etc. • Ayudar en el Cuidado de mascotas o animalitos menores. • Observar videos.
<p style="text-align: center;">PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Comp. (SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones. • Realizan acciones y movimientos de coordinación óculo-podal, en juegos de su interés y utilizando materiales como la pelota, botella, etc. • Reconocen cuando su cuerpo está cansado, fatigado y tranquilo y los cambios que se produce en su cuerpo como la respiración y sudoración. • Reconocen las partes gruesas de su cuerpo y las acciones que pueden hacer con ellas. • Se relacionan con adultos de su entorno, juega con sus hermanos y se integra en actividades grupales de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones de control de equilibrio. • Realizar acciones o circuitos donde se Combinan más de 3 acciones como correr, saltar y girar, etc. • Practica juegos de ubicación. • Coordinación y equilibrio saltando con un pie, saltar cerrando los ojos. • sus características perceptuales. • Expresar verbalmente la dirección que recorre en casa para hacer uso de los ambientes y mencionar la ubicación de los objetos, ejemplo: para ir al baño desde mi cuarto tengo que caminar recto hacia el patio luego voltear hacia la derecha o izquierda. La tienda donde salimos a comprar esta al frete de mi casa. Mi peluche favorito esta encima de la cama. • Realizar acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo podal en acciones cotidianas como abrocharse la ropa, ponerse los pasadores a los zapatos, pelar frutas, verduras, escribir, colorear, recortar, embolillar. • Reconocer las partes finas de su cuerpo como son las partes de su rostro. • Representar su cuerpo utilizando diferentes materiales como es el dibujo, etc. Donde evidencie algunas partes finas y gruesas. • Reconocer la importancia de las partes de su cuerpo y acciones que debe hacer para cuidarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las fichas didácticas del libro. Como es el desglosado de figuras, armado de máscaras, armado de figuras, etc. • Cuidado de mascotas o animalitos menores. • Observar videos • Leer textos cortos
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p>Comp. (Se comunica oralmente en su lengua materna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicen a las personas con las cuales interactúa las acciones que realizan, dan a conocer sus necesidades, emociones e intereses. • Escuchan mientras su interlocutor habla • Escuchar cuentos leyendas, adivinanzas y otros relatos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias utilizando vocabulario de uso convencional y sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito. • Expresar de manera autónoma con palabras de cordialidad y respeto hacia los demás (saludar, agradecer, palabras mágicas). • Volver a contar una historia con sus propias 	



<p>tradición oral y responde preguntas en relación a estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. • Recuperan información explícita de un texto oral. • Utilizan solo palabras frases cortas • Participan en conversaciones y comprende la información. 	<p>palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar información explícita de un texto. • Decir la historia o el cuento con sus propias palabras, siguiendo la secuencia en la cual sucedieron los hechos. • Deducir relaciones de causa - efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comentar lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. • Fundamentar su respuesta. 	
<p>Comp. (Lee diversos tipos de textos en su lengua materna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones de cuentos u otro material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir las relaciones de causa efecto en una historia, cuento anécdota, etc • Dicen de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa (por sí mismo o a través de un adulto). • Comentar las emociones que le generan el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias y fundamenta su comentario. • Recuperar información explícita de un texto. • Volver a contar una historia con sus propias palabras. • Opinar dando razones sobre algún aspecto del texto leído. 	
<p>Comp. (Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictan a un adulto sus ideas e intenta escribir utilizando grafismos cuando se le solicita. • Los niños de 5 años Escriben a su manera cuando se lo piden, utilizando grafismos y dictan al adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utilizar trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 	
<p>Comp. (Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan y exploran diversos materiales por iniciativa y con ayuda de acuerdo con sus necesidades e intereses. Se da cuenta de los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representan algunas ideas de acuerdo a sus vivencias personales usando el dibujo y pintura. • Muestra a los integrantes de su familia o los adultos lo que ha realizado al jugar, crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar sus ideas acerca de sus vivencias personales usando la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Mostrar a los integrantes de su familia u otros adultos lo que ha hecho o producido, explicando con autonomía • Reconoce los integrantes de su familia a través del dibujo. 	
<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, 	



<p>Comp. (RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupan los objetos de su entorno familiar según sus características perceptuales como es color, tamaño y forma. • Seleccionan materiales de acuerdo a sus características y según un fin. • Cuenta, en situaciones cotidianas de manera espontánea. 	<p>usando estrategias como el conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer relaciones entre sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares. ○ Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos con objetos de su entorno. ○ Ordena objetos por similitud de tamaño, color u otra característica ○ Establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas como alistar la mesa repartiendo los utensilios de acuerdo a la cantidad de personas. • Usar algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” y expresiones: “más que” “menos que”. • Contar hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. ○ Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación. • Usar expresiones temporales como antes o después. 	
<p>Comp. (RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas formas de los objetos de su casa. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Dice cuando un objeto es grande o pequeño. • Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio y a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. • Utilizan algunas expresiones de posición de los objetos. • Los niños Utilizan expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Establece relaciones espaciales al orientar sus Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas de 3 años todavía no han desarrollado estos desempeños. • Identificar y comparar los objetos con formas similares y diferentes. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “de - lante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás” y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. • Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. • que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresar con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito. 	



“hacia adelante” “hacia atrás”,
“hacia un lado”, “hacia el otro lado”

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

Comp. (INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS).

- Da a conocer lo que sabe de algunos seres vivos, hechos y elementos de su entorno.
- Muestran interés por las cosas que observa en su entorno.
- Algunos Hacen preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente

- Hacer preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
- Proponer acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
- Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación
- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).
- Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
- Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

IV. SITUACIONES



Salud y conservación ambiental

Desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir.



Ciudadanía y convivencia en la diversidad

Reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.





Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI:

Relacionado a la reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas, que ven como alternativa el emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos.

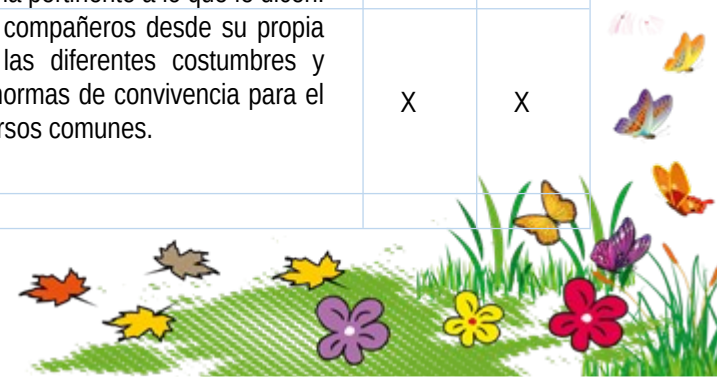


Descubrimiento e innovación

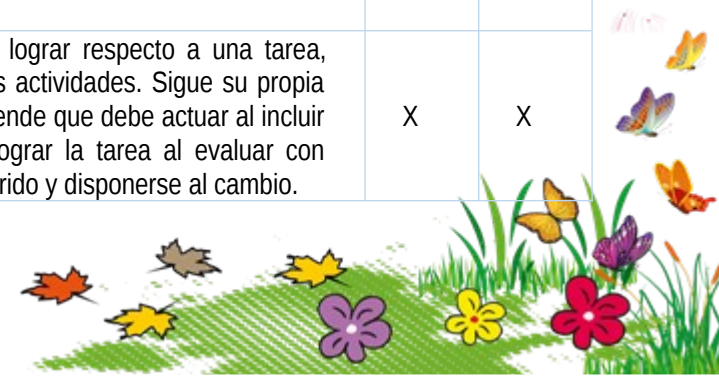
Promueve la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.

V. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	ESTANDAR	I SEM	II SEM
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre	X	X
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	X	X
Lee diferentes tipos de	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos,		

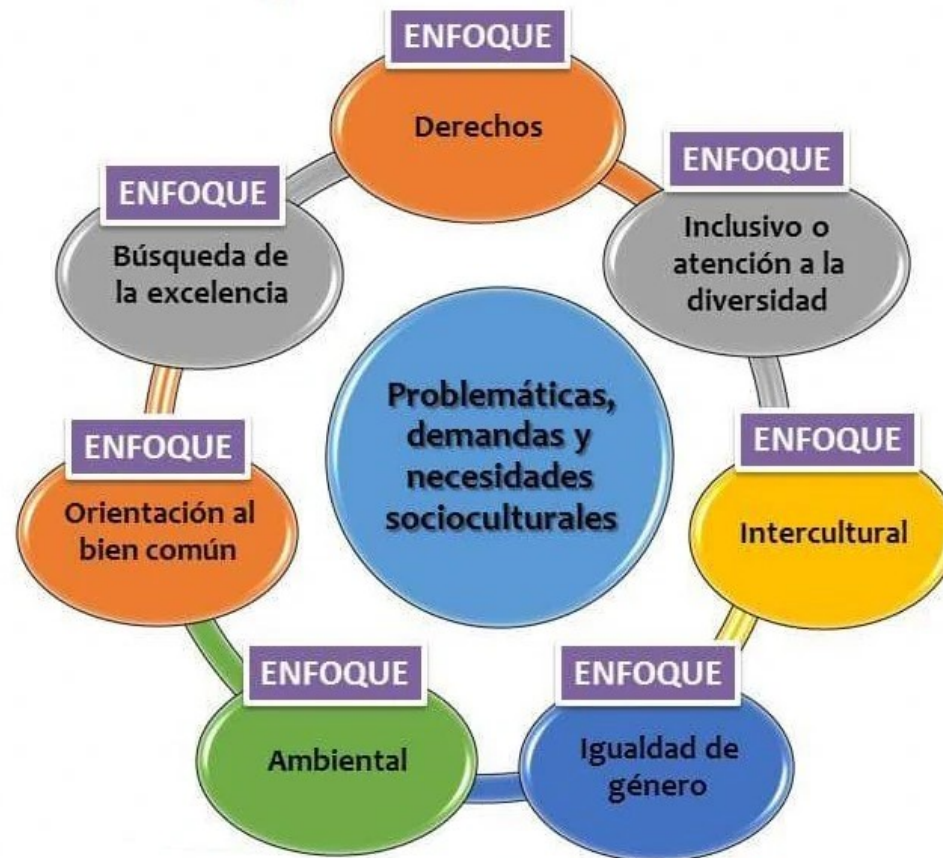


COMPETENCIAS	ESTANDAR	I SEM	II SEM
textos en su lengua materna.	en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones	X	X
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación con estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	X	X
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	X	X
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	X	X
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	X	X



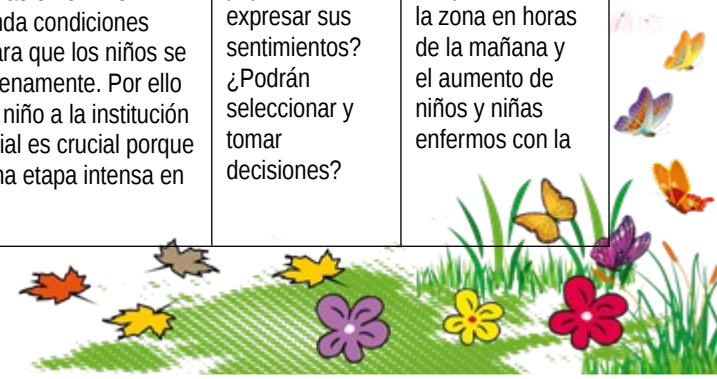
COMPETENCIAS	ESTANDAR	I SEM	II SEM
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.	X	X

VI. ENFO



VII. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

MESES	MARZO	ABRIL		MAYO		JUNIO	
FECHA SEMANAS DIAS	del 13 al 24 de marzo 2 semanas	27 de marzo al 21 de abril	24 de abril al 5 de Mayo.	8 al 12 de mayo	del 15 al 02 de mayo	5 al 16 de junio	del 19 al 30 de Junio
Macro situaciones	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Salud y conservación ambiental.	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.
Enfoques transversales	De derecho. Inclusivo o de atención a la diversidad. Intercultural.	Igualdad de genero Orientación al bien común.	Orientación al bien común	Inclusión o atención a la diversidad	Inclusión o atención a la diversidad Derecho	Ambiental	Orientación al bien común
Experiencias de aprendizaje	Mi jardín es mi segundo hogar.	Organizamos nuestra aula.	Implementamos nuestro biohuerto	“valoramos el rol de la madre” “somos protectores de la naturaleza”	“Mi jardín esta de fiesta”	Valorando la labor del papá campesino	“Nos protegemos del frio y conocemos la historia de nuestra comunidad”
Situación significativa:	Con el presente plan de adaptación se busca iniciar el proceso de socialización entre los niños y niñas además de ello realizar el diagnostico de los niños y niñas a través del proceso de observación con el objeto de reunir información suficiente en la cual se evidencien los conocimientos y habilidades que poseen los niños y niñas asignadas al aula, fomentar la integración de las niñas y niños de manera espontánea en la	Hemos observado en estas dos primeras semanas que los niños y niñas muestran diferentes actitudes con respecto a los acuerdos y normas de convivencia. Y algunos niños y niñas tienen dificultad para organizar los materiales educativos en los diferentes sectores. Por ello me he visto en la necesidad de planificar un proyecto donde los niños y niñas aprendan a practicar las normas	En la institución contamos con huertos donde se observó la falta de cuidado de los niños y niñas, asimismo el interés por cultivar hortalizas o plantas es por ello que planteamos realizar el proyecto de Implementar el biohuerto para generar interés y responsabilidad en los pequeños ya sea en el cuidado como la limpieza,	En la institución educativa N° 258 de chichubamba del distrito de urubamba, los observamos que los niños se hacen muchas preguntas sobre el día de la madre, quieren conocer más acerca de esta fecha. Para ello, plantearemos las siguientes preguntas: ¿Por qué se celebra el día de la madre? ¿Cómo es mi mamá? ¿será la mamá parte de nuestra familia? ¿Qué hace	El proyecto titulado “mi jardín está de fiesta” teniendo en cuenta que el nivel de educación inicial considera que las características de los niños y niñas están claramente asociadas a sus necesidades básicas de cuidado y protección, que son responsabilidad de las familias y de las personas que atienden a los niños y niñas en el nivel educativo brinda condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por ello el ingreso del niño a la institución educativa inicial es crucial porque construyen una etapa intensa en el	Los niños preguntan cómo celebraremos el día del padre ¿Lograremos ponernos de acuerdo y decidir cómo será el homenaje para papá? ¿Podrán expresar sus sentimientos? ¿Podrán seleccionar y tomar decisiones?	Durante los meses de mayo, junio y julio se percibe la ausencia de estudiantes los cuales se quedan en casa, por motivos que se registra bajas temperaturas en la zona en horas de la mañana y el aumento de niños y niñas enfermos con la



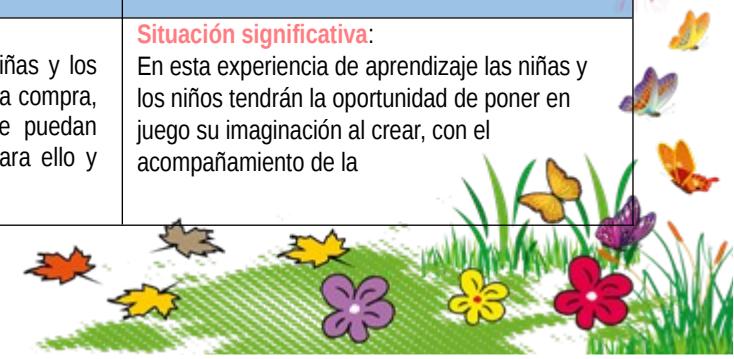
	<p>vida escolar, brindando un espacio agradable que fortalezca el aprendizaje y la buena convivencia entre los diferentes actores bajo un clima de confianza y seguridad motivando el aprendizaje a través de diferentes juegos participativos.</p>	<p>de convivencia, así mismo a ubicar los objetos de juego, desarrollaremos las actividades orientadas a la organización de aula.</p>	<p>regar y deshierbar. También promoveremos la concientización del cuidado de las plantas como seres vivos y la valoración de la pachamanca.</p>	<p>Mama en casa? ¿Por qué hacemos regalos a nuestras madres? ¿Cuándo se celebra el día de la madre? Para responder a estas preguntas, las niñas y los niños a partir de relatos. Conversaciones, historias y juegos podrán descubrir las características gustos preferencias de sus mamas, contrastarán los datos obtenidos y comunicarán sus descubrimientos a su familia y la celebración de la madre.</p>	<p>desarrollo y aprendizaje humano por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje, que hacen de este un proceso gradual de mayor complejidad. Por ello es necesario difundir la importancia del nivel de educación inicial a los padres de familia y a la comunidad, asimismo los padres de familia deben conocer el trabajo que hacemos las maestras jardineras y participar activamente en este proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>¿Lograran aplicar diferentes técnicas grafico plásticos en los trabajos que realizaran por tal motivo? ¿Escribirán sus sentimientos de acuerdo a su nivel de escritura? ¿La visita de los padres permitirán compartir diferentes juegos</p>	<p>gripe y tos, perjudicando así la normal asistencia al jardín, a partir de esta problemática se plantea el siguiente reto: ¿Por qué hace frio y como protegernos de ella?. A través de esta experiencia la docente propone sensibilizar a los estudiantes y proponer acciones frente a la problemática</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

JULIO	AGOSTO	
Del 03 al 21 de julio	Del 07 al 11 de agosto	Del 15 de agosto al 01 de setiembre
"FESTEJAMOS CON ORGULLO A NUESTRO PERÚ"	"RETORNO A MI JARDINCITO CON MUCHA ALEGRIA"	"JUGUEMOS CON EL VIENTO VALORANDO A NUESTRA MADRE TIERRA"



<p>Situación significativa: En este mes de Julio nuestro país viste de gala para celebrar un año más de nuestra independencia, y es un motivo más para trabajar la identidad en nuestro niños y niñas debido a que la mayoría desconocen donde está ubicado nuestro país, así como también desconocen nuestras Regiones naturales y sus características geográficas. Por eso se propone trabajar con actividades basadas en el reconocimiento de la importancia de todas las regiones del país, participando en actividades que favorezcan el ejercicio ciudadano democrático e intercultural patriótico para fomentar el amor a la patria.</p>	<p>Situación significativa: Los niños y niñas luego de haberse encontrado en un periodo de vacaciones y más en compañía de su familia, vuelven a clases muy contentos para interactuar con sus compañeritos. Mencionan que les gusta volver al jardín porque allí pueden jugar y utilizar los diferentes espacios que se les ofrece, por ello esta semana realizaremos actividades lúdicas artísticas y divertidas donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar con su cuerpo realizando movimientos de coordinación y control, así como el conocimiento del mismo. Del mismo modo aplicaran diferentes técnicas grafo plásticas para vivenciar las experiencias que tuvieron en sus cortas vacaciones y lo que más les gusta hacer en su jardín.</p>	<p>Situación significativa: En esta experiencia de aprendizaje, se promoverá que las niñas y los niños compartan momentos con sus compañeritos a través de actividades juego aprovechando que estamos en un mes donde corre mucho viento, podrán conversar y acordar qué actividades les gustaría hacer de las cuales puedan usarlas cuando haga mucho viento, y comentar sobre los juegos que más les gustan. En ellos, podrán expresarse a través del cuerpo sus ideas de juegos y las emociones que pueden sentir. Programaremos una fecha donde realizaremos un paseo para hacer volar las cometas donde el niño pondrá en juego sus capacidades de cálculo, coordinación, expresará las diferencias de altura y nociones de medida.</p>
--	---	---

SETIEMBRE		OCTUBRE	
del 04 al 15 de setiembre	del 18 al 29 de setiembre	02 al 20 de octubre	23 al 27 de octubre
"Mi familia es única"	"¿LAS PLANTAS TIENEN VIDA COMO NOSOTRO?"	"JUGAMOS A LA TIENDITA"	"Jugamos con nuestra imaginación"
<p>Situación significativa: Esta experiencia de aprendizaje es una oportunidad para que los niños y niñas estrechen vínculos, conozcan más sobre sus orígenes y, con ello,</p>	<p>Situación significativa: La experiencia de aprendizaje titulada "¿las plantas tienen vida como nosotros?" pretende solucionar la problemática que se suscita en la Institución, que son las buenas costumbres del cuidado de las plantas y desconocen la función</p>	<p>Situación significativa: Esta experiencia de aprendizaje busca que las niñas y los niños puedan vivenciar de manera real o simulada la compra, venta e intercambio de diferentes productos, que puedan jugar a la tienda o a la feria, crear un espacio para ello y realizar algunas actividades lúdicas. En ese</p>	<p>Situación significativa: En esta experiencia de aprendizaje las niñas y los niños tendrán la oportunidad de poner en juego su imaginación al crear, con el acompañamiento de la</p>



<p>desarrollen su sentido de pertenencia al grupo familiar. Asimismo esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que las niñas y los niños se reconozcan como parte de una familia con características, valores, saberes, gustos y preferencias particulares. Para ello, compartirán momentos familiares que los desafíen a descubrir por qué su familia es única a partir de relatos de historias, entrevistas, conversaciones y juegos. En estas actividades se promoverá también el acercamiento al mundo escrito para plasmar las historias que van escuchando.</p>	<p>importante que tienen para la vida. A través de esta experiencia, se pretende también trabajar a través de experiencias vivenciales y acompañando a los niños en el acercamiento, descubrimiento, conocimiento y sensibilización respecto a las plantas que forman parte de su vida cotidiana, desarrollando experiencias significativas que les permitan movilizar las diferentes capacidades de la competencia de indagación para responder a la pregunta ¿las plantas tienen vida igual que nosotros? Para ello, desarrollarán distintas actividades que le permitirán observar, plantear hipótesis, analizar situaciones, establecer relaciones, sacar conclusiones, etc. Además, promoveremos la valoración de las plantas y un auténtico deseo por contribuir con su cuidado y preservación. En este proceso los niños y las niñas también desarrollaran la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, al tomar la iniciativa para realizar acciones de cuidado de las plantas.</p>	<p>sentido, plantearemos preguntas como estas: ¿Qué tiendas, ferias o mercados hay en mi comunidad? ¿Cómo son? ¿Qué hay en ellas? ¿Cómo podemos crear una feria, tienda o mercado en el aula para jugar? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de recorrer su comunidad para identificar las ferias, los mercados y las tiendas que hay en ella a partir de la observación de los carteles o las vitrinas, puedan expresar sus ideas respecto a estos establecimientos. Asimismo, resolverán problemas al plantear estrategias para armar su tiendita, en la cual podrán jugar y realizar actividades lúdicas imitando situaciones de venta simulada, desarrollando competencias matemáticas como el conteo, la clasificación y seriación, la correspondencia, a fin de acercarse así al concepto de cantidad. De igual manera, podrán desarrollar sus competencias comunicativas y leer carteles de los productos que se venderán, así como de envolturas, a partir de la creación de una tienda, mercado o feria en casa. Igualmente, elaborarán un plano con la ubicación espacial de la tienda y de los productos que se venderán. La tienda la construirán usando materiales de reúso para luego jugar en ella.</p>	<p>docente, un cuento o historia colectiva cuyo contenido esté vinculado a los juegos que realiza. ¿Qué historias podemos crear a partir de nuestros juegos? Para esta creación, expresarán sus Ideas, podrán imaginar y diseñar los personajes, la indumentaria y el escenario. Asimismo, podrán representar la historia a través de una dramatización. En casa recolectaran diversos materiales de reúso, los cuales seleccionarán de acuerdo a lo que necesiten elaborar para la puesta en escena. Previamente a la representación, crearán sonidos especiales que acompañen este momento. De igual manera, podrán desarrollar sus competencias comunicativas, dialogando y compartiendo con otros amigos y familiares las ideas y propuestas que surjan a lo largo del proceso de creación.</p>
--	---	---	---

NOVIEMBRE

Del 30 octubre al 10 de noviembre	Del 13 al 24 de noviembre	Del 27 de noviembre al 8 de diciembre
“Difundimos los derechos y deberes del niño para que sean respetados”	“CONOCEMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”	“APRENDAMOS SOBRE NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES”



<p>Situación significativa:</p> <p>En el mes de noviembre se celebra los derechos de los niños y niñas las docentes y la comunidad educativa hemos reflexionado sobre el cumplimiento y el respeto de estos derechos frente a nuestros estudiantes, porque sabemos que el colectivo infantil es uno de los más frágiles de nuestra sociedad y, por tanto, requiere mucha más atención y más cuidados.</p> <p>En pleno siglo XXI aún existen muchísimos pequeños y pequeñas cuyos derechos son vulnerados diariamente y que viven situaciones injustas. Tan sólo hay que ver las noticias para darnos cuenta de que, aunque se ha avanzado mucho en este ámbito, el camino que queda por recorrer aún es muy largo.</p> <p>En tal sentido a través de este proyecto, acompañaremos a los niños en el acercamiento y el conocimiento de sus derechos, que entiendan lo valioso que son y su autoestima se fortalezca. Además, cuando ya estén más grandes, ellos mismos estarán vigilante, evitando que otras personas les hagan daño. De este modo, los padres o las personas adultas pueden asegurarse de que su hijo les sabrá que informar de cualquier situación irregular que vulnere sus derechos.</p> <p>Los derechos que los estudiantes van conociendo tendrá un fin comunicativo hacia sus familias para que sean sus aliados y protectores, lo cual se comunicara mediante diferentes medios que ellos conocen.</p>	<p>Situación significativa:</p> <p>Los medios de transporte son muy útiles e imprescindibles en nuestra sociedad, ante esta presencia los niños de la institución están en constante relación con ellos y es parte de su convivir. Creemos que desde la infancia es necesario saber las funciones de estos, así como la Educación Vial que sirva de eje para el aprendizaje significativo donde nuestra meta es que llegue al conocimiento del entorno que nos rodea para respetarlo y conservarlo.</p>	<p>Situación significativa:</p> <p>Somos naturaleza, al igual que los animales, las plantas, las montañas y los ríos. Todo lo que nace y vive es parte de la naturaleza, y nuestra vida y la de otros seres se mantienen gracias a ella, a los alimentos y frutos que nos brinda, al agua que bebemos y al aire que respiramos. La naturaleza es nuestra mejor maestra, pues nos invita a aprender de ella y con ella. Es fuente de inspiración de muchos aprendizajes, siendo el más importante el aprender a quererla y a cuidarla. Por ello, es importante proporcionar a las niñas y a los niños actividades que los pongan en contacto directo con el medio natural y que estimulen su amor por él a partir de acciones sencillas, que incluso podemos hacer desde casa, como cuidar una planta o a los animales, hacer un huerto, observar la belleza de una flor o maravillarse del trabajo que realizan las hormigas, observándolas con respeto, sin causarles daño alguno. ¿Qué podemos hacer para cuidar la naturaleza que nos rodea? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños podrán conocer más acerca de la naturaleza y de cómo cuidarla. Podrán descubrir e indagar sobre ella al observarla, y plantear preguntas y explicaciones sobre lo que observan. Además, buscarán información y harán recorridos en espacios naturales que les permitan visualizar y entender las relaciones entre todos los seres que los habitan y el impacto que nuestras acciones pueden ocasionar en ellos. De esta manera, las niñas y los niños podrán hacer propuestas de acciones para proteger la naturaleza. Ellas serán comunicadas a sus familiares o amigos a través de un mural, un video u otras propuestas.</p>
--	--	--

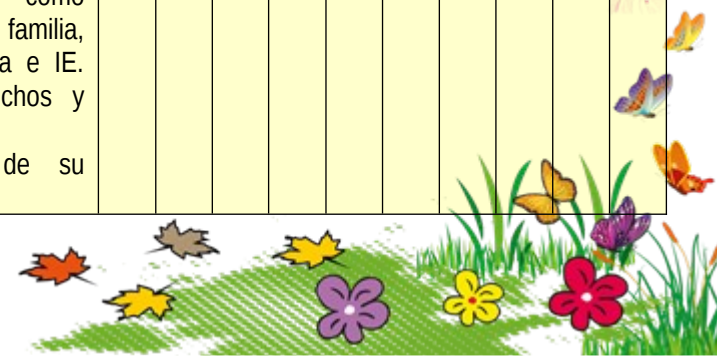
DICIEMBRE
Del 11 hasta el 22 de diciembre
“APRENDIENDO A COMPARTIR EN ESTA NAVIDAD”
<p>Situación significativa:</p> <p>Los niños y las niñas, practiquen valores de solidaridad y respeto por sus padres, por eso es necesario hacer extensivo hacer la práctica de estos valores en relación a su prójimo y a la familia. Compartieron más con sus compañeros momentos en familia y encontraron mejores formas de comunicarse con su profesora o profesor, y sus amigas y amigos. En esta experiencia de aprendizaje, tendrán la oportunidad de agradecer y celebrar todo lo que han</p>



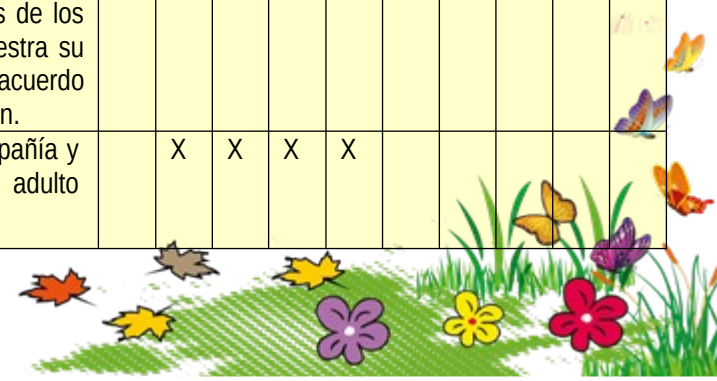
vivido y logrado este año, y afrontar, desde una mirada positiva, los desafíos que se les presenten para seguir mejorando. Para ello, comunicarán sus ideas y emociones, recordarán historias o anécdotas que guardan en sus tesoros, decidirán a qué o a quién agradecer y cómo hacerlo a través de los lenguajes del arte. Además, identificarán y celebrarán en familia todos los motivos que tienen para agradecer y celebra la fiesta de navidad en familia.

ANEXO

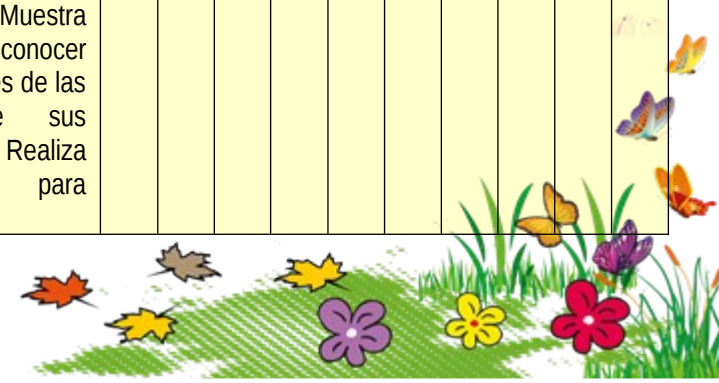
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO													
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
P E R S O N A L S O C I A L	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable,	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.		X	X	X	x	x	x	x	x	x	x			
			Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género														
			Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia														



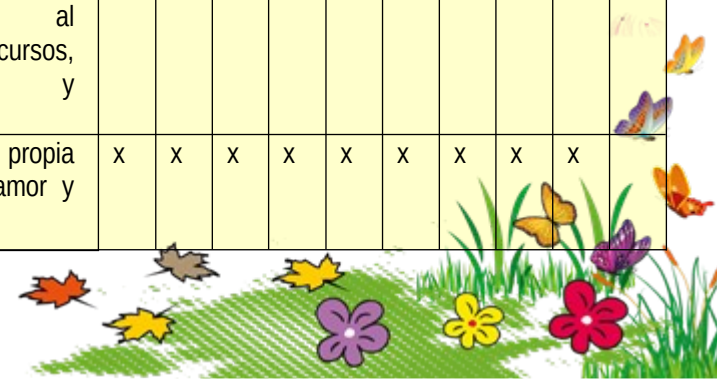
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
		inseguro, con ira, triste o alegre	e higiene.	hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	familiar.												
			Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	X	X	X	X	X	X						
					Busca la compañía y consuelo del adulto en		X	X	X	X							



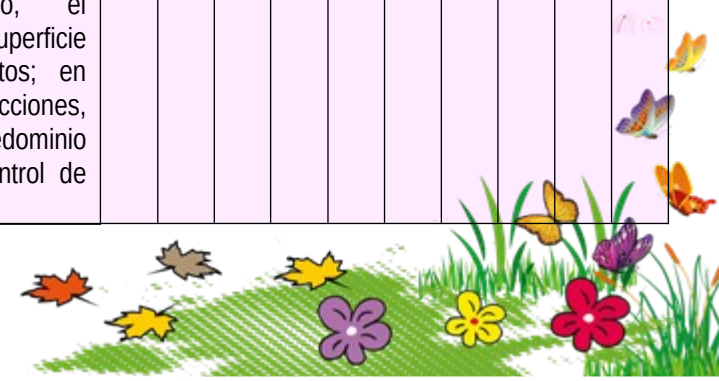
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
					situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.												
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Común Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar. 	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo		X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



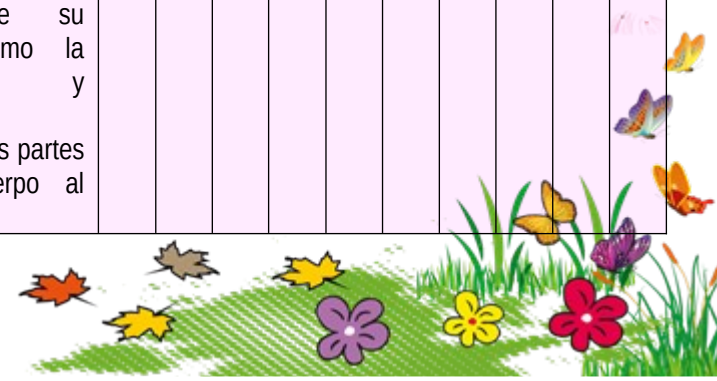
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
					más información.												
		Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		X	X										
			Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Construye su identidad, como persona	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y	Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



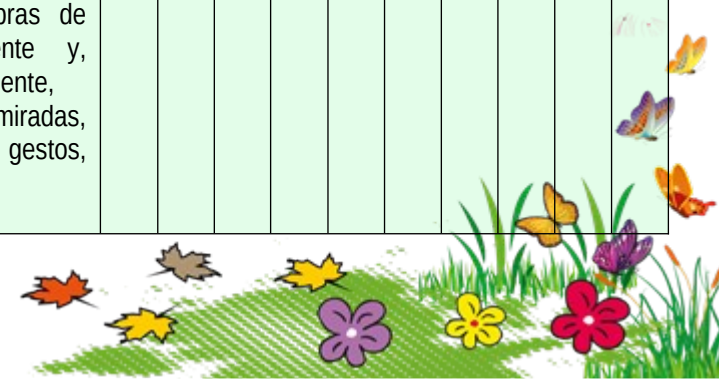
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
	comprensible y respetuosa.		Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.			X	X								
P S I C O M O T R I Z	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación con estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado				X	x	x	x	x	x	x	x	



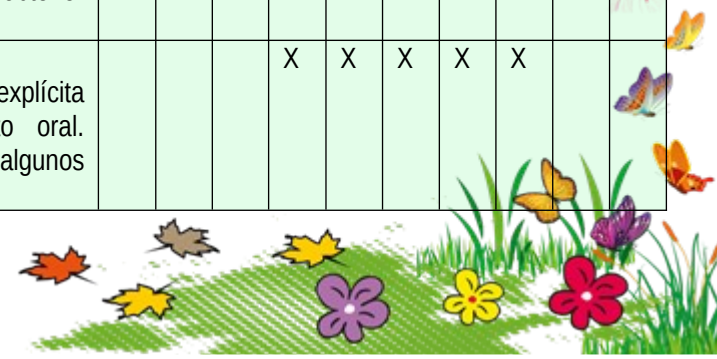
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
					de su cuerpo.												
			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al		X	X	X	X	X	X					



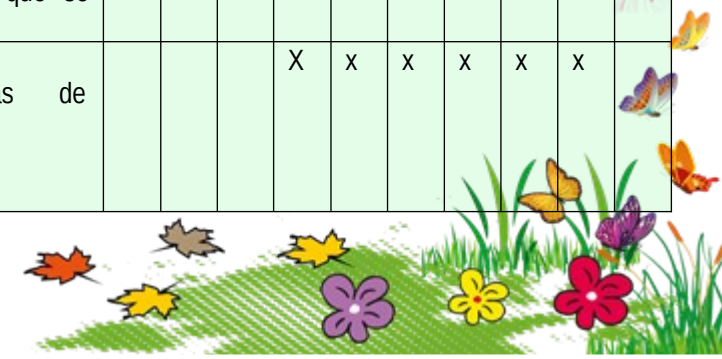
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO												
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
			espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.	al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro)	relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).													
OMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos		X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



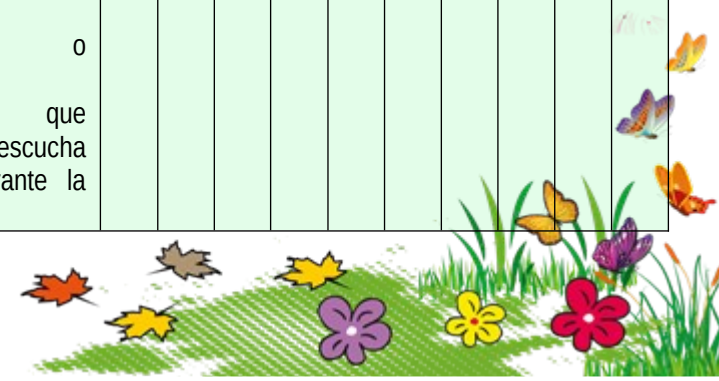
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO														
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
C A C I O N	oral.	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	convencer o agradecer.	de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer	corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.															
		Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y				X	X	X	X	X								



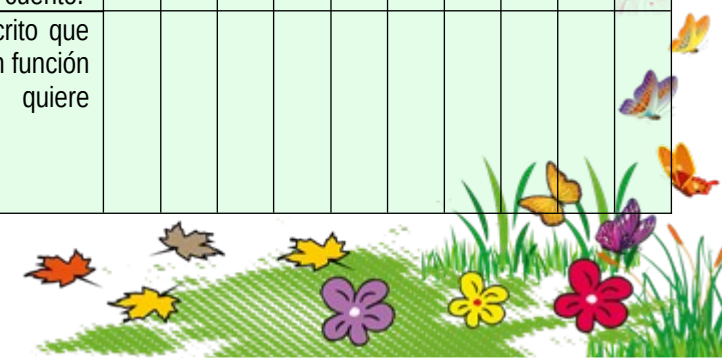
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO													
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
			indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron	lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.														
			Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.						X	X							
			Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.				X	X	X	X							
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a	Identifica características de personas, personajes, animales,				X	x	x	x	x	x	x				



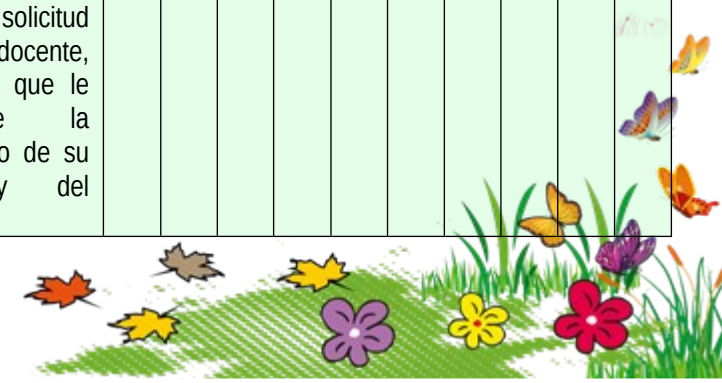
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO													
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito 	<p>y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación con los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes	objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.														X
			Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura								X	X	X	X			



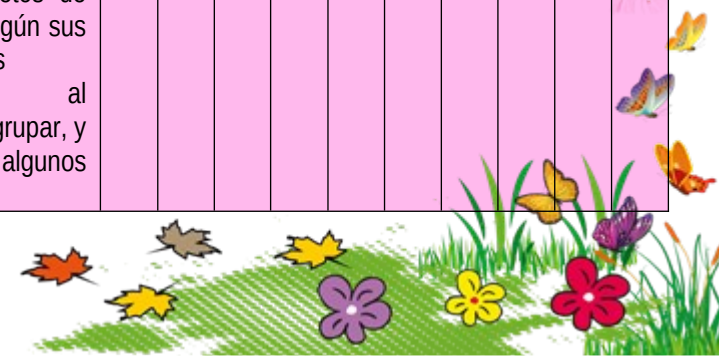
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
					que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).												
			Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	No se evidencian desempeños a esta edad.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.					X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 				Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.												



AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
	contexto del texto escrito																
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos creativos • Socializa sus procesos y proyectos 	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones</p>	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja</p>	<p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro</p>	<p>Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p>		X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>												
			<p>Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos</p>	<p>Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p>	<p>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto</p>							X	X	X	X	X	X



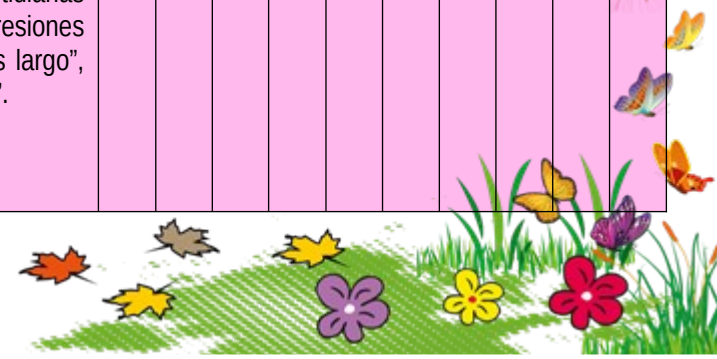
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO													
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
					de otros.														
C A S T E L L A N O	Se comunica en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	No se evidencian desempeños a esta edad.	No se evidencian desempeños a esta edad.	Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.												X	X	X
S E G U N D A L E N G U A	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales en forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido 				Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna				X	X	X	X	X						
M A T E M A T I	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos					X	X	X	X	X	X	X			X



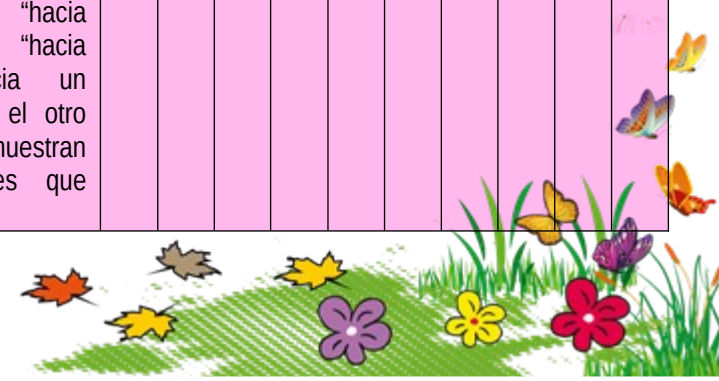
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO													
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
C A	comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	ratito”– en situaciones cotidianas.	similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.														
			Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.				X	X	X	X							
			Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.							X	X	X						
			Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después” en situaciones cotidianas. E	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.									X	X	X	X			



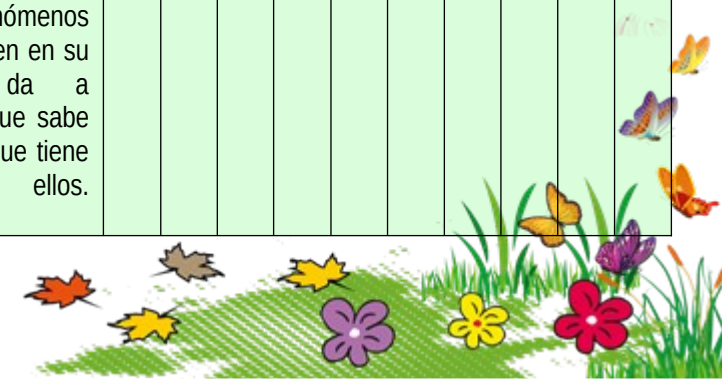
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
				Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.				X	X	X						
				Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.		X	X	X								
				Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Ejemplo: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.				X	X	X	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia delante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".							X	X	X				



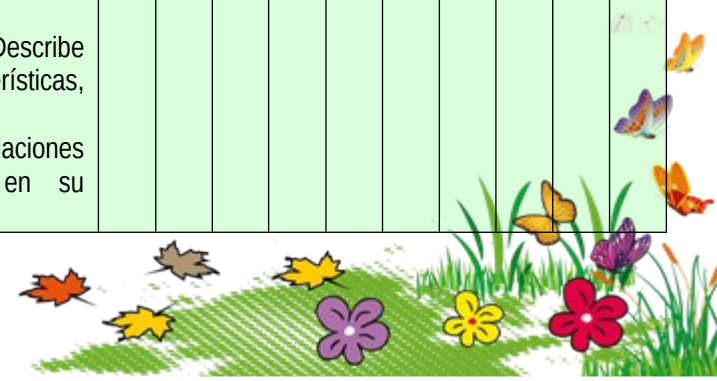
AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
	relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	realizar desplazamientos en el espacio.	“arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.														
			Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Ejemplo: Un niño quiere alcanzar un juguete que está fuera de su alcance Intenta primero alcanzarlo por sus propios medios y se da cuenta de que no puede. Luego, jala una silla, se sube y puede coger el juguete.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “de - lante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que mues	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece			X	X	X							



AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
				el entorno	entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.												
				Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.							X	X	X			
				Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.	Prueba diferente formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.												
C I E N C I A Y T E	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña 	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea				X	X				x	x	x	



AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO												
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
C N O L O G I A	estrategias para hacer indagación <ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 			posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.														
		Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.														
		Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia							X	X						



AREA	COMPETENCIA	ESTANDARES	DESEMPEÑOS			MESES DEL AÑO											
			3 años	4 años	5 años	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
					física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).												
				Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.								X	X			
				Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente	Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.												

