

# Planificación

## ANUAL

## 2024

## UNIDOCENTE



# PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL NIVEL INICIAL

## I. DATOS GENERALES:

• <b>Dirección Regional de Educación :</b>	Dirección Regional de Educación de Cusco				
• <b>Institución Educativa :</b>	Inicial N° 650				
• <b>Ciclo:</b>	II	<b>Grado:</b>	UNIDOCENTE	<b>Sección:</b>	UNICA
• <b>Directora:</b>	Prof. Carmen Oraica Uscamayta.				
• <b>Docente:</b>	Carmen Oraica Uscamayta.				

## II. TEMPORALIZACIÓN:

<b>Año Académico:</b>	2024	
<b>Inicio:</b>	11 de marzo del 2024.	
<b>Término:</b>	20 de diciembre del 2024.	
<b>Vacaciones</b>		
<b>Reinicio de Clases</b>		
<b>Semanas:</b>		
<b>Trimestres:</b>	III	

### Situación significativa del PCA:

Los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 650 de Urquillos, retornan muy entusiasmados y de alegría a sus clases de manera presencial en el jardín. En tal sentido se hacen las siguientes preguntas: ¿Cómo debemos organizarnos en nuestra aula ? ¿Qué podemos hacer para cuidar el ambiente en el que vivimos y nuestra aula? ¿Será importante reciclar? En la ejecución de este proyecto se harán diferentes actividades para que los niños aprendan a cuidarse reconociendo situaciones saludables ,para ello se hace necesario mantener una salud adecuada organizado y limpio el aula , practicando el lavado de manos, manteniendo la distancia, cubrirse al estornudar, el cuidado del ambiente que ocupan ordenando y manteniendo limpio el aula será una situación significativa para que aprendan desde su vivencia personal y así evitar la enfermedad del coronavirus, todo ello va a dar evidencia en que van aprender la importancia de lavarse las manos para mantenerse sanos siguiendo los pasos con ayuda de su docente para evitar diferentes enfermedades. - los niños y niñas disfrutan con sus compañeros y docente de la realización de diferentes ejercicios realizando diversos movimientos para su bienestar. - los niños y niñas aprenden a organizar su tiempo para que puedan realizar diferentes actividades.

## ASPECTOS GENERALES DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:

- Las situaciones (ejes) fueron organizadas, de manera consensuada, entre las diferentes direcciones las cuales darán origen a las experiencias de aprendizaje.
- En los tres medios se desarrolla una misma situación (Por ejemplo: Salud y conservación ambiental, Ciudadanía y convivencia en la diversidad, etc.).
- En los tres medios se desarrolla la misma temporalidad (por ejemplo: Tv, Radio y WEB trabajará una experiencia de aprendizaje por dos semanas).
- Las experiencias de aprendizaje son posibles de ser desarrolladas desde la diversidad local, regional, nacional o mundial.

## SITUACIONES PROPUESTAS PARA EL 2024:

<p style="text-align: center;"><b>SALUD Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p>Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.</p> <p>Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.</p>
--	--

## **CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD**

Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.

Estas situaciones pueden considerar las dimensiones social, política, económica, histórica, ética, cultural o ambiental; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.

## **LOGROS Y DESAFÍOS DEL PAÍS EN EL BICENTENARIO**

Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos.

Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso.

## **DESCUBRIMIENTO E INNOVACIÓN**

Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.

Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación.

## **TRABAJO EMPREDIMIENTO EN EL SIGLO XXI**

Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas.

Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos.

Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional.

### III. PLANIFICACIÓN ANUAL DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>							
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS</b>					<b>TEMPORALIZACIÓN II</b>		
					Sem.	Sem.	
<b>COMPETENCIA</b>	CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>						
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>				
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> <li>- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>- Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar</li> <li>- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>- Expresa sus emociones; utiliza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</li> <li>- Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</li> <li>- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</li> <li>- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</li> <li>- Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro.</li> <li>- Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>	<p>palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</li> <li>- Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</li> <li>- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.</li> <li>- Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.</li> <li>- Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b>				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• <b>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</b></li> <li>• <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b></li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</li> <li>- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>- Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</li> <li>- Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</li> <li>- Propone ideas de juego y sus normas.</li> <li>- Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</li> <li>- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.</li> <li>- Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>- Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros.</li> <li>- Realiza preguntas para obtener más información.</li> <li>- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</li> <li>- Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> <li>- Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</b></li> <li>• <b>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</b></li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno Padres, docentes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace</li> </ul>		

	<p>familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> <li>- Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> <li>- Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>	<p>compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</li> <li>- Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.</li> <li>- Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.</li> </ul>	<p>a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.</li> <li>- Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> <li>- Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

## ÁREA: PSICOMOTRIZ

### COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS

**TEMPORALIZACIÓN**

I      N      II

**Sem.**

**Sem.**

<b>COMPETENCIA</b>	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE MOTRICIDAD				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende su cuerpo.</b></li> <li>• <b>Se expresa corporalmente</b></li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podalen diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> <li>- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.</li> <li>- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</li> <li>. Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>		

	<p>respiración después de una actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> <li>- Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.</li> </ul>	<p>y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</li> <li>- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## ÁREA: COMUNICACIÓN

<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS</b>				<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
				<b>I Sem.</b>	<b>II Sem.</b>
<b>COMPETENCIA</b>	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtiene información del texto oral.</b></li> <li>• <b>Infiere e interpreta información del texto oral.</b></li> <li>• <b>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</b></li> <li>• <b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</b></li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral.</li> <li>- Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>- Recupera información explícita de un texto oral.</li> <li>- Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</li> <li>- Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>• Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter-locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.</li> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</li> <li>• Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y</li> </ul>		

	<p>responde a lo que le preguntan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>- Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales</li> <li>- Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes.</li> <li>- Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</li> <li>- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</li> </ul>	<p>otros relatos de la tradición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</li> <li>• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.</li> <li>• Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>• Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</li> <li>• Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtiene información del texto escrito.</b></li> <li>• <b>Infiere e interpreta información del texto escrito.</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</b></li> </ul>				

EDADES	03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</li> <li>- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> <li>- Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</li> <li>- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza.</li> <li>- Comenta las emociones que le generó el texto leído, a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</li> <li>- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> <li>- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adecúa el texto a la situación comunicativa,</b></li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<p><b>NO ESTA CONSIDERADO EN ESTA EDAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa en su vida cotidiana.</li> <li>- Expresa sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</li> <li>- Utiliza trazos, grafismos u otras formas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li> <li>- Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</li> <li>- Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> <li>- Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</li> <li>- Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>- Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</li> <li>- Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando</li> </ul>		

	<p>artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<p>diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra sus creaciones y observa las creaciones e otros.</li> <li>- Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

## ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS	TEMPORALIZACIÓN	
	I Sem.	II Sem.

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>				
EIDADES	03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>- Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>- Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.</li> <li>- Establece correspondencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>- Establece correspondencia uno a uno en situaciones</li> </ul>		

	<p>"pesa poco", "un ratito"- en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>	<p>uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>- Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.</li> <li>- Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después" en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>cotidianas".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo -"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"-, en situaciones cotidianas.</li> <li>- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>- Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</b></li> <li>• <b>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</b></li> <li>• <b>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</b></li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas.</li> <li>- Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.</li> <li>- Establece relaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material</li> </ul>		

	<p>cuando algo es grande o pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>- Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</li> </ul>	<p>medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>- Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.</li> <li>- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.</li> </ul>	<p>concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".</li> <li>- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado" – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>- Prueba diferente formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<p>el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p> <p>- Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</p>			
<b>ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>						
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS</b>				<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		
				<b>I Sem.</b>	<b>II Sem.</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza situaciones para hacer indagación.</b></li> <li>• <b>Diseña estrategias para hacer indagación.</b></li> <li>• <b>Genera y registra datos o información.</b></li> <li>• <b>Analiza datos e información.</b></li> <li>• <b>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</b></li> </ul>					
<b>EDADES</b>						
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> <li>- Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</li> <li>- Comunica los descubrimientos que hace cuando explora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</li> <li>- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.</li> <li>- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.</li> <li>- Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> <li>- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</li> <li>- Obtiene información sobre las características de los objetos,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</li> </ul>	<p>fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.</li> <li>- Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.</li> </ul>	<p>seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</li> <li>- Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</li> <li>- Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Sugerido)

<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS</b>				<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		
				<b>I Sem.</b>	<b>II Sem.</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.					
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>					
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>			
<b>DESEMPEÑOS</b>	No aplica para la edad	No aplica para la edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.</li> <li>- Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas</li> </ul>			



## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES / DESEMPEÑOS</b>				<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
				<b>I Sem.</b>	<b>II Sem.</b>
<b>COMPETENCIA</b>	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>				
<b>EDADES</b>	<b>03 AÑOS</b>	<b>04 AÑOS</b>	<b>05 AÑOS</b>		
<b>DESEMPEÑOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.</li> <li>- Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la "tarea" propuesta.</li> <li>- Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una "tarea" de interés a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.</li> <li>- Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la "tarea" propuesta.</li> <li>- Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la "tarea" y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios</li> </ul>		

		<p>que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.</li> </ul>	<p>en su estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

#### IV. DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR: **FECHAS**

##### **DE LA CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024:**

<b>Momentos del año</b>	<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
<b>Primer bloque de Semana de Gestión</b> • EBE: Se ratifica matrícula según Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU	Dos (2) semanas	26 de febrero al 08 de marzo
<b>Primer bloque de semanas lectivas</b>	Nueve (9) semanas	11 de marzo al 30 de junio
<b>Segundo bloque de Semana Gestión</b>		
<b>Segundo bloque de Semana lectivas</b>	Nueve (9) semanas	23 de mayo al 22 de julio
<b>Tercer bloque de Semana Gestión</b>	Dos (2) semanas	25 de julio al 5 de agosto
<b>Tercer bloque de Semana lectivas</b>	Nueve (9) semanas	08 de agosto al 07 de octubre
<b>Cuarto bloque de Semana Gestión</b>	Una (1) semana	10 de octubre al 14 de octubre
<b>Cuarto bloque de Semana lectivas</b>	Nueve (9) semanas	17 de octubre al 16 de diciembre
<b>Quinto bloque de Semana Gestión</b>	Dos (2) semanas	19 diciembre al 30 diciembre

## FERIADOS DEL AÑO ESCOLAR 2024:

FERIADOS 2024		
MESES	FECHA	CELEBRACIÓN
- Marzo	28 y 29	- Jueves y Viernes Santo
- Mayo	25	- Día de la Educación Inicial
- Junio	29	- Día del Papa – San Pedro y San Pablo
- Julio	06	- Día del Maestro
- Agosto	30	- Santa Rosa de Lima
- Setiembre	23	- Día del estudiante
- Octubre	08	- Combate de Angamos
- Noviembre	01	- Todos santos
- Diciembre	08	- Inmaculada Concepción

## ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES Y TÍTULO DE LAS EXPERIENCIAS (PROPUESTA)

N°	TITULO DE LA EXPERIENCIA	DURACIÓN	FECHAS
<b>1</b>	"TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA ORGANIZAR NUESTRA AULA"	2 semana	01 al 17 de abril
<b>2</b>	"SOY ÚNICO E IMPORTANTE"	2 semana	18 al 30 de abril
<b>3</b>	"MI FAMILIA Y YO FESTEJAMOS A MAMÁ"	2 semana	02 al 17 de mayo
<b>4</b>	"RECICLANDO CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"	2 semanas	20 de mayo al 05 junio
<b>5</b>	"MI CUERPO ES MARAVILLOSO Y ME PERTENECE"	2 semanas	06 al 17 de junio
<b>6</b>	"PREPARAMOS RECETAS CON ALIMENTOS NUTRITIVOS"	2 semanas	20 de junio al 01 de julio
<b>7</b>	"NOS DIVERTIMOS Y CONOCEMOS NUESTRO MARAVILLOSO PERÚ"	3 semanas	04 al 22 julio
<b>8</b>	¡DESCUBRIENDO FORMAS, COLORES Y TAMAÑOS!	2 semanas	08 al 19 de agosto
<b>9</b>	"IMPLEMENTAMOS NUESTRA TIENDITA Y JUGAMOS A AGREGAR Y QUITAR"	2 semanas	22 de agosto al 02 setiembre
<b>10</b>	"HACEMOS DIVERTIDOS EXPERIMENTOS"	2 semanas	05 al 16 setiembre
<b>11</b>	"1,2, 3 EL CUERPO VAMOS A MOVER"	2 semanas	19 al 30 de setiembre
<b>12</b>	"CONOCIENDO NUESTRA COMUNIDAD"	3 semanas	03 al 21 de octubre

<b>13</b>	"CONOZCAMOS SOBRE EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS PLANTAS Y APRENDAMOS A CUIDARLAS"	2 semanas	24 de octubre al 04 noviembre
<b>14</b>	"APRENDAMOS SOBRE NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES"	2 semanas	07 al 18 de noviembre
<b>15</b>	"DESCUBRO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS CON MIS SENTIDOS"	2 semanas	21 de noviembre al 02 diciembre
<b>16</b>	"CELEBREMOS LA LLEGADA DE LA NAVIDAD"	2 semanas	05 al 20 de diciembre

## ESTRUCTURA PARA LA PLANIFICACION 1° Y 2° SEMESTRE:

MES	MARZO		
CICLO	II		
EDAD/ GRADO	3 - 4 - 5 Años		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)	DURACIÓN	COMPETENCIA DE DOMINIO	ENFOQUE TRANSVERSAL
<b>ADAPTACIÓN:</b>  <b>"SOY FELIZ AL REGRESAR A MI JARDÍN"</b>	1 semana	<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad.  <b>ÁREA: PSICOMOTRIZ</b> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  <b>ÁREA: COMUNICACIÓN</b> - Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Enfoque de derechos
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b>  <b>"DEMOSTRANDO MIS HABILIDADES"</b>	2 Semanas	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.  <b>AREA: MATEMÁTICA</b> - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización  <b>AREA: COMUNICACIÓN</b> - Se comunica oralmente en su lengua materna	- Enfoque de derechos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> <li>- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ul> <p><b>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> </ul> <p><b>AREA: PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.</li> </ul>	
<b>MES</b>	<b>ABRIL</b>		
<b>CICLO</b>	<b>II</b>		
<b>EDAD/ GRADO</b>	<b>3 – 4 – 5 AÑOS</b>		
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES</b>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
<b>"TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA ORGANIZAR NUESTRA AULA"</b>	2 Semanas <b>04 al 17 de abril</b>	<p><b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> Construye su identidad</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	- Enfoque de Derechos
<b>¡VIVIMOS LA SEMANA SANTA EN FAMILIA!</b>	3 días <b>11 al 13 de abril</b>	<p><b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</p>	- Enfoque de Derechos de
<b>"SOY ÚNICO E IMPORTANTE"</b>	2 Semanas	<p><b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	- Enfoque de Derechos de

	<b>18 al 29 de abril</b>	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>MES</b>	<b>MAYO</b>		
<b>CICLO</b>	II		
<b>EDAD/ GRADO</b>	3 – 4 – 5 AÑOS		
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES</b>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
<b>"MI FAMILIA Y YO FESTEJAMOS A MAMÁ"</b>	2 Semanas <b>02 al 13 de mayo</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque de Derechos
<b>"RECICLANDO CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"</b>	2 Semanas <b>23 de mayo al 05 junio</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  <b>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque Orientación al bien común - Enfoque Ambiental
<b>MES</b>	<b>JUNIO</b>		
<b>CICLO</b>	II		

EDAD/ GRADO	3 – 4 – 5 AÑOS		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)	DURACIÓN	COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<b>"MI CUERPO ES MARAVILLOSO Y ME PERTENECE"</b>	2 Semanas <b>06 al 17 de junio</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad  <b>ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque: Igualdad de género
<b>PREPARAMOS RECETAS CON ALIMENTOS NUTRITIVOS"</b>	2 Semanas <b>20 de junio al 01 de julio</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> Construye Su Identidad  <b>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque de Derechos
MES	JULIO		
CICLO	II		
EDAD/ GRADO	3 – 4 – 5 AÑOS		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)	DURACIÓN	COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES	ENFOQUE TRANSVERSAL

<p><b>"NOS DIVERTIMOS Y CONOCEMOS NUESTRO MARAVILLOSO PERÚ"</b></p>	<p>3 Semanas <b>04 al 22 julio</b></p>	<p><b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>- Enfoque: Búsqueda de la excelencia</p>
<p><b>MES</b></p>	<p><b>AGOSTO</b></p>		
<p><b>CICLO</b></p>	<p>II</p>		
<p><b>EDAD/ GRADO</b></p>	<p>3 – 4 – 5 AÑOS</p>		
<p><b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)</b></p>	<p><b>DURACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES</b></p>	<p><b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b></p>
<p><b>¡DESCUBRIENDO FORMAS, COLORES Y TAMAÑOS!</b></p>	<p>2 Semanas <b>08 al 19 de agosto</b></p>	<p><b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye Su Identidad <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>- Enfoque de Derechos</p>
<p><b>"IMPLEMENTAMOS NUESTRA TIENDITA Y JUGAMOS A AGREGAR Y QUITAR"</b></p>	<p>2 Semanas <b>22 de agosto al 02 setiembre</b></p>	<p><b>AREA: MATEMÁTICA</b> - Resuelve problemas de cantidad <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>- Enfoque de derechos</p>
<p><b>MES</b></p>	<p><b>SETIEMBRE</b></p>		
<p><b>CICLO</b></p>	<p>II</p>		
<p><b>EDAD/ GRADO</b></p>	<p>3 – 4 – 5 AÑOS</p>		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)	DURACIÓN	COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<b>"HACEMOS DIVERTIDOS EXPERIMENTOS"</b>	2 Semanas <b>05 al 16 setiembre</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque de Derechos
<b>"1,2, 3 EL CUERPO VAMOS A MOVER"</b>	2 Semanas <b>19 al 30 de setiembre</b>	<b>AREA: PSICOMOTRICIDAD</b> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque ambiental - Enfoque orientación al bien común
<b>MES</b>	<b>OCTUBRE</b>		
<b>CICLO</b>	<b>II</b>		
<b>EDAD/ GRADO</b>	<b>3 – 4 – 5 AÑOS</b>		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)	DURACIÓN	COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES	ENFOQUE TRANSVERSAL
<b>"CONOCIENDO NUESTRA COMUNIDAD"</b>	3 Semanas <b>03 al 21 de octubre</b>	<b>AREA: MATEMÁTICA</b> - Problemas de cantidad <b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Construye su identidad.	- Enfoque intercultural.

		<b>AREA: COMUNICACIÓN</b> - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>"CONOZCAMOS SOBRE EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS PLANTAS Y APRENDAMOS A CUIDARLAS"</b>	2 Semanas <b>24 de octubre al 04 noviembre</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque Intercultural
<b>MES</b>	<b>NOVIEMBRE</b>		
<b>CICLO</b>	<b>II</b>		
<b>EDAD/ GRADO</b>	<b>3 – 4 – 5 AÑOS</b>		
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES</b>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
<b>"APRENDAMOS SOBRE NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES"</b>	2 Semanas <b>07 al 18 de noviembre</b>	<b>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque ambiental - Enfoque orientación al bien común
<b>"DESCUBRO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS CON MIS</b>	2 Semanas <b>21 de noviembre</b>	<b>AREA: COMUNICACIÓN</b> - Se comunica oralmente en su lengua materna <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	- Enfoque de derechos

<b>SENTIDOS"</b>	<b>al 02 diciembre</b>	- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
<b>MES</b>	<b>DICIEMBRE</b>		
<b>CICLO</b>	<b>II</b>		
<b>EDAD/ GRADO</b>	<b>3 – 4 – 5 AÑOS</b>		
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (PROVISIONAL)</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO Y COMPETENCIAS TRANSVERSAES</b>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>
<b>"CELEBREMOS LA LLEGADA DE LA NAVIDAD"</b>	2 Semanas <b>05 al 16 de diciembre</b>	<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b> - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común  <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Enfoque orientación a bien común.

### 3.- MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

MES	MARZO			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"SOY FELIZ AL REGRESAR A MI JARDÍN" – "DEMOSTRANDO MIS HABILIDADES"			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	ÁREA	COMPETENCIA DE DOMINIO	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
<b>ADAPTACIÓN</b>	1 Semana	<b>Personal social</b> <b>Psicomotriz</b>  <b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye su identidad.</b></li> <li>• <b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></li> <li>• <b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></li> </ul>	- Niños y niñas socializan y se quedan en el jardín de manera libre.
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>          <b>Matemática</b>          <b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye su identidad.</b></li> <li>• <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></li> <li>• <b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</b></li> <li>• <b>Resuelve problemas de cantidad.</b></li> <li>• <b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></li> <li>• <b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></li> <li>• <b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b></li> <li>• <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></li> <li>• <b>Crea proyectos desde los lenguajes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tiempo para la Evaluación Diagnóstica.</li> <li>- Aplicación de las fichas de Evaluación Diagnóstica por competencia.</li> <li>- Proponemos saludos virtuales.</li> </ul>

		<b>Ciencia y Tecnología</b>	artísticos. • <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	
		<b>Psicomotricidad</b>	• <b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.</b>	
<b>MES</b>	<b>ABRIL</b>			
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO</b>	<b>EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>"TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA ORGANIZAR NUESTRA AULA"</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>	• <b>Construye su identidad</b>	- Plantear las Normas de convivencia, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.
<b>¡VIVIMOS LA SEMANA SANTA EN FAMILIA!</b>	2 días	<b>Personal Social</b>	• <b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</b>	- Conoce la historia de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén. - Elabora con entusiasmo su palma de olivo. - Elabora una cruz para su puerta. - Elaboramos un álbum de Semana Santa. - Valoran y reconocen el amor de Dios.
<b>"SOY ÚNICO E IMPORTANTE"</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>	• <b>Construye su identidad</b>	- Descubrirá aquellas características que las/los hacen únicas/os y especiales. - Expresará y comunicará, de diversas maneras, cómo se perciben a sí mismas/os. - Observará y describirá sus características físicas,

				<p>reconociendo y valorando también sus cualidades, gustos y preferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerá más sobre su historia personal a través de los relatos que le puedan contar sobre cuando eran bebés, sobre cómo eligieron su nombre, entre otros.</li> <li>- Compartirá con las personas más cercanas lo que deseen comunicar de sí mismas/os.</li> </ul>
<b>MES</b>	<b>MAYO</b>			
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO</b>	<b>EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>"MI FAMILIA Y YO FESTEJAMOS A MAMÁ"</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye su identidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del rol de MAMÁ en la familia.</li> <li>- Celebración Virtual del día de las madres, por el contexto no se puede hacer de manera presencial.</li> <li>- Se ubica en diferentes espacios de la casa, tomando como referencia distintos objetos.</li> </ul>
<b>"RECICLANDO CUIDAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>  <b>Ciencia y Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></li> <li>• <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recicla objetos de casa.</li> <li>- Reutiliza materiales para jugar con ellos.</li> </ul>

MES	JUNIO			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	ÁREA	COMPETENCIA DE DOMINIO	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
"MI CUERPO ES MARAVILLOSO Y ME PERTENECE"	2 Semanas	Personal Social  Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la importancia del funcionamiento de los órganos de su cuerpo.</li> </ul>
"PREPARAMOS RECETAS CON ALIMENTOS NUTRITIVOS"	2 Semanas	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona la importancia de los alimentos.</li> <li>- Identifica las diferencias entre alimentos saludables y chatarra.</li> <li>- Participa de la elaboración de recetas nutritivas.</li> </ul>
MES	JULIO			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	ÁREA	COMPETENCIA DE DOMINIO	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
"NOS DIVERTIMOS Y CONOCEMOS NUESTRO MARAVILLOSO PERÚ"	2 Semanas	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta al realizar juegos verbales, con los sonidos iniciales y finales de las palabras.</li> <li>- Con ayuda de la familia, crea rimas expresadas con movimiento.</li> <li>- Se ubica en el espacio, con ayuda de planos y croquis, para llegar a su destino final.</li> <li>- Conoce las tradiciones y costumbres del Perú, desarrollando su identidad nacional.</li> </ul>

## PERIODO VACACIONAL NIÑOS – SEMANA DE GESTIÓN DOCENTES

MES	AGOSTO			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	ÁREA	COMPETENCIA DE DOMINIO	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
<b>¡DESCUBRIENDO FORMAS, COLORES Y TAMAÑOS!</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye su identidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre diversas formas geométricas en los objetos de su aula.</li> <li>- Canta y juega a mencionar los colores de su agrado.</li> <li>- Utiliza diversas cajas y descubre distintos tamaños en ellas.</li> <li>- Hace comparaciones entre los objetos y descubre sus características.</li> </ul>
<b>“IMPLEMENTAMOS NUESTRA TIENDITA Y JUGAMOS A AGREGAR Y QUITAR”</b>	2 SEMANAS	<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resuelve problemas de cantidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relación entre número y cantidad.</li> <li>- Se divierte realizando experiencias de conteo, empleando objetos que están en su entorno.</li> </ul>
MES	SETIEMBRE			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	ÁREA	COMPETENCIA DE DOMINIO	EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
<b>“HACEMOS DIVERTIDOS EXPERIMENTOS”</b>	2 Semanas	<b>Personal Social</b>  <b>Ciencia y tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></li> <li>• <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combina de ingredientes para hacer masas caseras.</li> <li>- Utiliza vegetales para crear colores caseros.</li> <li>- Menciona que objetos flotan en el</li> </ul>

				agua.
<b>"1,2, 3 EL CUERPO VAMOS A MOVER"</b>	2 Semanas	<b>Psicomotricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mueve su cuerpo haciendo uso de bastones.</li> <li>- Lleva el ritmo con ayuda de vasos.</li> <li>- Con pañuelos se desplaza por todo el espacio creando movimientos.</li> </ul>
<b>MES</b>	<b>OCTUBRE</b>			
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO</b>	<b>EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>"CONOCIENDO NUESTRA COMUNIDAD"</b>	2 SEMANAS	<b>Matemática</b>  <b>Personal Social</b>  <b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resuelve problemas de cantidad</b></li> <li>• <b>Construye su identidad.</b></li> <li>• <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></li> <li>• <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></li> <li>• <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y las niñas, conocen más sobre el lugar en donde viven, observando y registrando cómo es ahora (calles, viviendas, comercios, naturaleza) e indagando cómo era antes. Además, invitarlos a identificar los cambios ocurridos para establecer así relaciones entre el pasado y el presente.</li> <li>- Los niños y niñas fortalecerán su capacidad para desplazarse en el espacio, siguiendo distintas trayectorias.</li> <li>- Los niños y las niñas observan y recogen información sobre algunos lugares representativos de su comunidad (sitios históricos, fortalezas, recursos naturales, entre otros), con el fin de que identifiquen cómo eran antes y cómo son ahora.</li> <li>- Los niños y niñas representan, a través de diferentes lenguajes</li> </ul>

				artísticos, lo que les pareció más significativo.
<b>PERIODO VACACIONAL NIÑOS – SEMANA GESTIÓN DOCENTES</b>				
<b>“CONOZCAMOS SOBRE EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS PLANTAS Y APRENDAMOS A CUIDARLAS”</b>	2 SEMANAS	<b>Personal Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona las plantas que conoce.</li> <li>- Describe con sus propias palabras como es una planta.</li> <li>- Ordena la secuencia de crecimiento de una planta.</li> <li>- Expresa oralmente como cuidar a una planta.</li> <li>- Investiga y arma su álbum de plantas exóticas o diferentes.</li> </ul>
<b>MES</b>	<b>NOVIEMBRE</b>			
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO</b>	<b>EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>“APRENDAMOS SOBRE NUESTROS AMIGOS LOS ANIMALES”</b>	2 SEMANAS	<b>Ciencia y tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los animales de su comunidad.</li> <li>- Describe el hábitat de su animal preferido.</li> <li>- Dibuja el animal que más le gusta.</li> <li>- Modela a su animal preferido.</li> </ul>
<b>“DESCUBRO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS CON MIS SENTIDOS”</b>	2 SEMANAS	<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea adivinanzas y pequeñas historias con entusiasmo.</li> <li>- Reconoce e identifica objetos a partir de una descripción previa.</li> <li>- Resuelve incógnitas respondiendo una pregunta.</li> <li>- Entona canciones en familia.</li> <li>- Se esfuerza por pronunciar</li> </ul>

				correctamente las palabras y aprender trabalenguas.
<b>MES</b>	<b>DICIEMBRE</b>			
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DE DOMINIO</b>	<b>EVIDENCIA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>"CELEBREMOS LA LLEGADA DE LA NAVIDAD"</b>	2 SEMANAS	<b>Personal Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el verdadero sentido de la Navidad.</li> <li>- Narra la historia del Niño Jesús.</li> <li>- Practica el valor de la generosidad.</li> <li>- Canta villancicos con entusiasmo.</li> </ul>

NOTA: ESTE MATERIAL ES PARA UNA SOLA DOCENTE NO SE ENVIA A GRUPOS, NI SE VENDE A OTRAS PERSONAS, VALOREMOS EL ESFUERZO DEL EQUIPO DOCENTE, GRACIAS.