

IE 50626 de San Juan Yuca



PROYECTO

CURRICULAR

INSTITUCIONAL

DIRECTORA (e): Yaneth Zans Gil

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 005 "SAN JUAN DE YUCAY"

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66 de la Ley No 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa primaria No 50626 de SAN JUAN DE YUCAY, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127 del Reglamento de la Ley No 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo No 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128 del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135 del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137 del Reglamento de [a Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar y Actualizar los instrumentos de gestión de la Institución Educativa Primaria No 50626 de la comunidad de San Juan, según el detalle a continuación:

- a) Proyecto Educativo Institucional para el/del periodo 2024 a 2028.
- b) Reglamento Interno para el periodo lectivo 2024.
- c) Plan Anual de Trabajo para el periodo lectivo 2024.
- d) Proyecto Curricular de la Institución Educativa 2023.

Regístrese, comuníquese y archívese.

(Propuesta Pedagógica de la IE)

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : CUSCO
1.2. UGEL : URUBAMBA
1.3. INSTITUCION EDUCATIVA :
1.4. R.D. DE CREACIÓN :
1.5. MODALIDAD / NIVEL : EBR - PRIMARIA
1.6. FORMA DE ATENCION : PRESENCIAL
1.7. ESCENARIO LINGUISTICO, FORMA DE ATENCION : DE FORTALECIMIENTO
1.8. UBICACIÓN GEOGRAFICA :
1.8.1. REGIÓN : CUSCO
1.8.2. PROVINCIA : URUBAMBA
1.8.3. DISTRITO : YUCAY
1.8.4. CENTRO POBLADO: SAN JUAN
1.9. PERSONAL DIRECTIVO : YANET ZANS GIL
1.10. PERSONAL DOCENTE : YANET ZANS GIL

PERSONAL DOCENTE.

PRIMARIA					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO A CARGO	DNI	CORREO ELECTRONICO	Nro. DE CELULAR
01	ZANS GIL; YANETH	1RO 3RO 4TO 6TO	25310602	Yazail2009@hotmail.com	961244465

1.11. METAS DE ATENCION :

PRIMARIA:

GRADOS /EDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	1	-	2	1	-	1

IDENTIDAD DE LA IE

¿Quiénes somos?

Somos la IE pública No 50626 “San Juan”. Ubicado en la comunidad de San Juan, distrito de Yucay, provincia de Urubamba, departamento de Cusco. Nuestros estudiantes provienen de familias dedicadas al comercio, a la agricultura, y otros.

Brindamos el servicio de educación de calidad e inclusiva, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de desarrollar las competencias y actitudes planteadas en el CNEB, mediante el desarrollo de las actividades contextualizadas en las situaciones de aprendizaje, impartiendo valores, acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes de la comunidad de San Juan y alrededores en espacios de convivencia armoniosa, con una cultura de prevención en salud frente a situaciones de riesgo sanitario.

MISION:

Somos una Institución Educativa del nivel primario que brinda educación integral de calidad, formando estudiantes responsables, respetuosos, solidarios, honestos, líderes, competentes, con espíritu emprendedor, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno, con docentes idóneos e innovadores y padres de familia con participación activa en la tarea educativa.

VISION

La I.E. N°50696 de San Juan, aspira al 2026 ser una institución líder y de calidad en el ámbito local y regional con una gestión eficaz y eficiente, con estudiantes competentes y proactivos, comprometidos en la conservación del medio ambiente, en la transformación de la sociedad, con docentes innovadores con vocación de servicio y padres de familia comprometidos en la tarea educativa.

1.1. Objetivos de la IE:

N°	Objetivos del la I.E 50626
1	Incentivar la participación activa de los padres mediante talleres de reflexión familiar, por grados y niveles, asumiendo su compromiso de padre, madre y/o apoderado con sus hijos.
2	Eleva el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, en las diversas áreas curriculares, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas.
3	Promover la práctica de valores para lograr una mejor convivencia con toda la comunidad educativa, mediante actividades formativas y de integración.
4	Promover la conciencia ecológica mediante proyectos para preservar el cuidado del medio ambiente y el consumo de alimentos saludable con participación de la comunidad educativa.

MAPA ETNOLINGÜÍSTICO Y FAMILIAS

LINGÜAS MÁS HABLADAS EN EL PERÚ

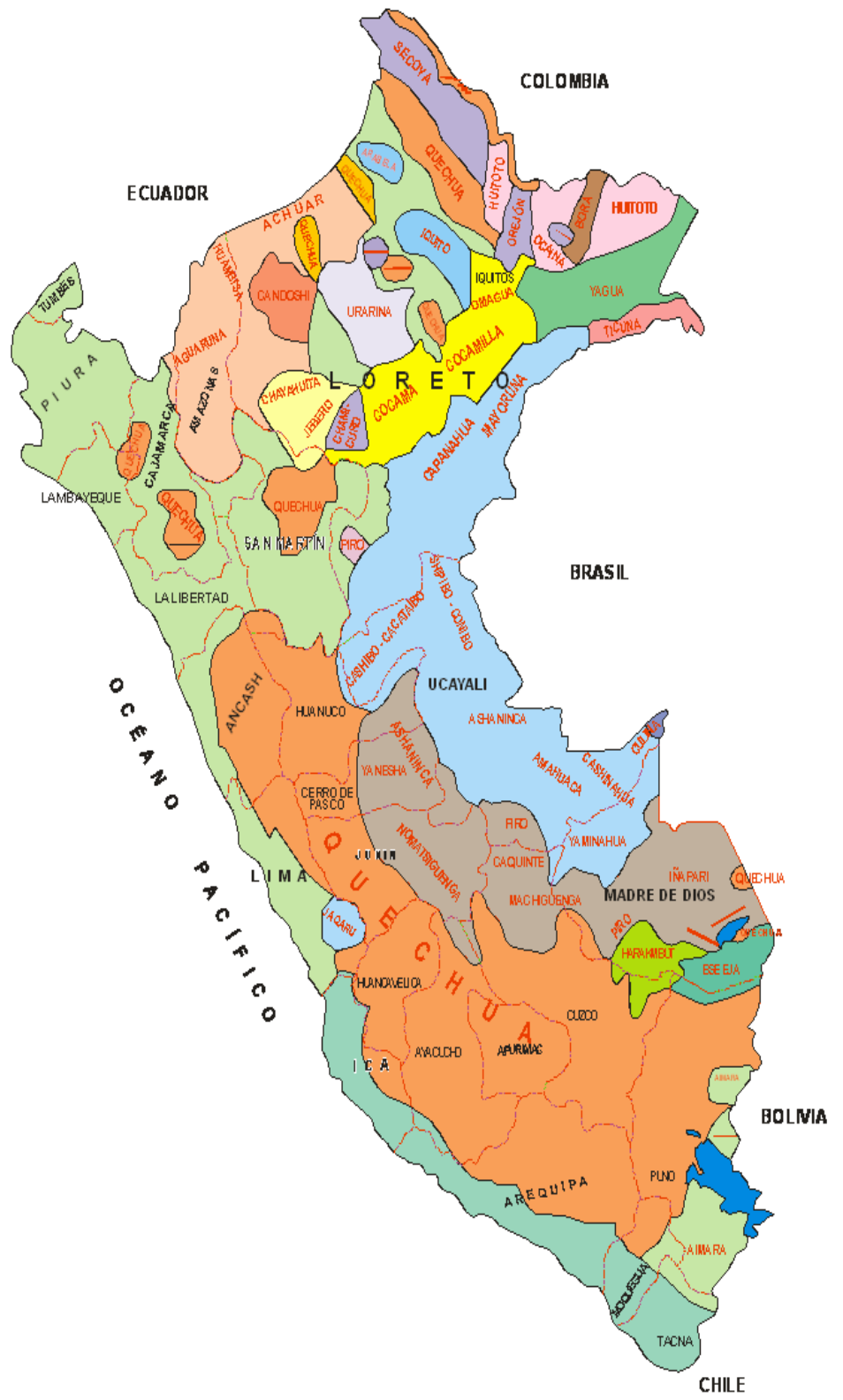
LENGUA	POBLACION
Castellano	15`405,014
Quechua	3`200,469
Aimara	440,380
Asháninka	52,232
Awajún	45,137
Shipibo-Conibo	20,168

Población estimada indígena en el Perú 6`791,832 (censo 1993).

Nº de lenguas que se habla en el Perú 43 lenguas:
 • 40 en el selva

FAMILIAS Y LENGÜAS DEL PERÚ

Familia Arawa	: Lengua: Culina
Familia Arawak	:Lenguas: Ashaninka, Campa caquinte, Iñapari, Machiguenga, Nomatsigenga, Piro, Cugapacori, Yanasha, Resígaro, Chamicuro
Familia Aimara	Lenguas: Jaqaru-Cauqui, Aimara
Familia Bora	Lengua: Bora
Familia Cahuapana	: Lenguas: Jebero, Chayahuita
Familia Candoshi	Lengua: Candoshi-Shapra-Murato
Familia Harakmbut	Lengua:Harakmbut
Familia Huitoto	: Lenguas: Huitoto, Ocaina
Familia Jibaro	: Lenguas: Aguaruna, Huambisa, Achuar
Familia Pano	: Lenguas: Amahuaca, Cashibo, Shipibo-Conibo, Yaminahua, Mayoruna, Capanahua, Cashinahua
Familia Peba-yagua	Lengua: Yagua
Familia Quechua	: Lengua: Quechua
Familia Romance	Lengua: castellana
Familia Shimaco	: Lengua: Urarina
Familia Takana	: Lengua: Ese-eja
Familia Ticuna	: Lengua: Ticuna
Familia Tucano	: Lenguas: Orejón, Secoya
Familia Tupi-Guaraní	Lenguas: Cocama-Cocamilla, Omagua
Familia Zaparo	: Lengua: Arabela, Iquito, Taushiro.



PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES.



El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

1• El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

2• El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

3• El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

4• El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

5• El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

6 • El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

7 • El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

8 • El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

9 • El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.

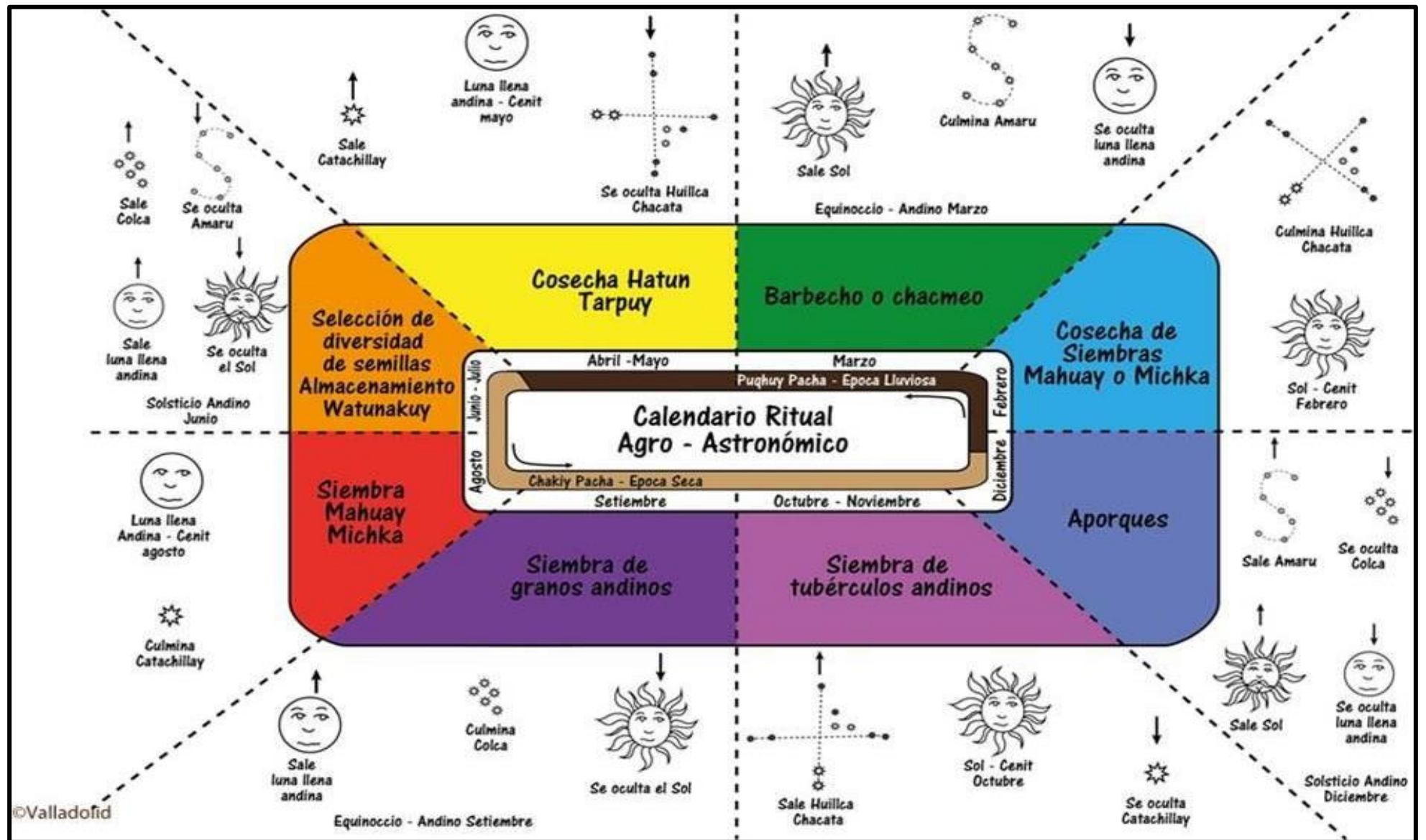
Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

10 • El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

11 • El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.



Enfoques del Modelo del Servicio EIB - MSEIB



Territorial

Entorno socio-cultural y geográfico donde interactuamos personas e instituciones de manera articulada. Propone una mirada multidimensional del desarrollo humano, social, institucional, ambiental y económico.



Gestión comunitaria

Propone la construcción de una visión común y el compromiso de los actores educativos, la comunidad y autoridades locales para una gestión participativa y democrática.



Intercultural

Busca construir relaciones más equitativas y justas, la valoración de las identidades y saberes.



Mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias

Promueve que los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas en lengua originaria y el castellano y desarrollen sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares a lo largo de toda la escolaridad. Un modelo de bilingüismo aditivo.



Buen vivir

Comprende vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad, es decir, el bienestar de uno, depende del bienestar del otro.

1.12. Formulación del plan de estudios:

1.12.1. Formas de atención y escenario lingüísticos

La implementación de los planes de estudio en la Instituciones Educativas EIB, de conformidad a la RVM N° 185-2019-ED, es de acuerdo a las formas de atención pedagógica que son de tres tipos, con 5 escenarios socio culturales y lingüísticos identificados:

- Fortalecimiento cultural y lingüístico.
- Revitalización cultural y lingüística.
- EIB en ámbitos Urbanos.

Escenarios socioculturales y lingüísticos

FORMAS DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA

EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico:

L1: Quechua

L2: castellano

EIB de Revitalización Cultural y Lingüística

L1: Castellano

L2: Quechua

EIB en Ámbitos Urbanos:

Escenario 1

Uso predominante de la lengua originaria en el aula y la comunidad.

Escenario 2

Uso de ambas lenguas (LO y LC) de forma indistinta en el aula y la comunidad.

Escenario 3

Comprensión de la lengua originaria y uso predominante del castellano en el aula.
La LO es hablada por los adultos.

Escenario 4

Conocimiento de expresiones aisladas o sin conocimiento de la lengua originaria.
Uso predominante del castellano.
La LO es hablada con poca frecuencia por los adultos.

Escenario 5

Estudiantes con distintos niveles de **bilingüismo** (LO y LC)

1.1.1. Plan de estudios para Fortalecimiento

La organización y distribución del tiempo semanal en Educación Primaria de EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico (FCL) se detalla a continuación:

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación en lengua originaria (quechua)	5	5	4	4	4	4
Castellano como segunda lengua (Castellano)	3	3	4	4	4	4
Personal Social	3	3	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa.	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad.	2	2	1	1	1	1
Total, horas	30	30	30	30	30	30

1.1.2. Plan de estudios para Revitalización y EIB Urbano.

La organización y distribución del tiempo semanal en Educación Primaria de EIB revitalización y EIB Urbano- se detalla a continuación:

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación en castellano	5	5	4	4	4	4
Comunicación en lengua originaria como segunda lengua (Quechua)	3	3	4	4	4	4
Personal Social	3	3	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa.	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad.	2	2	1	1	1	1
Total horas	30	30	30	30	30	30

ÁREA

PERSONAL SOCIAL

3. Construye su identidad.
4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
5. Construye interpretaciones históricas.
6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
7. Gestiona responsablemente los recursos económicos.



ÁREA Educación Física

- 8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- 9. Asume una vida saludable.
- 10. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices



ÁREA

Arte y Cultura

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



ÁREA Comunicación Lengua Materna

11. Se comunica oralmente en su lengua materna.
12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



ÁREA

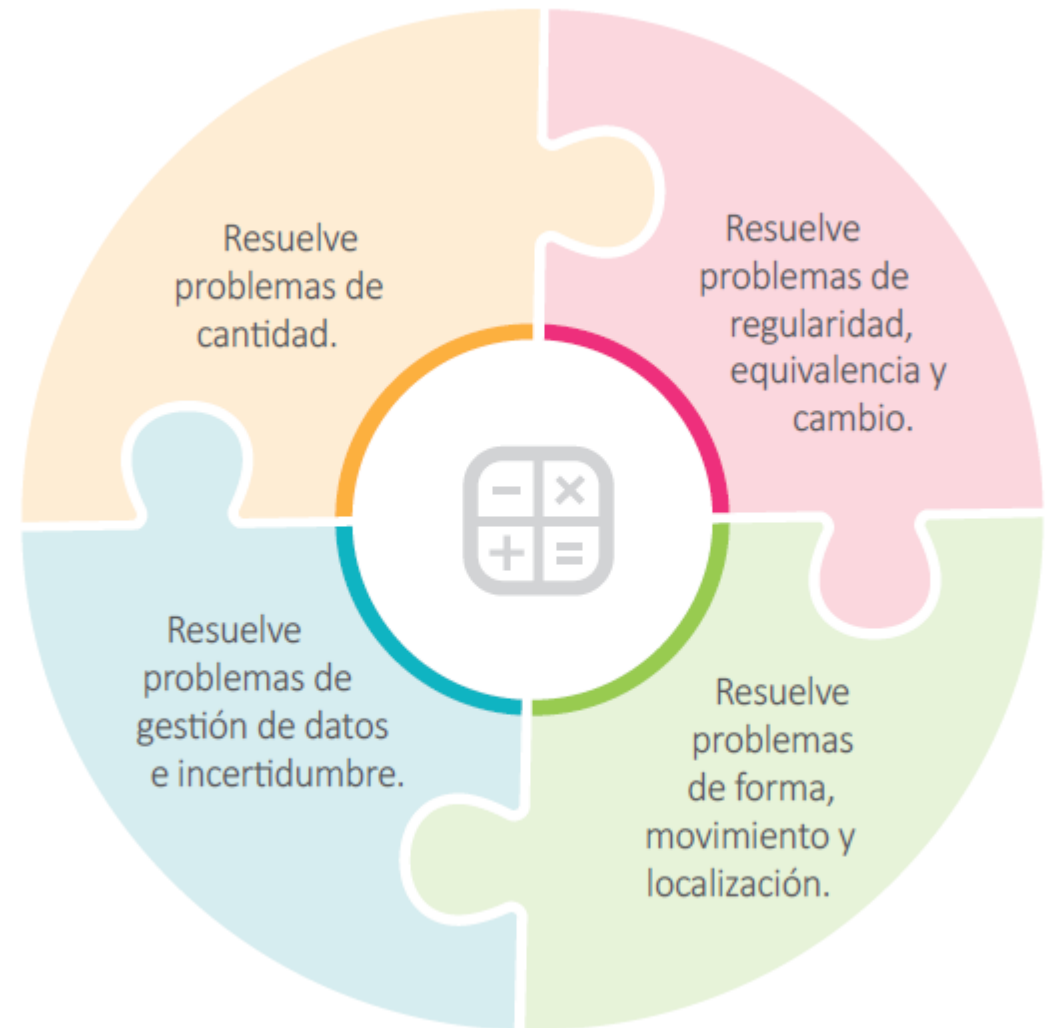
Castellano como segunda lengua

16. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
17. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.



ÁREA Matemática

- 22. Resuelve problemas de cantidad.
- 23. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- 24. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



ÁREA

Ciencia y Tecnología

- 26. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- 27. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- 28. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



ÁREA

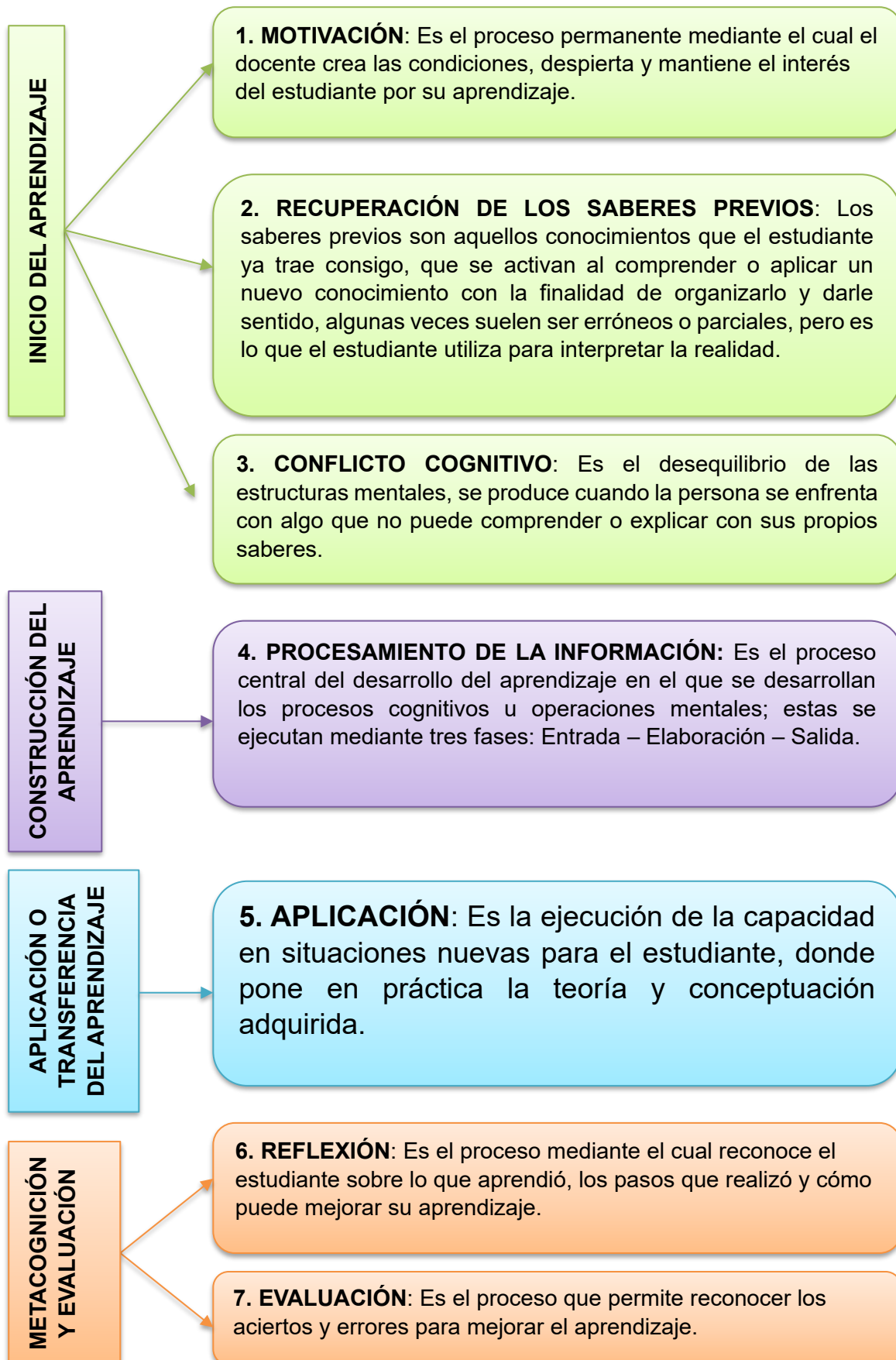
Educación Religiosa

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.



Procesos pedagógicos



Procesos didácticos por competencias

Los procesos didácticos de toda el área curricular son como se indican a continuación:

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">▪ Familiarización del problema.▪ Búsqueda y ejecución de estrategias▪ Socializa sus representaciones es Vivencial, Concreta, Gráfica y Simbólica.▪ Reflexión y formalización▪ Planteamiento de otros problemas.
COMUNICACIÓN	<p>COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Antes del discurso</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Propósito▪ Organización de ideas▪ Auditorio▪ Tema <p>2.- Durante el discurso</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio▪ Desarrollo del tema▪ Cierre <p>3.- Después del discurso</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Revisión y reflexión sobre lo emitido <p>COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Saberes previos▪ Formulación de hipótesis▪ Propósito de la lectura▪ Presentación del texto <p>2.- Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura global▪ Intercambio (preguntas de comprensión)▪ Relectura▪ Construye el significado de vocabulario nuevo <p>3.- Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Contrastación de hipótesis,▪ Responden cuestionarios con preguntas,▪ Elaboración de organizadores gráficos,▪ Elaboran resúmenes.▪ Actividades para reflexionar sobre el lenguaje

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
	<p>COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de texto ▪ Propósito ▪ Destinatario ▪ Plan de escritura <p>2.- Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritura del texto <p>3.- Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reescritura ▪ Edición ▪ Publicación
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematización ▪ Análisis de la información ▪ Toma de decisiones.
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento de pregunta o problema ▪ Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas) ▪ Elaboración del plan de acción ▪ Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias) ▪ Estructuración del saber construido como respuesta al problema (fuentes secundarias) ▪ Evaluación y comunicación. <p>COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento del problema ▪ Planteamiento de hipótesis/ postura personal ▪ Elaboración del plan de acción ▪ Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas) ▪ Estructuración del saber construido como respuesta al problema ▪ Evaluación y comunicación. <p>COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento del problema ▪ Planteamiento de soluciones ▪ Diseño del prototipo ▪ Construcción y validación del prototipo ▪ Estructuración del saber construido como respuesta al problema

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y comunicación

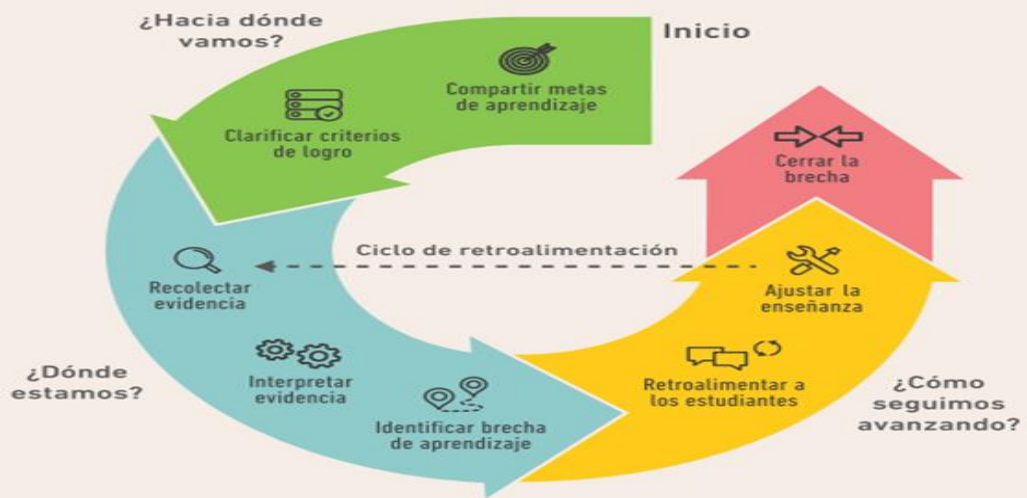
1.13. Orientaciones para la Evaluación Formativa.

En enfoque de la evaluación normada por la RVM N° 025-2018-ED, responde a aún enfoque de Evaluación Formativa. La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes Comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en Relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la Mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las Necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.



El proceso de evaluación formativa buscar responder a las siguientes preguntas:

Ciclo de Evaluación Formativa: procesos clave para evaluar día a día



Fuente: imagen adaptada de Heringo, 2018.

I. **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto e identifica acciones simultáneas.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

ARTE Y CULTURA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado. .</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</p>
<p>Asume una vida saludable.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>

<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</p>
--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>


II. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:


N° DE UNIDAD	CONTEXTO	TÍTULO	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO 2024		
			Periodo	N° Semanas	Fecha
Primer bloque de semana de gestión			1	01 al 08 de marzo	
UNIDAD 01	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Falta de estructura o escasa organización en las áreas de aprendizaje dentro del aula. <input checked="" type="checkbox"/> Problemas surgidos en la colaboración y trabajo conjunto en equipos. <input checked="" type="checkbox"/> Comportamientos inapropiados o impropios. 	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Eval. Diagnóstica Semanas lectivas	3	11 al 29 de marzo
UNIDAD 02	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Falta de adopción de hábitos saludables. <input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de la importancia de los hábitos saludables. <input checked="" type="checkbox"/> Ausencia de cambio de estilo de vida. 	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Semanas lectivas	4	01 al 26 de abril
UNIDAD 03	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aislamiento social y emocional. <input checked="" type="checkbox"/> Falta de comunicación asertiva. <input checked="" type="checkbox"/> Ausencia de valores familiares transmitidos, contribuyendo a la falta de ética y moral en la sociedad. 	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Semanas lectivas	4	29 de abril al 24 de mayo
UNIDAD 04	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Deterioro ambiental por falta de cuidado responsable. <input checked="" type="checkbox"/> Indiferencia ante el cambio climático. <input checked="" type="checkbox"/> Falta de conciencia sobre la importancia ambiental. 	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Semanas lectivas	4	27 de mayo al 21 de junio
UNIDAD 05	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Utilización irrespetuosa de elementos culturales sin comprender su significado, llevando a la apropiación cultural y la 	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Semanas lectivas	4	24 de junio al 19 de julio


	<p>trivialización de tradiciones importantes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desvío de atención de temas importantes de la celebración del aniversario patrio hacia rivalidades deportivas, exacerbando divisiones existentes.</p>				
Segundo bloque de semanas de gestión				2	22 de julio al 02 de agosto
UNIDAD 06	<p><input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de identidad cultural.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comercialización y banalización de las tradiciones.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Falta de representación y reconocimiento de la diversidad cultural dentro de la sociedad, generando divisiones y tensiones.</p>	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones	Semanas lectivas	4	05 al 30 de agosto
UNIDAD 07	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desinterés generalizado en la protección del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad, debido a la falta de conciencia sobre su importancia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resistencia a adoptar prácticas sostenibles y respetuosas con el entorno, perpetuando la degradación ambiental.</p>	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Semanas lectivas	4	02 al 27 de setiembre
UNIDAD 08	<p><input checked="" type="checkbox"/> Incremento de enfermedades relacionadas con la mala alimentación, como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dependencia de alimentos procesados y de baja calidad nutricional debido a limitaciones económicas o de infraestructura.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Influencia negativa de la publicidad de alimentos poco saludables.</p>	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Semanas lectivas	4	30 de set. al 25 de octubre


UNIDAD 09	<input checked="" type="checkbox"/> Escolares que sufren de bullying o acoso por parte de sus compañeros, lo que viola su derecho a sentirse seguros en la escuela y les impide cumplir con sus deberes académicos. <input checked="" type="checkbox"/> La exigencia de los derechos y el olvido de las responsabilidades.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Semanas lectivas	4	28 de oct. Al 22 de nov.
UNIDAD 10	<input checked="" type="checkbox"/> Falta de autonomía para desenvolverse con independencia en sus aprendizajes. <input checked="" type="checkbox"/> Falta de reconocimiento o celebración equitativa. <input checked="" type="checkbox"/> Escaso conocimiento del significado de la navidad.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.	Semanas lectivas	4	25 de nov. Al 20 de dic.
Tercer bloque de semana de gestión				1	Del 23 al 27 de diciembre
Total, semanas lectivas				39	
Total, semanas de gestión				4	

III. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

N° DE UNIDAD	TÍTULO DE LAS UNIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
U. 01	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	<p>En el emocionante inicio de un nuevo año escolar, los estudiantes experimentan un significativo reencuentro en su aula. Este encuentro no solo marca el regreso a las actividades académicas, sino también una oportunidad para colaborar activamente en la organización del espacio de aprendizaje. La premisa fundamental es el respeto estricto a las normas de convivencia para cultivar un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje. La participación colectiva se convierte en un acto clave para fortalecer los lazos de la comunidad estudiantil y establecer un tono positivo para el resto del año.</p> <p>Por lo tanto, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos asegurarnos de que la disposición del aula favorezca un ambiente de aprendizaje eficiente? ¿Cuáles son las normas de convivencia clave que debemos priorizar para mantener un ambiente respetuoso? ¿Cómo podemos reflejar nuestras metas y aspiraciones de manera creativa en el aula?</p> <p>Para fomentar la participación, se asignarán roles específicos a cada estudiante durante la organización del aula. Estos roles podrán incluir líderes de grupo, encargados de la disposición del mobiliario y responsables de implementar los sectores de aprendizaje. Además, se realizará discusiones grupales sobre las normas de convivencia, asegurándose de que todos los estudiantes comprendan su importancia y contribuyan a su desarrollo. Este enfoque no solo organiza el aula físicamente, sino que también establece una comunidad respetuosa y comprometida desde el principio del año escolar.</p> 	<input checked="" type="checkbox"/> Fichas de psicomotricidad fina <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Juegos de integración al grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Cartel de normas de convivencia.
			<input checked="" type="checkbox"/>

<p>U. 02</p>	<p>Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p>	<p>Las presiones de los estudios, las responsabilidades diarias y la necesidad de mantener relaciones sociales saludables han creado un ambiente en el que algunos niños se sienten abrumados y con niveles de energía disminuidos. Inspirados por la idea de adoptar hábitos saludables, se propone implementar una serie de cambios en su rutina diaria. Estos cambios incluirían ajustes en la alimentación, la incorporación de actividades físicas regulares, y la promoción de momentos de bienestar emocional entre ellos. A medida que los niños adopten estos hábitos saludables, se empezará a notar cambios positivos en su energía, concentración y estado de ánimo. Experimentar una mayor resistencia frente al estrés académico y encontrar nuevas formas de apoyarse mutuamente. La comunidad estudiantil comienza a percibir un ambiente más positivo y colaborativo, donde el bienestar de cada individuo contribuye al bienestar del grupo.</p>  <p>Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos integrar hábitos saludables de manera realista en nuestras rutinas diarias considerando nuestras diferentes responsabilidades y horarios? ¿Cuáles son los obstáculos más comunes que enfrentamos al intentar adoptar hábitos saludables en nuestro entorno académico, y cómo podemos superarlos juntos como grupo? ¿Qué estrategias específicas podemos implementar para fomentar un ambiente de apoyo y motivación continua entre nosotros mientras trabajamos en mejorar nuestro bienestar?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes leerán textos sobre hábitos de vida saludables, identificarán casos de cómo las familias cuidan su salud, investigarán sobre la importancia de los alimentos para el bienestar físico, explorarán cómo a través del arte y la actividad física pueden cuidar su salud. Establecerán un sistema de apoyo mutuo para superar obstáculos, e implementarán un programa de bienestar que incluya actividades físicas, momentos de relajación y charlas abiertas sobre el bienestar emocional. Estos esfuerzos colectivos ayudarán a fortalecer la salud y el bienestar general de la comunidad estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lavado de manos <input checked="" type="checkbox"/> Calendario de hábitos saludables. <input checked="" type="checkbox"/> Habilidades locomotoras y de manipulación. <input checked="" type="checkbox"/> Diálogo.
--------------	---	--	--

<p>U. 03</p>	<p>Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.</p>	<p>En nuestra comunidad, se observa una creciente desconexión entre los miembros de las familias. Las demandas laborales, las actividades extracurriculares y la prevalencia de la tecnología han llevado a que las interacciones familiares se vean reducidas. La desconexión familiar se traduce en niveles más altos de estrés, dificultades en la comunicación y un sentido de soledad entre los miembros de la comunidad. Los niños muestran signos de falta de apoyo emocional y buscan conexión en otras áreas, como la escuela o amistades externas.</p> <p>Entonces el reto que nos planteamos es: ¿Cómo podemos fomentar momentos de calidad en familia en medio de las ocupaciones diarias? ¿Cuáles son los impactos a largo plazo de la falta de conexión familiar en la salud emocional y social de los individuos? ¿Qué estrategias pueden implementarse para priorizar y fortalecer las relaciones familiares en esta era moderna y acelerada?</p> <p>Se propone iniciativas para reconectar a las familias. Organizar eventos de comunicación familiar y actividades recreativas diseñadas para involucrar a todas las edades. Además, promover la importancia de establecer momentos específicos para la convivencia familiar, como cenas compartidas sin dispositivos electrónicos. El objetivo es reforzar la unidad familiar como base esencial para el bienestar y la salud emocional de la comunidad en su conjunto.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Álbum fotográfico familiar. <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Manualidades para mamá. <input checked="" type="checkbox"/> Declamación y canto.
--------------	--	---	--

<p>U. 04</p>	<p>Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.</p>	<p>La belleza natural es única, hogar de una rica diversidad de flora y fauna. Sin embargo, la creciente presión humana, el desarrollo no planificado y la falta de conciencia ambiental amenazan este ecosistema precioso. La flora y fauna se ven afectadas por la pérdida de hábitats naturales y la contaminación. Ante esta situación crítica, debemos de comprometernos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente, específicamente la flora y fauna que lo habita. Observar que la intervención humana sin control está llevando a la disminución de especies nativas y al desequilibrio en la cadena alimentaria. La pérdida de hábitats naturales conduce a la migración y disminución de poblaciones animales y vegetales.</p>  <p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo estamos cuidando el medio ambiente? ¿Cuáles son las causas subyacentes de la falta de conciencia ambiental en nuestra comunidad y cómo podemos abordarlas de manera efectiva? ¿Cómo podemos motivar a la comunidad a participar activamente en la restauración de hábitats y la protección de especies en peligro? ¿Cómo favorece el cuidado del ambiente a nuestra salud?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes realizarán indagaciones, leerán y escribirán diversos tipos de textos relacionados al cuidado del medio ambiente, identificarán algunas situaciones que afectan y contaminan el ambiente, investigan sobre la importancia de poner en práctica las 3R. También abogan por políticas locales que promuevan la reducción del uso de plásticos y la gestión adecuada de residuos. A través de estas acciones, buscan cambiar la mentalidad colectiva hacia prácticas más responsables y sostenibles, asegurando la preservación a largo plazo de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio. <input checked="" type="checkbox"/> Campaña de limpieza. <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas matemáticos.
<p>U. 05</p>	<p>Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.</p>	<p>Nos preparamos para celebrar el aniversario patrio en un año especial en el que también albergará partidos de la Copa América 2024. La comunidad está llena de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Decoración patriótica. <input checked="" type="checkbox"/> Concurso de dibujo y pintura. <input checked="" type="checkbox"/> Mural. <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio


entusiasmo y expectativas, pero enfrentamos desafíos en la organización de eventos que celebren la diversidad cultural y conecten con la pasión futbolística; consciente de la importancia de este doble evento, se decide sumergirse en la planificación de actividades que celebren el aniversario patrio y aprovechen la pasión desbordante por la Copa América 2024. Reconocer la necesidad de crear eventos inclusivos que reflejen la diversidad cultural de la comunidad y, al mismo tiempo, conecten con la emoción futbolística.






La falta de integración entre las celebraciones del aniversario patrio y la Copa América 2024 podría llevar a una desconexión entre la comunidad, afectando la participación en ambas festividades. Además, se corre el riesgo de no aprovechar plenamente la oportunidad de destacar la riqueza cultural local y la emoción del torneo de fútbol.

Ante lo expuesto, planteamos el siguiente reto: **¿Cómo podemos organizar eventos que celebren nuestra diversidad cultural de manera auténtica y significativa? ¿Cuáles son las formas más efectivas de fusionar las festividades del aniversario patrio con la emoción de la Copa América 2024?**

Para responder a estos retos, los estudiantes organizarán una serie de eventos que van más allá de los típicos desfiles y actividades patrias, incorporando elementos culturales diversos. Además, se establecen zonas de encuentro y transmisión de los partidos de la Copa América 2024, fomentando la participación de la comunidad. La creación de una programación que celebre tanto la identidad cultural como la pasión deportiva asegura una experiencia integrada y enriquecedora para todos los residentes.

<p>U. 06</p>	<p>Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones</p>	<p>Nuestro Perú a pesar de su rica historia cultural, ha experimentado una pérdida gradual de conexión con sus costumbres y tradiciones. La influencia de la globalización y la vida moderna ha llevado a una disminución en la práctica y aprecio de las raíces culturales. Ante esta realidad, se decide tomar medidas para revalorar la cultura local. Reconocer la importancia de vivir a través de las costumbres y tradiciones como una forma de preservar la identidad única de la comunidad. Se busca restaurar la conexión entre las generaciones y revitalizar la apreciación por las prácticas culturales.</p> <p>La pérdida de conexión con las costumbres y tradiciones ha llevado a una disminución del sentido de pertenencia y orgullo cultural en la comunidad. Las generaciones más jóvenes carecen de la comprensión profunda de su herencia cultural, lo que afecta la cohesión y el sentido de comunidad.</p> <p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos reavivar el interés y la participación en nuestras costumbres y tradiciones de manera auténtica y significativa? ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentamos para revitalizar la práctica de nuestras costumbres en un mundo moderno? ¿Cómo podemos involucrar activamente a las generaciones más jóvenes y transmitirles el valor de nuestras tradiciones?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes implementaran programas educativos que involucren a la comunidad en la práctica de costumbres y tradiciones. Organizar eventos intergeneracionales, talleres prácticos y actividades que celebren la riqueza cultural local. La creación de un ambiente inclusivo y participativo permite que las costumbres y tradiciones florezcan nuevamente, fortaleciendo la identidad cultural de la comunidad.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Exposición artística y fotográfica. <input checked="" type="checkbox"/> Teatro. <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio
---------------------	--	--	--

<p>U. 07</p>	<p>Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.</p>	<p>La biodiversidad del Perú, parte esencial del capital natural nacional, ha sido históricamente la base y sustento de nuestro desarrollo. Los recursos marinos y la flora y fauna terrestre nos proveen de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Sin embargo, debido al calentamiento global, la creciente presión humana y el cambio en las prácticas agrícolas amenazan la riqueza natural del área. La comunidad se da cuenta de la importancia de proteger su biodiversidad única, la cual está vinculada directamente a su forma de vida y subsistencia.</p>  <p>Es por ello, los retos son los siguientes: ¿por qué la biodiversidad es tan importante y debe ser conservada? ¿Cuáles son las principales amenazas que enfrenta nuestra biodiversidad y cómo podemos abordarlas de manera efectiva? ¿Cómo podemos educar y movilizar a la comunidad para que participe activamente en la conservación de la biodiversidad?</p> <p>Los estudiantes en esta experiencia buscarán información sobre los diversos tipos de animales y plantas, su clasificación, su alimentación, su hábitat y su cuidado para lograr concientizar y promover el desarrollo ambiental en las familias y demás actores educativos a fin de proteger nuestra biodiversidad. Se implementará programas de educación ambiental que destacan la importancia de la biodiversidad para la subsistencia comunitaria.</p>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Campaña de educación ambiental. <input checked="" type="checkbox"/> Creaciones artísticas.
<p>U. 08</p>	<p>Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.</p>	<p>En la actualidad se observa un aumento alarmante en los problemas de salud relacionados con la alimentación, como la obesidad infantil y las enfermedades cardiovasculares entre los adultos. Las estadísticas muestran una prevalencia significativa de dietas poco saludables y falta de actividad física. La comunidad educativa decide abordar este problema mediante la implementación de un programa integral de educación nutricional y promoción de la actividad física, dirigido a todas las edades. Se busca cambiar los hábitos alimenticios y fomentar un estilo de vida más saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Loncheras saludables <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio.

		<p>A medida que avanza el programa, se observa una mayor conciencia sobre la importancia de las elecciones alimenticias saludables. Sin embargo, surgen desafíos, ya que algunos residentes encuentran difícil acceder a alimentos frescos y saludables debido a limitaciones económicas y falta de disponibilidad en la zona.</p> <p>Ante ello surgen estas preguntas: ¿Cómo podemos superar las barreras económicas para que todos tengan acceso a alimentos frescos y saludables? ¿Cuáles son las percepciones culturales que pueden estar influyendo en las elecciones alimenticias de la comunidad? ¿Cómo podemos mantener el entusiasmo y la participación a largo plazo para garantizar cambios sostenibles en los hábitos alimenticios?</p>  <p>Respondiendo a las preguntas retadoras, los estudiantes y los docentes promoverán y realizarán una serie de talleres interactivos para padres, donde se abordan las preocupaciones y se proporcionan recursos prácticos para la preparación de comidas saludables en base a alimentos frescos y crear los huertos comunitarios y eventos regulares de actividad física fomentando un sentido de comunidad y promoviendo un estilo de vida activo y saludable.</p>	
<p>U. 09</p>	<p>Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.</p>	<p>En una sociedad diversa, la necesidad de asegurar la equidad y el respeto entre los ciudadanos es evidente. Sin embargo, la falta de conciencia y práctica de los derechos y deberes individuales ha generado tensiones y desigualdades en la comunidad. La ausencia de una práctica sólida de derechos y deberes ha generado desconfianza, conflictos y desigualdades en la comunidad. La falta de respeto y reconocimiento mutuo ha afectado la calidad de vida de muchos ciudadanos, llevando a una división que obstaculiza el progreso y la armonía social.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Producción de textos. <input checked="" type="checkbox"/> Teatro de títeres <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio. <input checked="" type="checkbox"/> Murales.

		<p>Por consiguiente, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos cultivar una comprensión más profunda de nuestros derechos y deberes individuales y colectivos? ¿qué acciones son indispensables implementar para eliminar las situaciones de violencia en la escuela y hogar? ¿Qué instituciones protegen los derechos del niño y del adolescente? ¿Cómo podemos motivar a los estudiantes a asumir activamente sus responsabilidades y defender los derechos de manera equitativa?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes iniciarán campañas educativas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de defender los derechos y cumplir con los deberes, todo en un marco de igualdad y respeto. Se fomentará el diálogo abierto y constructivo para abordar desafíos específicos y se establecen mecanismos para garantizar una participación equitativa de todos los miembros.</p>	
<p>U. 10</p>	<p>Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.</p>	<p>Los estudiantes han enfrentado desafíos significativos durante el año académico. La temporada navideña se convierte en una oportunidad única para reflexionar sobre los logros de aprendizaje, considerando el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en medio de las adversidades. La celebración de los logros de aprendizaje no solo reconoce el esfuerzo individual de los estudiantes, sino que también fortalece la cohesión y el espíritu de comunidad en la escuela. Además, proporciona un impulso de motivación para el próximo año académico, demostrando que el compromiso y la perseverancia son fundamentales para el éxito educativo.</p> <p>Es por ello, los retos son los siguientes: ¿Cuáles son los desafíos específicos que los estudiantes superaron durante el año y cómo podemos abordarlos de manera efectiva en el futuro? ¿Cómo podemos mantener el impulso positivo generado por la celebración durante la temporada navideña a lo largo del próximo año escolar? ¿Qué actividades pueden realizar para conocer el verdadero significado de la Navidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta de felicitaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Árbol de los logros. <input checked="" type="checkbox"/> Creaciones artísticas.



		<p>Para responder a estos retos, los estudiantes organizarán un evento especial que destaca los logros alcanzados en el año 2024. La celebración incluirá la participación de estudiantes, profesores y padres, reconociendo los esfuerzos individuales y colectivos. Además, se establecerán programas continuos para abordar las lecciones aprendidas de los desafíos pasados y mejorar la resiliencia y adaptabilidad de la comunidad educativa. La celebración se convierte en un punto de partida para inspirar un compromiso continuo con el aprendizaje y el crecimiento en el nuevo año académico.</p>	
--	--	--	--

IV. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

N° DE EDA	SEMANAS	INICIO	TÉRMINO	FERIADOS	CELEBRACIONES
Primer bloque de semana de gestión del 01 al 08 de marzo					
UNIDAD 01	3 semanas	11 de marzo	29 de marzo	2	28 y 29 jueves y viernes Santo - Marzo
UNIDAD 02	4 semanas	01 de abril	26 de abril	-	-
UNIDAD 03	4 semanas	29 de abril	24 de mayo	1	01 día del Trabajo - Mayo
UNIDAD 04	4 semanas	27 de mayo	21 de junio	1	07 día de la Bandera - Junio
UNIDAD 05	4 semanas	24 de junio	19 de julio	-	-
Segundo bloque de semanas de gestión del 22 de julio al 02 de agosto					
UNIDAD 06	4 semanas	05 de agosto	30 de agosto	2	06 batalla de Junín y 30 Santa Rosa de Lima - Agosto
UNIDAD 07	4 semanas	02 de setiembre	27 de setiembre	-	-
UNIDAD 08	4 semanas	30 de setiembre	25 de octubre	1	08 combate de Angamos - Octubre
UNIDAD 09	4 semanas	28 de octubre	22 de noviembre	1	01 día de todos los Santos - Noviembre
UNIDAD 10	4 semanas	25 de noviembre	20 de diciembre	1	09 batalla de Ayacucho - Diciembre
Tercer bloque de semana de gestión del 23 al 27 de diciembre					

MATEMÁTICA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Resuelve problemas de cantidad. ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio. ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			X			X	X		X	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	X	X		X		X	X	X	X	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.				X	X	X				x

PERSONAL SOCIAL	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	X	X	X		X	X			X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Construye interpretaciones históricas. ❖ Interpreta críticamente fuentes diversas ❖ Comprende el tiempo histórico ❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos			X		X	X				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global			X	X			X	X		
Gestiona responsablemente los recursos económicos. ❖ Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero ❖ Toma decisiones económicas y financieras			X				X		X	

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematiza situaciones para hacer indagación. ❖ Diseña estrategias para hacer indagación. ❖ Genera y registra datos o información. ❖ Analiza datos e información. ❖ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina una alternativa de solución tecnológica. ❖ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ❖ Implementa la alternativa de solución tecnológica. ❖ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 				X				X		

ARTE Y CULTURA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. ❖ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ❖ Contextualiza las manifestaciones culturales. ❖ Reflexiona creativa y críticamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Evalúa y socializa sus procesos de proyectos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. ❖ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN FÍSICA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y la fomentamos en nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente. 	X	X	X		X	X		X	X	
Asume una vida saludable. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ❖ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	X		X	X		X	X		X	X
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ❖ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	X	X		X	X		X	X	X	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08	UNIDAD 09	UNIDAD 10
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos reencontramos y colaboramos en la organización del aula, respetando las normas de convivencia.	Reforzamos nuestro bienestar, adoptando hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Reconocemos la importancia fundamental de la familia en nuestra sociedad.	Nos comprometemos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente.	Celebramos nuestro aniversario patrio y nos sumergimos en la pasión de la Copa América 2024.	Revaloramos nuestra cultura, viviendo a través de nuestras costumbres y tradiciones.	Velamos por nuestra biodiversidad y nuestra comunidad.	Mejoramos nuestra salud a través de buenas elecciones alimenticias.	Defendemos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes con igualdad y respeto.	Celebramos nuestros logros de aprendizaje en la temporada navideña.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. ❖ Personaliza entornos virtuales. ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ❖ Define metas de aprendizaje ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

