

**INSTITUCION EDUCATIVA 50797
OCUTUAN CHINCHERO**



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL
2024**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE URUBAMBA
II.EE. N° 50797 DE CUTUAN
CM 0205724 CLE 170587



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho"**

"Chinchero Ciudad de Piedra y Tierra del Arcoíris"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 03 -2024-DRE-C/UGEL-U./IE N° 50797

OCUTUAN

Ocutuan, 22 marzo de 2024

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los dispuestos en el artículo 67º y el literal a) del artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, en concordancia con los capítulos I y II del Título V De la Gestión del Sistema Educativo del Reglamento de la Ley General de Educación aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. y la R.M. N° 587-MINEDU -2023 Aprueba las "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2023 en la Educación Básica", se establece los roles de los niveles de gobierno y la Institución Educativa como la primera instancia de Gestión del Sistema Educativo, desarrollar las acciones de elaborar y aprobar mediante Resolución Directoral los instrumentos de gestión, Cuadro para Asignación de Personal y el Cuadro de Distribución de Secciones y Horas de Clases en base al Presupuesto Analítico de Personal aprobado por la UGEL o quien haga sus veces.

Que, en tal sentido, las actividades educativas en el Año Escolar 2024 deben desarrollarse dentro del marco de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias, Decreto Supremo N° 011-2012-ED., que aprueba el Reglamento de Ley General de Educación, así como de los Lineamientos de Política Educativa Nacional, Regional, Local, plasmados en los Instrumentos de Gestión a nivel de la Institución Educativa; y de conformidad, con lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la Ley N° 27783, Ley de Bases de Descentralización Decreto Supremo N° 011-2012-ED., que aprueba el Reglamento de Ley General de Educación; R.M. N° 587-2023-MINEDU Aprueba las "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2024 en la Educación Básica", y la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. APROBAR, el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa 50797 de Ocutuan, para el año escolar 2024, la misma que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º. DISPONER que el Personal Directivo y Docentes cumplan lo planificado en el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** durante el año escolar 2024.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE y ARCHÍVESE

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la IE:	50797		
Director de la IE:	LUIS MIGUEL AUCCA ECHARRI		
Año lectivo:	2024		
DRE:	CUSCO	UGEL:	URUBAMBA
Departamento:	CUSCO	Provincia:	URUBAMBA
Distrito:	CHINCHERO	Centro Poblado:	OCUTUAN
Dirección de la IE:	COMUNIDAD OCUTUAN		

Características de la IE:			
Código Modular	Nivel educativo	Número de estudiantes	Número de docentes
0205724	PRIMARIA	53	03

VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Ser reconocidos como una Institución Educativa que contribuya a que nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Somos una I.E. de primaria con docentes calificados que promueven que todas y todos los estudiantes terminen su escolaridad en el nivel, ciclo/modalidad y afiancen el aprendizaje establecido en el CNB y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivo, de sana convivencia y libres de violencia.

Objetivos del PEI

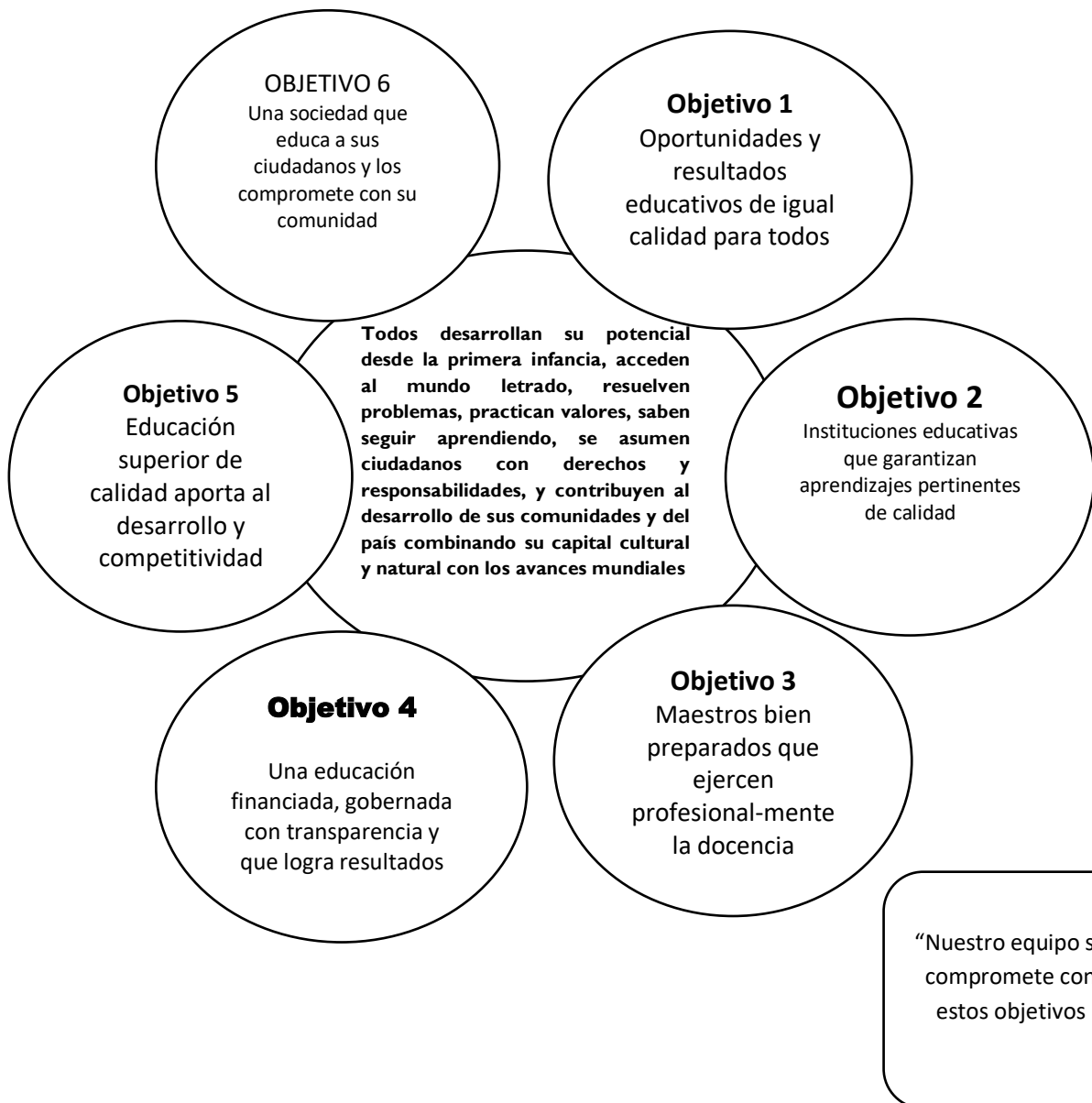
- Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.
- Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la IE N° 50797-Ocutuan mejorando las condiciones de aprendizaje con buenas prácticas de gestión y pedagógicas.

Objetivos del PCI

- Conocer y aplicar los procesos de planificación en la elaboración de los documentos pedagógicos.
- Conocer y aplicar estrategias de mediación para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa en el logro de aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias.
- Promover la práctica de valores a través del desarrollo de los enfoques transversales en las sesiones de aprendizajes.
- Fomentar la cultura ambiental a través de las situaciones significativas en cada unidad y sesión

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021.

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.



Perfiles de los Actores Educativos

a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO POR TRIMESTRES

TRIMESTRES	INICIO	FIN
PRIMER TRIMESTRE	11/03/2024	14/06/2024
SEGUNDO TRIMESTRE	17/06/2024	13/09/2024
TERCER TRIMESTRE	16/09/2024	20/12/2024

HORARIO DE TRABAJO

HORA DE ENTRADA 8:30 AM - HORA DE SALIDA 1:30 PM

PRIMER BLOQUE

8:30 A 10:30

RECESO 10:30 A 11:00

SEGUNDO BLOQUE

11:00 A 13:30

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE:

DIRECTOR: Prof. LUIS MIGUEL AUCCA ECHARRI

Nº	GRADO	SECCION	PROF. RESPONSABLE
01	Primero	Aseados y	Lucila Airampo Farfán
02	Segundo	Ordenados	
03	Tercero	Respetuosos	Luis Miguel Auca Echarri
04	Cuarto	Puntuales	
05	Quinto	Responsables	Teofilo Atau Ninahuilca
06	Sexto	Colaboradores	

MATEMÁTICA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revelaremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 		X	X	X	X		X	X	X	X
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 			X			X		X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	X	X		X			X			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. 					X	X				X

PERSONAL SOCIAL	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	X	X	X		X	X		X	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	X	X	X		X	X		X	X	X
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta críticamente fuentes diversas ❖ Comprende el tiempo histórico ❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos 			X		X					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 				X			X	X		
Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero ❖ Toma decisiones económicas y financieras 									X	X

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y nos basamos en la tradición	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematiza situaciones para hacer indagación. ❖ Diseña estrategias para hacer indagación. ❖ Genera y registra datos o información. ❖ Analiza datos e información. ❖ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina una alternativa de solución tecnológica. ❖ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ❖ Implementa la alternativa de solución tecnológica. ❖ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 				X			X			

ARTE Y CULTURA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos.	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y nos involucramos en la siembra.	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad.	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales.	Celebremos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes.	Convivimos en un espacio de amor y armonía.
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. ❖ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ❖ Contextualiza las manifestaciones culturales. ❖ Reflexiona creativa y críticamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Evalúa y socializa sus procesos de proyectos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
<p style="text-align: center;">COMPETENCIA / CAPACIDAD</p>	<p style="text-align: center;">Nos organizamos y participamos activamente en el aula</p>	<p style="text-align: center;">Revaloremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos</p>	<p style="text-align: center;">Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y nos involucramos en la siembra</p>	<p style="text-align: center;">Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad</p>	<p style="text-align: center;">Vivo en un país maravilloso...el Perú</p>	<p style="text-align: center;">Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.</p>	<p style="text-align: center;">Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable</p>	<p style="text-align: center;">Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales</p>	<p style="text-align: center;">Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes</p>	<p style="text-align: center;">Convivimos en un espacio de amor y armonía</p>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 		X		X	X		X	X		X

EDUCACIÓN FÍSICA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
<p align="center">COMPETENCIA / CAPACIDAD</p>	<p align="center">Nos organizamos y participamos activamente en el aula</p>	<p align="center">Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de</p>	<p align="center">Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y</p>	<p align="center">Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad</p>	<p align="center">Vivo en un país maravilloso...el Perú</p>	<p align="center">Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.</p>	<p align="center">Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable</p>	<p align="center">Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales</p>	<p align="center">Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes</p>	<p align="center">Convivimos en un espacio de amor y armonía</p>
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende su cuerpo. ❖ Se expresa corporalmente. 	X	X		X	X		X	X		X
<p>Asume una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ❖ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ❖ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 			X		X		X		X	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
<p align="center">COMPETENCIA / CAPACIDAD</p>	<p align="center">Nos organizamos y participamos activamente en el aula</p>	<p align="center">Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de</p>	<p align="center">Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y</p>	<p align="center">Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad</p>	<p align="center">Vivo en un país maravilloso...el Perú</p>	<p align="center">Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.</p>	<p align="center">Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable</p>	<p align="center">Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales</p>	<p align="center">Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes</p>	<p align="center">Convivimos en un espacio de amor y armonía</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales. ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		X	X	X	X		X	X		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X		X		X	X	X		X	X

❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.										
MATEMÁTICA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestros costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Resuelve problemas de cantidad. ❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	X	X	X	X	X		X		X	X
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio. ❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			X			X		X		X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		X		X			X			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ❖ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.					X	X				X

PERSONAL SOCIAL	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	X	X	X		X	X		X	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ❖ Interactúa con todas las personas ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común	X	X	X		X	X		X	X	X
Construye interpretaciones históricas. ❖ Interpreta críticamente fuentes diversas ❖ Comprende el tiempo histórico ❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos			X		X					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global				X			X	X		
Gestiona responsablemente los recursos económicos. ❖ Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero ❖ Toma decisiones económicas y financieras									X	X

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problematiza situaciones para hacer indagación. ❖ Diseña estrategias para hacer indagación. ❖ Genera y registra datos o información. ❖ Analiza datos e información. ❖ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina una alternativa de solución tecnológica. ❖ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ❖ Implementa la alternativa de solución tecnológica. ❖ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 				X			X			

ARTE Y CULTURA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. ❖ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ❖ Contextualiza las manifestaciones culturales. ❖ Reflexiona creativa y críticamente.	X			X		X		X		X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ❖ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ❖ Aplica procesos creativos. ❖ Evalúa y socializa sus procesos de proyectos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebremos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. ❖ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		X		X	X	X	X	X		X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloramos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participamos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacios de amor y armonía
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 		X		X	X	X	X	X		X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
COMPETENCIA / CAPACIDAD	Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales en la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebremos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personaliza entornos virtuales. ❖ Gestiona información del entorno virtual. ❖ Interactúa en entornos virtuales. ❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		X	X	X	X		X	X		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define metas de aprendizaje ❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	X		X		X	X	X		X	X

PLAN CURRICULAR ANUAL PARA EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

I DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: 50797 Ocutuan

1.2. Docente responsable: Teofilo Atau Ninahuilca

II PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE AP EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
		Nos organizamos y participamos activamente en el aula	Revaloremos nuestras costumbres participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	Participamos con entusiasmo en la cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra comunidad	Vivo en un país maravilloso...el Perú	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para vivir en armonía con la Pachamama.	Compartimos prácticas culturales e la siembra ecológica, para una alimentación saludable	Promovemos espacios de participación cultivando diversas manifestaciones culturales	Celebramos nuestro aniversario asumiendo responsablemente nuestros derechos y deberes	Convivimos en un espacio de amor y armonía
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.		X	X	X	X					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X	X	X	X	X					
	Construye interpretaciones históricas.						X				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							X	X	X	

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X	X	X	X	X		X	X	X	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			X	X	X	X	X	X	X	X
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					X		X	X		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				X			X		X	
EDUCACIÓN	Construye su identidad como persona humana, amada		X	X	X		X	X	X		X

	por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.										
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	X		X	X	X	X		X	X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el TIC.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES											
•	Enfoque de derechos			X		X					X
•	Enfoque inclusivo o de atención a la		X								

diversidad										
• Enfoque intercultural				X	X	X				
• Enfoque de igualdad de género			X							
• Enfoque ambiental	X			X			X	X	X	
• Enfoque de búsqueda de la excelencia		X								
• Enfoque de orientación al bien común			X	X		X			X	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

MES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Actividad socio productiva del calendario comunal	Cosechas de productos verdes. Época de lluvias	Continuación de cosecha de productos verdes e inicio de cosecha de tubérculos.	Comercialización de los productos (papa)	Elaboración de papa helada, chuño y moraya.	Comercialización de productos	Feria de Piuraypampa. Preparación del terreno agrícola.	Inicio de siembra temprana (maway). Primeras lluvias e inicio de la estación de la primavera.	Primer aporque de la papa maway.	Presencia de lluvias. Siembra grande de papa.	Segundo aporque de la papa maway.
Saberes locales de la actividad en práctica	Lectura de señas. Linderaje	Cuidado de la madre tierra y el haywaricuy.	Técnicas de almacenamiento de productos	Técnicas de elaboración de papa helada, chuño y moraya. Manejo de tiempos	Técnicas selección de semillas.	Ritualidad a la madre tierra. Wataqallariy Habas eray	Ritualidad para el inicio de la siembra.	Técnica del lampeo.	Ritos al agua.	Técnica del lampeo.

			para la alimentación durante el año, utilizando la muña, eucalipto.	y ciclos.						
Saberes locales debilitados de la actividad para favorecer la revitalización cultural.	-Creencia de no nos proteje	Uso de fármacos para curar enfermedades.	Uso de sustancias químicas para conservar productos.	Canales y fuentes de agua contaminadas.		Perdida de la costumbre del pago a la tierra.	Perdida de la costumbre del haywaricuy.	Uso de la tecnología.	Perdida del rito al agua.	Personas remuneradas en el lampeo
Problema referido a la actividad.	-Falta de organización y letrado en los sectores y áreas. -Perdidas de cosechas por fenómenos naturales.	-Contaminación de los suelos.	Precios bajos de sus productos en el mercado generando problemas familiares.	Inestabilidad de temperatura por el efecto invernadero	Precios bajos de sus productos	Uso de tecnología para el habasera.	Ausencias de lluvias para la preparación de los terrenos de cultivo.	-Contaminación de los suelos con productos químicos.	Ausencia de lluvias por el cambio climático.	Pérdida de la organización comunal como el ayni.
Nombre de las experiencias	Nos organizamos y	Revaloremos nuestras costumbres	Participamos con entusiasmo en la	Nos preparamos para enfrentar la época de helada en nuestra	Vivo en un país maravilloso	Participemos en las costumbres y tradiciones ancestrales para	Compartimos prácticas culturales en la	Promovemos espacios de participación cultivando	Celebramos nuestro aniversario asumiendo	Convivimos en un espacio de amor y

s de aprendizaje	participamos activamente en el aula	participando en el inicio de la cosecha de nuestros productos	cosecha de los productos agrícolas y revalorando a la madre	comunidad	oso...el Perú	vivir en armonía con la Pachamama.	siembra ecológica, para una alimentación saludable	diversas manifestaciones culturales	responsablemente nuestros derechos y deberes	armonía
Hablantes, ámbitos y situaciones de uso de la LO en la actividad para favorecer la revitalización lingüística	-Invitación a un productor de papa de la comunidad.	-Visitamos una chacra donde se realiza la cosecha.	Invitación a una madre de familia	Visitamos al lugar de elaboración.	Participación activa de estudiantes pp.ff. y profesores en las actividades.	Visitamos al eraypampa	Invitación a un productor.	Invitación a un agricultor.	Invitación a un yachaq.	Invitación a un productor.
Situación significativa	Al iniciar el año escolar 2024 los niños y niñas de la Institución Educativa 50797 de Ocutuán retornan del periodo vacacional con entusiasmo de empezar	En el mes de Abril en la comunidad de Ocutuán se realiza la cosecha de papa, siendo esta una actividad agrícola que involucra a todos los miembros de la familia, vecinos y amigos para lo cual se lleva a cabo el "HAYWARIKUY" y el ayni, sin	En la comunidad de Ocutuán se desarrollan diferentes actividades económicas, tales como la agricultura	En las unidades anteriores los niños y niñas obtuvieron referencias sobre las diferentes manifestaciones culturales y sociales de su comunidad (costumbre, tradiciones, actividades económicas) a partir de la	En el mes de julio los estudiantes esperan habidos de participar con entusiasmo en las actividades por	El haba constituye uno de los productos agrícolas más importantes en la comunidad de Ocutuán, ya que forma parte de su alimentación diaria, por tal razón ante la necesidad de preservar este producto por más tiempo lo	Los pobladores de Ocutuán hacen manifiesto de todo su entusiasmo frente a la celebración del aniversario del Distrito de Chinchero participando en los desfiles, ferias agropecuarias, artesanales y	El Perú cuenta con una riqueza gastronómica tan abundante que varía de acuerdo a los diferentes contextos sociales y culturales de las diferentes regiones de nuestro país. En la comunidad de Ocutuán existen platos como el "lisas uchú",	Cada año los pobladores de la comunidad de Ocutuán suelen participar de la celebración de Todos los santos desarrollando diferentes actividades tales como la preparación del " t'anta	Satisfechos de obtener mejoras en su aprendizaje los niños y niñas de la Institución se encuentran habidos de demostrar sus aprendizajes a los padres de familia y demás miembros de

<p>un nuevo grado y ante la necesidad de integrarse con éxito a su nuevo grupo de trabajo es de suma importancia el organizarnos en el aula para de esta manera brindarle un ambiente cálido y acogedor que conlleve a un clima apropiado para el desarrollo de competencias. Frente a ello se preguntan ¿Qué normas nos ayudarán a convivir en armonía? ¿Cómo</p>	<p>embargo con el pasar de los años son cada vez menos las personas que practican esta tradición a razón de la pérdida gradual de identidad cultural por parte de la nueva generación que adoptan nuevas tendencias propias de una cultura “moderna” además de la presencia de diferentes congregaciones religiosas que le restan importancia a la práctica de esta y otras tradiciones, frente a ello surgen las interrogantes ¿Cómo podemos promover la práctica del haywarikuy y el ayni en la nueva generación al inicio de la cosecha de papa?. La presente</p>	<p>a, crianza de animales menores, artesanía, transporte, comercio y otras, curiosamente la mayoría de los hombres optan por dedicarse a brindar servicios de taxi y las mujeres de la comunidad se dedican a la agricultura, producción de papa helada artesanía, comercio, mostrando su fuerza de voluntad</p>	<p>investigación en diversas fuentes Orales y escritas, a la vez que participaron en entrevistas, exposiciones, debates, elaboración de afiches para darlas a conocer. Ahora que conocen más las costumbres y tradiciones de su comunidad se preguntan: ¿cómo vivían nuestros antepasados?, ¿qué hacían para comer?, ¿cómo era su relación con el medio ambiente?, ¿cómo es nuestra comunidad en la actualidad? Por todo lo antes señalado en la presente unidad, los niños y niñas en interacción con una diversidad de textos investigarán y recogerán información a través de</p>	<p>aniversario de la institución educativa a que se festeja el día 16 con canciones, poesías, danzas, teatro etc. Todos los pueblos del Perú y el mundo tenemos un legado cultural que nuestros antepasados nos dejaron y continúa vigente hasta la actualidad.</p>	<p>secan y limpian a través de una actividad conocida como “habas eray” dado que los fuertes vientos se tornan indispensables para esta actividad surgen las interrogantes: ¿Cómo y por qué se generan los vientos? ¿Cómo repercute el cambio climático en la generación de estos vientos? ¿qué podemos hacer para cuidar el ambiente en que vivimos?, ¿cómo podemos sensibilizar a las demás personas para utilizar los recursos de manera sostenible? frente a esta situación, los estudiantes. En la presente unidad participarán del “Habas eray” activamente,</p>	<p>otras actividades programadas para esta celebración. Los niños y niñas de la Institución contagiados de este ambiente festivo se unen a esta celebración participando juntamente con sus padres, compañeros y comunidad en pleno; frente a ello surgen las interrogantes ¿Cómo nos podemos organizar para participar activamente en la celebración del aniversario de nuestro Distrito? ¿Desde cuándo se celebra esta festividad? ¿Cómo celebraban nuestros antepasados sus festividades? ¿Por qué será importante recuperar nuestras tradiciones?.</p>	<p>K’apchi de habas”, “Chuño phasi” “quy qanqa” y otros que forman parte de la gastronomía típica de la localidad, el conocer las costumbres gastronómicas locales de Ocutuán nos permitirán el desarrollo de capacidades y la adquisición de conocimientos matemáticos. Entender y aprender a usar el conocimiento matemático en todos los ámbitos va a permitir a los estudiantes transferir ese conocimiento a situaciones reales comunes y complejas de su vida cotidiana, con una conciencia crítica, frente a ello surgen las interrogantes ¿Cuáles son los platos típicos de</p>	<p>wawa” elaboración de guirnaldas, visita al cementerio y otras, dichas actividades involucran la participación de todos los miembros de la familia lo cual permite a los niños y niñas fortalecer su sentido de pertenencia a su grupo familiar, frente a ello surgen las interrogantes ¿Cuáles son las características de la familia en Ocutuán? ¿Qué otras actividades que involucren a todos los miembros de la familia se practican en la comunidad? ¿Cuál es el rol</p>	<p>la comunidad, frente a ello surgen las interrogantes: ¿Cómo nos organizaremos para participar en el 2º día del logro? ¿Qué aprendizajes hemos logrado a lo largo de este año lectivo? ¿Qué estrategias utilizaremos para demostrar nuestros logros a los padres y comunidad en general? ¿Qué materiales utilizaremos? En la presente unidad, los niños y las niñas llevarán a cabo el 2º día de logro con</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>podríamos organizar el aula para lograr un ambiente acogedor? ¿Cómo organizarem os nuestros equipos de trabajo?</p> <p>La presente Unidad tiene por finalidad desarrollar las competencias as ciudadanas, artísticas y comunicativas de los estudiantes a través de diversas situaciones de oralidad, lectura y escritura, resolución de problemas que promuevan</p>	<p>Unidad tiene por finalidad revalorar nuestras costumbres fortaleciendo nuestra identidad cultural desarrollando la opinión personal basada en argumentos que le permitirá desarrollar las competencias comunicativas.</p>	<p>sin descuidar su familia a pesar de las muchas actividades es en las que está involucrada, y muchas veces no es valorado ni reconocido todo su esfuerzo, frente a ello surgen las interrogantes ¿Cuán importante es el rol que cumple la mamá en la familia y la comunidad? ¿Cómo podemos difundir la importan</p>	<p>entrevistas, experiencias y otras Fuentes sobre las características naturales y culturales de su localidad en la antigüedad y en la actualidad y las difundirán a través de líneas de tiempo, afiches, folletos y otros.</p>	<p>Nuestra riqueza cultural es basta; solo para darnos cuenta podemos mencionar que muy cerca de la comunidad de Ocutuan se encuentra el complejo arqueológico de Cuper bajo que constituye un legado histórico de nuestros antepasados los</p>	<p>investigarán en diversos textos aspectos relacionados con los vientos y otros fenómenos atmosféricos, los ecosistemas que existen en su localidad, los residuos sólidos y sus efectos en la preservación del ambiente en que vivimos; reflexionarán y sensibilizarán a sus compañeros, padres de familia y vecinos sobre el rol que les corresponde asumir como ciudadanos para el cuidado y preservación del medio ambiente. Para ello, producirán textos de opinión, textos argumentativos, descriptivos e instructivos; asimismo, participarán en debates y se comprometerán en el cuidado y la conservación del</p>	<p>En esta Unidad los niños y niñas investigarán las manifestaciones culturales y sociales de su comunidad (folclor, platos típicos, costumbres y tradiciones), las leyendas, los mitos, visitas a complejos arqueológicos, museos, entre otros, podrán conocer, valorar e identificarse con estas manifestaciones de su cultura lo cual constituirá el punto de partida para reconocer otras culturas y enriquecerse mutuamente, lo que permitirá el diálogo entre las culturas (interculturalidad)</p>	<p>la comunidad? ¿Cuáles son las propiedades nutritivas que ofrecen nuestros productos? ¿Cómo podemos promover el consumo de nuestra gastronomía típica?</p> <p>A partir de lo señalado en la presente Unidad los estudiantes movilizarán sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito para reflexionar sobre los recursos de su comunidad, sus características, cómo se presentan en la naturaleza y cómo se contaminan, con el fin de promover la importancia de su conservación sensibilizando a la</p>	<p>de la familia en la sociedad? ¿Cuáles son los deberes y derechos que tienen los miembros de la familia?</p> <p>En esta unidad se plantea trabajar el conocimiento de las actividades que involucran la participación de todos los miembros de la familia, características de las familias, deberes y derechos de los miembros de la familia a partir de la revisión de diferentes fuentes de información bibliográfica y el desarrollo</p>	<p>entusiasmo demostrando sus aprendizajes a partir de ello, se logrará el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños.</p> <p>Los estudiantes también desarrollaran actividades para festejar las fiestas navideñas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>la participación y la reflexión crítica de cada uno de los niños y niñas.</p>		<p>cia del rol que cumple mamá en la familia y la comunidad?</p> <p>Por todo lo antes mencionado, en la presente unidad, los niños y niñas en interacción investigarán y recogerán información a través de entrevistas, experiencias y otras fuentes sobre el rol que cumple la mamá en la familia</p>		<p>incas. También hay otras manifestaciones que nos heredan nuestros antepasados, como la danza, la música, la artesanía, la medicina, la gastronomía, técnicas en la agricultura, etc. Vivimos rodeados de esta enorme riqueza cultural. En este contexto, los niños y</p>	<p>ambiente en que viven.</p>		<p>población para una utilización consiente de nuestros recursos.</p>	<p>de la opinión personal basada en argumentos lo que les permitirá desarrollar sus competencias comunicativas</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			y la comunidad para luego difundir sus conclusiones a través de afiches, folletos y un mural.		niñas de la I.E. en ocasiones muestran curiosidad e interés en saber: ¿quién las construyó?, ¿cuándo?, ¿cómo lo hicieron?, ¿cómo vivieron nuestros antepasados?, ¿cómo medían el tiempo?, ¿qué instrumentos utilizaban para medir el tiempo,					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					la capacidad?, ¿cómo repartían sus terrenos? ¿Estos intereses se convierten en retos por abordar en esta unidad: ¿qué haremos para conocer nuestra historia local y nacional? ¿qué haremos para organizar los acontecimientos más importantes de nuestra historia nacional y local					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>en el tiempo? , ¿cómo aprovechamos esta riqueza cultural? ? Como tal, la escuela, desde su rol formador, debe fortalecer la identidad local y nacional a través del conocimiento de la historia y la práctica viva de las manifestaciones culturales.</p> <p>En la</p>					
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					presente e Unidad desarrollaremos competencias a partir de problemas que implican la construcción de una línea de tiempo, de la estimación y medida de capacidad teniendo en cuenta las unidades usadas por nuestros antepasados, la estimación y medida de la					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					duración de acontecimientos de nuestra historia, operaciones con fracciones en el contexto del reconocimiento y valoración de nuestra cultura.					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--