

PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL 2024

I.E. 50586 “ SAN ANTONIO DE PADUA”

PACHAR – OLLANTAYTAMBO.





"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 11 – 2024 – D/I.E.50586-P.

Pachar, 16 de abril de 2024

VISTO; La Planificación Curricular Anual 2024 de la Institución Educativa N° 50586 de Pachar, distrito de Ollantaytambo, provincia y UGEL de Urubamba.

CONSIDERANDO: Que, el Ministerio de Educación, a través de la R.M. N°587-2023-MINEDU que, aprueba la norma técnica denominada: "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"; la R.M. N° 189-2021-MINEDU, norma las disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica.

Que, con la opinión favorable de todos los integrantes de la Institución Educativa y los aportes comprometidos de otros estamentos establecido para el presente año lectivo.

Que, de conformidad a lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamentación D.S. N°011-2021-ED, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, su Reglamento D.S. N° 004-2023-ED; estando con la opinión favorable del CONEI y en el uso de las atribuciones conferidas por las normas vigentes.

SE RESUELVE:

Artículo Único: Aprobar la presente Planificación Curricular Anual 2024, de la Institución Educativa N° 50586 "San Antonio de Padua" de la Comunidad de Pachar del distrito de Ollantaytambo, en donde se incorporan la Descripción General de los Estándares de Aprendizaje de las Diferentes áreas curriculares, Los propósitos de Aprendizaje, la Organización del Tiempo para el desarrollo de las diversas Unidades de Aprendizaje, la Calendarización del año escolar y las comisiones de trabajo planteadas para el presente año escolar.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UGEL URUBAMBA
Ronald Castillo Espinoza
Prof. Ronald Castillo Espinoza
DIRECTOR (a) I.E. 50586 - PACHAR

I.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Unidad De Gestión Educativa Local: De Urubamba

1.2 Institución educativa: N° 50586 "San Antonio de Padua "

1.3 Director (a): Yovana Sánchez Loaiza

1.4 Docente: Yovana Sánchez Loaiza

Manuel Hualipacuna Marcavillaca

Érica saloma Santos

Carmen Rosa Paucar Quispe

1.5 Duración: Del 11 de marzo del 2024 al 20de diciembre del 2024

II.- PERFIL DEL EGRESADO

- * El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifique con su cultura en diferentes contextos.
- * El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo
- * El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- * El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- * El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- * El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- * El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- *El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar

con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

*El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

*El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

III. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos" con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el

texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

MATEMÁTICA

DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO	
COMPETENCIAS	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales". Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio.	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p>

PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
<p>Construye su identidad.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se</p>

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>

DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO	
COMPETENCIAS	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	

ARTE Y CULTURA

DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO	
COMPETENCIAS	
Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO	
COMPETENCIAS	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad. E1

EDUCACIÓN FÍSICA

DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO	
COMPETENCIAS	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos" o rítmicos en relación a una intención
Asume una vida saludable.	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESCRIPCION GENERAL DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

N°	Situación	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	Fechas
0	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Nos reencontramos con alegría en nuestra I.E. para organizarnos; cumpliendo con nuestras normas y responsabilidades demostrando nuestros saberes.	Tres semanas: Semana 01: Participamos en la fiesta de bienvenida de nuestros estudiantes. Semana 02: Valoremos la importancia del agua. Semana 03: Participamos y reflexionamos en La Semana	Del 11 -03 -2024 Al 27-03- 2024

1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Nos organizamos para cuidar nuestra salud Y medio ambiente practicando hábitos de higiene y ambientación del aula.	<p>Santa. 13 días</p> <p>Cinco semanas</p> <p>Semana 01: Nos organizamos y ambientamos nuestra aula.</p> <p>Semana 02: Practicamos hábitos de higiene.</p> <p>Semana 03: Conozcamos nuestro continente.</p> <p>Semana 04: Cuidemos nuestro Planeta Tierra.</p> <p>Semana 05: Valoremos el trabajo de la familia.</p> <p>24 días</p>	Del 01 -04 -2024 Al 03-05-24
2	Salud familiar y conservación ambiental	Valoremos a nuestras familias conociendo nuestros derechos y deberes, el amor de nuestras madres para promover acciones que mejoren nuestra convivencia familiar."	<p>Cinco semanas</p> <p>Semana 01: Valoremos a nuestras madres.</p> <p>Semana 02: Conociendo la importancia de la familia</p> <p>Semana 03: Valoramos a nuestros héroes</p> <p>Semana 04: Recuperando nuestros juegos tradicionales.</p> <p>Semana 05: Respetemos nuestra bandera nacional.</p>	Del 06-05-2024 Al 06-06- 2024

			<p>24 días</p>	
3	<p>Costumbres, tradiciones y convivencia en la diversidad</p>	<p>Revaloremos y participemos activamente en nuestra costumbres y tradiciones de la cultura viva de nuestra localidad y región (Aniversario I.E.)</p>	<p>Tres semanas</p> <p>Semana 01: Festejemos nuestro aniversario institucional valorando el trabajo de papá.</p> <p>Semana 02 y 03: Festejamos nuestro aniversario regional, valorando a nuestros campesinos.</p> <p>14 días (Día libre por aniversario)</p>	<p>Del 10 -06-2024 Al 28-06-2024</p>
4	<p>Logros y desafíos del país en a través de la historia</p>	<p>Revaloremos nuestra historia nacional cuidando y protegiendo nuestros recursos naturales</p>	<p>Tres semanas</p> <p>Semana 01: Festejando a nuestros maestros</p> <p>Semana 02: Conociendo la historia de nuestra independencia.</p> <p>Semana 03: Respetando nuestros símbolos patrios</p> <p>14 días (Día del maestro) (2 sem -vacaciones – 2º Seg. gestion)</p>	<p>Del 01-07 -2024 Al 22-07- 2024 Vacaciones del 24-- 07-2024- al 02-08- 2023</p>
5	<p>Descubrimiento e innovación de la tecnología para mejorar la calidad de la vida</p>	<p>Utilizamos la tecnología ancestral y actual para mejorar nuestra calidad de vida protegiendo nuestros recursos</p>	<p>Cinco semanas</p> <p>Semana 01: Conozcamos el sacrificio de nuestros héroes</p>	<p>Del 05-08-2024 Al 13-09-2024</p>

		<p>naturales en especial el aire</p>	<p>Semana 02: Participamos en las costumbres ancestrales.</p> <p>Semana 03: Conozcamos la importancia del aire.</p> <p>Semana 04: Conociendo la historia de nuestra patrona de América.</p> <p>Semana 05: Conozcamos las señalizaciones para prevenir accidentes.</p> <p>Semana 06: Conociendo y respetando nuestra flora y fauna.</p> <p>28 días</p>	
6	<p>Salud y conservación ambiental</p>	<p>Cuidemos nuestro medio ambiente disfrutando en familia del lugar donde vivimos y practicando las 4R</p>	<p>Cuatro semanas</p> <p>Semana 01: Conociendo las estaciones del año.</p> <p>Semana 02: Festejando el día del estudiante.</p> <p>Semana 03: Festejando a nuestros niños.</p> <p>Semana 04: Recordamos el Combate de Angamos</p> <p>19 días</p>	<p>Del 16- 09-2024</p> <p>Al 11-10-2024</p>
7	<p>Descubrimiento y revaloración de la alimentación y deporte</p>	<p>Conozcamos más a cerca de la alimentación saludable , practicando el deporte</p>	<p>Cuatro semanas</p> <p>Semana 01: Participemos en la gastronomía institucional.</p> <p>Semana 02 y 03: Nos</p>	<p>Del 14-10-2024</p> <p>Al 08-11-2024</p>

8	Los derechos de los niños y niñas	Como urubambinos hagamos respetar y conocer los derechos y deberes de los niños y adolescentes a manera de amar al prójimo	<p>preparamos para participar en el aniversario distrital.</p> <p>Semana 04: Conociendo las costumbres y tradiciones de nuestro distrito y provincia.</p> <p>19 días (Todos santos)</p>	Del 11-11-2023 Al 29-12-2023
9	El amor al prójimo y nuestra fe católica	Amemos a nuestros prójimos, reconociendo el mensaje del nacimiento del niño Jesús	<p>Tres semanas</p> <p>semana 01: Conociendo la importancia de nuestra biblioteca institucional.</p> <p>Semana 02: Conociendo los deberes y derechos de los niños.</p> <p>Semana 03: Recordemos la batalla de Tarapacá,</p> <p>15 días</p>	Del 02-12-2024 Al 20-12-2024
			<p>Tres semanas</p> <p>Semana 01: Participemos en el aniversario patronal</p> <p>Semana 02: Recordemos los acontecimientos de la batalla de Ayacucho.</p> <p>Semana 03: Nos preparamos para recibir la Navidad</p> <p>14 días</p> <p>(3° sem —Seg. gestion)</p> <p>Navidad-Vacaciones</p>	

V. ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE NUESTRA LOCALIDAD:

MES UNIDAD	MARZO U0	ABRIL U1	MAYO U2	JUNIO U3	JULIO U4	AGOSTO U5	SEPTIEMBRE U6	OCTUBRE U7	NOVIEMBRE U8	DICIEMBRE U9
Actividades socio productivas, saberes locales, calendario comunal y cívico	Nos reencontramos - Bienvenida del año escolar El corona virus , Los carnavales , Día del agua anécdotas Día de la familia, inicio escolar bienvenida .arreglo del huerto escolar - Evaluación de diagnóstico	Día mundial de la salud, día de las Américas, día de la tierra, del castellano , semana santa Plantación en los huertos, Reciclaje, rehusar Rechazar - Control de peso y talla	Día del trabajo, festejo a las madre, día del idioma nativo, día de reflexión de los desastres naturales Deshierbe y cuidados de nuestras huertas, cruz vela cuy Cosecha del maíz seco Simulacro nacional multipeligro 31-05-24 10.00am.	Día del medio ambiente, día de la bandera nacional aniversario institucional y velada actuación concurso de antorchas día del padre y campesino, Día del Cusco, Inti raymi, Ollantayraymi Corpus cristi huatias Simulación por sismo seguido de tsunami 04-04-24 8:00am	Día del maestro Aniversario de Páchar La independencia nacional Siembra grande Vacaciones escolares Ejercicio de simulación macrorregional multipeligro 11-07-24 8:00am	Juego de las cometas ,el vnteo de semillas día de Santa Rosa Día del folklore Pago a la tierra Virgen Asunta Feria de Calca y Tiubamba Simulacro nacional multipeligro 15-08-24 03.00pm	Día de la educación vial Día de la familia Día internacional de la paz Día de la ka de su protección Día del estudiante y primavera, paseo institucional, deshierbe y cuidados de las siembras preparación de alimentos nutritivos	Día de la ed. Física y deporte, Combate de Angamos y miguel grau día de la reducción de los desastres, día de la alimentación ,aniversario distrital concurso de danzas, platos típicos , desfile por el distrito	Todos santos, semana de la vida animal, derechos del niño, aniversario provincial, concursos de danza, desfiles, Batalla de Tarapacá Simulacro nacional multipeligro 05-11-24 08.00pm	Día de la virgen Inmaculada Concepción patrona de la cooperativa de Páchar Día de los derechos humanos, la navidad, el compartir

Saberes locales debilitados para favorecer nuestra cultura	El cambio de clima Secas y lluvias	Falta de uso de las tres erres Contaminación ambiental	Violencia familiar	Huaitas	Civismo Respeto a los símbolos civismo	El venteo de los productos Cometas recicladas	Uso de productos naturales	Más tiempo en las TIC y menos del deporte	Todo santos civismo	civismo
Problemas referidos a la actividad										
Hablantes , ambitos y situacione s de uso de la LQ en la actividad para favorecer la revitalizaci ón lingüística	Rechazo al quechua Practica de presentar sus nombres en quechua La achakala Los animales y plantas	Castellano y quechua Castellano y quechua preguntas La achakala Los animales y plantas	Castellano y quechua Nuestro cuerpo Uso de los colores oraciones	Castellano y quechua Los tamaños Números la escuela oraciones	Castellano y quechua Los lugares y posiciones Las ropas Oraciones y frases	Castellano y quechua ordenes Los nombres o sustantivos Oraciones y frases	Castellano y quechua Preguntas Ordenes La familia Oraciones y frases	Castellano y quechua adivanzas escritura de textos cortos	Castellano y quechua Diálogos La naturaleza Oraciones y frases	Castellano y quechua Diálogos Villancicos
Nombre de la unidad	Nos reencontramos con alegría en nuestra I.E. para organizar nos; cumpliendo con nuestras normas y responsabilidades	Nos organizamos para cuidar nuestra salud Y medio ambiente practican do hábitos de higiene y ambiental	Valoremos a nuestras familias conociend o nuestros derechos y deberes, el amor de nuestras madres para promover acciones	Revaloremos y participemos activamente en nuestra costumbres y tradiciones de la cultura viva de nuestra localidad y región (Aniversario	Revalorem os nuestra historia nacional cuidando y protegiend o nuestros recursos naturales	Utilizamos la tecnología ancestral y actual para mejorar nuestra calidad de vida protegiend o nuestros recursos	Cuidemos nuestro medio ambiente disfrutando en familia del lugar donde vivimos y practicando las 4R	Conozcamos más a cerca de la alimentación saludable , practicando el deporte	Como urubambinos hagamos respetar y conocer los derechos y deberes de los niños y adolescentes a manera de amar al prójimo	Amemos a nuestros prójimos, reconociendo el mensaje del nacimiento del niño Jesús

	demuestra nuestros saberes.	ción del aula.	que mejoren nuestra convivenci a familiar."	I.E.)	naturales en especial el aire		
--	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------	--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

Nº UNIDAD	TITULO DE LA UNIDAD	SITUACION SIGNIFICATIVA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
0	Nos reencontramos con alegría en nuestra I.E. para organizarnos; cumpliendo con nuestras normas y responsabilidades demostrando nuestros saberes.	<p>Los niños de la Institución Educativa N° 50586 de la Cooperativa de Páchar, del distrito de Ollantaytambo de la provincia de Urubamba, retornarán a las clases luego de haber descansado en sus vacaciones Ellos se encuentran ansiosos y preocupados de encontrarse con sus compañeros y su maestra .Asimismo, requieren mejorar sus prácticas de cuidado de su salud para prevenir el contagio de alguna nueva enfermedad..Además, la I.E. ofrece ambientes limpios y adecuados para cumplir con la seguridad y bienestar de nuestros niños.</p> <p>En tal sentido, las y los estudiantes, necesitan socializarse, fortalecer su confianza y aprender a regular sus emociones; asimismo, conocer y practicar las normas de convivencia en el aula e I.E. , organización para el trabajo, ambientación del aula , sectorización y responsabilidades para superarse y desarrollar sus competencias.</p> <p>Para cumplir con estos propósitos es necesario conocer el nivel real del desarrollo de sus competencias ya que se ha evidenciado al finalizar el año lectivo 2024; por ejemplo, que muchos de ellos tienen dificultades en la lectoescritura , dominio de la motricidad y las nociones matemáticas. Frente a esta realidad, se plantea el siguiente reto: ¿Qué actividades podemos realizar para conocernos mejor y aprender a regular nuestras emociones? ¿Cómo evidenciamos el desarrollo de</p>	<p>- Sectores de aprendizaje con materiales estructurados y no estructurados.</p> <p>- Juegos y actividades lúdicas de socialización.</p> <p>- Portafolio</p> <p>- Cartel de normas de convivencia, responsabilidades, autocontrol de asistencia</p> <p>- Evaluación de diagnóstico</p>

	<p>las competencias de los estudiantes? ¿Como ambientamos nuestro salón?, Qué normas tendremos?, cuales serán nuestros grupos de trabajo? Qué responsabilidades tenemos?</p> <p>Para este propósito, se les brindará actividades que permitan evidenciar el nivel de desarrollo de sus competencias; por ejemplo: producción y comprensión de textos escritos, expresión oral, a escribir sus nombres, normas de convivencia, resolveremos problemas sobre las nociones matemáticas, uso del kit de evaluación y la práctica de estrategias para regular sus emociones.</p>	
<p>1</p> <p>Nos organizamos para cuidar nuestra salud Y medio ambiente practicando hábitos de higiene y ambientación del aula.</p>	<p>Las presiones de los estudios, las responsabilidades diarias y la necesidad de mantener relaciones sociales saludables han creado un ambiente en el que algunos niños se sienten abrumados y con niveles de energía disminuidos. Inspirados por la idea de adoptar hábitos saludables, se propone implementar una serie de cambios en su rutina diaria. Estos cambios incluirían ajustes en la alimentación, la incorporación de actividades físicas regulares, y la promoción de momentos de bienestar emocional entre ellos. A medida que los niños adopten estos hábitos saludables, se empezará a notar cambios positivos en su energía, concentración y estado de ánimo. Experimentar una mayor resistencia frente al estrés académico y encontrar nuevas formas de apoyarse mutuamente. La comunidad estudiantil comienza a percibir un ambiente más positivo y colaborativo, donde el bienestar de cada individuo contribuye al bienestar del grupo.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos integrar hábitos saludables de manera realista en nuestras rutinas diarias considerando nuestras diferentes responsabilidades y horarios? ¿Cuáles son los obstáculos más comunes que enfrentamos al intentar adoptar hábitos saludables en nuestro entorno académico, y cómo podemos superarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavado de manos - Folleto sobre hábitos saludables. - Calendario de hábitos saludables. - Habilidades locomotoras y de manipulación. - Diálogo. - Ambientación del aula - Grupos de trabajo

	<p>juntos como grupo? ¿Qué estrategias específicas podemos implementar para fomentar un ambiente de apoyo y motivación continua entre nosotros mientras trabajamos en mejorar nuestro bienestar y la tierra?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes leerán textos sobre hábitos de vida saludables, identificarán casos de cómo las familias cuidan su salud, investigarán sobre la importancia de los alimentos para el bienestar físico, explorarán cómo a través del arte y la actividad física pueden cuidar su salud. Establecerán un sistema de apoyo mutuo para superar obstáculos, e implementarán un programa de bienestar que incluya actividades físicas, momentos de relajación y charlas abiertas sobre el bienestar emocional. Estos esfuerzos colectivos ayudarán a fortalecer la salud y el bienestar general de la comunidad estudiantil</p>	
<p>2</p> <p>Valoremos a nuestras familias conociendo nuestros derechos y deberes, el amor de nuestras madres para promover acciones que mejoren nuestra convivencia familiar."</p>	<p>En nuestra comunidad, se observa una creciente desconexión entre los miembros de las familias. Las demandas laborales, las actividades extracurriculares y la prevalencia de la tecnología han llevado a que las interacciones familiares se vean reducidas. La desconexión familiar se traduce en niveles más altos de estrés, dificultades en la comunicación y un sentido de soledad entre los miembros de la comunidad. Los niños muestran signos de falta de apoyo emocional y buscan conexión en otras áreas, como la escuela o amistades externas.</p> <p>Entonces el reto que nos planteamos es: ¿Cómo podemos fomentar momentos de calidad en familia en medio de las ocupaciones diarias? ¿Cuáles son los impactos a largo plazo de la falta de conexión familiar en la salud emocional y social de los individuos? ¿Qué estrategias pueden implementarse para priorizar y fortalecer las relaciones familiares en esta era moderna y acelerada?</p> <p>Se propone iniciativas para reconectar a las familias. Organizar eventos de comunicación familiar y actividades</p>	<p>-Álbum fotográfico familiar.</p> <p>- Portafolio</p> <p>- Manualidades para mamá.</p> <p>-Declamación y canto.</p> <p>-Periódico mural</p> <p>Actuación para la madre</p>

	<p>recreativas diseñadas para involucrar a todas las edades. Además, promover la importancia de establecer momentos específicos para la convivencia familiar, como cenas compartidas sin dispositivos electrónicos. El objetivo es reforzar la unidad familiar como base esencial para el bienestar y la salud emocional de la comunidad en su conjunto.</p>	
<p>3</p> <p>Revaloremos y participemos activamente en nuestra costumbres y tradiciones de la cultura viva de nuestra localidad y región (Aniversario I.E.)</p>	<p>La belleza natural es única, hogar de una rica diversidad de flora y fauna. Sin embargo, la creciente presión humana, el desarrollo no planificado y la falta de conciencia ambiental amenazan este ecosistema precioso. La flora y fauna se ven afectadas por la pérdida de hábitats naturales y la contaminación. Ante esta situación crítica, debemos comprometernos a cuidar y valorar responsablemente nuestro medio ambiente, específicamente la flora y fauna que lo habita. Observar que la intervención humana sin control está llevando a la disminución de especies nativas y al desequilibrio en la cadena alimentaria. La pérdida de hábitats naturales conduce a la migración y disminución de poblaciones animales y vegetales.</p> <p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo estamos cuidando el medio ambiente? ¿Cuáles son las causas subyacentes de la falta de conciencia ambiental en nuestra comunidad y cómo podemos abordarlas de manera efectiva? ¿Cómo podemos motivar a la comunidad a participar activamente en la restauración de hábitats y la protección de especies en peligro? ¿Cómo favorece el cuidado del ambiente a nuestra salud?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes realizarán indagaciones, leerán y escribirán diversos tipos de textos relacionados al cuidado del medio ambiente, identificarán algunas situaciones que afectan y contaminan el ambiente, investigan sobre la importancia de poner en práctica las 3R. También abogan por políticas locales que promuevan la reducción del uso de plásticos y la gestión adecuada de residuos. A través de estas acciones, buscan cambiar la mentalidad colectiva hacia prácticas más responsables y sostenibles, asegurando la preservación a largo plazo de su entorno.</p>	<p>-Portafolio. - Campaña de limpieza. - Taller de reciclaje creativo. - Resolución de problemas matemáticos. - liturgia por nuestro aniversario Actuación Festejando al padre</p>
<p>4</p> <p>Revaloremos nuestra historia nacional cuidando y protegiendo nuestros recursos naturales</p>	<p>Nos preparamos para celebrar el aniversario patrio en un año especial en el que también albergará partidos de la Copa América 2024. La comunidad está llena de entusiasmo y expectativas, pero enfrentamos desafíos en la organización de eventos que celebren la diversidad cultural y conecten con la pasión futbolística; consciente de la importancia de este doble evento, se decide sumergirse en la planificación de actividades que celebren el aniversario patrio y aprovechen la</p>	<p>-Decoración patriótica. - Concurso de dibujo y pintura.</p>

		<p>pasión desbordante por la Copa América 2024. Reconocer la necesidad de crear eventos inclusivos que reflejen la diversidad cultural de la comunidad y, al mismo tiempo, conecten con la emoción futbolística.</p> <p>La falta de integración entre las celebraciones del aniversario patrio y la Copa América 2024 podría llevar a una desconexión entre la comunidad, afectando la participación en ambas festividades. Además, se corre el riesgo de no aprovechar plenamente la oportunidad de destacar la riqueza cultural local y la emoción del torneo de fútbol.</p> <p>Ante lo expuesto, planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos organizar eventos que celebren nuestra diversidad cultural de manera auténtica y significativa? ¿Cuáles son las formas más efectivas de fusionar las festividades del aniversario patrio con la emoción de la Copa América 2024?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes organizarán una serie de eventos que van más allá de los típicos desfiles y actividades patrias, incorporando elementos culturales diversos. Además, se establecen zonas de encuentro y transmisión de los partidos de la Copa América 2024, fomentando la participación de la comunidad. La creación de una programación que celebre tanto la identidad cultural como la pasión deportiva asegura una experiencia integrada y enriquecedora para todos los residentes.</p>	<p>-Afiches -Los símbolos patrios</p>
5	<p>Utilizamos la tecnología ancestral y actual para mejorar nuestra calidad de vida protegiendo nuestros recursos naturales en especial el aire</p>	<p>Nuestro Perú a pesar de su rica historia cultural, ha experimentado una pérdida gradual de conexión con sus costumbres y tradiciones. La influencia de la globalización y la vida moderna ha llevado a una disminución en la práctica y aprecio de las raíces culturales. Ante esta realidad, se decide tomar medidas para revalorar la cultura local. Reconocer la importancia de vivir a través de las costumbres y tradiciones como una forma de preservar la identidad única de la comunidad. Se busca restaurar la conexión entre las generaciones y revitalizar la apreciación por las prácticas culturales.</p> <p>La pérdida de conexión con las costumbres y tradiciones ha llevado a una disminución del sentido de pertenencia y orgullo cultural en la comunidad. Las generaciones más jóvenes carecen de la comprensión profunda de su herencia cultural, lo que afecta la cohesión y el sentido de comunidad.</p> <p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos reavivar el interés y la participación en nuestras costumbres y tradiciones de manera auténtica y significativa? ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentamos para revitalizar la práctica de nuestras costumbres en un mundo moderno? ¿Cómo podemos involucrar activamente a las generaciones más jóvenes y transmitirles el valor de nuestras tradiciones?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes implementarán programas educativos que involucren a la comunidad en la práctica de costumbres y tradiciones. Organizar eventos inter generacionales, talleres prácticos y actividades que celebren la riqueza cultural local. La creación de un ambiente</p>	<p>-Los recursos naturales - El aire su importancia y utilidad -Las cometas</p>

	<p>inclusivo y participativo permite que las costumbres y tradiciones florezcan nuevamente, fortaleciendo la identidad cultural de la comunidad.</p>	
<p>6</p> <p>Cuidemos nuestro medio ambiente disfrutando en familia del lugar donde vivimos y practicando las 4R</p>	<p>La biodiversidad del Perú, parte esencial del capital natural nacional, ha sido históricamente la base y sustento de nuestro desarrollo. Los recursos marinos y la flora y fauna terrestre nos proveen de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Sin embargo, debido al calentamiento global, la creciente presión humana y el cambio en las prácticas agrícolas amenazan la riqueza natural del área. La comunidad se da cuenta de la importancia de proteger su biodiversidad única, la cual está vinculada directamente a su forma de vida y subsistencia.</p> <p>Es por ello, los retos son los siguientes: ¿por qué la biodiversidad es tan importante y debe ser conservada? ¿Cuáles son las principales amenazas que enfrenta nuestra biodiversidad y cómo podemos abordarlas de manera efectiva? ¿Cómo podemos educar y movilizar a la comunidad para que participe activamente en la conservación de la biodiversidad?</p> <p>Los estudiantes en esta experiencia buscarán información sobre los diversos tipos de animales y plantas, su clasificación, su alimentación, su hábitat y su cuidado para lograr concientizar y promover el desarrollo ambiental en las familias y demás actores educativos a fin de proteger nuestra biodiversidad. Se implementará programas de educación ambiental que destaquen la importancia de la biodiversidad para la subsistencia comunitaria.</p>	<p>- Campaña de educación ambiental.</p> <p>- Ferias de productos sostenibles.</p> <p>- Creaciones artísticas.</p> <p>- Las cuatro erres</p>
<p>7</p> <p>Conozcamos más a cerca de la alimentación saludable , practicando el deporte</p>	<p>En la actualidad se observa un aumento alarmante en los problemas de salud relacionados con la alimentación, como la obesidad infantil y las enfermedades cardiovasculares entre los adultos. Las estadísticas muestran una prevalencia significativa de dietas poco saludables y falta de actividad física. La comunidad educativa decide abordar este problema mediante la implementación de un programa integral de educación nutricional y promoción de la actividad física, dirigido a todas las edades. Se busca cambiar los hábitos alimenticios y fomentar un estilo de vida más saludable.</p> <p>A medida que avanza el programa, se observa una mayor conciencia sobre la importancia de las elecciones alimenticias saludables. Sin embargo, surgen desafíos, ya que algunos residentes encuentran difícil acceder a alimentos frescos y saludables debido a limitaciones económicas y falta de disponibilidad en la zona.</p> <p>Ante ello surgen estas preguntas: ¿Cómo podemos superar las barreras económicas para que todos tengan acceso a alimentos frescos y saludables? ¿Cuáles son las percepciones culturales que pueden estar influyendo en las elecciones alimenticias de la comunidad? ¿Cómo podemos mantener el entusiasmo y la participación a largo plazo para garantizar cambios sostenibles</p>	<p>- Loncheras saludables</p> <p>- Portafolio</p> <p>- Textos Instructivos</p>

		<p>en los hábitos alimenticios?</p> <p>Respondiendo a las preguntas retadoras, los estudiantes y los docentes promoverán y realizarán una serie de talleres interactivos para padres, donde se abordan las preocupaciones y se proporcionan recursos prácticos para la preparación de comidas saludables en base a alimentos frescos y crear los huertos comunitarios y eventos regulares de actividad física fomentando un sentido de comunidad y promoviendo un estilo de vida activo y saludable.</p>	
8	<p>Como urubambinos hagamos respetar y conocer los derechos y deberes de los niños y adolescentes a manera de amar al prójimo</p>	<p>En una sociedad diversa, la necesidad de asegurar la equidad y el respeto entre los ciudadanos es evidente. Sin embargo, la falta de conciencia y práctica de los derechos y deberes individuales ha generado tensiones y desigualdades en la comunidad. La ausencia de una práctica sólida de derechos y deberes ha generado desconfianza, conflictos y desigualdades en la comunidad. La falta de respeto y reconocimiento mutuo ha afectado la calidad de vida de muchos ciudadanos, llevando a una división que obstaculiza el progreso y la armonía social.</p> <p>Por consiguiente, se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos cultivar una comprensión más profunda de nuestros derechos y deberes individuales y colectivos? ¿qué acciones son indispensables implementar para eliminar las situaciones de violencia en la escuela y hogar? ¿Qué instituciones protegen los derechos del niño y del adolescente? ¿Cómo podemos motivar a los estudiantes a asumir activamente sus responsabilidades y defender los derechos de manera equitativa?</p> <p>Para responder a estos retos, los estudiantes iniciarán campañas educativas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de defender los derechos y cumplir con los deberes, todo en un marco de igualdad y respeto. Se fomentará el diálogo abierto y constructivo para abordar desafíos específicos y se establecen mecanismos para garantizar una participación equitativa de todos los miembros.</p>	<p>Textos publicitarios</p> <p>-Producción de textos</p> <p>-Portafolio</p> <p>.</p>
9	<p>Amemos a nuestros prójimos, reconociendo el mensaje del nacimiento del niño Jesús</p>	<p>Los estudiantes han enfrentado desafíos significativos durante el año académico. La temporada navideña se convierte en una oportunidad única para reflexionar sobre los logros de aprendizaje, considerando el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en medio de las adversidades. La celebración de los logros de aprendizaje no solo reconoce el esfuerzo individual de los estudiantes, sino que también fortalece la cohesión y el espíritu de comunidad en la</p>	<p>Testimonios orales y escritos de logros y dificultades.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Evaluación de salida</p> <p>- la navidad ,reflexion</p>

Ciencia y tecnología	22	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	23	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	24	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciencia y tecnología	25	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	26	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	27	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación religiosa	28	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	29	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencias transversales	30	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	31	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES¹			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9*	10²						

Enfoque Intercultural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Atención a la diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enfoque de Orientación al bien común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PLAN LECTOR		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PLAN AMBIENTAL		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Páchar, 09 de marzo del 2024



 Novana Sánchez Loaiza

 DIRECTORA

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024

La institución educativa N° 50586 "San Antonio de Padua", para el año 2024 organizará su calendario escolar en 3 trimestres los cuales contendrán 10 unidades e incluirá periodos de vacaciones para las estudiantes y que servirán para la capacitación del personal docentes y momentos de reflexión pedagógica. En la siguiente calendarización, mostramos los días feriados que se tomarán en el transcurso del año. PERIODO, UNIDAD, FECHAS, DÍAS EFECTIVOS, FERIADOS.

Periodos	Unidad	Fechas	Días efectivos	Semanas	Feriatos
Primera semana de gestión		Del 01-03-24 al 08-03-24	6 días	1	
PRIMER TRIMESTRE (Del 11 de marzo al 28 de junio) 15 semanas.	0	Del 11-03-24 al 27-03-24	13 días	3	-Jueves 28 de marzo –Semana santa - Viernes 29 de marzo- Semana. santa
	1	Del 01-04-24 al 03-05-24	24 días	5	-Miércoles 01 de mayo-Día del trabajo
	2	Del 06-05-24 al 06-06 -24	24 días	5	-Viernes 7 de junio- Día de la bandera.
	3	DEL 10-06-24 al 28- 06- 24	14 días	3	-Viernes 14 de junio- Aniversario Inst.
SEGUNDO TRIMESTRE (Del 01 de julio al 11 de octubre) 12 semanas	4	DEL 01 -07-24 al 22-07- 24	15 días	3	-Viernes 5 de julio– Día del maestro
Segunda semana de gestión		Del 24 -07-24 al 26-07-24	3 días	1	-Martes 23 de julio -Día de Abelardo Quiñones
Vacaciones para los niños		Del 30-07-24 al 02-08-24	4 días	1	-Lunes 29 de julio- Fiestas patrias
TERCER TRIMESTRE (Del 14 de octubre al 20 de diciembre) 10 semanas	5	Del 0 5-08-24 al 13-09-24	28 días	6	Martes 6 de agosto- Batalla de Junín Viernes 30 de agosto-Santa Rosa
	6	Del 16-09-24 al 11-10-24	19 días	4	Martes 08 de octubre- Combate de Angamos
	7	Del 14-10-24 al 08-11-24	19 días	4	Viernes 01 de noviembre – Todo santos
	8	Del 11-11-24 al 29-11-24	15 días	3	
	9	Del 02-12-24 al 20-12-24	14 días	3	Lunes 09 de diciembre- Batalla de Ayacucho
Tercera semana de gestión		Del 23-12-24 al 31-12-24	6 días	1	Miércoles 25 de diciembre- Navidad
		TOTAL DIAS , SEMANAS	185 DÍAS	37 SEMANAS	
		TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS	1110 HORAS		

COMISIONES/COMITES DE TRABAJO

COMISIONES	RESPONSABLES
1. Comité de Gestión Pedagógica	DIRECTORA :SANCHEZ LOAIZA, YOVANA REPRESENTANTE DE DOCENTES :CARMENROSA PAUCAR QUISPE REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES : JOSE GABRIEL QUISPE CAÑARI REPRESENTANTE DE CONEI :ERNESTINA ALLENDE LOAIZA REPRESENTANTE DE PADRES DE FAM: NANCY HUMPIRI BALLADARES PER.ADM :MAÑACCASA QUISPE, YOLANDA
2. Comité de Gestión del bienestar	DIRECTORA :SANCHEZ LOAIZA, YOVANA COORDINADOR DE TUTORIA: CARMEN ROSA PAUCAR QUISPE RESPONSABLE DE CONVIVENCIA: MANUEL HUALLPACUNA MARCAVILLACA RESPONSABLE DE INCLUSION:YOVANA SANCHEZ LOAIZA REPRESENTANTE DE PADRES DE FAM : NANCY HUMPIRI BALLADARES REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES :CCOPA ORIHUELA ALEXANDER LORENZO

3. Comité de Gestión de Condiciones Operativas

DIRECTORA : SANCHEZ LOAIZA, YOVANA

REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES : MILAGROS CASTELLANOS AGUILAR

REPRESENTANTE DE PADRES DE FAM: QUISPE CAÑARI GLORIA

REPRESENTANTE DEL CONEL : ERNESTINA ALLENDE LOAIZA

PRESIDENTA DE APAFA: NANCY HUMPIRI BALLADARES

PER.ADM : MAÑACCASA QUISPE, YOLANDA

REPRESENTANTE DE DOCENTES : MANUEL HUALLPACUNA

REPRESENTANTE DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES : ERICA SALOMA SANTOS



ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO SEMANAL- PLAN DE ESTUDIOS

AREAS CURRICULARES	HORAS
COMUNICACIÓN	8
MATEMÁTICA	8
PERSONAL SOCIAL	3
CIENCIA Y TECNOLOGIA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3
FORMACIÓN RELIGIOSA	1
ARTE Y CULTURA	2
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	1
COMPUTACIÓN / INGLES, QUECHUA	1
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	0
TOTAL DE HORAS	30

HORARIO DE TRABAJO

DIAS HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:30	HORA DE LECTURA COMUNICACION	HORA DE LECTURA MATEMATICA	HORA DE LECTURA COMUNICACION	HORA DE LECTURA MATEMATICA	HORA DE LECTURA COMUNICACION
09:30 a 10:00	REFRIGERIO ESCOLAR Y R E C R E O				
10:00 a 11:30	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TEC.	MATEMATICA	EDUCACION FISICA	TUTORIA
11:30 a 11:40	R E C R E O				
11:40 a 13:10	REF.ESC. MATEMATICA	ARTE	RELIGIÓN	EDUCACION FISICA- QUECHUA	REF.ESC. COMUNICACIÓN