



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS**



.0

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DE URUBAMBA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SEÑOR DE HUANCA"
No.50580
MAHUAYPAMPA - MARAS**

**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

2024



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL APROBACIÓN PCI PARA EL AÑO 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 026 D/ IE/ 50580 M/ 24

Mahuaypampa, 30 de marzo del 2024.

VISTO:

Los Informes y Proyectos presentados por los docentes de la I.E. 50580 DE Mahuaypampa Maras, la Dirección han previsto aprobar el Proyecto Curricular Institucional de la I.E. 50580 .

CONSIDERANDO:

Que, estando normado en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por el D.S N° 011-2012-ED y sus respectivas modificatorias.

El Proyecto Curricular de la I.E N° 50580 DE Mahuaypampa, es parte del Proyecto CURRICULAR Institucional, su elaboración es el resultado de la participación, decisión y compromiso de la directora, Docente, Padre de familia y algunos aliados de la comunidad, con el fin de dar mayor solidez a la práctica Docente.

Que, la Resolución Ministerial N° 587-2023 – MINEDU, Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.

RV N°447-2021-MINEDU Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación básica.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR, el presente Proyecto Curricular Institucional PCI de la IE N° 50580 de Mahuaypampa, comprensión del distrito de Maras Provincia de Urubamba, Región Cusco, jurisdicción de la Unidad Ejecutora N° 308 UGEL Urubamba.

Artículo 2º.-El presente Proyecto Curricular Institucional estará vigente desde el 15 de MARZO del año 2024 hasta diciembre del año 2024.

Artículo 3º.-INFORMAR a la Unidad Ejecutora de 308 UGEL Urubamba, para su conocimiento y demás fines administrativos.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

.....
DIRECTOR

I.E. N° 50580 de Mahuaypampa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



PRESENTACION

El presente documento de planeamiento es un instrumento técnico pedagógico estratégico de nivel institucional que programa las aspiraciones educativas más trascendentes de la comunidad educativa 50580 de Mahuaypampa Maras la misma que regirá todas las acciones académicas dándole sentido real y significativo al esfuerzo mancomunado de los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

El objetivo central de este proyecto es concretizar los objetivos estratégicos y perfiles ideales formulados a partir de un diagnóstico en el PEI. Por lo tanto, se representan los procesos de aprendizaje y enseñanza en perspectiva de los logros educativos deseados para garantizar la formación integral del educando, que inicia con una diversificación y contextualización de metas, criterios, contenidos, competencias y actitudes en un escenario, social y político regional debidamente identificado y caracterizado.

La institución Educativa N° 50580 de Mahuaypampa, al formular y aprobar el presente Proyecto Curricular inicia la nueva etapa de innovación pedagógico que estará plasmado en proyectos de mejoramiento de calidad educativa en cada una de las áreas, sustentado en la investigación y producción intelectual de los maestros en la perspectiva de fortalecer los éxitos que nacen en la MISION y VISION institucional que convoca a todos los actores de la comunidad educadora a superar toda expectativa de liderazgo frente al reto de cambio constante y globalización universal en la ciencia y tecnología.

Equipo Directivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



FUNDAMENTACIÓN LEGAL

-) Constitución Política del Perú.
-) Ley N° 28044, Ley general de educación
-) Ley de la Reforma Magisterial N° 29944
-) Constitución Política del Perú de 1993
-) Ley General de Educación No. 24088 y sus Reglamentos.
-) Decreto Supremo N° 007 - 2001 – ED
-) RM N°447-2020 MINEDU – Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación básica.
-) Diagnóstico Situacional de la Institución Educativa 2021
-) Propuesta para un Acuerdo Nacional por la Educación
-) Lineamientos de Política Educativa 2001 - 2006
-) Proyecto de Desarrollo Nacional
-) Proyecto Educativo Nacional N° 001 – 2007 - ED
-) Ley del Profesorado y su Reglamento
-) Ley de Bases de la Descentralización N°. 27867
-) Reglamento de Educación Básica Regular D.S. No. 013-2004-ED.
-) Reglamento de Gestión del Sistema Educativo D. S. N°. 009-2005-ED.
-) La Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2021 se aprobó mediante la Resolución Ministerial N° 273–2020–MINEDU.
-) La Ley Orgánica del Ministerio de Educación se aprobó mediante el Decreto Ley N° 25762, la misma que fue modificada por la Ley N° 26510.
-) El Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación fue aprobado por D. S. N° 006-2006-ED.
-) La Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa fue aprobado mediante la Ley N° 28740.
-) La Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas aprobado mediante la Ley N° 28628.
-) El Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia aprobado mediante el Decreto Supremo N° 004-2006-ED
-) La Ley que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial, Ley N° 28988
-) La Ley de la Carrera Pública Magisterial aprobado mediante la Ley N° 29062.
-) Resolución Ministerial No. 044 – 2008 - ED. que aprueba el documento “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”, como resultado del proceso de revisión, actualización y mejoramiento.
-) Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



I DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 50580
- 1.2. GEREDU : CUSCO
- 1.3. UGEL : URUBAMBA
- 1.4. NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA
- 1.5. CODIGO MODULAR: 0410522
- 1.6. TURNO: MAÑANA
- 1.7. PERIODO: 2024
- 1.8. DIRECTOR : MARIO AGUILAR LUCANA
- 1.9. DOCENTES: 10
- 1.10. AULAS: 8
- 1.11. AÑO LECTIVO: 2024
- 1.12. DIRECCIÓN: MAHUAYPAMPA
- 1.13. DISTRITO: MARAS
- 1.14. PROVINCIA: URUBAMBA
- 1.15. DEPARTAMENTO: CUSCO

II. IDENTIDAD IE. 50580 MAHUAYPAMPA

2.1 ¿QUIÉNES SOMOS? NUESTRA IDENTIDAD.

Somos la IE EIB de **fortalecimiento N° 50580, con código modular N° 0410522**. IE es de **gestión pública directa**. Brindamos una educación a estudiantes niñas y niños entre 6 años a 12 años, cuya lengua materna es quechua como primera lengua y castellano como segunda lengua. La sede de la IE es la comunidad campesina de Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia de Urubamba y región Cusco. Nuestros estudiantes provienen de los sectores: Centro alto, Centro bajo, Quillahuaman pata, K'ua, Chanchan, Pfishcuyro y qillwaqucha. son responsables y comunicativo que provienen de familias dedicadas principalmente agricultura, ganadería, estibadores de camino Inca.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



Nuestros estudiantes aspiran concluir su educación primaria, desarrollando una cultura preventiva sobre GRD con la comunidad educativa para minimizar los riesgos, desafíos y peligros existentes en la comunidad y sociedad.

Funciona en local propio, cuya construcción data aproximadamente de 30 años por lo tanto no es muy antiguo, desde entonces han ido realizándose ampliaciones según sus crecientes necesidades.

Tienen como área 4767 m² aproximadamente de la cual tiene como área construida del orden de los 909.87 m² aproximadamente.

En cuanto a la distribución de ambiente cuenta en la actualidad con un total de 12 aulas, una de las cuales es utilizada como dirección, un depósito pequeño, una cocina y otro ambiente designado para la guardianía.

2.2. NUESTRA MISIÓN

Somos la IE N° 50580 con Modelo de Servicio Educativo EIB de fortalecimiento, que brinda una educación de calidad en base a las potencialidades de la zona. Nuestro rol central es **lograr los aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo** como referencia los estándares de aprendizaje en el ciclo educativo que atendemos. Además, buscamos que todos nuestros estudiantes no **interrumpen sus estudios**, porque queremos que ellos sean capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional en base al diálogo intercultural y conciencia ambiental.

2.3. NUESTRA VISION

Al año 2028, queremos ser una IE referente en la provincia de Urubamba cuyos **estudiantes** logren aprendizajes satisfactorios y concluyan oportunamente sus estudios, para ello, contamos con una **infraestructura** medianamente moderna **y equipada** (Centro de cómputo y un servicio de conectividad óptima, aulas implementadas con cañones multimedia, biblioteca institucional, fitotoldo), **docentes** con práctica pedagógica (manejo disciplinar y pedagógico), **padres** de familia involucrados y comprometidos en la formación de sus hijos y el apoyo de los aliados estratégicos. Lo que mejor que nos distingue es la I.E. ecológica con la práctica del Allin Kawsay con el trabajo en familia de todos los actores educativos.

IV. CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES.

Las aulas de la I.E 50580 de Mahuaypampa, albergan a estudiantes cuyos padres provienen de distintos sectores de la comunidad (Centro alto, Pfishucyro, Qillwacocha, Chanhan, Quillahuaman



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



pata, Kcua). Padres que en su mayoría son de baja condición socio económico, muchos de ellos trabajan todo el día para poder llevar el sustento a sus hogares, evidenciándose escaso apoyo al aprendizaje de sus menores hijos lo cual influye en su rendimiento académico y comportamiento. Un porcentaje importante, los estudiantes también cumplen labores agrícolas y pastoreo de animales contribuyendo de esta forma al ingreso familiar. Más del 20 % de estudiantes provienen de hogares disfuncionales constituyendo un riesgo para la estabilidad emocional y de aprendizaje.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES PARA LA FORMACION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES/TEMAS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Estudiantes con deseos de superación • Estudiantes que vivencian la realidad social a diario • Estudiantes con buen desarrollo de autonomía e independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales • Divorcio entre el currículo escolar de EBR y los aprendizajes o habilidades según el contexto. • Escaso porcentaje de estudiantes descubren, encienden y fortalecen su talento y vocación. • Débil motivación para el aprendizaje. • Débil cultura y hábitos por la lectura y producción de textos escritos y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y resolución de problemas. • Colaboración y liderazgo. • Agilidad y adaptabilidad. • Iniciativa y espíritu empresarial. • Comunicación oral y escrita eficaz. • Formación diferenciada según sus ritmos y estilos de aprendizaje. • Acceso a la información y análisis de la misma. • Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas. • Manejo de TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar para: Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos • Aprendizajes generadores para una sana convivencia y clima escolar favorable para el aprendizaje • Aprendizajes para fortalecer la identidad personal y social. • Aprendizajes para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental • Desarrollo de habilidades blandas y aprendizajes claves para la vida.

PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica de la I.E se sustenta en la misión institucional “hacer de nuestros estudiantes que culminen la escolaridad, desarrollen integralmente el pensamiento crítico, constructivo, emprendedor y ambiental para mejorar el nivel de vida” y de la visión al 2028, basada en el liderazgo de la formación integral de estudiantes emprendedores, ambientalistas; que resuelvan problemas combinando el capital económico, ambiental, social y natural para el desarrollo sostenible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



En la Institución Educativa se observa la inasistencia e impuntualidad de estudiantes debido a que sus padres los ocupan en actividades agropecuarias, también como estibadores de camino Inca para la subsistencia del hogar; por ello, en el marco de la oportunidad del contexto y acorde a la visión y misión de la I.E, se plantea potenciar una cultura de respeto a nuestra ecología, emprendedora e intercultural, donde se comprenda a través del manejo de las fuentes de información las relaciones entre los elementos naturales, sociales, geográficos y ambientales, así como de las relaciones entre los elementos del sistema económico para la toma de decisiones razonadas, valientes y de superación de malos hábitos, que permitan la búsqueda de oportunidades profesionales, la gestión de proyectos creativos ambientales, éticos y viables, basados en propuesta de valor, es decir que resuelva un problema o necesidad de las personas a través de un bien o servicio. Asimismo, el desarrollo de trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas en la adquisición de activos que permitan seguir creciendo, además, la aplicación técnica de habilidades, herramientas y procesos de evaluación para la mejora continua. Es necesario precisar que el emprendimiento escolar, es considerado una oportunidad de aprendizaje para adquirir habilidades y conocimientos valiosos de la educación.

El modelo pedagógico a poner en práctica para su validación y perfectibilidad es el siguiente: (fuente CNEB) Creación de propuestas de valor ambiental, el estudiante investiga su entorno para identificar necesidades no satisfechas o problemas para la generación de alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien ambiental intercultural. Evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución; diseña estrategias que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas. Trabajo cooperativo para aprender y lograr objetivos y metas, donde se integra responsablemente en un clima favorable en función a la organización del trabajo y según sus habilidades, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas. Aplicación de habilidades técnicas, selecciona, combina y opera herramientas, programas de software, desarrolla métodos y estrategias para ejecutar soluciones adecuadas a los problemas. Evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento ambiental, donde determina si los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorpora mejoras al diseño del proyecto. Además, analiza los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formula estrategias que permitan su sostenibilidad en el tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



El desarrollo de la tutoría y orientación educativa apoya en la toma de decisiones y la gestión de riesgos, fomento de la creatividad, manejo de recursos y herramientas en los proyectos de emprendimiento ambiental.

La evaluación se realiza aplicando una rúbrica en el marco del modelo pedagógico del PEI y desde los procesos de la evaluación formativa de la RVM 094-2020-MINEDU.

Finalmente, el plan de estudios tiene como eje central las competencias gestiona responsablemente el espacio, el ambiente, los recursos económicos y proyectos de emprendimiento ambiental y social, y sobre estas, se desarrollan las demás competencias del CNEB.

4.1 Plan de estudios.

NIVEL PRIMARIA

AREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMATICA	6	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	6
INGLES	-	-	-	-	-	-
PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FISICA	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	3	3	3	3
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	3	3	3	3
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	2	2	3	3	3	3
TOTAL HORAS	30	30	30	30	30	30

DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

PLAN DE ESTUDIOS			
Desarrollo de competencias			
AREAS	HORAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal social	3	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



		<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
		<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
		<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
		<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Educación Física	3	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
		<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
		<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Arte y cultura	3	<p>Aprecia de manera crítica Manifestaciones artístico-culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
		<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
Comunicación lengua materna	4	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS**



			<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe diversos tipos de textos en lengua Materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Comunicación segunda lengua.	3	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Ciencia y tecnología	3	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS**



		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Matemática	6	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Educación Religiosa	2	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



		diálogo con las que le son cercanas	
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Competencias transversales en todas las áreas		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Infiere e interpreta información de textos orales. • Gestiona información del entorno virtual: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS				
a) Tutoría y orientación educativa				
¿Qué habilidades socioemocionales deben ser priorizadas para la atención de los estudiantes	I Trimestre	II Trimestre	III trimestre	ENFOQUES TRANSVERSALES (articulados)
Auto concepto	X			Derechos
Autoestima	X			Intercultural
Conciencia emocional	X			Derechos
Auto cuidado		X		Derechos
Regulación emocional		X		Inclusión
Creatividad				
Toma de decisiones responsables		X		
Comunicación asertiva		X		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



Trabajo en equipo			x	
Empatía			x	
Resolución de conflictos			x	
Conciencia Social				
Comportamiento pro social.				
Dificultades en el desarrollo cognitivo				
Dificultades en el desarrollo emocional				
Dificultades en el desarrollo social				
Dificultades en el desarrollo físico				
Violencia sexual y negligencia			x	
Violencia Familiar			x	
Ausentismo escolar				

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS

Desde el enfoque por competencias ¿Qué modelo o modelos de aprendizaje se implementará en la I.E.?	Aprendizaje basados en problemas.
--	-----------------------------------

¿Cómo se implementarán los modelos?

Elegir una idea, un concepto o un principio central que se enseñe siempre en un curso determinado, y luego pensar en un problema, una tarea o un trabajo que se asigne habitualmente a los estudiantes para ayudarles a aprender ese concepto. La elección de la idea **no es al azar**; debe estar integrada en el currículum, definiendo los objetivos, las competencias que queremos que adquiera el alumno y cómo se va a evaluar. Además, si en el proyecto participan varios docentes de asignaturas diferentes, el primer paso sería identificar qué contenidos curriculares se van a trabajar y cómo ponerlos en común.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

¿Qué orientaciones se tendrá en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.- Partir de una situación significativa

*Una situación significativa es un **PROBLEMA** o un **DESAFÍO** diseñado por los docentes con una intención pedagógica.*

Esta situación significativa debe despertar inquietud, curiosidad e interés en los estudiantes, por lo que requiere estar relacionada con sus contextos, intereses y necesidades.

Son situaciones "significativas", no para para el docente, sino para los estudiantes.

Estas situaciones desafiantes deben motivar la total demostración de las capacidades que se poseen.

CÓMO PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Las situaciones significativas son seleccionadas de prácticas sociales. Esos acontecimientos son enfrentados por los estudiantes en su vida diaria.

Esto implica diseñar o seleccionar situaciones.

Que respondan a los intereses de los estudiantes

Cuando una situación le resulta significativa al estudiante, esta se convertirá en un desafío para él

Que ofrezcan posibilidades de aprender

Las situaciones significativas propician la activación de los saberes previos de los estudiantes.

Las situaciones significativas cumplen el rol de **retar las competencias** del estudiante.

Así progresarán a un nivel de desarrollo mayor.

Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras.

Eso le exige seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarios para poder resolverlas.

Las **situaciones** pueden ser

experiencias reales o simuladas, pero factibles

Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

2. Generar interés y disposición para el aprendizaje.

Para que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas

-) deben entender **qué se pretende** con ellas y
-) sentir que se **cubre una necesidad** o un propósito de su interés (como ampliar información, preparar algo, entre otros.)

Se favorecerá la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



- **puedan participar de la planificación** de lo que se hará en la situación significativa.

- **conozcan los criterios** a través de los cuales se evaluarán sus respuestas

- **le sea posible mejorar sus respuestas**

Hay que tener en cuenta que la situación debe ser significativa para los estudiantes, no para el docente. Solo en ese caso puede brotar el interés por aprender.

3. Aprender haciendo.

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual **aprender y hacer** son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.

Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, **aprendan a partir de su experiencia**, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

4. Partir de los saberes previos

Consiste en **activar** (a través de preguntas) y **recuperar los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante**, con respecto a lo que aprenderá al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos lo ponen en contacto con el nuevo conocimiento constituyen la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto sabe o domina el estudiante sobre lo que se le está enseñando.

El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

5. Construir el nuevo conocimiento

Se requiere que el estudiante maneje,

-) **habilidades cognitivas y de interacción**
-) **la información,**
-) **los principios, las leyes,**
-) **los conceptos o teorías**

que **le ayudarán a entender y afrontar los retos** planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un **dominio aceptable** de estos **conocimientos**, que sepa **transferirlos y aplicarlos** de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de **conocimientos** necesita **aprenderse de manera crítica**: indagando,



produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

6. Aprender del error o el error constructivo

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias.

Desde la didáctica, en cambio, **el error puede ser empleado de forma constructiva**, como una **oportunidad de aprendizaje**, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

El error requiere

-) diálogo,
-) análisis,
-) una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

7. Generar el conflicto cognitivo

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de

-) una idea,
-) una información o
-) de un comportamiento

que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone **acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior** de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos **hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.**

De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la **atenta observación del docente** permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS



9. Promover el trabajo cooperativo

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a **un trabajo en equipo**, caracterizado por la *cooperación*, la *complementariedad* y la *autorregulación*.

Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.

Desde este enfoque, se busca que los estudiantes **hagan frente a una situación retadora** en la que **complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas**, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

10. Promover el pensamiento complejo

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes **vean el mundo de una manera integrada** y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión.

Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía **relacionando sus distintas características** a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, **la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas** y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues **actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques** para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

¿Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.
El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento.

¿Cómo se atenderá a la diversidad educativa?

En el ámbito educativo es fundamental hablar de diversidad. Además de ser una parte de la condición humana que surge de la pluralidad de intereses, capacidades y motivaciones, es en el ámbito formativo donde esta diversidad adquiere mayor importancia, ya que supone un factor condicionante para los ritmos de aprendizaje de los alumnos y para su propio desarrollo personal y académico., por otro, la propia atención a la diversidad —entendida como un precepto pedagógico que pretende dar respuesta a todas las necesidades educativas, condiciones personales, de ritmo o maduración que presente el alumnado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



<p>¿Cómo se organizan los espacios para el desarrollo de los aprendizajes en la IE.?</p>	<p>La nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de distribución de los espacios educativos como, por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las peculiaridades del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos.</p> <p>Este esbozo que constituye un cambio en la práctica educativa es un desafío para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la forma de ordenar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños.</p> <p>Al respecto, y, en primer lugar, la primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente.</p> <p>“El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos. En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados.</p>
<p>¿Qué pautas se tendrán para el uso de los recursos y materiales?</p>	<p>Los espacios educativos son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes, estos ofrecen oportunidades para jugar, explorar, explicar, imaginar, socializarse e interactuar; factores fundamentales para el desarrollo de capacidades y logro de aprendizajes. Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estos orientan el uso de estrategias por parte de las docentes en las actividades con niños y niñas. La relación espacios educativos y estilos de aprendizaje estructuran conocimientos, interpretación de información, resolución de problemas, según los medios que la docente use (visual, auditivo, kinestésico, etc.). Este estudio analiza la importancia de los espacios educativos y los estilos de aprendizaje, valorando las fortalezas y beneficios de utilizarlos adecuadamente para la construcción de aprendizajes en los niños y niñas.</p>
<p>¿Cómo se organizará el tiempo para el desarrollo de las competencias el la IE.?</p>	<p>La denominada gestión del tiempo hace referencia a la forma en que cada uno organiza y planifica cuánto tiempo invierte en actividades específicas. Pasar más horas en la empresa no significa ser más eficiente o productivo. Por ello, es fundamental una adecuada <u>gestión del tiempo</u> en el trabajo. Su importancia radica principalmente en que nos ayuda a: Ser más productivos y eficientes</p> <p>Una adecuada gestión del tiempo permite lograr más con menos esfuerzo. Cuando se aprende a administrar el propio tiempo, mejora nuestra capacidad de concentración. Y un mayor enfoque genera una mayor eficiencia. Gestionar el tiempo nos permite realizar las tareas con más rapidez y que la jornada laboral sea más efectiva y se aproveche mejor.</p> <p>Lograr objetivos en menos tiempo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	<p>Todos necesitamos conseguir diferentes objetivos para sentirnos satisfechos en el trabajo, pero sin entender la importancia de la gestión del tiempo, estos objetivos podrían permanecer en suspenso indefinidamente. El tiempo que necesitamos para llevar a cabo los retos y las tareas diarias ya existe; solo tenemos que saber gestionarlo de forma adecuada para alcanzar nuestros retos diarios de forma ágil y eficaz. Obtener una mejor reputación profesional</p> <p>La gestión del tiempo es la clave del éxito, ya que nos permite tomar conciencia sobre nuestra vida y controlarla, en lugar de seguir el flujo de la de los demás. Gestionar el tiempo nos ayuda a avanzar en nuestra profesión a través de las decisiones más sensatas y con una visión enfocada en lo que realmente queremos conseguir en nuestro desarrollo profesional.</p>
--	---

DESARROLLO DE LA TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A) TRABAJO CON FAMILIAS	
<p>¿Qué trabajos se promoverá en las familias para fortalecer el vínculo familiar y la formación integral de los estudiantes?</p>	<p>Los padres de familia son los principales educadores de sus hijos, especialmente en la formación de valores, mientras que la función de la escuela es complementar esa formación. En ese sentido, siendo los padres y madres de familia o apoderados los actores claves que contribuyen en gran medida a que sus hijos e hijas puedan lograr los aprendizajes esperados y se desarrollen integralmente, la tutoría y orientación educativa tiene estrategias para el relacionamiento y el trabajo con estos actores, siendo esta fundamental e inseparable al servicio educativo, además de contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes, en un escenario en el que se acompaña, optimiza y se mejora el logro de los aprendizajes atendiendo los aspectos: cognitivos, psicomotrices y afectivos de su personalidad.</p>
<p>¿Cómo se organizará el trabajo con las familias?</p>	<p>Mediante la tutoría se organizará a los padres de familia en encuentros familiares que posibilite estrechar lazos más íntimos entre padre e hijos, Participación de los padres de familia en fechas cívicas como;</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	Día de la madre, día del padre, aniversario institucional, escuelas abiertas entre otros.7 Escuela de padres.
¿Qué recursos y materiales se utilizaran para la ejecución del trabajo con familias	Se utilizaran recursos de auto financiamiento de cada padre de familia y los materiales por la Asociación de padres de familia entre estos materiales pueden ser: afiches, papelotes, entre otros.

DESARROLLO DE LA TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

B) CONTINUIDAD EDUCATIVA	
¿Qué acciones se desarrollaran para la continuidad educativa de los estudiantes?	Es importante primeramente determinar o identificar a los estudiantes en riesgo de abandono para ello podemos tomar en cuenta el registro de asistencia de la totalidad de aulas. A partir de ello podemos averiguar las causas que va ocasionando las faltas contantes y poder trabajar con las familias para sensibilizarlo o también realizar las visitas domiciliarias, también se puede ver la manera constante de brindar el apoyo al estudiante, según las causas detectadas.
¿Cómo se organizará la distribución del tiempo para el acompañamiento a los estudiantes?	Para poder acompañar a nuestros estudiantes en el transcurso del tiempo debemos organizarnos la comunidad educativa tomando en cuenta fundamentalmente las horas criticas ingreso, receso y salida determinando por turnos tanto el directivo personal docente, personal administrativo y los padres de familia.
¿ Que estrategias se implementaran para el acompañamiento a los estudiantes?	Entre las estrategias podemos considerar, las normas de convivencia, talleres de sensibilización sobre la importancia de la puntualidad y buen comportamiento.
¿Qué recursos y materiales serán necesarios?	Para cumplir serán necesarios los recursos financieros lo cual la APAFA destinaria cierto monto y los demás materiales tratar de realizar gestiones.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
¿Qué se evalúa en la I.E.?	Las competencias; es decir, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias, lo que implica analizar la facultad que tienen para combinar un conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) 1 Programas Curriculares de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	<p>Educación Básica Regular. 2 Autoestima, altas expectativas, confianza y autoconcepto. 5 04.12.2023 MINEDU a fin de lograr un propósito específico frente a una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Se evalúa utilizando criterios de evaluación, a través de una diversidad de técnicas e instrumentos adecuados, flexibles y adaptables a las necesidades y características de los estudiantes los cuales permiten identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia. Los criterios de evaluación permiten orientar la observación, el análisis, valoración y retroalimentación de los aspectos más relevantes de lo que hacen y producen los estudiantes para lograr el propósito de aprendizaje. No solo se utilizan para valorar la producción final sino, principalmente, para valorar su proceso. De este modo, el docente puede retroalimentar de manera oportuna el accionar del estudiante y ayudarlo a mejorar sus desempeños de aprendizaje. Los criterios de evaluación también sirven de insumo para describir, en el Informe de progreso, el nivel de logro que alcanzó el estudiante el cual debe ser tomado para la planificación curricular. En el caso de aquellos estudiantes que han requerido adaptaciones curriculares los criterios de evaluación se formulan a partir de los ajustes o modificaciones realizadas</p>
¿Para que evaluar?	La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.
¿Cómo se evalúa en la I.E.?	
¿ Como se implementará el proceso de evaluación formativa?	La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, no solo se concentra en la calificación final. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



que permita conocer que han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias. Por este motivo, cuando un maestro se propone trabajar bajo un enfoque de evaluación formativa usa los resultados de las evaluaciones, para plantear mejoras, en sus propias estrategias de enseñanza. También, los usa para orientar mejor el proceso que sigue el estudiante, retroalimentándolo de manera descriptiva para aprovechar sus logros, superar dificultades y tener una relación positiva con su propio aprendizaje. El nuevo Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios objetivos para evaluar cada una de ellas. A través de la evaluación formativa el docente puede determinar cuán cerca o lejos de estos niveles esperados se encuentran sus estudiantes.

¿Qué escala de valoración se utilizará?

NIVEL DE LOGRO

Escala Descripción

AD

LOGRO DESTACADO

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A

LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B

EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	<p>C EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>
<p>¿Cómo se realizará la comunicación sobre el desarrollo de competencias a las familias.</p>	<p>Se comunicará mediante las libretas de información después de cada periodo de evaluación y a la vez se realizará la reflexión correspondiente, los compromisos y plan de mejora.</p>

PROCESO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

TIPO	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p>Evaluación diagnóstica</p>	<p>un proceso de rigurosidad y que se aplica de forma sistemática. Dentro del ámbito educacional, suele hacerse antes de comenzar un tema nuevo o después del mismo. De esta manera se podrá tener información sobre el nivel de aprendizaje que están manejando los diferentes alumnos.</p> <p>Por otro lado, se puede aplicar de manera psicológica, para tener datos de interés sobre el conocimiento en distintas áreas. A través de un proceso de pruebas o tests se podrá tener un resultado basado en puntos que nos indique el nivel que tiene. En ambos casos, se puede aplicar tanto a niños como adultos para entender su nivel de conocimiento.</p> <p>Puede estar basado de manera general o incluso por áreas, es decir, por diferentes materias o temas. Entre ellas</p>	<p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Cuadernos de clase.</p> <p>Exámenes.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.</p> <p>Grabaciones de audio o vídeo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	<p>podemos mencionar las matemáticas, la lengua o incluso a nivel mental o emocional. Lo cierto es que una vez que se tiene toda esta información, se podrán aplicar diferentes acciones para mejorar el estado que tiene.</p> <p>Es importante saber que este tipo de pruebas no se hacen de forma diaria. Tampoco está relacionada con la calificación que se pueda tener en un examen o incluso para discriminar o separar por resultados. Es todo lo contrario, es una manera en la que se lleva al estudiante o involucrado a ser mejor.</p>	
Evaluación formativa	“Evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje. Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.	Exposición individual y grupal Registro anecdótico. Guía de observación. Comentario.
Evaluación sumativa	evaluación sumativa es la que se realiza teniendo en cuenta parámetros cuantitativos, para medir el desempeño del alumnado . Se realiza tras finalizar un proceso formativo, como por ejemplo, al final de un módulo o unidad formativa. El resultado se expresa a través de un valor numérico, que medirá el grado	<u>Las rúbricas</u> Lista .de cotejo Escalas de estimación Cuestionarios Registro anecdótico de conductas. Portafolio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



	<p>de conocimiento adquirido por el alumnado en un proceso formativo. Constituye, por tanto, una herramienta para medir el aprendizaje.</p> <p>La evaluación sumativa es un tipo de evaluación es mucho más formal y se centra en los resultados obtenidos y en demostrar lo que se ha aprendido. Al contrario que la <u>evaluación formativa</u>, que mide o se centra más en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Esta evaluación la puede realizar cualquier persona externa y no es necesario que haya participado en el proceso de aprendizaje. Se usa principalmente en exámenes oficiales de idiomas u oposiciones.</p>	

VI. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

6.1. PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTES

Al finalizar los estudios de los niveles inicial y primaria se espera que los estudiantes muestren las siguientes características personales y sociales:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Los perfiles anteriores son características básicas permitiendo alcanzar las siguientes competencias fundamentales.

1. Genera y promueve el buen vivir fundamentados en la paz, la eco eficiencia, el desarrollo sostenible y la defensa de la vida.
2. Piensa y actúa crítica y creativamente adaptándose a nuevos contextos y escenarios con: integridad, autenticidad, respeto, justicia, responsabilidad, solidaridad, equidad, tolerancia, honestidad, responsabilidad social, bien común, democracia, igualdad, libertad.
3. Gestiona su vida, educación y formación con responsabilidad en base a un sólido plan de vida; desde sus intereses, expectativas, talentos y habilidades con un nivel de auto exigencia académica y/o formación técnica orientados al emprendimiento.

Enfoque	Valores	Actitudes	Comportamiento
De derechos	Conciencia de derechos	- Expresa sus ideas libremente. - Actúa responsablemente dentro de la sociedad	- Repudia el robo y el fraude. - Evita coger los útiles escolares, dinero y/o materiales diversos.
	Libertad y responsabilidad	- Cuida lo ajeno como propio. - Trae siempre todos sus materiales de trabajo al aula.	- Se desplaza con libertad y responsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



		<ul style="list-style-type: none"> - Es puntual y perseverante en sus tareas - Cumple con las tareas oportunamente. - Demuestra confianza en sí mismo. - Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. - Participa espontánea y oportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de mitigación (disminución de riesgos) en su comunidad. - Respeta las señales de tránsito.
	Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> - Pide la palabra para expresar sus ideas. - Escucha atentamente la opinión del (a) profesor y sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea vocabulario adecuado para expresarse.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las observaciones de sus compañeros. - Escucha y respeta las opiniones de los demás - Demuestra respeto por sus compañeros. - Acepta a sus compañeros como son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo. - Acepta las críticas de sus compañeros.
	Equidad en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a sus características que se articulan en situaciones significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte situaciones significativas de su entorno.
	Confianza en la persona	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en forma autónoma ejerciendo su ciudadanía en la toma de decisiones. - Demuestra seguridad y confianza en lo que dice y hace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones oportunamente.
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye con los logros de la institución educativa. - Valora las manifestaciones culturales de su localidad y región. - Se identifica con las tradiciones costumbres y productos de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica con las actividades culturales, cívicas y/o deportivas de la institución. - Participa con entusiasmo en las festividades que programa la I.E. - Cuida el patrimonio cultural, natural y material de la IE. - Se identifica en las actividades propias de su región. - Genera paz y armonía en el aula. - Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE
MAHUAYPAMPA - MARAS**



			héroes y personajes ilustres de su región y país.
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Asume sus errores para mejorar su trabajo. - Reflexiona sobre sus aprendizajes para lograr el éxito. - Interactúa roles por mutuo acuerdo. - Es justo con los integrantes de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es justo en la toma de decisiones - Actúa con justicia en todo momento. - Promueve acciones en bien de su salón enfatizando en prevención de desastres
	Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las perspectivas culturales y las relaciona con el saber científico. 	Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural de su región y país.
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trata a sus compañeros sin hacer distinciones discriminatorias 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las diferencias de opiniones de sus compañeros
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante ante situaciones difíciles. - Se pone en el lugar del otro para comprenderlo mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha la opinión de sus compañeros.
Enfoque ambiental	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra solidario con sus compañeros. - Demuestra iniciativa en el trabajo en equipo. - Plantea sugerencias para lograr metas comunes. - Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo. - Comparte conocimientos y experiencias. - Comparte roles de trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se solidariza con las personas que necesitan ayuda dentro de la institución. - Participa activamente colaborando en la práctica de simulacros de evacuación. - Ayuda a sus compañeros para que se comporten correctamente.
	Respeto a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local. - Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recicla material en desuso para el cuidado del medio ambiente. - Usa adecuadamente el agua de la IE.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto por los bienes ajenos. - Actúa con sentido común frente al cuidado del material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene sus textos escolares en buen estado. - Devuelve textos y objetos encontrados a sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra iniciativa en interés en los trabajos de investigación. - Lidera y toma la iniciativa cuando trabaja en equipo. - Culmina proyectos y tareas oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene visión prospectiva a la investigación. - Integra círculos de interaprendizaje.
	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Se esfuerza por conseguir el logro propuesto. - Es perseverante en su tarea de estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra constancia en el trabajo que realiza. - Persiste a pesar de los errores.

6.2. PERFIL DEL DOCENTE

Relativo a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Docentes con convicción y clara conciencia de su misión de vida.

Relativo a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Relativo a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

En relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



En relación del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

6.3. PERFIL DE MIEMBROS DE EQUIPO DIRECTIVO I COMITES

En relación de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje
2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos
4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

En relación a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje
6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

VII. PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGOGICA.

7.1. CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y CURRÍCULO

Optamos por una educación centrada en aprendizajes que deben ser significativas; considerando al educando como sujeto activo portador de saberes previos a partir de los cuales construye nuevos saberes y el docente como un guía, conductor y facilitador de hechos concretos de aprendizajes funcionales y adecuables a su aspiración universitaria y personal del educando.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



Los educandos deben ser capaces de descubrir sus habilidades, potencialidades y limitaciones en el aprendizaje mediante la investigación – acción ejerciendo la metacognición para enfrentar con éxito los retos del desarrollo.

Currículo: Es la concretización material del conjunto de actividades, procedimientos, intenciones y experiencias para el desarrollo del hecho educativo concreto y comprende los siguientes pasos y contenidos:

El aprendizaje: Es un proceso mediante el cual los estudiantes analizan, experimentan y deducen teorías, conocimientos y actitudes innovados y las aplica dentro y fuera del contexto educativo (competencias) para la satisfacción de sus aspiraciones personales y sociales como parte de su PROYECTO DE VIDA.

La enseñanza: Es un proceso mediante el cual el docente propicia un conjunto de hechos y experiencias interactivas o dirigidas para un grupo de estudiantes que integra las tres dimensiones de su desarrollo personal con la finalidad de transformar de un estado “A” hacia un estado “B”.

7.2. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar—empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos

Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración

Enfoque Igualdad de Género

Todas las personas, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones.

Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



Enfoque Orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen

su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

7.3. DEFINICIONES CLAVES

El Proyecto Curricular Institucional está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, se presenta cada una de ellas

Competencia:

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los **conocimientos, habilidades y actitudes** que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" No. 50580 DE MAHUAYPAMPA - MARAS



conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.