



PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL

I.E.I.
N°303
SAGRADO NIÑO
JESUS

RACCHI

2024



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°03

Visto, el proceso general para la aprobación y actualización de los Documentos de Gestión de la Institución Educativa Inicial “SAGRADO NIÑO JESÚS” para el año 2024.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N°28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional e que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normativa vigente;

Que el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar a participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativa.

Que en el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobada

mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan

la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anua Que en el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR el instrumentos de gestión de la Institución Educativa “SAGRADO NIÑO JESÚS”, según el detalle a continuación.

Proyecto Curricular de Institución Educativa para el período lectivo 2024

Artículo 2.- DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, , padres y madres de familia de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese y comuníquese

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA URUBAMBA
E I SAGRADO NIÑO JESÚS
N° 303 RACDM
Margarita Abonigar Lucana
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Inicial N° 303 ‘SAGRADO NIÑO JESUS’, es el instrumento de gestión pedagógica que nos permite organizar y viabilizar el conjunto de actividades y proyectos educativos, su elaboración tiene en cuenta la visión y misión institucional, así como los propósitos y objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Este proyecto muestra la planificación, diversificación, puesta en marcha y evaluación de nuestro proceso educativo, donde se prioriza el bienestar emocional y el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas, de 3 a 5 años de edad con la finalidad de alcanzar el mejoramiento de nuestra calidad educativa, siguiendo las pautas brindadas por la normativa vigente.



I. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución:

Institución Educativa Inicial, N°303 "SAGRADO NIÑO JESÚS"

NIVEL	INICIAL
SECCION	3, 4, Y 5 AÑOS
DIRECTORA	MARGARITA ATAPAUCHAR LUCANA
CODIGO MODULAR	0732859
CODIGO LOCAL ESCOLAR	170672
AÑO DE ELABORACIÓN	2024
PERIODO DE VIGENCIA	2026

a. Priorización de la Problemática Pedagógica

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>Escasa participación de algunos padres de familia En el aprendizaje y enseñanza de sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de identificación con la institución educativa. 	<p>Promover e incentivar a los padres de familia, sobre la importancia de la educación a sus hijos en el nivel inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la autonomía. Interactuar con sus pares y docente Desarrollo del lenguaje. Desarrollo motor grueso y fino Establecimiento de normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de orientación al bien común Enfoque de búsqueda de la excelencia Enfoque Inclusivo
		<p>Mantener una comunicación permanente con los padres de familia para asegurar su participación en las actividades pedagógicas.</p>		
<p>Limitado desarrollo del lenguaje de algunos niños</p>		<p>Aplicación del programa de conciencia fonológica y estimulación del lenguaje</p>		

b. Caracterización de los estudiantes

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	INTERESES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas de convivencia para el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la elaboración de las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de orientación al bien común
<ul style="list-style-type: none"> • Posee facilidad para comunicar ideas, expresar sensaciones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizar las acciones que realiza en las actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de búsqueda de la excelencia
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría al compartir con compañeros y docente. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer interacciones positivas con sus pares y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Inclusivo • Enfoque de orientación al bien común
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal. • Posee un vocabulario acorde a su edad. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizar las acciones que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de búsqueda de la excelencia
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta iniciativa para realizar diversas actividades como: lavarse las manos. Guardar los materiales y otros. • 	Desarrollar su autonomía en las actividades diarias enfatizando el lavado de manos y la forma correcta de cubrirse la nariz y la boca al momento de estornudar o toser.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de búsqueda de la excelencia
<ul style="list-style-type: none"> • Posee capacidad de adaptación. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar su autonomía en las rutinas diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Inclusivo • Enfoque de búsqueda de la excelencia
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra iniciativa para realizar diversas actividades: con autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar autonomía en diferentes actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de búsqueda de la excelencia

C. Panel enfoques transversales, competencias, valores y actitudes

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	AR	COMPETENCIA	VALOR	ACTITUD
Desarrollo de la autonomía.	Enfoque de búsqueda de la excelencia	P.S.	Construye su identidad	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
			Construye su identidad como persona humana amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		
Interactuar con sus pares y docente	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusivo Enfoque de orientación al bien común 	P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Identidad Nacional Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Establecimiento de normas de convivencia para el aula	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusivo Enfoque de orientación al bien común 				
Establecimiento de rutinas	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de búsqueda de la excelencia 	C.T.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Obediencia (Superación personal)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
		MAT.	Resuelve problemas de cantidad		
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de orientación al bien común 	MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	ARE A	COMPETENCIA	VAL OR	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor grueso y fino 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de búsqueda de la excelencia 	PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Orden (Confianza en la persona)	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de búsqueda de la excelencia 	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Lograr que todas (o) los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel inicial y afiancen los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y AREC, alcancen su desarrollo integral en espacios, saludables, seguros, inclusivos de sana convivencia y libres de violencia.

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una Institución líder e inclusivo con estándar de calidad educativa y de vida, con práctica de valores que respondan a las necesidades e intereses sociales y del contexto, basadas en la innovación y mejoramiento de acuerdo al avance científico, tecnológico y de una cultura de paz.

II. OBJETIVOS:

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
CGE1	Mejorar el logro de aprendizaje de los niños y niñas en correspondencia a las demandas en torno a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada edad.
CGE2	Garantizar la permanencia y la culminación en cada ciclo de los niños y niñas identificando los riesgos de abandono en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
CGE3	Incrementar en número de matrículas oportunas de los niños de 3 y 4 años, reiterándoles con mayor información sobre la importancia de la educación inicial y brindándoles más facilidad para la matrícula oportuna a los padres de familia. Implementar los útiles de aseo para mejorar el lavado de las manos de toda la comunidad educativa; para cumplir las normas de lavado adecuado utilizando agua y jabón con una duración de 20 segundos.
CGE4	Incrementar horas de trabajo en equipo para reflexionar sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico, evaluación, práctica docente y el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus niños y niñas.
CGE5	Mejorar nuestras normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa para el cumplimiento de nuestros deberes derechos y responsabilidades dentro de la I.E.; para brindar a los niños y niñas una educación de calidad promoviendo relaciones interpersonales positivas en un ambiente cálido.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Perfil educativo o modelo educativo del centro

La Institución Educativa Inicial "SAGRADO NIÑO JESÚS" es una Institución Educativa PÚBLICA, multigrado.

Alienta el trabajo y participación de padres de familia.

Tiene una infraestructura acorde a las necesidades de los niños, con mobiliarios completo para cada aula.

Perfil del docente

La Docente del Nivel Inicial de la I.E.I SAGRADO NIÑO JESUS se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Mantener una formación continua en los nuevos enfoques pedagógicos, psicológicos y tecnológicos• Conocer el trabajo tutorial como eje permanente y transversal a las actividades pedagógicas.• Conocer sus propias fortalezas y debilidades para un mejor desempeño profesional y personal.• Manejar herramientas virtuales para desenvolverse de manera eficiente en los nuevos entornos de la educación remota. Docentes Bilingües interculturales	<ul style="list-style-type: none">• Ejercer un liderazgo proactivo dentro de su comunidad educativa.• Manejar adecuadamente sus habilidades blandas.• Promover el desarrollo integral, autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños.• Estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad en los niños.• Brindar al niño estímulos permanentes que favorezcan el desarrollo de su lenguaje.• Ser un agente de cambio capaz de fomentar el trabajo innovador en Equipo.• Brinda comunicación en el idioma quechua a los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener una buena salud física, emocional y mental.• Demostrar a través de su conducta sus valores que contribuyan a la formación de los niños priorizando la identidad nacional.• Demostrar entusiasmo, seguridad, responsabilidad y disposición en su desempeño.• Demostrar un trato agradable y cordial entre sus pares y otros agentes educativos generando confianza y respeto.• Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.• Colaborar constantemente en la labor educativa favoreciendo el logro de las metas planteadas.• Mostrar habilidades sociales: proactividad, empatía, tolerancia y asertividad.• Mostrar apertura al cambio.• Autorregular sus emociones ante situaciones cotidianas y de conflicto.

Perfil del Niño de II Ciclo (3 y 4 años)

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIAS	
EMPATICO TOLERANTE DEMOCRATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas de convivencia a nivel individual y grupal. • Regula sus emociones para promover una convivencia saludable. 	<p>En algunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de trabajo en grupo y pares. • Considerar estrategias de juego que favorezcan el desarrollo de diversas habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de convivencia en el aula e institución. • Se identifica con su aula e institución. • Demuestra actitudes de valoración y respeto por el trabajo propio y de los demás.
CREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta potencial cognitivo e iniciativa. • Posee facilidad para comunicar ideas, expresar sensaciones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autorregulación de sus emociones de algunos niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el juego libre como estrategia para potenciar habilidades y destrezas. • Desarrollar proyectos con participación activa de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad en las actividades que realiza. • Aporta ideas creativas para la realización de proyectos.
SENSIBLE Y SOLIDARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría al compartir con personas de su entorno, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca capacidad para asociar la causa - efecto de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los niños en la comprensión de la causa y efecto de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida el medio que lo rodea. • Demuestra emociones hacia los demás. • Actúa cooperativamente. • Demuestra interés por las costumbres y tradiciones familiares y comunales.
COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para organizar y comunicar sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar actividades para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica adecuadamente sus ideas y sentimientos. • Valora el lenguaje como forma de expresión.

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIAS	
		ideas.		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje expresivo verbal para comunicarse.
AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta iniciativa para realizar diversas actividades: seguir indicaciones, intentar atenderse solo en el baño, y en otros espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños muestran dependencia de sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar autonomía e independencia en la realización de las actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de manera autónoma rutinas, hábitos de higiene, orden, limpieza y alimenticios.
INVESTIGADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por descubrir el porqué de las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de habilidad para evitar situaciones de peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de la capacidad de exploración y experimentación a través del método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora, identifica, interviene y valora su contexto natural.
CRÍTICO Y REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona situaciones y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca tolerancia a la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover diálogos que inviten a la reflexión de situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con asertividad sus ideas, opiniones y acepta sugerencias.
COOPERATIVO Y ORGANIZADO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría al compartir con personas de su entorno, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca capacidad para asociar la causa – efecto de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los niños en la comprensión de la causa y efecto de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida el medio que lo rodea. • Demuestra emociones hacia los demás. • Actúa cooperativamente. • Demuestra interés por las costumbres y tradiciones nacionales relacionadas las actividades cívicas.

Perfil del padre de familia

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIA	
EMPATICO SOLIDARIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Posee habilidades sociales ● Forma parte de la comunidad educativa ● Algunos padres de familia Posee recursos económicos para contar con acceso a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incumplimiento de los compromisos asumidos con la institución. ● Delega responsabilidades de atención y cuidado de su hijo a terceras personas. ● Ausencia de los padres en el hogar por motivos de trabajo (tipo de trabajo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientar a los padres de familia a través de un trabajo interdisciplinario para favorecer el desarrollo y bienestar de sus hijos. ● Ser consistentes en la exigencia de los compromisos asumidos por los padres de familia en la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la importancia de la educación de los niños en los primeros años de vida ● Asumir su rol de padre responsable y comprometido en la educación de sus hijos. ● Conocer las características del desarrollo del niño según su edad. ● Cumplir y respetar las normas de la Institución Educativa ● Educar siempre con el buen ejemplo a sus hijos demostrando y vivenciando los valores, priorizando la identidad nacional
COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos padres Demuestran preocupación y compromiso con el desarrollo de su hijo. ● Mantiene comunicación con la institución a través del celular. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estilos de crianza de algunos padres poco favorables para el desarrollo de la autonomía de sus hijos ● Priorizan la atención a los hijos mayores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la participación activa de las familias que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. 	<p>Compartir calidad de tiempo, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar un trato agradable y cordial hacia todos los agentes educativos basado en la confianza y respeto.

<p>SENSIBLE TOLERANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra empatía al solidarizarse con las actividades que la institución promueve realizando un trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca tolerancia ante las dificultades conductuales de sus hijos en su entorno familiar. 	<p>Realizar un trabajo permanente que promueva el respeto hacia los miembros de la familia y entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar sensibilidad ante la necesidad del prójimo ● Comprender las situaciones problemáticas de las familias de la comunidad educativa.
---	---	---	--	---

Plan de estudios

CICLO II		
	Áreas Curriculares	N° de horas
	Personal Social	30
	Comunicación	
	Matemática	
	Ciencia y Tecnología	
	Psicomotriz	
	Tutoría y orientación educativa	
	Total, horas	30

II CICLO: 3 años

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. • Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. • Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

ÁREA PSICOMOTRIZ	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende su cuerpo. ● Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. ● Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. ● Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

ÁREA DE COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. ● Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. ● Recupera información explícita de un texto oral.

	<p>Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. ● Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. ● Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). ● Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. ● Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ● Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. ● Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. ● Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. ● Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. ● Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. ● Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

IV.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje

Los niños por su naturaleza activa necesitan del juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es corporal y sensorio motor, lo que permite el despliegue y un desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Además, es un vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores del mundo inconsciente.

Por ello, el juego en los primeros 2 años debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar a su nivel y con sus propios recursos, sin embargo, necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales para que pueda desplegar plenamente, por propia motivación, su impulso lúdico en diferentes acciones motrices; es por ello, que en el contexto de la modalidad remota, es fundamental orientar a los padres a través de video tutoriales para que puedan llevar a cabo las actividades programadas por las docentes.

El niño de 3 años se encuentra en la Etapa Pre-Conceptual alcanzando un desarrollo evolutivo que le permite participar activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas. Experimenta un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje a nivel integral. En relación a su cuerpo, logra un mayor dominio y control sobre sus movimientos, así como una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades del mismo.

El desarrollo de su pensamiento le permite establecer las relaciones lógico-matemáticas adecuadas para desenvolverse en su medio logrando manifestar su capacidad de resolución de dificultades, así como, crear situaciones de múltiples posibilidades en su actuar.

En lo referente al desarrollo de su lenguaje le proporciona mayor seguridad y autonomía que se traduce en el incremento de su autoestima y conductas de autovalimiento por ende en la mejora de sus relaciones interpersonales. En la modalidad remota, proponemos realizar sesiones virtuales con los niños de 3 años, con la finalidad de propiciar la interacción con sus pares y docentes.

La aplicación del Enfoque Pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica implica consideraciones basadas en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje, las cuales serán tomadas en cuenta en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos:

Partir de situaciones significativas

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los niños y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los niños pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Cuando una situación le resulta significativa, puede constituir un desafío para los niños. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias de los niños para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, es necesario que afronten reiteradamente situaciones que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las

competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje

Es más fácil que los niños se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés. Así, se favorece la autonomía de los niños y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa cuando los niños perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los niños pongan en juego sus capacidades, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, vivencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por niños, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten ponerlo en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el niño entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que los niños manejen, la información que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados por la docente. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

Desde la didáctica, el error es considerado como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas. El error requiere diálogo, análisis,

una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua docente - niño.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al niño cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el niño pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al niño realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los niños a trabajar en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los niños vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión.

El Currículo Nacional plantea también condiciones que favorecen el desarrollo de las competencias relacionadas con cada área:

Competencias del Área Personal Social

Organizar sectores con diversos materiales que promuevan el juego simbólico y la representación de sus vivencias (carros, muñecas, cajas, telas, etc.)

Acompañar a los niños en su progresiva autonomía y la adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable, nutritiva y responsable con el ambiente que promueven un estilo de vida saludable y sostenible.

Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones: dándole consuelo cuando lo solicita, poniendo palabras a su emoción y/o para entender algunas emociones de sus compañeros – como miedo, tristeza, enojo o alegría.

Reconocer y acompañar las características particulares de cada niño, transmitiéndole una imagen positiva de sí mismo.

Acompañar a los niños a reconocer sus propios logros reafirmando en las acciones que realiza. Así, no dependerá del juicio del adulto o estímulos externos, como el uso de autoadhesivos o sellos. Promover el conocimiento de las características, costumbres, formas de vida propias y de sus compañeros.

Promover la toma de decisiones de los niños a partir de las oportunidades que se le brinden: realizar acciones por propia iniciativa, elegir determinado material para jugar, escoger ¿a qué jugar?, ¿con qué jugar?, ¿con quién jugar? y ¿dónde jugar?

Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y en relación a su espacio y el ambiente.

Mantener los límites claros y consistentes en el tiempo para que los niños puedan sentirse seguros y acompañados al realizar sus actividades.

Acompañar a los niños en la resolución de conflictos escuchándolos, mostrando serenidad, ayudándolos a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativas de solución.

Reflexionar y animar a las familias para que compartan con sus niños aspectos de su cultura y su vida espiritual.

Valorar las situaciones de vínculo y apego con su adulto significativo, las cuales le van a permitir a futuro creer en la religión que la familia profesa.

Reconocer como positivas las manifestaciones de respeto, solidaridad, actitudes positivas que realizan los niños o adultos hacia los demás y hacia la naturaleza.

Promover el conocimiento y respeto de la naturaleza durante los momentos de exploración espontánea en donde los niños logran recorrer distintos ambientes y espacios.

Competencias del Área Psicomotriz

Ofrecer espacios amplios y despejados, dentro y fuera del aula, que permitan a los niños experimentar libremente con su cuerpo desde sus propios intereses y posibilidades de acción y movimiento.

Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, sus posturas y movimientos.

Conocer las necesidades y características madurativas de los niños con relación a la dimensión psicomotriz de su desarrollo, y respetar los procesos individuales y las propias formas, ritmos y tiempos, para brindarles un acompañamiento adecuado y oportuno, sin dirigirlos, presionarlos o apurarlos.

Promover que los niños y niñas puedan medir los riesgos por sí mismos al momento de realizar sus diversos movimientos, posturas y desplazamientos; brindarles la confianza y seguridad necesarias a través de nuestras palabras y lenguaje corporal.

Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movimientos prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma; valorar su esfuerzo, su placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices.

Prestar atención a las diferentes sensaciones y/o emociones que los niños expresan a través de

sus gestos, tono, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos, lo que nos permitirá conocerlos y, a partir de ello, realizar las modificaciones necesarias, tanto en relación a nuestras actitudes y acompañamiento, como en la planificación y organización del espacio y materiales.

Favorecer espacios de diálogo, después de los tiempos de juego y movimiento, donde los niños puedan hacer uso de la palabra para comunicar espontáneamente aquellas sensaciones y/o emociones que han experimentado a través de su cuerpo, posturas, movimientos y desplazamientos. En el caso de Ciclo I, con los bebés que aún no hablan, es el adulto quien debe estar atento para recibir y reconocer estas diferentes emociones y sensaciones, y darles lugar a través de la palabra; por ejemplo, al ver a un bebé que disfruta mucho gatear y lo hace recurrentemente por todo el espacio para explorar, el adulto le puede decir: “veo que te ha gustado mucho gatear por todo el espacio”.

Promover el respeto de los límites y pautas de cuidado al moverse libremente tanto con relación a sí mismo, como a los demás; tomando en cuenta el material, el mobiliario y el espacio del que disponen.

Competencias del Área de Comunicación

Aprovechar los diferentes momentos del día para propiciar que los niños se expresen oralmente. En estos momentos, es necesario que el docente los escuche atentamente y demuestre interés por lo que dicen preguntando o ampliando lo expresado por ellos al agregar aquello que no dijo. Promover oportunidades para que los niños jueguen con el lenguaje oral (rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, entre otros).

Evitar sancionar la forma de expresarse de los niños por considerarla incorrecta, u obligarlos a hablar de manera correcta.

Ayudar a los niños a organizar sus ideas dándoles tiempo para pensar en lo que quieren decir evitando intervenir poniéndole palabras a lo que los niños dicen.

Generar situaciones donde los niños puedan elegir y explorar libremente diversos tipos de textos y, en algunas oportunidades, comentar con otros sobre lo leído.

Específico para Ciclo II:

Proporcionar a los niños una variedad de recursos que les permitan expresarse a través de otros lenguajes: artes visuales, teatro, danza, música (por ejemplo, sombreros, costales, zapatos, vestidos, carteras, telas, cartulina, crayones, pinturas para que el niño los utilice de forma libre y espontánea). Promover el contacto con las diversas expresiones artístico-culturales de su localidad para explorarlas e incorporarlas en sus proyectos artísticos. Investigar permanentemente las manifestaciones culturales del contexto de la IE y el arte en general.

Competencias del Área de Ciencia y Tecnología

Proporcionar a los niños y niñas materiales interesantes y diversos, texturas, colores, olores y formas variadas, que les permitan manipular y experimentar diferentes sensaciones. Los materiales deben estar limpios, en buen estado y no ofrecer ningún peligro para que lo trabajen en confianza para probar situaciones nuevas y ampliar sus experiencias.

Proporcionar objetos que permitan a los niños y niñas apilar, encajar, meter uno dentro de otro,

llenar y vaciar; de igual manera, proporcionar objetos con características similares que les permitan descubrir algunas relaciones entre ellos.

Observar con atención cuando los niños y niñas juegan, y exploran libremente. Acompañarlos sin interrumpirlos o dirigir sus acciones, reconociendo y valorando lo que hacen y piensan, escuchando sus preguntas y las ideas que tienen. Intervenir de manera oportuna cuando se considere necesario.

Promover en los niños y niñas el contacto con la naturaleza a través de un pequeño jardín en la IE o de una planta a la que puedan cuidar, percibir sus colores, aroma y observar su crecimiento. En la medida que los niños van creciendo y con ayuda de los padres, proponer algunas salidas o visitas que los acerquen a la naturaleza exploren de manera segura, pues suelen llevarse los objetos a la boca.

Confianza para probar situaciones nuevas y ampliar sus experiencias.

Proporcionar objetos que permitan a los niños y niñas apilar, encajar, meter uno dentro de otro, llenar y vaciar; de igual manera, proporcionar objetos con características similares que les permitan descubrir algunas relaciones entre ellos.

Observar con atención cuando los niños y niñas juegan, y exploran libremente. Acompañarlos sin interrumpirlos o dirigir sus acciones, reconociendo y valorando lo que hacen y piensan, escuchando sus preguntas y las ideas que tienen. Intervenir de manera oportuna cuando se considere necesario.

Promover en los niños y niñas el contacto con la naturaleza a través de un pequeño jardín en la IE o de una planta a la que puedan cuidar, percibir sus colores, aroma y observar su crecimiento. En la medida que los niños van creciendo y con ayuda de los padres, proponer algunas salidas o visitas que los acerquen a la naturaleza.

Competencias del Área de Matemática

Favorecer actividades que despierten en los niños y niñas su interés por resolver problemas estableciendo relaciones, probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados y haciendo uso del material concreto.

Usar otros espacios fuera del donde los niños puedan observar y establecer relaciones entre las características de los objetos, realizar comparaciones y agrupaciones

Brindar diversos materiales para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático al agrupar, ordenar y seriar, entre otras acciones.

Hacer preguntas que les permitan establecer relaciones, que los ayuden a reflexionar sobre los procesos que siguieron para dar solución al problema y motivarlos a encontrar nuevas estrategias de solución.

Competencias del Área de Ciencia y Tecnología

Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.

Considerar ambientes al aire libre. De esta manera, podemos promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras y de los cambios

que surgen en ellos. Podemos, también, promover la sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza, a través del reconocimiento de los beneficios que nos brinda.

Acondicionar un sector de Ciencia, al aire libre, con arena, conchitas, hojas, tronquitos secos, retazos de tela con diferentes texturas, piedras pequeñas, recipientes variados, lupas, balanzas, goteros, tazas medidoras, imanes, etc., para favorecer la observación, exploración, y obtención de datos e información de los objetos, hechos o fenómenos que indagarán.

Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hacer preguntas, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.

Valorar lo que los niños saben, poner a prueba sus ideas a través de preguntas que los motiven a indagar para afirmarlas, reformularlas y construir nuevos conocimientos.

Promover situaciones que posibiliten a los niños tener a su alcance una diversidad de objetos y materiales con los cuales puedan armar, desarmar, construir e inventar cosas para resolver situaciones cotidianas. De esta manera, construirán una idea de que la tecnología no se restringe solo al uso de computadoras, celulares u otros artefactos.

Orientaciones para la tutoría y Convivencia Escolar

La tutoría es entendida como un proceso de acompañamiento durante la formación de los niños, que se lleva a cabo mediante la atención

personalizada, es por ello que forma parte de la tarea del docente. La tutoría abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral para orientar a los padres de familia en el desarrollo de actitudes y valores positivos de sus niños.

Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

Orientaciones para la evaluación formativa

La evaluación formativa es una poderosa herramienta educativa que motiva a los niños a aprender. Esto es posible porque el niño tiene un rol más activo en su proceso de aprendizaje, porque puede darse cuenta de sus avances y desarrollar su metacognición. De esta manera, son más autónomos y aumentan la confianza en sí mismos al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Así mismo, esta evaluación permite a los docentes atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los niños brindándoles oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno a partir de las evidencias recolectadas y analizadas. Y permite retroalimentar permanentemente a los niños en función de las necesidades identificadas, lo cual supone modificar nuestras prácticas de enseñanza para hacerlas más efectiva y eficientes y de esta manera encontrar el sentido de la evaluación formativa a la luz de nuestra práctica pedagógica para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Consideramos la evaluación como un proceso flexible y no estático, y en permanente construcción.

Evaluamos para:

Realizar un seguimiento que nos permita una visión integral del proceso de cada niño, desde que

inicia el año hasta que culmina, a través del uso de técnicas, instrumentos y/o herramientas que permitan recoger y registrar evidencias de sus aprendizajes.

Retroalimentar de manera oportuna y eficaz a los niños de forma individual o grupal, haciendo de la evaluación una experiencia enriquecedora y formativa.

Involucrar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje y alimentar su deseo de seguir aprendiendo.

Utilizar la información con pertinencia para: la planificación y adecuación de las acciones educativas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños; la organización de espacios, recursos y materiales (seguros, interesantes y retadores para promover aprendizajes).

Informar a los padres e involucramos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, creando espacios de encuentro y escucha para el recojo de información y la entrega de reportes sobre los avances de los niños.

Tomar decisiones que generen cambios y mejoras que afecten positivamente el aprendizaje de los niños, las prácticas pedagógicas y la calidad del servicio educativo en general.

El proceso de la evaluación se realiza en tres momentos claves como:

1° Momento: Planificando la evaluación

Momento clave para organizarnos a nivel institucional y de aula para poder evaluar los aprendizajes desde el enfoque formativo.

Utilizamos los siguientes instrumentos:

El expediente personal del niño, en el cual se encuentra toda la información y documentos entregados por los padres al momento de la matrícula.

La historia personal del niño, en la cual se encuentra el resumen de la información brindada por los padres a los servicios complementarios de la institución.

2° Momento: La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje

Momento en el cual recogemos evidencias para retroalimentar y evaluar las competencias que los niños van desarrollando en las actividades de aprendizaje (proyectos, talleres, unidades), así como en los diferentes momentos de la jornada.

Utilizamos los siguientes instrumentos:

Anecdotario

Instrumento que nos permite registrar comportamientos o hechos significativos que se presentan fuera de lo cotidiano y pueden influir en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Este registro se realiza de manera descriptiva especificando qué, cómo y en qué circunstancias se dieron los comportamientos o hechos significativos.

Registro de Evidencias

Instrumento que permite registrar de manera organizada las acciones realizadas por los niños del I y II ciclo que dan cuenta del desarrollo de sus competencias, de tal manera que podamos contar con información relevante para identificar las necesidades de aprendizaje de los niños y valorar la información recogida.

Portafolio

Instrumento que permite recopilar y organizar los trabajos de los niños que muestran lo que saben y pueden hacer. Permite recolectar evidencias objetivas y documentar los avances en relación a las competencias desarrolladas en cada bimestre.

En el I ciclo se pueden considerar en el portafolio registros fotográficos que evidencien el desarrollo motor de los niños hasta adquirir la marcha.

Ficha interdisciplinaria

Instrumento que permite recopilar y organizar los trabajos de los niños que muestran lo que saben y pueden hacer. Permite recolectar evidencias objetivas y documentar los avances en relación a las competencias desarrolladas en cada bimestre.

En el I ciclo se pueden considerar en el portafolio registros fotográficos que evidencien el desarrollo motor de los niños hasta adquirir la marcha.

Ficha interdisciplinaria

Instrumento que recopila información sobre el desarrollo de los niños visto desde los profesionales que intervienen en su proceso de aprendizaje: docente (aprendizaje), psicóloga (aspecto emocional y condiciones para el aprendizaje), terapeuta física (desarrollo motor), terapeuta de lenguaje (desarrollo del lenguaje).

Momento: La evaluación al término de un período

Momento en el cual analizamos todas las evidencias que hemos recogido del proceso de aprendizaje de los niños, las valoramos, comunicamos a los padres sobre el progreso de sus hijos y hacemos los reportes al SIAGIE. Utilizamos el siguiente instrumento:

Informe de progreso del desarrollo y aprendizaje:

Es el documento mediante el cual se evidencia, a través de descripciones, cómo el niño se va desarrollando y aprendiendo en relación a las competencias, qué logros va obteniendo, qué dificultades observamos y cómo podemos ayudarlo desde nuestro acompañamiento para que mejore

En el caso del Ciclo I, el informe que se le da a los padres será solo descriptivo. En el caso del Ciclo II, el informe considerará las conclusiones descriptivas y el calificativo por competencia de acuerdo a la escala de calificación que establece el Ministerio de Educación.

En este contexto, la evaluación tiene como propósito principal el bienestar del estudiante y su desarrollo integral; debe ser vista como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades en el desarrollo de las competencias. Se espera que sobre esta base se tomen decisiones sobre la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Acciones para el monitoreo y evaluación del PCI

OBJETIVOS	ESTADO DE AVANCE			RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
	INICIO	PROCESO	LOGRADO			
Favorecer el desarrollo integral y aprendizaje de los niños de I y II ciclo, a través de situaciones y experiencias de aprendizaje.				Dirección Docente	Programación Curricular	
Promover la autonomía y el desarrollo de la expresión oral al interactuar con las personas de su entorno.				Dirección docente	Sesiones Experiencias de aprendizaje	
Orientar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades de sus hijos.				Dirección	Hojas de entrevistas con padres de familia	