



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA IEI N° 648 DE HUAYOCCARI

2024

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

DATOS DE LA IEI

DRE	CUSCO	UGEL	URUBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 648	DIRECCIÓN DE LA I.E	HUAYOCCARI
CODIGO MODULAR	0573675	CÓDIGO DEL LOCAL	170653
DIRECTORA (D)	ELSA ROZAS ALCAZAR	PERIODO DE VIGENCIA	2024-2026
PERSONAL DOCENTE	MARISA JESUS RAVEO QUISPE		

II DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

1. PLAN DE ESTUDIOS:
2. 5.1.- PLAN DE ESTUDIO: NIVEL INICIAL

ÁREAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Matemáticas	X	X	X
Comunicación	X	X	X
Personal Social	X	X	X
Psicomotriz	X	X	X
Ciencia y tecnología	X	X	X
TOTAL	30	30	30

3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

2.1-PROPUESTAS DE PROGRAMACIÓN ANUAL, UNIDAD/EXPERIENCIA/PROYECTO, Y SESION DE APRENDIZAJE.

A. PROPUESTAS DE MODELO DE PROGRAMACIÓN ANUAL TENIENDO ENCUNTA LOS ELEMENTOS BÁSICOS:

- ✚ Datos generales.
- ✚ Duración de cada bimestre.
- ✚ Cantidad de experiencias/ unidades y/o proyectos por trimestre.
- ✚ Cantidad de semanas por cada experiencia/ unidad y/o proyecto.
- ✚ Duración de cada experiencias/ unidades y/o proyecto.

- ✚ Nombre de cada experiencias/ unidades y/o proyecto.
- ✚ Competencias y capacidades de acuerdo al nivel, edad/año.
- ✚ Competencias transversales distribuidos por experiencias/ unidades y/o proyecto.
- ✚ Enfoques transversales experiencias/ unidades y/o proyecto.

B. PROPUESTA DE MODELO DE UNIDAD, EXPERIENCIA Y/O PROYECTO DE APREDNIZAJE TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS BÁSICOS.

- ✚ Datos generales:
- ✚ Duración de la unidad/experiencia y/o proyecto de aprendizaje.
- ✚ Título relacionado con la situación significativa.
- ✚ Situación significativa con preguntas retadoras.
- ✚ Enfoque transversales con los valores y actitudes correspondientes.
- ✚ Los propósitos y evidencias de aprendizaje, donde se debe considerar área, estándar, competencia, capacidades, aprendizajes claves (desempeños), criterios de evaluación, evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación.
- ✚ El planificador semanal de las sesiones y/o actividades de aprendizaje.
- ✚ Materiales y recursos de aprendizajes.
- ✚ Reflexiones de aprendizaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grados
- 1.2. Docente:
- 1.3. Duración:

2. TITULO: "Aprendiendo a cuidar a los animales, nos preparamos para la NAVIDAD"

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Actualmente la vida animal se encuentra amenazada y en peligro de extinción, proteger la vida de los animales domésticos y silvestres, es una prioridad para evitar el abandono y la crueldad, causados directa o indirectamente por el ser humano. Planificar actividades que promuevan la reflexión desde las aulas de la importancia de cuidar a los animales es un reto primordial, para ello es importante que los niños puedan identificar la utilidad y el rol que cumplen en nuestras vidas. También es importante promover actividades que permitan reflexionar sobre las actividades que se acostumbran realizar en la NAVIDAD (uso indebido de pirotécnicos- el consumo de alimentos con octógonos), con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos negativos de algunas prácticas inadecuadas para la celebración de la navidad.

Ante esta problemática es necesario proponer alternativas de prevención.

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
¿Cómo cuidamos a los animales? ¿Qué acciones realizamos para que estén sanitos? ¿Qué actividades realizamos para celebrar la NAVIDAD? ¿Cómo reaccionan los animales ante los pirotécnicos?	¿Cómo cuidamos a los animales? ¿Cuál es la utilidad en nuestras vidas? ¿Qué pasaría si desaparecen todos los animales del planeta? ¿Cómo celebramos la navidad en la comunidad? ¿Cómo puede afectar los pirotécnicos a la vida de los animales?	¿Cómo prevenimos el abandono de animales? ¿Qué acciones podemos realizar que contribuyen en el cuidado de los animales? ¿Las actividades que realizamos para la navidad pueden afectar de manera negativa a los animales? ¿Qué acciones podemos proponer para disminuir el efecto negativo de algunas actividades que se realiza la familia para celebrar la NAVIDAD?

4. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE DERECHO:

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

5. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Tipo de instr.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	III.- Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. IV.- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. V.- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que	- Organiza sus ideas adaptándolas al propósito, el destinatario y el formato del medio de comunicación sobre los animales en su hábitat - Participa en la descripción de animales en forma oral.	Exposiciones sobre los animales. Descripciones	Escala de valoración.

PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES				
LUNES 18 DE DICIEMBRE	MARTES 19 DE DICIEMBRE	MIERCOLES 20 DE DICIEMBRE	JUEVES 21 DE DICIEMBRE	VIERNES 22 DE DICIEMBRE
MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN RELIGIOSA	ARTE Y CULTURA
Aplicación de evaluación de salida.	Aplicación de evaluación de salida.	Historia de la navidad	Villancicos	Manualidad navideña.

C. PROPUESTA DE MODELO DE SESIÓN Y/O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

- ✚ En la sesión/ actividad de aprendizaje debe contener el título, tiempo, fecha, edad/grado/año.
- ✚ Dentro del propósito de aprendizaje se debe considerar área, competencia, capacidad, desempeño, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje.
- ✚ También es importante considerar los enfoques transversales con su respectivo valor y su actitud observable.
- ✚ Aspectos para preparación de la sesión u actividad de aprendizaje.
- ✚ Se debe evidenciar los momentos de la sesión/actividad de aprendizaje.
- ✚ Los procesos pedagógicos de manera implícita.
- ✚ Los procesos didácticos de manera explícita.
- ✚ Fichas de trabajo.
- ✚ Instrumento de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.		DOCENTE	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"Descubriendo estrategias para desarrollar problemas"		
TEMPORALIZACION	270	FECHA	05-12-2022
		CICLO/GRADO	III-IV-V

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO III	DESEMPEÑO IV	DESEMPEÑO V
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Emplea estrategias heurísticas de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.	Emplea estrategias de cálculo mental o escrito, como estimar el porcentaje de un número.	Emplea estrategias y Procedimientos para estimar el porcentaje de un número.
CRITERIOS DE EVALUACION			Resuelve problemas que implican sumar con números hasta de dos cifras para encontrar la respuesta.	Desarrolla problema que implica encontrar el porcentaje de un número.	Soluciona problemas que implica estimar el porcentaje de un número con más de una estrategia.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			Problemas resueltos.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De derecho	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

ANTES DE LA SESIÓN	RECURSOS Y/O MATERIALES
Elaborar las fichas de aplicación. Descargar los videos.	<ul style="list-style-type: none"> Videos. Cartulinas.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

PROC	INICIO:	Tiempo aproximado: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Participan de las actividades permanentes. 	

ESCALA DE VALORACIÓN									
ÁREA	Matemáticas			CICLOS					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD				"Descubriendo estrategias para desarrollar problemas"					
GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	COMPETENCIA			CAPACIDAD				
		<u>Resuelve problemas de cantidad.</u>			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				
		DESEMPEÑO							
		Emplea estrategias heurísticas de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.			Emplea estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y los problemas de doble operación.		Emplea estrategias y procedimientos para realizar operaciones con números decimales.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Resuelve problemas que implican sumar con números hasta de dos cifras para encontrar la respuesta.			Desarrolla problema que implica encontrar el porcentaje de un número.			Soluciona problemas que implica estimar el porcentaje de un número con más de una estrategia.			
SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	

2.3.-ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, RECURSOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y DEL TIEMPO:

A. NIVEL INICIAL

➤ ORIENTACIONES SOBRE ESPACIOS EDUCATIVOS:

- ✚ Deben facilitar el libre desplazamiento de los niños y las niñas con seguridad y autonomía—de acuerdo con su edad y sus posibilidades de movimiento—, así como la posibilidad de realizar actividades que no interfieran con las de otros.
- ✚ Deben estar organizados de tal manera que el docente pueda tener una visión amplia de lo que sucede en el espacio, es decir, que le permita observar las actividades que realizan todos los niños y las niñas para intervenir oportunamente.
- ✚ Deben ser seguros, de tal manera que evite accidentes. Es necesario retirar o proteger elementos u objetos que puedan generar peligro (enchufes, escaleras, armarios u otros elementos que no estén bien asegurados).
- ✚ Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades. Es recomendable, emplear luz natural. Esto supone evitar cubrir las ventanas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz, y el poder abrirlas y cerrarlas.
- ✚ Deben permanecer limpios. Esto significa asegurar que los pisos, mobiliario y materiales estén libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio. También supone mantener la limpieza durante la jornada diaria (por ejemplo, limpiar el espacio donde se toman los alimentos cada vez que sean utilizados, implementar puntos para segregar los residuos sólidos y fomentar las 3R: reducir, reusar y reciclar, entre otros). Finalmente, supone tener en consideración elementos y espacios cercanos que garanticen hábitos de higiene integral (por ejemplo, el lavado de manos, la higiene bucal, entre otros).
- ✚ La ambientación del espacio debe contribuir a mantener la armonía y la calma en el aula. Se debe evitar sobrecargar las paredes con carteles, imágenes o las producciones de los niños. Para esto, se requiere renovarlos periódicamente.
- ✚ En el caso del Ciclo II, la ambientación del espacio debe ser producto de un trabajo conjunto con los niños y las niñas y estar a una altura adecuada para ellos. De esta manera, los niños y las niñas se apropian del espacio, ya que cada elemento colocado tiene un significado y un uso para ellos. Esto supone evitar colocar otros carteles, afiches o imágenes que no correspondan a lo acordado con los niños y las niñas.
- ✚ Los espacios externos y al aire libre —como los pasillos, patios, jardines y áreas verdes— también deben ser considerados en la acción educativa y cuidar su uso pertinente. Por ello, es importante mantenerlos limpios, seguros y ordenados.
- ✚ Los espacios de cuidado, actividad autónoma y los sectores deben estar organizados con el material correspondiente y delimitados de tal manera que no interfieran entre sí.

☛ SOBRE LOS MATERIALES:

- ✚ Deben ser no-tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.
- ✚ Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.
- ✚ Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.
- ✚ Deben estar organizados en contenedores –como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.
- ✚ Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas. Por ejemplo, con niños menores de 3 años, que están en una etapa de exploración con la boca, es recomendable ofrecerles piezas que puedan manipular con facilidad, pero que no sean muy pequeñas, ya que podrían atragantarse.
- ✚ Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños.

4. DESARROLLO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

DIMENSIÓN PERSONAL	Está relacionada con el conocimiento y valoración de sí mismos, y el fortalecimiento de capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que contribuirá al logro de estilos de vida saludables. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo.
DIMENSIÓN SOCIAL	Considera las relaciones de los niños y las niñas con las personas de su entorno, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Está vinculada con el desarrollo de los aprendizajes como un proceso activo. En este sentido, el docente debe conocer las características de los procesos de maduración y desarrollo de sus niños, sus fortalezas y necesidades y estar atento a sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañarlos de manera pertinente.

A. ACTIVIDADES DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA:



OBJETIVO INSTITUCIONAL	METAS EN EL AÑO 2024	ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2024	FUENTES DE VERIFICACION	RESPONSABLES
<p>Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>	<p>Programar, ejecutar y evaluar plan anual de tutoría a nivel de aula, los cuales se relacionen estrechamente con los documentos de gestión.</p> <p>Desarrollar actividades y promover el uso de materiales educativos de orientación a la comunidad educativa relacionados a la promoción del bienestar escolar, de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar democrática e intercultural y de un clima escolar positivo e inclusivo, con enfoque de atención a la diversidad.</p> <p>Promover reuniones de trabajo colegiado y grupos de inter aprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con la docente y actores socioeducativos de la IE.</p> <p>Articular acciones con instituciones públicas y privadas, autoridades comunales y locales, con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa y a la promoción de la convivencia escolar, así como a las acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos que afecten el bienestar de las y los estudiantes.</p>	<p>Banco de sesiones de tutoría.</p> <p>Plan de trabajo. Diapositivas. Fotos</p> <p>Oficios. Actas Fotos.</p>	<p>Marzo</p> <p>Marzo – Diciembre</p> <p>Abril – Noviembre</p> <p>Marzo - Junio</p>
<p>Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>100% de docentes organizan los encuentros y jornadas con padres de familia.</p>	<p>Ejecutar los (01) encuentros familiares.</p> <p>II TRIMESTRE “ La importancia del juego en el aprendizaje de los estudiantes”</p> <p>Poner en práctica las (01 jornadas con familias)</p> <p>III BIMESTRE “Estilos de crianza ”</p>	<p>Guías de los encuentros familiares. Fotos</p> <p>Guías de las jornadas familiares. Fotos</p>	<p>Directivo Docentes</p> <p>Directivo Docente PP.FF</p>

6.1.- LINEAMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN.

La evaluación es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación se entrelazan dos funciones:

PEDAGÓGICA.- permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, dificultades y aprendizajes de los niños, con la finalidad de reflexionar, tomar decisiones oportunas tratando de mejorar los aprendizajes.

SOCIAL.- permite tomar en cuenta los lineamientos de política educativa regional para la diversificación que comprende: los rasgos del perfil Tacneño y Peruano que se pretende formar en las Instituciones Educativas.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.- tiene tres momentos que son:

La evaluación Inicial que es el diagnóstico y se hace a través de una prueba de entrada o saberes previos, **la evaluación continua** es la que se da en todo el proceso a través de la observación directa y permite al niño tomar conciencia sobre su aprendizaje, ver sus avances, logros, potencialidades así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos; **la evaluación informativa** que se da a través de un informe del progreso del niño a los Padres de Familia y ello es al final de cada trimestre.

6.3.- LINEAMIENTOS GENERALES DE TUTORÍA

- Se dará un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, como parte del desarrollo curricular y aporte al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.
- Se Desarrollará asuntos referidos al área de tutoría: académica, la salud física y mental, personal social, cultura y actividades curriculares especiales, entre otros. Utiliza técnica como: El diálogo, la dinámica grupal, la entrevista y contención psicológica.
- Los estudiantes que necesite tratamiento especializado deberá ser derivado a una institución de salud para su atención. La labor de los Psicólogos escolares y de los tutores que laboren en la UGEL es formativa y preventiva.

6.4.- CARACTERÍSTICAS DE LA LABOR TUTORIAL

ES FORMATIVA: Mediante La tutoría se ayuda a los niños y niñas a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes para enfrentar las exigencias y desafíos que se les presentan en su proceso de desarrollo.

ES PREVENTIVA: Busca promover los factores protectores y minimizar los factores de riesgo. Trata de anticiparse a los problemas mediante estrategias útiles y sistemáticas, que el niño y niña podrá utilizar oportunamente para enfrentarlos. En este sentido acompañar y escuchar a los niños y niñas, facilita el reconocimiento de sus dificultades.

ES PERMANENTE: El niño y niña recibe durante todo su recorrido educativo, apoyo e instrumento que le permiten manejar las situaciones propias de su desarrollo. Cuando su relación con el tutor y compañeros se da en un marco de confianza, democracia y valores, los logros y avances son más consistentes. Este proceso requiere tiempo y continuidad.

ES PERSONALIZADA: Se interesa por el estudiante como persona con características particulares, que tiene un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que lo configuran de manera única. Esto sin dejar de considerar que existen patrones comunes previsible.

ES INTEGRAL: La tutoría promueve la formación total de los niños y niñas como personas, atendiéndolas en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, social, moral.

ES INCLUSIVA: Atiende y satisface las necesidades de orientación de todos los niños y niñas, tanto a aquellos que presentan dificultades como a los que no presentan. Cada tutor en su sección debe trabajar con todos los estudiantes orientando su labor en función del proceso del desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva.

ES RECUPERADORA: En el caso de que las dificultades de los niños y niñas amenacen con agravarse, la relación de soporte y apoyo brinda la acción tutorial, permitirá minimizar su impacto. Además permite que, al detectarlas tempranamente, se haga la oportuna intervención para disminuir el riesgo de mayores complicaciones.

NO ES TERAPÉUTICA: Porque no considera en brindar terapia a los niños y niñas que presentan alguna dificultad: La función del tutor no es reemplazar al psicólogo o especialista, sino, más bien, ser un primer soporte y apoyo dentro de la Institución Educativa, de ser necesario, se puede derivar al niño y niña que lo requiera atención especializada.

7.-ESTÁNDARES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL:

ÁREAS CURRICULARES	
EDUCACIÓN INICIAL - II CICLO	
6 ÁREAS	14 COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	<p>Competencias transversales a las áreas</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>

COMPETENCIA	APRENDIZAJE CLAVE 3 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 4 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 5 AÑOS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos</p> <p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Menciona sus datos personales, sus características físicas y la de sus compañeros. Realiza comparaciones respetando las diferencias físicas.</p> <p><i>Datos personales: nombre completo, entre otros Características físicas como: cabello: largo corto; estatura: alto- bajo; contextura: delgada – gruesa; ojos: oscuros, claros y otros.</i></p> <p>Reconoce y comunica sus necesidades, intereses y preferencias y las diferencia con las de los demás.</p> <p><i>Necesidades como: dolor, hambre, frío, sueño, otros. Intereses como: cantar, jugar, bailar, pintar, otros. Preferencias como: juguete, color, ropa, fruta, otros.</i></p> <p>Reconoce a los miembros de su familia y grupo de aula, mencionando sus nombres y roles que desempeñan.</p> <p>Comparte hechos y vivencias importantes que suceden</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Menciona sus datos personales, sus características físicas y cualidades y la de sus compañeros. Realiza comparaciones respetando las diferencias y se reconoce como ser único.</p> <p><i>Datos personales: nombre completo, dirección domiciliaria, entre otros Características físicas como: cabello: largo corto; estatura: alto-bajo; contextura: delgada – gruesa; ojos: oscuros, claros y otros. Cualidades como: alegre, curioso, perfeccionista, colaborativo, amable y otros)</i></p> <p>Reconoce y comunica sus necesidades, intereses, preferencias y cualidades y las compara con las de sus compañeros.</p> <p><i>Necesidades como: dolor hambre frío y otros. Intereses como: cantar, jugar, bailar, pintar y otros. Preferencias como: juguete, color, ropa, fruta, otros. Cualidades como: honesto, solidario, puntual, paciente, tolerante, asertivo, otras</i></p> <p>Reconoce a los miembros de su familia y grupo de aula, mencionando sus nombres y roles que desempeñan. Menciona el rol que cumple en su familia y aula, y comunica cómo se siente en compañía de ellos.</p> <p>Comparte hechos y vivencias importantes que suceden</p>

anticipados por el adulto.

dentro de su familia y aula.

Hechos y vivencias en la familia: visita de la abuela, nacimiento de un animalito, actividades de chacra, cumpleaños de un integrante de la familia. Hechos y vivencias en el aula: aniversario del jardín, la preparación, de una danza, los juegos otros.

Expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.

Emociones como: enfado, alegría, miedo, y otros

Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía.

Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.

Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.

Hábitos de higiene como: lavado de manos, antes y después ir al baño, lavado de dientes y cara. lavado de manos; cuidado de su presentación de los alimentos,

Hábitos de alimentación como: masticar adecuadamente los alimentos, lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos, lavar las frutas antes de consumirlas, otros.)

Propone actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.

Busca la mediación del adulto para regular sus emociones, sentimientos y en situaciones que necesita sentirse seguro o contenido emocionalmente. Da razón de lo que sucedió

dentro de su familia, y aula. Expresa sus sentimientos y emociones sobre estas vivencias.

Hechos y vivencias en la familia: visita de la abuela, nacimiento de un animalito, actividades de chacra, cumpleaños de un integrante de la familia. Hechos y vivencias en el aula: aniversario del jardín, la preparación, de una danza, los juegos otros.

Expresa sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras y movimientos indicando el motivo que lo origina. Menciona las emociones de sus compañeros y la razón que lo causa.

Emociones como: enfado, alegría, miedo, y otros

Práctica hábitos de higiene personal como el lavado de manos demostrando autonomía.

Práctica hábitos alimenticios por iniciativa propia y demostrando autonomía.

Comunica la importancia de la práctica de hábitos para su salud.

Hábitos de higiene como: lavado de manos, antes y después ir al baño, lavado de dientes y cara. lavado de manos; cuidado de su presentación de los alimentos,

Hábitos de alimentación como: masticar adecuadamente los alimentos, lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos, lavar las frutas antes de consumirlas, otros.)

Propone por iniciativa propia actividades y juego a partir de sus necesidades e intereses y participa de ellos.

Busca la mediación del adulto en situaciones que lo requiera Expresa y explica lo que sucedió, reconociendo sus límites para su seguridad y contención emocional.

<p>COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS”</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p>
<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, combina las siguientes capacidades:</p>	<p>Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</p>	<p>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de su familia y comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</p>	<p>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de su familia y comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</p>
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</p>	<p>Demuestra acciones como compartir, cuidar, agradecer en diversos espacios como parte de su práctica religiosa.</p>	<p>Demuestra acciones como compartir, cuidar, agradecer en diversos espacios como parte de su práctica religiosa.</p>
<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</p>		
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p>	<p>Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</p>		
<p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>			

COMPETENCIA	APRENDIZAJE CLAVE 3 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 4 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 5 AÑOS
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos sobre diferentes superficies y alturas explorando sus limitaciones, posibilidades.</p> <p>Movimientos y desplazamientos como: corre, salta, trepa, rueda, se desliza, hace giros.</p> <p>Superficies como: piso, pasto, gras, colchoneta y otros.</p> <p><i>Utiliza los dedos de su mano en actividades cotidianas y juegos (en plastilina, arcilla, masas sensoriales, colocar semillas de diferentes tamaños, pelar fruta o alverjas, otros)</i></p> <p>Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia.</p> <p>Cambios en su organismo como: incremento de los latidos del corazón, ritmo de la respiración, sudoración, entre otros.</p> <p>Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plumones, lápices, colores, tizas, pinceles gruesos, plastilina, arcilla,</p>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando fuerza, explorando sus limitaciones y posibilidades.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos respetando su espacio propio y el de los demás.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando equilibrio explorando sus limitaciones y posibilidades lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresa sus emociones al hacerlas.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando, velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades, lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Lanza y recepcionar objetos, derribar objetos, hacer rodar aros, pelotas entre otros (óculo-manual), con la</p>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando fuerza, explorando sus limitaciones y posibilidades, respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando equilibrio explorando sus limitaciones y posibilidades, respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresa sus emociones al hacerlas.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades, respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando predominio de su lateralidad (uso del lado derecho o izquierdo), en brazos, piernas, manos y pies, (patea la pelota con el pie izquierdo, levanta el vaso con la mano derecha, emboca líquidos alternando con ambas manos, entre otros) para el conocimiento y comprensión de su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Realiza desplazamiento en juegos y actividades motrices siguiendo la direccionalidad, considerando reglas y consignas (desplázate hacia la derecha, desplázate hacia la izquierda), expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Lanza y recepcionar objetos, derribar objetos, hacer rodar aros, pelotas entre otros (óculo-manual), con la finalidad</p>

	<p>masas y otros, reconociendo algunas partes de su cuerpo.</p>	<p>finalidad de independizar sus segmentos gruesos, comunicando sus sensaciones y sentimientos en forma verbal o gráfica.</p> <p>Utiliza con precisión los dedos de su mano en actividades cotidianas y juegos como rasgar, arrugar papel, amasar, pelar arvejas, habas, colocar semillas en envases, pelar frutas, abrir y cerrar botellas, recortar, pintar, dibujar, escurrir, atarse los pasadores de sus zapatos, trenzar, peinar, abotonarse, subir el cierre, usar los cubiertos al comer entre otros, y comunica sus sensaciones y sentimientos en forma verbal o gráfica.</p> <p>Realiza en acciones cotidianas y Juegos, movimientos de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, con las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies) como: patear pelotas u objetos, sortear obstáculos, ejecutar pasos de baile, correr en diferentes direcciones entre otros (óculo- podal), con la finalidad de independizar sus segmentos gruesos.</p> <p>Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia.</p> <p>Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plastilina, arcilla, masas, plumones, lápices, colores, tizas, pinceles, reconociendo las partes gruesas (cabeza, tronco, brazos, pies) y finas (dedos, manos, pies) y partes de su cara (ojos, nariz, boca, orejas), algunos detalles como: cabello, ropa, entre otros.</p>	<p>de independizar sus segmentos gruesos, comunicando sus sensaciones y sentimientos en forma verbal o gráfica.</p> <p>Utiliza con precisión los dedos de su mano en actividades cotidianas y juegos como rasgar, arrugar papel, amasar, pelar arvejas, habas, colocar semillas en envases, pelar frutas, abrir y cerrar botellas, recortar, pintar, dibujar, botellas, atarse los pasadores de sus zapatos, trenzar, peinar, abotonarse, subir el cierre, usar los cubiertos al comer ensarta, bordar en yute: con lana, rafia, cola de rata; usa punzón, corta distintos materiales: papel, plástico, plastilina; transporta objetos de un lugar a otro haciendo uso de vasos, bandejas, cucharas, pinzas, entre otros; origami y otros, con la finalidad de independizar los segmentos finos de su cuerpo y comunica sus sensaciones y sentimientos en forma verbal o gráfica.</p> <p>Realiza en acciones cotidianas y juegos, movimientos con precisión, con las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, brazos, piernas, tronco, manos, pies) como: patear pelotas y objetos, sortea obstáculos, ejecutar pasos de baile, corre en diferentes direcciones entre otros (óculo- podal) con la finalidad de independizar sus segmentos gruesos, comunica en forma verbal o gráfica. Expresando sus emociones al hacerlas.</p> <p>Descubre y comenta algunos cambios en su organismo frente a actividades motrices de mayor exigencia: y propone acciones para retomar su estado físico normal.</p> <p>Representa su cuerpo y el de otros (dibuja, modela) de acuerdo a su madurez motriz y desarrollo de su percepción, utilizando diferentes materiales: plumones, lápices, colores, tizas, pinceles, reconociendo las partes gruesas (cabeza, tronco, brazos, pies) y finas (dedos, manos, pies) y partes de su cara (ojos, nariz, boca), con mayores detalles como: cabello (lacio, crespo, de color negro, amarillo, marrón), pestañas, cejas, ropa (con botones, bolsillos, sombrero), piso entre otros.</p>
--	---	--	--

COMPETENCIA	APRENDIZAJE CLAVE 3 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 4 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 5 AÑOS
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros.</p> <p>Dice de qué se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de imágenes o dibujos, que observa antes y durante la lectura del texto, responde a preguntas sobre contenido del texto.</p> <p>Narra el texto leído usando sus propias palabras, identifica personajes y situaciones, comenta como se ha sentido y la emoción que le ha generado</p>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Lee a su manera diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos y procedimientos.</p> <p>Reconoce algunas letras de uso cotidiano en el aula.</p> <p>Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como imágenes, símbolos, antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido de un texto y expresan las emociones que le causó el texto.</p> <p>Narra el texto leído usando sus propias palabras, identifica personajes y situaciones, comenta como se ha sentido y la emoción que le ha generado argumentando sus ideas.</p>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares.</p> <p>Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como a partir de indicios como el título, imágenes, símbolos, palabras, expresiones, sucesos, letras conocidas antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido del texto.</p> <p>Narra el relato leído usando sus propias palabras, explica de que se trata, describe características del texto y comenta la parte que más le ha gustado o no del texto argumentando sus ideas.</p>

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II (Estándar de aprendizaje)

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.

Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Lee ¹⁵ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	<p>Cuando el niño se lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo.</p> <p>Acuerdos y normas como: Levanta la mano para hablar y escucha cuando otro habla. Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.</p> <p>Hace preguntas por temas de su interés en asambleas del aula o conversaciones con otros.</p> <p>Responde a preguntas y expresa sus ideas y pensamiento sobre cuentos cortos y otros relatos que escucha para ello utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas.</p>	<p>Cuando el niño se lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo, hace preguntas de su interés y manteniendo el hilo conductor del tema.</p> <p>Utiliza en sus conversaciones palabras de uso frecuente y las acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.</p> <p>Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias.</p>	<p>Cuando el niño se lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Se expresa espontáneamente en conversaciones diversas con otros niños y adultos, respetando los acuerdos y las normas establecidas por el grupo y mantiene el hilo conductor del tema.</p> <p>Utiliza un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y de acuerdo a la situación comunicativa, acompaña con sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz,</p> <p>Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias argumentando sus ideas</p>

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel	Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel
--	--	--

<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <p>Quando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Socializa sus procesos y proyectos.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<p>Quando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora y manipula por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre.</p> <p>Representa creativamente sus ideas, emociones y vivencias a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, músico.</p> <p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó.</p>	<p>Quando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre o con un propósito definidos.</p> <p>Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias personales a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música e incorporando otros elementos de acuerdo a los lenguajes artísticos. Sin la intervención de los otros.</p> <p>Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo.</p>	<p>Quando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos.</p> <p>Representa creativamente sus ideas, emociones, vivencias, experiencias personales y del entorno a través del dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, títeres, música. Sin la intervención de los otros.</p> <p>Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.</p>
--	---	--	--

SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA

Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, combina las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral.

Infiere e interpreta información del texto oral.

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se comunica oralmente mediante palabras o frases breves. Obtiene información de textos acompañados de expresiones corporales, gestos y tono de voz de su interlocutor. Responde a través de algunas palabras aisladas, con apoyo de gestos y expresiones corporales y de su lengua materna.

Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

Recupera información explícita de un texto oral (conversaciones, diálogos, mensajes, canciones, etc.) donde predomina palabras de un contexto personal (su nombre, gustos, preferencias, acciones, vestimenta, actividades que realiza, etc.) y expresa con apoyo de gestos, expresiones corporales o en su lengua materna en situaciones lúdicas, hipotéticas, recreadas y otras.

Recupera información explícita de un texto oral, (conversaciones, diálogos, mensajes, canciones, etc.) donde predomina palabras de contexto familiar (roles, vestimenta, herramientas de trabajo, actividades que lingüística “¿Qué ha cocinado tu mamá?”, “Mi mamá ha cocinado sopa”).

Recupera información explícita de un texto oral, (conversaciones, diálogos, mensajes, canciones, etc.) donde predomina palabras de contexto de la institución educativa (útiles escolares, normas de cortesía, ordenes sencillas, datos de la IE. Espacios de la IE, etc.) y expresa con apoyo de gestos, expresiones corporales o en su lengua materna en situaciones reales, lúdicas, hipotéticas, recreadas y otros.

Recupera información explícita de un texto oral, (conversaciones, diálogos, mensajes, canciones, etc.) donde predomina palabras de contexto de la comunidad (nombre de la comunidad, autoridades, lugares importantes, vestimenta, animales, ríos, instituciones que existen, etc.) y expresa con apoyo de gestos, expresiones corporales o en su lengua materna en situaciones lúdicas, hipotéticas, recreadas y otras.

Responde a la /el docente u otro adulto y compañeros con expresiones lingüísticas aprendidas o utilizando palabras o frases de su lengua materna en situaciones reales, lúdicas, hipotéticas, recreadas y otros.

Utiliza expresiones lingüísticas del castellano como segunda lengua en situaciones reales que se le presentan y cuando el contexto lo requiera, interactuando con el interlocutor

COMPETENCIA	APRENDIZAJE CLAVE 3 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 4 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 5 AÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características Perceptuales.</p> <p>Características perceptuales como: color, Forma y tamaño.</p> <p>Compara y agrupa libremente objetos y Materiales diversos de su entorno.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como: “mucho”, “poco” al referirse a la cantidad cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características perceptuales.</p> <p><i>Características perceptuales como: color forma, tamaño, grosor, sabor, temperatura, textura, longitud, intensidad del sonido, utilidad.</i></p> <p><i>Compara y agrupa libremente objetos y materiales diversos de su entorno mencionando el criterio que utilizó.</i></p> <p>Realiza seriaciones (ordena) con diversos materiales, por tamaño y grosor, hasta con 3 objetos, explica el criterio del orden.</p> <p>Compara los elementos de la seriación y más pequeño que el rojo y otros.</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explorar objetos y materiales diversos de su entorno y menciona sus características perceptuales.</p> <p><i>Características perceptuales como: color forma, tamaño, grosor, sabor, temperatura, textura, longitud, intensidad del sonido, utilidad.</i></p> <p><i>Compara libremente objetos y materiales diversos de su entorno y los agrupa con 2 o más criterios, explica porque agrupo esos objetos o materiales.</i></p> <p>Realiza seriaciones (ordena) con diversos materiales, por tamaño, longitud, grosor, color hasta con 5 objetos, explica el criterio del orden.</p> <p>Compara los elementos de la seriación y establece relaciones como: establece relaciones como: el carrito amarillo es más pequeño que el verde y el verde es el carrito amarillo es más pequeño que el verde, el verde es más pequeño que el rojo y el rojo es más pequeño que el anaranjado y otros.</p>

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p>	<p>como “pesa mucho”, “pesa poco” al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como “un ratito más” al referirse al tiempo en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Cuenta espontáneamente siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica (uno, dos, cuatro), en actividades cotidianas y juegos.</p>	<p>Relaciona uno a uno objeto, materiales u otros en situaciones cotidianas o juegos y explica las relaciones. (Para cada niño le di una galleta, al repartir las hojas a cada niño.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como “ninguno”, “algunos”, “todos”, “muchos”, “pocos” al referirse a la cantidad cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco” al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza algunas expresiones al referirse al tiempo (un momento, “antes” y “después”) al jugar o en situaciones cotidianas.</p>	<p>Relaciona uno a uno objeto, materiales u otros en situaciones cotidianas o juegos y explica las relaciones y completa el elemento cuando en una colección hay más objetos. (a cada niño le correspondió un lápiz, haciendo corresponder una galleta para cada niño, faltó una galleta.</p> <p>Utiliza expresiones como “ninguno”, “algunos”, “todos”, “muchos”, “pocos”, “más que”, “menos que” al referirse a la cantidad cuando explora diversos objetos o materiales en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco”, “pesa más” y “pesa menos” referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza expresiones como un momento, “antes” y “después”, “ayer”, “hoy” y “mañana” cuando se refiere al tiempo en situaciones cotidianas y juegos.</p>
<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<p>Cuenta siguiendo un orden convencional hasta 5 respecto de la serie numérica (1, 2, 3, 4, 5), cuando realiza actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas.</p> <p>Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. <i>Números Ordinales: primero, segundo y tercero</i></p>	<p>Cuenta siguiendo un orden convencional hasta 5 respecto de la serie numérica (1, 2, 3, 4, 5), cuando realiza actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas.</p> <p>Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. <i>Números Ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</i></p>	<p>Cuenta siguiendo un orden convencional del 1 hasta 10 o iniciando de un número cualquiera (5, 6, 7, 8, 9, 10) cuando realiza actividades cotidianas, de juego o resolución de problemas.</p> <p>Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. <i>Números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</i></p> <p>Utiliza el conteo para resolver problemas de juntar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y juegos, explicando cómo resolvió el problema.</p> <p>Utiliza el conteo para resolver problemas de agregar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y de juego, explica como resolvió el problema.</p> <p>Utiliza el conteo para resolver problemas de quitar hasta con 5 elementos, en diferentes situaciones cotidianas y juegos, explica como resolvió el problema.</p>

<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sustransformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Compara el tamaño de los objetos (grande o pequeño), en diferentes situaciones cotidianas o juegos y lo expresa con su cuerpo o con algunas acciones.</p> <p>Se ubica en el espacio, a partir de ello organiza sus movimientos o acciones para desplazarse, comunica su ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo” “dentro” y “fuera”.</p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica dicha</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación. Ejm: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla.</p> <p>Establece relaciones de medida al comparar el tamaño de objetos (grande o pequeño), en diferentes situaciones cotidianas y comunica con su cuerpo o mediante algunas palabras el tamaño de los objetos. Ejm. Mi muñeca es grande.</p> <p>Se ubica en el espacio. A partir de ello, organiza sus movimientos o acciones para desplazarse y comunica su ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo”,</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)</p> <p><i>Formas tridimensionales: esfera, cubo, pirámide, cilindro, cono.</i> <i>Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas bidimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación por ejemplo La puerta y la pizarra son rectangulares.</i> <i>Formas bidimensionales: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.</i></p> <p>Establece relaciones de medida al comparar la longitud de objetos (largo o corto), en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Comunica al comparar el tamaño de objetos usando expresiones de longitud: si “es más largo” o “es más corto que ...” Ejm: El cabello de Sofía es más largo que el mío.</p> <p>Se ubica en el espacio. A partir de ello, organiza sus movimientos o acciones para desplazarse y comunica su ubicación utilizando expresiones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia</p>
---	--	---	--

<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>ubicación utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo” “dentro” y “fuera”.</p>	<p>“dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”. Ejm. Mi gato está debajo de la cama.</p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica su ubicación, utilizando expresiones como: “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”. Ejm. Mi gato está debajo de la cama</p> <p>Representa con material concreto o gráfico, vivencias que muestran relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno y comunica verbalmente. Ejm. Juanito se dibuja en el mercado y dice yo estoy al lado de mi mamá.</p> <p>Propone estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionados con la ubicación y desplazamiento, y elige la o las estrategias que más le ayuda a lograr su propósito.</p>	<p>adelante” “hacia atrás” “hacia un lado”, “hacia el otro lado”. Ejm. Al lado de mi casa está la posta.</p> <p>Ubica objetos en el espacio en relación a un punto de referencia y comunica su ubicación, utilizando expresiones como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás” “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.</p> <p>Representa con material concreto o gráfico, vivencias que muestran relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos de un entorno y comunica verbalmente. Ejm. Tania, modela el recreo en el jardín y dice, por este camino se llega al caño, porque es más corto</p> <p>Propone estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionados con la ubicación y desplazamiento, y elige la o las estrategias que más le ayuda a lograr su propósito y comunica verbalmente porque lo uso.</p>
--	---	--	---

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	APRENDIZAJE CLAVE 3 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 4 AÑOS	APRENDIZAJE CLAVE 5 AÑOS
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”</p> <p>Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:</p> <p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comprobar sus Hipótesis.</p> <p>Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto.</p> <p>Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos o descubrimientos.</p>	<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.</p> <p>Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.</p> <p>Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.</p> <p>Propone acciones, materiales e instrumentos que le ayuden a responder a sus cuestionamientos ya comprobar hipótesis.</p> <p>Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos</p>	<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.</p> <p>Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias</p> <p>Propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.</p> <p>Propone estrategias, materiales e instrumentos que le ayuden a comprobar sus hipótesis.</p> <p>Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos, describe</p>

<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>		<p>para comparar y comprobar sus hipótesis.</p> <p>Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.</p> <p>Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, registra el proceso que siguió.</p> <p>Comunica oralmente y a través de dibujos, fotos, modelado u otros el resultado de sus hallazgos y descubrimientos, considerando el registro del proceso seguido</p>	<p>características, cambios y transformaciones para comparar y comprobar sus hipótesis, intenta formular conclusiones.</p> <p>Registra información utilizando diferentes formas (fotografías, dibujos, modelado, palabras) de acuerdo a su nivel de escritura para comunicar los hallazgos.</p> <p>Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación conclusiones y registra el proceso seguido.</p> <p>Comparte los resultados de sus hallazgos y descubrimientos oralmente y a través de dibujos, fotos o niveles de escritura, considerando el registro del proceso seguido.</p>
--	--	---	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS

COMPETENCIAS

APRENDIZAJE CLACVE 5 AÑOS

COMPETENCIA TIC “ SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”

Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, combina las siguientes capacidades:

Personaliza entornos virtuales.

Gestiona información del entorno virtual.

Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones

Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

Explora, utiliza y cuida diversos dispositivos tecnológicos haciendo uso de algunas funciones básicas en situaciones de la vida cotidiana con el acompañamiento de un adulto.

Produce material audiovisual utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas (imágenes, audios, videos y otros.) con el propósito de comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento respetando las características de su contexto sociocultural.

Utiliza diversos dispositivos y herramientas tecnológicas para investigar, consultar, buscar y ampliar información de su interés.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Cuando el niño gestiona su aprendizaje de manera autónoma, combina capacidades:

Define metas de aprendizaje.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Descripción del nivel de la competencia esperado a l fin del ciclo II

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea a evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio

Cuando el niño gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

Reflexiona sobre lo que necesita hacer para realizar una tarea de su interés, considerando sus experiencias y saberes previos y plantea una estrategia o acciones de manera individual o grupal para realizar la tarea propuesta.

Revisa el proceso que siguió al realizar la tarea propuesta, explica lo que hizo para lograrlo, menciona las dificultades que tuvo y los cambios que fueron necesarios hacer.

Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido en otra situación.

FICHA INFORMACIÓN DE FAMILIAS DE LA SECCION DE 3 AÑOS

N°	ESTUDIANTE				CÓDIGO MODULAR DE LA IE	NOMBRE DE LA IE	NOMBRE DEL APODERADO : quien acompaña al estudiante				HOGAR (priorizar un elemento electrónico para el uso del estudiante)										
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	DNI			NOMBRE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	DNI	NUMERO CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR SMARTPHONE (SI/NO)	CELULAR CON INTERNET (SI/NO)	NUMERO FJO (SI/NO) FJO	CORREO ELECTRONICO	PC / LAPTOP / TABLET /NINGUNO	INTERNET (SI/NO)	TV (SI/NO)	RADIO (SI/NO)	
18	BLANCOS	CHIPA	Ariana Angely	92080656	0573675	H U A Y O C C A R I	6	Fortunata	CHIPA	OROSCO	46407745	947762507	-	NO	NO	NO	-	-	SI	SI	-
19	CASTRO	LOPEZ	Valentina	92065834			8	Carmen Ivon	LOPEZ	SANCHEZ	41622507	914821062	-	SI	NO	NO	-	-	SI	SI	-
20	CHAMPI	TITO	Kilie Estrella	92232064			Marilu	TTITO	CCANASA	73313894	952451851	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
21	CURILLO	IBERICO	Jean Pierre	91881654			Carmen luz	IBERICO	PALOMINO	40448686	978478241	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
22	HUAMAN	MACHUCA	Aaron	92001921			Karina	MACHUCA	MARCAVILLACA	43498747	958378314	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
23	ILLA	MESCO	Leya	92140800			Evelin	MESCO	MESCO	75791962	970566823	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
24	LUQUE	ASTORGA	Parwa Isabel	91857584							974000348	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
25	MAÑACASA	VASQUEZ	Amira Kahezi	91825537			Rosa Maria	VASQUEZ	GOMEZ	48122608	918092169	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
26	MOSCOSO	LOPEZ	Yohana Xareny	92210323			Shirley	LOPEZ	CARAZAS	60021799	987574251	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	
27	QUISPE	QUISPE	Jhon Gonzalo	91966288			Juliana	QUISPE	MAMANI	48986095	962819316	-	NO	NO	NO	-	-	NO	NO	-	
28	QUISPE	SUTA	Mileidy Siwar	91998821			Veronica	SUTA	OCAMPO	42484623	-	-	NO	NO	NO	-	-	NO	SI	-	
29	ROJAS	QUISPE	Emir	92215173			Jose	ROJAS	VILLAVICENCIO	42907043	941470270	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-	

30	MAMANI	PALMA	Eimy shecid	92108091	Sulenka	PALMA	CURILLO	74536896	-	SI	SI	NO	-	-	SI	SI	-
----	--------	-------	-------------	----------	---------	-------	---------	----------	---	----	----	----	---	---	----	----	---

4. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

El objeto de la evaluación (¿Qué evaluar?) son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades.

La finalidad de la evaluación (¿Para qué evaluar?) es contribuir al desarrollo de la competencia de los estudiantes y como fin último al logro de los aprendizajes.

La evaluación de la institución educativa estará centrada en la evidencia y criterio de evaluación, los cuales son elementos de las sesiones/actividades de aprendizaje.

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

R.V.M N°094-2020-MINEDU

Criterios de evaluación. Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

R.V.M N°094-2020-MINEDU



A. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE IMPLEMENTAREMOS EN LAS SESIONES Y/O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES:

- ✚ Escala de estimación.
- ✚ Guía de observación.
- ✚ Escala de apreciación
- ✚ Lista de cotejo.

En cuanto al registro de evaluación se debe presentar a dirección al finalizar cada trimestre según las fechas establecidas:

I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III BIMESTRE
11/03/2024	05/06/2024	19/09/2024
05/06/2024	18/09/2024	11/12/2024

También es importante considerar las fechas establecidas para la entrega de las boletas de información:

TRIMESTRE	I	II	III
FECHA	15 JUNIO	30 SEPTIEMBRE	20 DE DICIEMBRE

III SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PCI Y DE SU IMPLEMENTACIÓN:

Para el seguimiento y evaluación del presente documento se tomará en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ANUAL

N°	CRITERIOS	SI	NO
----	-----------	----	----

- | | |
|--|---|
| 1. La programación anual contiene los datos generales. | X |
| 2. En la programación anual se muestra la duración de cada trimestre. | X |
| 3. En la programación anual se evidencia la cantidad de experiencias/ unidades y/o proyectos por bimestre. | X |
| 4. En la programación anual se observa la cantidad de semanas por cada experiencia/ unidad y/o proyecto. | X |
| 5. En la programación anual se muestra la duración de cada experiencias/ unidades y/o proyecto. | X |
| 6. En la programación anual se evidencia el nombre de cada experiencias/ unidades y/o proyecto. | X |
| 7. En la programación anual se observa las competencias y capacidades de acuerdo al nivel, edad/grado/año. | X |
| 8. La programación anual contiene las competencias transversales distribuidos por experiencias/ unidades y/o proyecto. | X |
| 9. En la programación anual se encuentra enfoques transversales experiencias/ unidades y/o proyecto. | X |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA UNIDAD/EXPERIENCIA/PROYECTO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	La unidad/experiencia/proyecto tiene los datos generales.	X	
2.	En la unidad/experiencia/proyecto se observa la duración de la unidad/experiencia y/o proyecto de aprendizaje.	X	
3.	En la unidad/experiencia/proyecto se evidencia el título relacionado con la situación significativa.	X	
4.	En la unidad/experiencia/proyecto se encuentra la situación significativa con preguntas retadoras.	X	
5.	En la unidad/experiencia/proyecto se encuentra enfoque transversal con los valores y actitudes correspondientes.	X	
6.	En la unidad/experiencia/proyecto se muestra los propósitos y evidencias de aprendizaje, donde se debe considerar área, estándar, competencia, capacidades, desempeños, criterios de evaluación, evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación.	X	
7.	En la unidad/experiencia/proyecto se observa el planificador semanal de las sesiones y/o actividades de aprendizaje.	X	
8.	La unidad/experiencia/proyecto contiene los materiales y recursos de aprendizajes a utilizar.	X	

9. La unidad/experiencia/proyecto contiene pregunta de reflexión sobre el aprendizaje. X

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD Y/SESIÓN DE APRENDIZAJE

N°	CRITERIOS	SI	NO
1.	En la sesión/ actividad de aprendizaje se evidencia el título, tiempo, fecha, edad/grado/año.	X	
2.	En la sesión/ actividad dentro del propósito de aprendizaje se consideran área, competencia, capacidad, desempeño, criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje.	X	
3.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se considera el área.	X	
4.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se muestra la competencia.	X	
5.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se evidencia priorizada la capacidad.	X	
6.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se considera el desempeño del grado.	X	
7.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se observa el criterio de evaluación al menos con tres elementos.	X	
8.	En la sesión/ actividad de aprendizaje dentro del propósito de aprendizaje se encuentra la evidencia de aprendizaje a recoger.	X	
9.	En la sesión/ actividad de aprendizaje También se consideran los enfoques transversales con su respectivo valor y su actitud observable.	X	

- | | |
|--|---|
| 10. En la sesión/ actividad de aprendizaje contiene los aspectos para preparación de la sesión u actividad de aprendizaje. | X |
| 11. En la sesión/ actividad de aprendizaje se evidencia los momentos de la sesión/actividad de aprendizaje. | X |
| 12. En la sesión/ actividad de aprendizaje se encuentran los procesos pedagógicos de manera implícita. | X |
| 13. En la sesión/ actividad de aprendizaje se muestra de manera explícita los procesos didácticos. | X |
| 14. En la sesión/ actividad de aprendizaje tiene como anexos las fichas de trabajo. | X |
| 15. En la sesión/ actividad de aprendizaje se observa el instrumento de evaluación. | X |

ANEXOS

- ✚ Informe de la evaluación diagnóstica de cada docente.
- ✚ informe psicopedagógico de los niños con NEE.
- ✚ Diagnostico FODA de la Institución Educativa.
- ✚ Informe de ALERTA ESCUELA.

Atentamente,



Elsa Rozas Alcázar

Elsa Rozas Alcázar
Directora
IEI N°648-Huayoccarí