



**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

**IEI 304
DE PONGO BAMBAMBA**

2024



Resolución Directoral N° 005 de Institución Educativa No304-P-2024

VISTO:

Los Informes presentados por los docentes de la I.E. la Dirección han previsto aprobar el Proyecto Curricular Institucional de la I.E. I N°.304

CONSIDERANDO:

Que, estando normado en la Ley No 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por el D.S No 011-2012-ED y sus respectivas modificatorias.

El Proyecto Curricular de la I.E No, es parte del Proyecto CURRICULAR Institucional, su elaboración es el resultado de la participación, decisión y compromiso de la directora, Docente, Padre de familia y algunos aliados de la comunidad, con el fin de dar mayor solidez a la práctica Docente.

Que, la Resolución Viceministerial No 273-2020 – MINEDU, Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.

RV N°587-2023.MINEDU orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2024.

SE RESUELVE:

Artículo 1o.- APROBAR, el presente Proyecto Curricular Institucional PCI, comprensión del distrito de Chinchero, Provincia de Urubamba Región Cusco jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa local de Urubamba

Artículo 2o.-El presente Proyecto Curricular Institucional estará vigente desde el 15 de marzo del año 2024 hasta diciembre del año 2024.

Artículo 3o.-INFORMAR a la Unidad Ejecutora de para su conocimiento y demás fines administrativos.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Carmen Villar Velarde

.....
DIRECTORA



INTRODUCCION

El proyecto curricular de la I.E.I N° 304 es un instrumento que concreta la propuesta pedagógica en termino de competencias capacidades, desempeños, actitudes y otros elementos diversificados que orienta el trabajo pedagógico del docente de la I.E.I en el aula.

Según las normas vigentes del Perú el currículo nacional de la educación básica tiene la siguiente característica.

- FLEXIBLE, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región,
- ABIERTO, ya que en el pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico –productivo de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.
- DIVERSIFICADO, pues es encada región ofrece a las instancias locales los alineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- INTEGRADOR, porque el perfil de egreso, competencias, capacidades estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- VALORATIVO, en tanto responde el desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización del a sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- SIGNIFICATIVO, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- PARTICIPATIVO, porque la elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad, por tanto, está abierto e enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que esta demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos

El proyecto Curricular Institucional (PCI) tiene como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se relaciona con los documentos de gestión pedagógica y organizativa – administrativa Este documento se contextualiza del Curricular Nacional de Educación Inicial (PEI) guarda relación con las necesidades e intereses de los estudiantes a los que va dirigido y a la comunidad educativa que conforma.

La institución Educativa tiene como objetivo fundamental formar al niño y niña respetando las diferencias individuales, en el tan sentido se elaboran desempeño de evaluación teniendo en cuenta el Curricular Nacional de Educación Básica (CNEB)

Se forma al niño y niña a través de experiencias significativas, que fomenten la práctica de hábitos, autonomía, creatividad y práctica de valores, desarrollando sus capacidades y sembrando las bases para un desempeño optimo frente a diversas situaciones o conflictos que se presenten en la vida cotidiana, escolar, familiar y social.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

(Propuesta Pedagógica de la IE)

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Cusco
1.2. UGEL : Urubamba
1.3. INSTITUCION EDUCATIVA : 304
1.4. R.D. DE CREACIÓN : 31 -08-1984
1.5. MODALIDAD / NIVEL : EBR - INICIAL
1.6. UBICACIÓN GEOGRAFICA :
1.6.1. REGIÓN : Cusco
1.6.2. PROVINCIA : Urubamba
1.6.3. DISTRITO : Chinchero
1.6.4. CENTRO POBLADO: Pongobamba
1.6.5. DIRECCIÓN : Pongobamba
1.7. PERSONAL DIRECTIVO : Carmen Villar Velarde
1.8. PERSONAL DOCENTE : Carmen Masias Bravo
1.9.
1.10. METAS DE ATENCION :

GRADOS /EDAD	1° 3 AÑOS		2° 4 AÑOS		3° 5 AÑOS		total	
	M	H	M	H	M	H	M	H
sexo								
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	1	4	7	3	3	5	11	12
TOTAL	5		10		8		23	

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos del PEI

- Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños, niñas con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB.
- Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes de la EBR de la DE LA IEI 304 de Pongobamba mejorando las condiciones de aprendizaje.



2.2. Objetivos del PCI

- Conocer y aplicar estrategias de mediación para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de la evaluación formativa en el logro de aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias.
- Promover la práctica de valores a través del desarrollo de los enfoques transversales en las sesiones de aprendizajes.
- Fomentar la cultura ambiental a través de las situaciones significativas en cada unidad y sesión

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL ENTORNO

Análisis de demandas

ASPECTOS	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA
Socio ambiental	consumo de productos chatarra.	Promover una cultura de alimentación sana y dieta balanceada según las edades.
Socio ambiental	Contaminación del medio ambiente.	Desarrollar la conciencia ambiental en defensa del planeta
Socio cultural	Pérdida de valores en la sociedad.	Escuela de padres Fortalecer la tutoría Acuerdos de convivencia.
Socio cultural	Poca práctica de hábitos de higiene.	Sensibilización a través de escuela de padres.
Socio cultural	Uso inadecuado del agua	Promover el cuidado y uso adecuado del agua
	Niños aun no tiene bien desarrollado la noción espacial, coordinación motora gruesa y fina, lateralidad, etc	Conocimiento de su lateraidad ubicación espacial

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LAS SECCIONES DE 3,4 Y 5 AÑOS

ASPECTOS	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA
pedagógico	Desconocimiento de su cuerpo y su identidad	conocimiento de su cuerpo y su cuidado y el cuidado del mismo.
pedagógico	Poca capacidad de comprensión de textos	Promover la lectura de diversos tipos de textos y la comprensión de las mismas y narren con sus propias palabras
pedagógico	Productos de la comunidad no son aprovechables en sus aprendizajes matemáticos	Promover aprendizajes haciendo uso de los productos de su comunidad
pedagógico	Dificultad para ubicarse y ubicar objetos en el espacio y coordinar movimientos	Promover juegos de movimiento de su cuerpo, coordinación, lateralidad, ubicación espacial y otros.
	no tiene bien desarrollado la noción espacial, coordinación motora gruesa y fina, lateralidad, etc	Promover juegos de movimiento de su cuerpo, coordinación, lateralidad, ubicación espacial y otros.
	No hacen usos de recursos de su comunidad como elemento de aprendizaje	Promover el uso de recursos de su comunidad como elementos de aprendizaje

ASPECTOS	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA
	Desconocen las el sonido de las letras en su nombre y otras apalabras, no estas familiarizados con el mundo letrado	Promover el conocimiento del mundo letrado a partir de sus nombres

2.3. Matriz generadora de situaciones significativas (aprendizaje)

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	PRODUCTOS	POSIBLE TÍTULO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
MARZO	.evaluación de diagnostico			Sistematización de la evaluación de entrada
ABRIL	Aula desorganizada	Promover un ambiente acogedor y organizado que ofrezca mejores condiciones para el aprendizaje, con sectores totalmente organizados con participación de los estudiantes.	Aula organizada en sectores	ORGANIZAMOS LOS SECTORES DE NUESTRO AULA
MAYO	Desconocimiento de su cuerpo y su identidad Poca expresividad hacia sus familiares.	Conocimiento de su cuerpo y de su identidad y el cuidado del mismo. Promover el amor a su familia	Menciona las partes de su cuerpo y describe sus características personales Elaboración de manualidades	Mi familia y yo
JUNIO	Niños no usan recursos de la comunidad para situaciones de aprendizaje	Promover aprendizajes haciendo uso de los productos de su comunidad	Reconocimiento de tamaños, formas, secuencias , seriación, conteo, etc	Aprendamos jugando con nuestros productos
JULIO	Niños aun no tienen bien	1Promover el desarrollo de	Se ubican en el espacio, y ubican objetos	jugamos a ubicarnos en nuestro espacio “

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	PRODUCTOS	POSIBLE TÍTULO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
	desarrollado la noción espacial, coordinación motora gruesa y fina, lateralidad, etc	la noción espacial coordinación motora gruesa y fina, su lateralidad, etc	en el espacio, reconocen su lateralidad según consignas, etc	
AGOSTO	Niños tienen poca capacidad de comprensión de textos	Promover la lectura de diversos tipos de textos y la comprensión de las mismas y narren con sus propias palabras	Niños leen y comprenden textos	Yo leo, narro y creo textos
SETIEMBRE	contaminación del medio ambiente y el uso indebido agua, uso indebido del agua.	Sensibilizar y promover en los niños y niñas el cuidado y conservación de su entorno y el uso adecuado del agua	Entorno limpio y conservado Elaboración de los caños caseros Practica en el uso y cuidado del agua Practica en el uso y cuidado del agua	cuidemos nuestro medio ambiente y hagamos buen uso del agua
OCTUBRE	Dificultad para ubicarse y ubicar objetos en el espacio y coordinar movimientos	Promover juegos de movimiento de su cuerpo, coordinación, lateralidad, ubicación espacial y otros.	Danzas rítmicas, conocimiento de su lateralidad, ubicación en el espacio, danzas creadas por los niños.	Nuestro cuerpo en movimiento
NOVIEMBRE	Poca familiarización con juegos	Promovemos a jugar juegos divertidos que les permita poner en práctica lo que aprendió	Juegan diversos juegos	Jugamos juegos divertidos
DICIEMBRE	No tienen la oportunidad de relacionarse con diversos textos Falta de hábitos de lectura	Promover en los niños y niñas lecturas recreativas que les guste	Villancicos. Producción de diversidad de producción de textos. Realización del día de Logro como parte del cierre del año escolar con los estudiantes.	Demostremos lo que aprendimos y nos preparamos para recibir la navidad.

2.4. Situaciones significativas

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
MARZO					
ABRIL	Aula desorganizada y compañeros desconocidos	Promover un ambiente acogedor y organizado que ofrezca mejores condiciones para el aprendizaje, con sectores totalmente organizados con participación de los estudiantes.	Surge de la observación del estado en el que se encuentra nuestras aulas, no se encuentran organizadas, no hay normas de convivencia, no se han formado grupos de trabajo , ni mucho menos existen responsabilidades asignadas a nadie, se observa un aula vacía, niños que no se respetan, se quitan las cosas bruscamente, por otra parte , los niños indican que les gustaría que su aula este bonito, con adornos, surgen ideas opiniones interés de querer contar con un aula bonita, para lo cual los niños negocian con la docente , dando a conocer la forma y de qué manera será organizada su aula. la docente realiza diferentes preguntas, como esta nuestro aula?, les gusta como esta?, como les gustaría que este nuestro aula?, ¿qué haríamos para que nuestro aula quede como quisiéramos? etc, para lo cual los niños agrupan , clasificaran, ubicaran, intercambiaran ideas, utilizaran su motricidad fina, participaran opinado dando ideas, etc.es	Aula organizada en sectores	ORGANIZAMOS LOS SECTORES DE NUESTRO AULA
mayo	Desconocimiento de su cuerpo y su identidad	Conocimiento de su cuerpo y de su identidad	Las niñas y los niños de la IEI 304, según la sistematización de la evaluación diagnostica de inicio del año escolar 2024 se ha observado que la mayoría de los niños y niñas no narran las vivencias familiares vividas en su familia , así también tienen dificultades en el reconocimiento de algunas partes de su cuerpo, aun no identifican sus características y cualidades personales	Menciona las partes de su cuerpo y describe sus características y cualidades personales Narra vivencias familiares	Mi familia y yo

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			<p>cuerpo, ya que no tienen hábitos de higiene personal, de igual forma se pudo observar que su lonchera está compuesta de alimentos no saludables , por lo que es muy importante que los niños y niñas conozcan su cuerpo sus características y cualidades personales así como el cuidado y consumo de alimentos saludables, por lo que los niños responderán al siguiente reto: ¿Quiénes conforman mi familia? ¿Qué vivencias importantes paso en mi familia?¿Como agradecemos a nuestra mama? ¿cómo es mi cuerpo y que características y cualidades personal tengo? ¿Como cuidare mi cuerpo? ¿Será importante conocer y cuidar mi cuerpo? ¿ Porque? Para realizar esta experiencia de aprendizajes se desarrollara diversas actividades donde los niños indagaran como es su cuerpo, sus características y cualidades personales, preguntando a su familia, aprenderán a cuidar su cuerpo identificando que acciones que permitan estar saludable como hacer actividad física, comer saludable, visitar al doctor, etc., aprenderán a conocer y consumir alimentos saludables identificando que alimentos son nutritivos y que alimentos son dañinos para su cuerpo., identificaran objetos peligrosos que puedan dañar su cuerpo, conocerán sus emociones y el control de ellos, de igual manera representaran mediante dibujos su cuerpo y otros cuidados y comunicaran lo aprendido. Así mismo en este mes se celebra un acontecimiento familiar muy importante sobre la revaloración de la labor que realiza una madre, por lo que los niños conocerán valoraran a su madre para lo cual elaboraran presentes y festejaran a mamá.</p>		
	Productos de la	Promover	Los niños y las niñas del aula de 3 4 Y 5años de la IE N°	Reconocimiento de	Aprendamos jugando

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
JUNIO	comunidad no son aprovechables en sus aprendizajes	aprendizajes haciendo uso de los productos de su comunidad	304 Pongobamba - Chinchero Realizaran la presente experiencia de aprendizaje, en donde los estudiantes conozcan la utilidad de sus productos y a la vez lo utilicen como una forma de aprendizaje desarrollando el pensamiento lógico m agrupando, realizando correspondencias, comparando tamaños , ordenando, seriando, contando esto a partir de experiencias significativas. De esta manera, activarán su potencial creativo e imaginativo haciendo uso de sus saberes previos e incentivando su pensamiento lógico matemático.	tamaños, formas, secuencias , seriación, conteo, etc	con nuestros productos
JULIO	Niños aun no tienen bien desarrollado la noción espacial, coordinación motora gruesa y fina, lateralidad, etc	1Promover el desarrollo de la noción espacial coordinación motora gruesa y fina, su lateralidad, etc.	Esta experiencia de aprendizaje surge a partir dela observación de los niños y niñas de 4 Y 5 años de la I.E N° 304 Pongobamba -Chinchero quienes aun no cuentan con nociones espaciales, ubicación espacial, lateralidad, les falta desarrollar su coordinación motora gruesa y fina, por lo que es muy necesario e importante que los niños y niñas desarrollen estas habilidades para la iniciación a la lecto escritura, reconozcan recorridos, direccionalidad, ubicación en el espacio con relación a su cuerpo y otros objetos, etc. Para lo cual los niños y niñas desarrollaran diversos juegos de lateralidad, ubicación espacial, en función a si mismo y a otros objetos, juegos grafico plásticos, gimnasia rítmica,, etc el propósito de esta experiencia de aprendizaje, es que los niños sepan ubicarse en el espacio reconociendo su lado izquierdo derecha, delante detrás, encima debajo, lejos cerca, ubique objetos a la izquierda a la derecha, encima debajo	Se ubican en el espacio, y ubican objetos en el espacio, reconocen su lateralidad según consignas, etc	“jugamos a ubicarnos en nuestro espacio “

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			delante detrás, etc para lo cual los niños responderán el siguiente reto¿ què haremos para aprender a ubicarnos en nuestro espacio y reconocer nuestra lateralidad. ¿Cómo sabre que objetos me rodean a lado derecho a lado izquierdo? .para lograr este propósito trabajaremos las siguientes actividades: nos organizamos para jugar a la búsqueda de tesoros, buscamos tesoros para jugar, jugamos a ubicar los tesoros escondidos, , buscando un nuevo tesoro para jugar (dado), jugamos tumbalatas usando el dado, bailamos con los tesoros encontrados, representamos los tesoros que hemos encontrado usando plastilina, buscamos más tesoros y dibujamos nuestros recorridos.		
AGOSTO	Niños tienen poca capacidad de comprensión de textos	Promover la lectura de diversos tipos de textos y la comprensión de las mismas y narren con sus propias palabras	Este proyecto surge a partir de la observación del poco interés que le prestan los niños de la sección de 3, 4 y 5 años por la lectura a los cuentos u otro tipo de textos, y la poca comprensión de estos, quienes al estar en contacto con el sector de cuento, no se ven interesados en coger los libros, cuentos u otros textos que se encuentran en dicho sector, así mismo cuando escuchan un cuento tienen dificultades para narrar lo entendido, por lo tanto tampoco pueden crear textos, por lo que es una necesidad muy importante acercarlos al mundo de la lectura y desarrollar su imaginación, la expresión oral, la concentración, la creatividad la comprensión de textos , producción de textos, se logrará la escucha de los textos poéticos los niños se vincularan con la palabra estética, se emocionan, ríen y disfrutan plenamente de las múltiples sugerencias que el texto poético les brinda. Además, enriquecen su expresión, aumentan su vocabulario, se realizará las preguntas :¿podré contar un cuento? ¿cómo puedo recitar una poesía?, ¿cómo puedo crear un cuento, adivinanza?,	Niños leen y comprenden textos	Yo leo, narro y creo textos

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			<p>¿puedo describir las imágenes?</p> <p>En el presente proyecto describirán imágenes, observaran diversos textos con imágenes, lean imágenes icono verbales, siguiendo la linealidad de izquierda a la derecha, escucharan diversos textos, desarrollando su comprensión lectora, incrementen su vocabulario a través de descripción de imágenes, rimas adivinanzas, trabalenguas, canciones poesías así como comprendan, narren cuentos, las dramaticen y puedan crear textos</p>		
SETIEMBRE	contaminación del medio ambiente y el uso indebido agua, uso indebido del agua.	Sensibilizar y promover en los niños y niñas el cuidado y conservación de su entorno y el uso adecuado del agua	Este proyecto surge de la observación realizada en la institución donde los niños y niñas de forma constante arrojan los desperdicios en su institución, así como fuera de ella, así mismo se observa el mal uso del agua cuando hacen el lavado de manos, frutas y otros, desperdician haciendo chorrear el agua de manera desmedida durante su estadía en la institución educativa, como sabemos el agua es un elemento vital y de suma importancia en la vida de los seres vivos y si no cuidamos de ella, posteriormente habrá una escasez de agua y la aparición de diversas enfermedades , por lo que los niños y niñas tendrán la oportunidad de solucionar este problema , expresando sus ideas al respecto, tomando decisiones de forma creativa para el ahorro del agua, y cuidado de su entorno, así mismo aprendan a hacer buen uso del agua evitando su desperdicio, indaguen y conozcan la importancia del agua, elaboren caños caseros y conozcan la secuencia de la elaboración de estos, representen a través de dibujos sus caños caseros, practiquen el lavado de manos haciendo uso de los caños caseros ahorradores, lean imágenes relacionados al cuidado del agua, cuenten la cantidad de caños elaborados, comparen la cantidad de	. Entorno limpio y conservado Elaboración de los caños caseros Practica en el uso y cuidado del agua Practica en el uso y cuidado del agua	cuidemos nuestro medio ambiente y hagamos buen uso del agua

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			<p>agua que antes se gastaba y la cantidad de agua que ahora se usa haciendo uso de los caños caseros para lo cual utilizaran materiales de reúso, de igual forma realicen campañas de limpieza de su institución y el entorno donde estudia , aprenderán a clasificar el tipo de basura y reciclar los desechos</p> <p>En este contexto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo se encuentra nuestro entorno y que hay en ella?, ¿cómo se contaminan ?, ¿cómo podemos contribuir a su cuidado y buen uso?</p> <p>A partir de lo ello los niños y niñas movilizarán sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral, la observación ,la indagación etc para reflexionar sobre el agua, su entorno, sus características, cómo se presentan en la naturaleza, cómo se contaminan, y hacer buen uso del agua con el fin de promover su conservación. Así como el cuidado de su entorno Así mismo se busca que los niños reconozcan la importancia del cuidado y el uso medido del agua , así como el de mantener siempre limpio su entorno que es un problema que se observa no solo en nuestra institución si no también en la comunidad y en la población mundial. Para lo cual se desarrollaran diversas actividades</p>		
OCTUBRE	Niños no conocen mucho a cerca de los animales de su comunidad	Promover el conocimiento de los diversos animales de su comunidad y otros fuera de ella.	En la IEl 304 de Pongobamba los niños tienen el interés y la curiosidad de conocer de como son los animales de su comunidad , demuestran un interés especial por los animales y disfrutan al interactuar con ellos. Además, a consecuencia de estas interacciones, adquieren muchos saberes y se interesan por profundizar sobre cómo son, cuál es su comportamiento, qué necesidades tienen, etc. en este contexto ellos se preguntan ¿Qué animales existe en mi comunidad ¿Cómo serán los animales de mi comunidad? ¿Dónde vivirán esos	Conocimiento de los animales, características, donde viven como se reproducen de que se alimentan, etc	Conociendo a los animales de mi comunidad.

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			<p>animalitos?¿Cómo nacen los animalitos? ¿Todos los animales serán iguales ?¿Que comerán los animales de mi comunidad?¿cómo cuidar a los animalitos ¿Par que sirven los animalitos? , al realizar este tipo de preguntas los niños y las niñas desarrollaran diferentes experiencias de aprendizaje como :Visitaremos la feria de piuray pampa, Investigaremos sobre los animales , describiremos a los animales ,crearemos cuentos ,adivinanzas ,dramatizaremos ,realizaremos un álbum de animales y así también realizaremos un recorrido por toda la comunidad para conocer más animalitos ; para ello los niños y niñas realizaran actividades como aprender a investigar ,plantear preguntas a respetar las normas de convivencia y a actuar de manera autónoma.</p>		
NOVIEMBRE	Poca familiarización con los juegos	Promovemos a jugar juegos divertidos que permita poner en práctica lo aprendido	<p>Los niños del aula de 3,4 y 5 años del I.E.i 304 a la hora de ingresar a la dirección vieron diversos juegos como el domino, memoria, etc y preguntaron ¿Para qué son los esos cartoncitos? ¿Sirve para jugar? ¿Como se juega? ¿Podemos jugar?, Otro día algunos niños encontraron dados y también quisieron utilizar estos dados poniéndose a jugar con ellos. En la biblioteca los niños encontraron cartillas con imágenes de las vocales a lo que una niña dijo esta es la "E" de ELEFANTE, la "A" de ARaña y esta letra no la conozco ¿Cómo se llama?, otro niño dijo miren lo que encontré son tarjetas con un perro sucio y aquí hay otra con un perro limpio, una niña dijo este es el día y acá esta la noche, otro niño agregó este niño es flaco y este gordo. También se interesaran en jugar con los cubos silábicos, etc Ante esta situación se capta el interés recurrente de los niños por los juegos de mesa que permiten reconocer los números y letras a través de imágenes ¿Qué juegos de mesa podemos elaborar para que los niños reconozcan los números, descomposición numérica, letras, opuestos y otros?Por esta razón seleccionaremos estrategias para jugar diferentes juegos que permitan desarrollar habilidades matemáticas y comunicativas en forma lúdica.En este proyecto tenemos como eje el área de matemática, donde los niños a través de los juegos de mesa desarrollaran su pensamiento lógico matemático, realizando conteo, reconocimientos de números,</p>	Participan jugando en diversos juegos	Jugamos juegos divertidos

MES	SITUACIÓN y/o PROBLEMA	DEMANDA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS	TITULOS
			asociando número y cantidad, descomposición numérica, en el área de comunicación se trabajará el reconocimiento de imágenes para crear oraciones, reconocimiento de sonido inicial y final para relacionar imágenes que riman. Este proyecto tendrá una duración aproximada de 2 semanas con actividades de aprendizajes organizadas secuencialmente.		
DICIEMBRE	No tienen la oportunidad de relacionarse con diverso textos Falta de hábitos de lectura	Promover en los niños y niña lecturas recreativas que les guste	Los niños y las niñas de 3, 4 y 5 años años..., de la I.E.I. N°304 Pongobamba- Chinchero desarrollaran experiencias de aprendizajes en las cuales usaran determinados tipos de textos para resolver situaciones problemáticas o para buscar información según sus necesidades. De tal manera tendrán la oportunidad de acercarse a diferentes tipos de texto según sus necesidades, donde podrán reconocer el mundo letrado, acercándose así de una manera natural al mundo escrito, mediante experiencias cotidianas en las que se fortalezca el vínculo afectivo en el aula.	Villancicos. Producción de diversidad de producción de textos. Realización del día de Logro como parte del cierre del año escolar con los estudiantes.	Demostramos lo que aprendimos y nos preparamos para recibir la navidad.

2.5. Características, necesidades e intereses de los estudiantes

NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
Los estudiantes tienen la necesidad del reconocimiento y el respeto a las normas de convivencia	Orientación al bien común. De derechos Inclusivo o de atención a la diversidad
Uso adecuado del tiempo libre	Búsqueda de la excelencia
Conocer y difundir sus actividades costumbristas de su localidad y región	Intercultural Inclusivo o de atención a la diversidad
Formar hábitos de higiene personal, reciclaje, y reutilización de desechos inorgánicos.	Ambiental Igualdad de género Orientación al bien común
Abordar temas generando que los niños y familias conozcan las consecuencias de esta enfermedad a fin de que adopten prácticas saludables para su autocuidado y el de los demás evitando el contagio y su propagación.	
Para la estrategia aprendo en casa de una educación a distancia utilizando diversos medios con actividades propuestas por el MINEDU y el acompañamiento de las docentes para su debida retroalimentación.	Búsqueda de la excelencia

ENFOQUES VALORES Y ACTITUDES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTO
	Conciencia de derechos	Expresa sus ideas libremente. Actúa responsablemente dentro de la sociedad	Evita coger los útiles escolares, dinero y/o materiales diversos
De derechos	Libertad y responsabilidad	Cuida lo ajeno como propio. Trae siempre todo sus materiales de trabajo al aula. Es puntual y perseverante en sus tareas Cumple con las tareas oportunamente. Demuestra confianza en si mismo. Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. Participa espontánea y oportunamente	Se desplaza con libertad y responsabilidad. Participa en actividades de mitigación (disminución de riesgos) en su comunidad.
	Diálogo y concertación	Pide la palabra para expresar sus ideas. Escucha atentamente la opinión del (a) profesor y sus compañeros.	Emplea vocabulario adecuado para expresarse
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Acepta las observaciones de sus compañeros. Escucha y respeta las opiniones de los demás Demuestra respeto por sus compañeros. Acepta a sus compañeros como son.	Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo. Acepta las críticas de sus compañeros.
	Equidad en la enseñanza	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a sus características que se articulan en situaciones significativas.	Comparte situaciones significativas de su entorno.
	Confianza en la persona	Participa en forma autónoma ejerciendo su ciudadanía en la toma de decisiones. Demuestra seguridad y confianza en lo que dice y hace.	Toma decisiones oportunamente.
	Respeto a la identidad cultural	Contribuye con los logros de la institución educativa.	Se identifica con las actividades culturales, cívicas y/o deportivas de la institución.
Enfoque intercultural			Valora y demuestra respeto por sus costumbres historias y origen de su comunidad.
	Justicia	Asume sus errores para mejorar su trabajo. Reflexiona sobre sus aprendizajes para lograr el éxito. Interactúa roles por mutuo acuerdo. Es justo con los integrantes de grupo	Es justo en la toma de decisiones Actúa con justicia en todo momento. Promueve acciones en bien de su salón enfatizando en prevención de desastres
Enfoque igualdad de género	Diálogo intercultural	Valora las perspectivas culturales y las relaciona con el saber científico	Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural de su región y país.
	Igualdad y Dignidad	Trata a sus compañeros sin hacer distinciones discriminatorias	Respeto las diferencias de opiniones de sus compañeros
	Empatía	Es tolerante ante situaciones difíciles. Se pone en el lugar del otro para comprenderlo mejor.	Escucha la opinión de sus compañeros.
Enfoque ambiental	solidaridad	Se muestra solidario con sus compañeros. Demuestra iniciativa en el trabajo en equipo. Plantea sugerencias para lograr metas comunes. Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo. Comparte conocimientos y experiencias. Comparte roles de trabajo de equipo.	Se solidariza con las personas que necesitan ayuda dentro de la institución. Participa activamente colaborando en la práctica de simulacros de evacuación. Ayuda a sus compañeros para que se comporten correctamente.
	Respeto a la vida	Desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes.	Recicla material en desuso para el cuidado del medio ambiente. Usa adecuadamente el agua de la IE.
Enfoque orientación al b común	Equidad y justicia	Demuestra respeto por los bienes ajenos. Actúa con sentido común frente al cuidado del material escolar.	Mantiene sus cuadernos de trabajo en buen estado. Devuelve objetos encontrados a sus compañeros.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Muestra iniciativa en interés para desarrollar prácticas de indagación sobre el conocimiento del covid 19. Lidera y toma la iniciativa cuando trabaja en equipo. Culminan proyectos y tareas oportunamente.	Realiza actividades de investigación promoviendo la toma de decisiones informándose sobre la enfermedad del corona virus a partir de practica de lavado de manos,, indagar sobre la prevención y síntomas de la enfermedad.
	Superación personal	Se esfuerza por conseguir el logro propuesto. Es perseverante en su tarea de estudiante.	Demuestra constancia en el trabajo que realiza. Persiste a pesar de los errores

