



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**  
**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - CUSCO**  
**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE URUBAMBA**  
**I.E. N° 51031 “SANTA ROSA DE LIMA” - URUBAMBA**

# PLAN DE TRABAJO 2024



**Denominación:**

**RUMBO A LA  
EXCELENCIA**

**DIRECTOR: PROF. WALTHER LEIVA MOSCOSO**

**Urubamba - 2024**

# PRESENTACIÓN

El presente documento denominado PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT), es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora de la institución educativa N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba. Su formulación no obedece únicamente al cumplimiento administrativo, sino más bien expresa el accionar de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes en una educación a distancia.

El presente documento engloba todos los compromisos de gestión de la institución educativa incluyendo la elaboración y revisión del diagnóstico de la institución educativa, objetivos, metas, actividades y la evaluación y medición del cumplimiento y seguimiento del PAT, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma sus responsabilidades desde el rol que le corresponde.

Con la implementación y/o ejecución de este documento queremos lograr que todos los estudiantes aprendan y que ninguno se quede atrás, esto nos exige como Institución para llevar adelante nuestro plan:

- Que nuestro centro de atención sea el estudiante y sus aprendizajes.
- Desarrollar actividades en el marco de una educación a distancia.
- Que se viva en un ambiente de convivencia democrática y de respeto.
- Que todos asumamos el compromiso del cuidado del medio ambiente frente al cambio climático que se vive.
- Que se logre una mayor participación de los padres de familia.
- Que se involucre a la comunidad local y se reciba los aportes que ella nos brinda.
- Implementar el currículo nacional.

Somos conscientes que esto va a exigir un esfuerzo por parte de la comunidad educativa, pero la meta es tan grande que genera en nosotros el compromiso de llevar adelante la implementación del currículo nacional.

**LA DIRECCION.**

# **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02-SRL-2024**

Urubamba, 11 de marzo del 2024.

## **CONSIDERANDO:**

Que, habiéndose aprobado por Resolución Ministerial N° 587 – 2023 – MINEDU, la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2023 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica”, la cual contribuirá a orientar las acciones a desarrollar en las Instituciones Educativas públicas de los distintos niveles, formas y modalidades del sistema educativo a nivel nacional

Que, en cumplimiento a la Norma Técnica es el Equipo directivo quien lidera la elaboración del Plan Anual de Trabajo centrado en la mejora de los aprendizajes; el PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora. Su formulación no obedece únicamente al cumplimiento administrativo, sino más bien expresa el accionar de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes.

Que, el PAT engloba todos los compromisos de gestión de la institución educativa incluyendo la elaboración y revisión del diagnóstico de la institución educativa, objetivos, metas, actividades y la evaluación y medición del cumplimiento y seguimiento del PAT, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma sus responsabilidades desde el rol que le corresponde; en un marco de una educación a distancia, semipresencial y presencial.

Estando a lo dispuesto de conformidad a la Ley General de Educación N° 28044, y en el uso de las atribuciones conferidas.

## **SE RESUELVE:**

**APROBAR** el presente **PLAN ANUAL DE TRABAJO** de la institución educativa N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba, el cual regirá las actividades de gestión de los aprendizajes durante el año escolar 2024.

Regístrese y comuníquese,

Prof. Walther Leiva Moscoso.  
Director de la Institución Educativa N° 51031  
“Santa Rosa de Lima” URUBAMBA

**INDICE****PLAN ANUAL DE TRABAJO – 2024**

I.	DATOS INFORMATIVOS	04
II.	DIAGNÓSTICO DE LA I.E.	09
2.1.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.	09
a.	RESULTADOS SEGÚN LAS ACTAS DE EVALUACIÓN	09
b.	RESULTADOS SEGÚN LA ECE	14
2.2.	RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	18
2.3.	RESULTADOS DEL INFORME DE GESTION ANUAL (IGA)	20
III.	PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y METAS	22
3.1.	MATRIZ DE PROGRAMACION DE OBEJTIVOS, METAS Y ACTIVIDADES	22
3.2.	COMPROMISOS ASUMIDOS	27
IV.	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	28
4.1.	CONEI, COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO	28
V.	DISTRIBUCION DEL TIEMPO	30
5.1.	CALENDARIZACION ESCOLAR	30
5.2.	CUADRO DE DISTRIBUCION DE SECCIONES DE CLASE	31
5.3.	CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES	32
5.3.1.	CALENDARIO CIVICO ESCOLAR	32
5.3.2.	CALENDARIO INSTITUCIONAL	33
VI.	MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT	34
6.1.	MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PAT	34

**PLAN ANUAL DE TRABAJO****2024****I. DATOS INFORMATIVOS****1.1. DATOS GENERALES DE LA IE**

- **DREC** : Cusco
- **UGEL** : URUBAMBA
- **Provincia** : URUBAMBA
- **Distrito** : URUBAMBA
- **I. E.** : N° 51031 SANTA ROSA DE LIMA.
- **Lugar** : Av. Mariscal Castilla S/N
- **Director** : Prof. WALTHER LEIVA MOSCOSO
- **Subdirector** : Prof. JEANETTE MIRANDA YARIN
- **Equipo de docentes:**
  - MORALES ABAL SONIA
  - MEJIA CANGAHUALA JEANNE
  - AUCCAYSI ORTIZ DE ORUE MARGARITA
  - SAAVEDRA GUZMAN NOELY JASMIN
  - CONDE SERRANO YOLANDA
  - ROJAS CONCHA ELIZABETH
  - MOSCOSO ABARCA DE CARDENAS ROCIO
  - GUARDAPUCLLA FARFAN EMPERATRIZ
  - CALDERON SANTA CRUZ FELIO
  - DORADO HINOJOSA ANGELICA
  - ACUÑA CARDENAS LOURDES DOMINGA
  - ROJAS CONCHA BERTHA
  - VELARDE CASA FRANCA LIDIA
  - VARGAS MONTAÑEZ GIOVANNA ELIZABETH
  - RIOS BERNEDO JACINTA AMALIA
  - GUERRERO JULCA LUCILA DEL PILAR
  - LEVITA CCORIMANYA DINA
  - MENACHO FARFAN RICARDO
  - CJUNO MAMANI LUCIETA
  - MEZA SAIRE ERNESTO
  - CUSIHUALLPA DURAN DELFINA
  - CARDENAS MAMANI SONIA
  - QUISPE QUISPE GRACIELA BRUNILDA EF
  - DAZA SALINAS YESICA ER
  - DURAN CARREÑO ALFREDO AIP
  - PS. MOLINA ZEA VICTOR GUSTAVO PSICOLOGO

• **Equipo administrativo:**

SR. OCTAVIO MEDINA QUISPE

SR. ALEJANDRO CCORI SARABIA

**Población estudiantil Año – 2023**

SECCIONES	A	B	C	D	TOTAL
PRIMERO	29	29	30	0	88
SEGUNDO	29	29	29	26	113
TERCERO	34	32	33	0	99
CUARTO	26	25	29	27	107
QUINTO	28	27	30	26	111
SEXTO	26	26	31	28	111
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>168</b>	<b>182</b>	<b>107</b>	<b>629</b>

Total estudiantes 629. Sin considerar estudiantes adicionales.

## 1.2. INFORMACIÓN DE LA I.E.

### **Reseña Histórica de la I. E. N°51031 " Santa Rosa de Lima" URUBAMBA**

Luego de haber efectuado las indagaciones correspondientes, tanto de fuentes bibliográficas, y de entrevistas a personas que conocen, hemos llegado a la conclusión de que el funcionamiento de lo que vendría a ser la Escuela 712 de mujeres, es a partir de los años 1909-1910, en el lugar denominado como tambo de San José, pero se consigna como año de fundación, el año 1898, que lamentablemente no se cuenta con datos precisos al respecto de los responsables de dicha fundación; es por ello que tomamos como punto de partida las fechas consignadas en el presente siglo y mencionamos a la dama limeña señora Octavila Ocampo, Directora responsable de ese entonces quien permaneció en Urubamba durante la gestión del Alcalde apellidado Salazar.

La evolución del plantel en mención obedece a que sus instalaciones quedaron reducidas ante la afluencia de nuevos escolares, es por ello que a partir de esa fecha se ubicó en diferentes casonas tales como la de propiedad de la señora Borda ubicada en el jirón Palacio, allá por los años de 1932-1933, estando la dirección a cargo de la Señora Antonia Gamarra y posteriormente la señora Emperatriz Núñez.

Debido a los mismos problemas anteriormente manifestados en los años 1938 a 1939 nuevamente se cambió de domicilio ubicándose en la avenida Berriozabal (Alameda), casona de propiedad de Don Apolinar Mejía, siendo la Directora la señora Fortunata Cárdenas y luego la señora Esther Tapia. Continuando con este incomodo peregrinaje es que confluyen al local de la Empresa de Ferrocarriles (actual colegio Valle Sagrado) el año 1941, en este local se desempeñó como directora la señora Aurora Soto, y que a raíz del incremento de aulas para la atención de alumnos en años superiores de estudio se contó con los docentes Celia Peralta, Rosaura Aragón, Felicitación Dueñas.

El año 1951 se desdobló en dos locales que fueron ubicados en la calle Sagrario en la casona colindante a la familia Zárate y el otro local en la esquina de Palacio y Mariscal Castilla con una duración de funcionamiento de dos años para nuevamente trasladarse a su penúltimo local, esta vez ubicado en el jirón Mainique (Peracalle), casona ocupada por la familia Escobar.

Así llegamos al año 1957 en el que el día 29 de mayo se bendice e inaugura el primer nuevo local de la conocida como Escuela de Segundo Grado de Mujeres N° 712, Ubicado en la hoy avenida Mariscal Castilla, en terrenos de la familia Santisteban, que según manifiestan cedió un área de terreno a cambio de otro terreno que la Municipalidad le otorgó en Torrechayoc. El local materia de inauguración fue apadrinado por el Presidente de la República de ese entonces Doctor Manuel Prado y su distinguida dama Sra. Elvira Romanville de Bérisson. El plantel contó con 9 ambientes distribuidos en dirección, dos aulas de transición, dos de 1° año y aulas de 2° a 5° años. La dirección corrió a cargo inicialmente de la docente Nemesia Soto y un nutrido personal de docentes en los que podemos mencionar a las Sras. Celia Peralta, Ciria Gastañaga de Varela, Gladis Zambrano y otras más.

En 1974 siendo Presidente de la República Juan Velasco Alvarado implanta la reforma educativa con ello se establece el cambio de nomenclatura del Centro Educativo de Mujeres N° 712 a Escuela Estatal Mixta N° 51031. Posteriormente

toma la denominación de Escuela Estatal Mixta Nº 51031 "Santa Rosa de Lima" en merito a la Resolución Directoral Nº 0302-USE/U-94, del 29 de Diciembre de 1 994.

Como la población escolar crecía y existía la necesidad de contar con mayor espacio de recreación y aulas, entre los años de 1 986 a 1 989 se hizo una especie de invasión a los terrenos contiguos al local siendo Director el profesor Wilbet Alzamora Florez, habiendo logrado un área aproximada de 1 500 metros cuadrados, lo que actualmente constituye propiedad del centro educativo.

En 1 990 se consolida todos los malos entendidos entre el señor Zanabria y el centro educativo, representado esta vez por su Director el profesor Uriel Delgado del Álamo; a partir de este año comienza una nueva etapa en la administración escolar, se incrementan más aulas y también personal docente. De trece docentes nombrados en ese tiempo a la fecha se ha logrado incrementar cuatro docentes haciendo un total de 19 docentes titulares incluido el director de la Institución Educativa.

El número de aulas se incrementa de la siguiente forma :

- En 1 990 Convenio Proyecto Desarrollo Educativo integrado por los alumnos del ISTEP Urubamba, con Director, APAFA, Docentes, Centro Educativo Nº 51031 Construcción de tres aulas de material adobe y teja.
- En 1 993 por con FONCODES, se construye tres aulas en material adobe y teja, construye ONG – ASPRODEC.
- En 1 995 con presencia del Presidente de la Republica Ingeniero Alberto Fujimori en el centro educativo, se dispone a través de INFES (infraestructura educativa) del Ministerio de la Presidencia, la construcción de doce aulas, una sala administrativa, un módulo de servicios higiénicos, un tanque elevado de agua, patio y losa deportiva, todo ello de material noble.
- En 1996-97 Construcción de tres aulas de adobe con recursos propios de los padres de familia, apoyo de la Municipalidad de Urubamba, todo esto en coordinación directa con el director del plantel y profesores.
- En la actualidad con 21 aulas disponibles de las cuales 19 se utilizan con los alumnos de primero a sexto grados, el sobrante está siendo utilizado uno como depósito y dos aulas que se han juntado y constituye un mini auditorio de la Institución Educativa.

En el presente año se ha techado con material aluzinc en reemplazo de la malla raschell, a la vez que mediante la gestión, la Municipalidad provincial construirá el techo del segundo patio, el de los primeros grados, de esta forma brindar un mejor servicio y proteger de las inclemencias del tiempo a nuestros estudiantes.



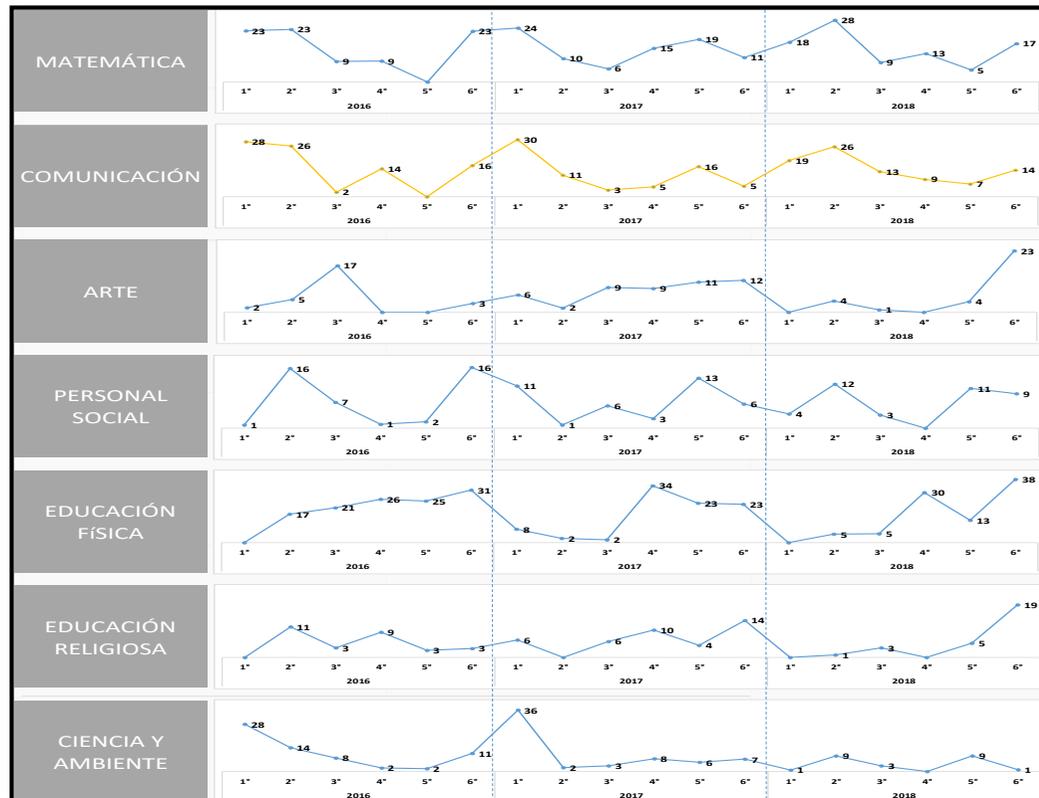
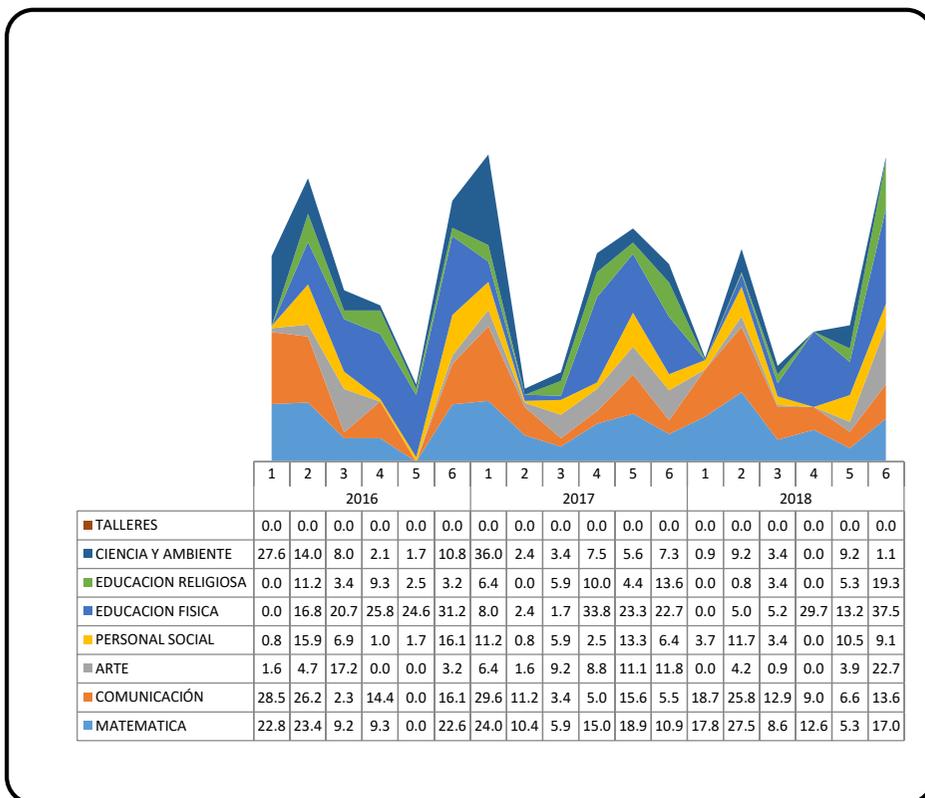
**Equipo directivo y docentes de la Institución Educativa N° 51031 Santa Rosa de Lima**

II. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

2.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.

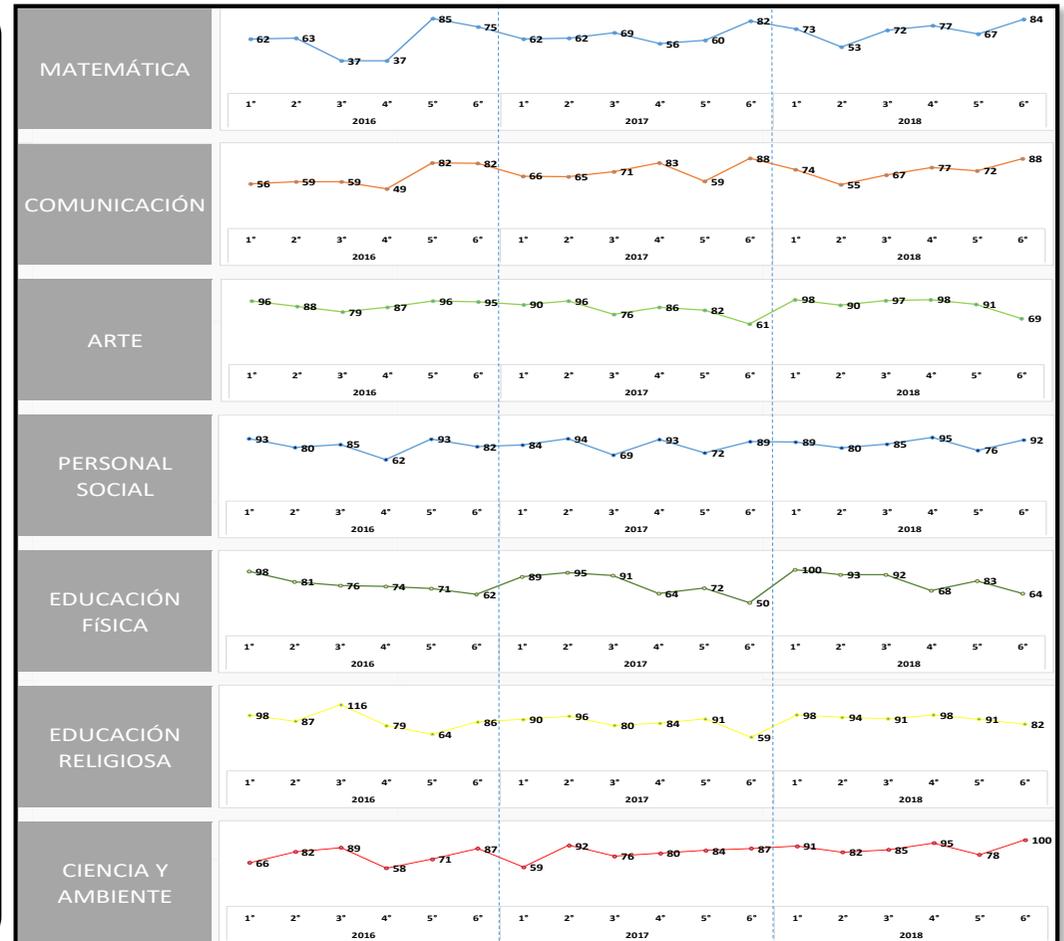
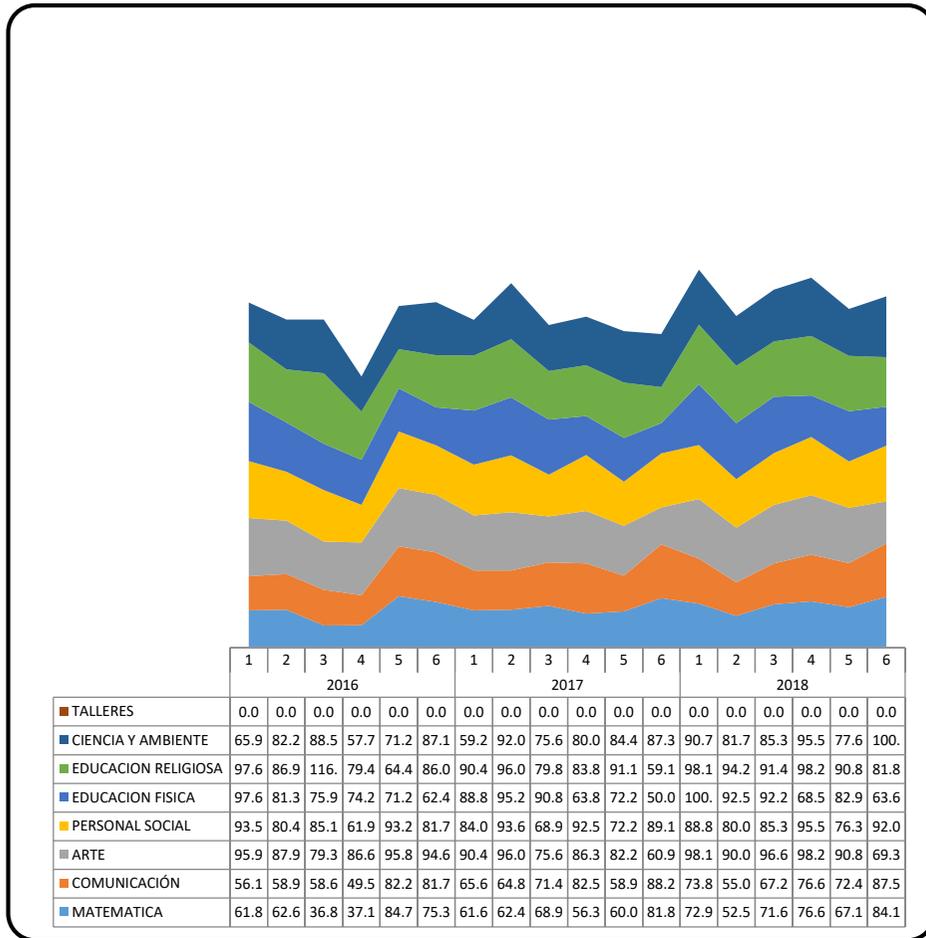
a. RESULTADOS SEGÚN LAS ACTAS DE EVALUACIÓN

EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA LOGRO DESTACADO



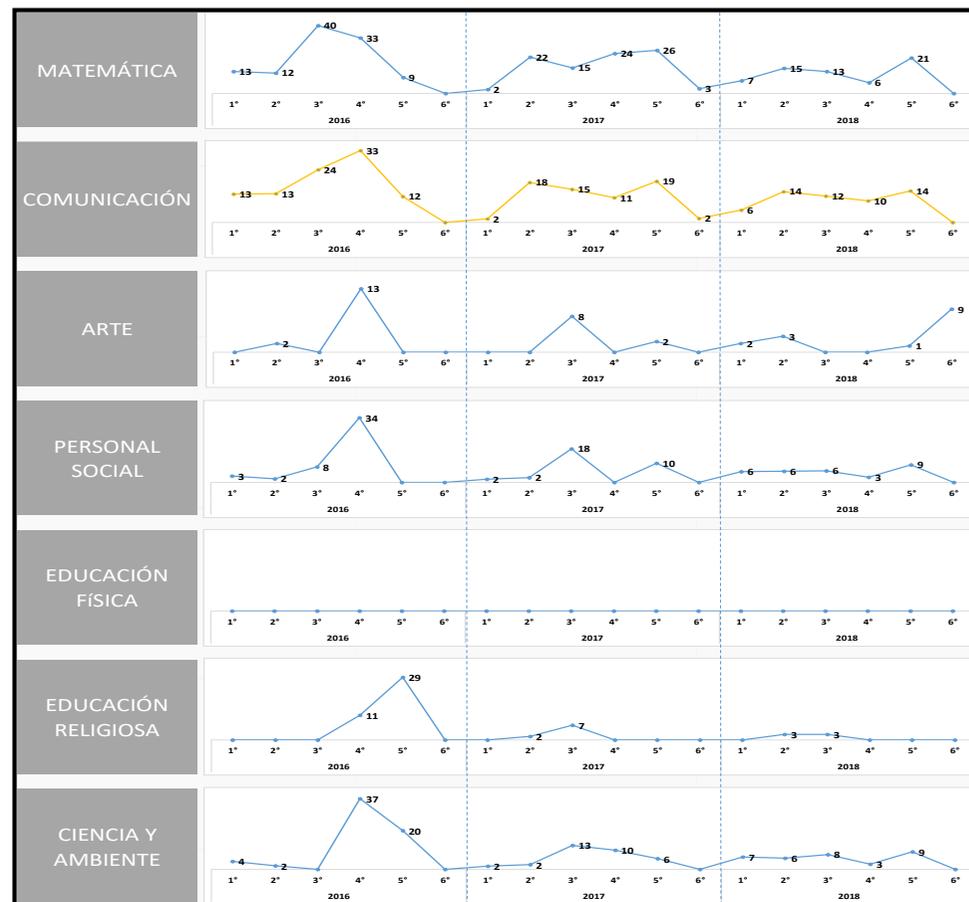
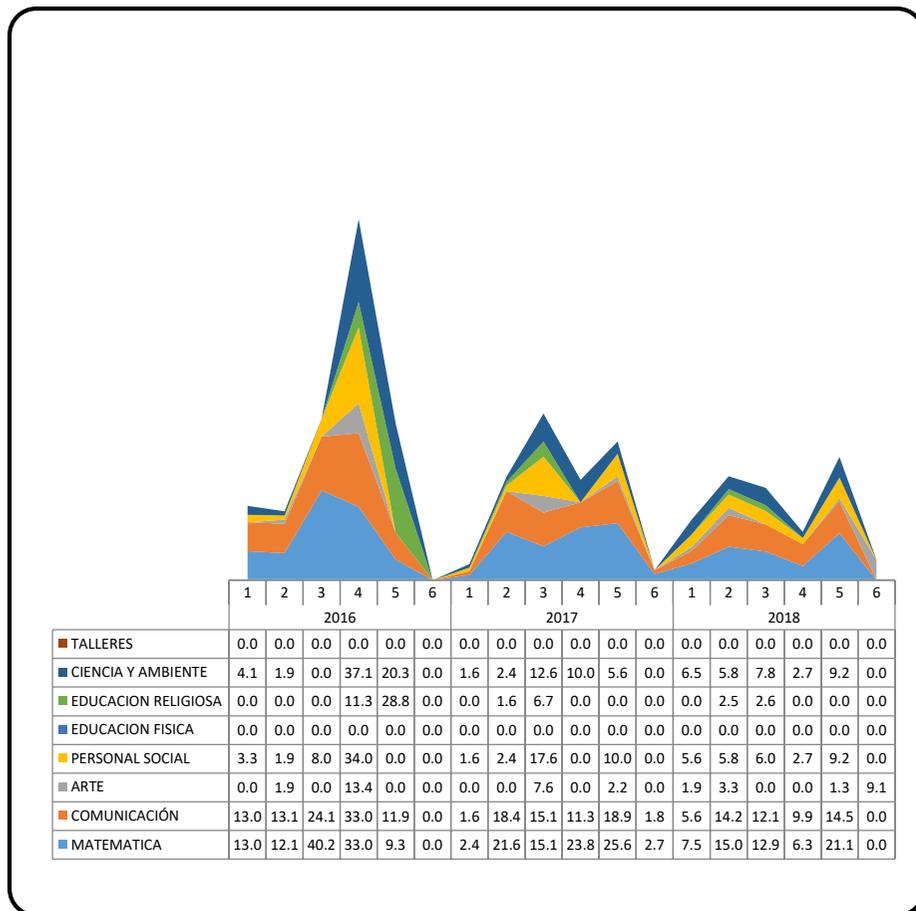
La evolución porcentual con la calificación “AD” en la IE Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” por año, grado y área se ha incrementado significativamente en las áreas de arte, educación física y educación religiosa; manteniéndose en las áreas matemática, comunicación y personal social; disminuyendo en el área de ciencia y ambiente entre los años de 2016 a 2018.

EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA LOGRO PREVISTO



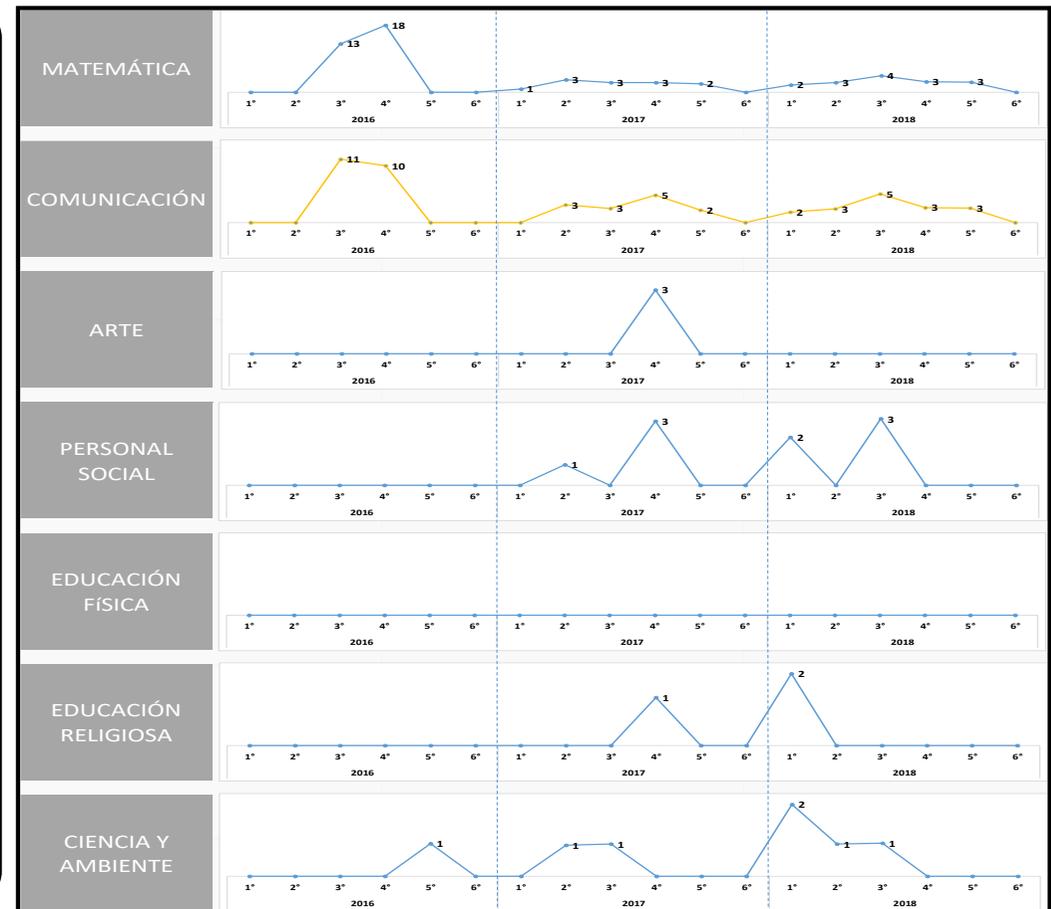
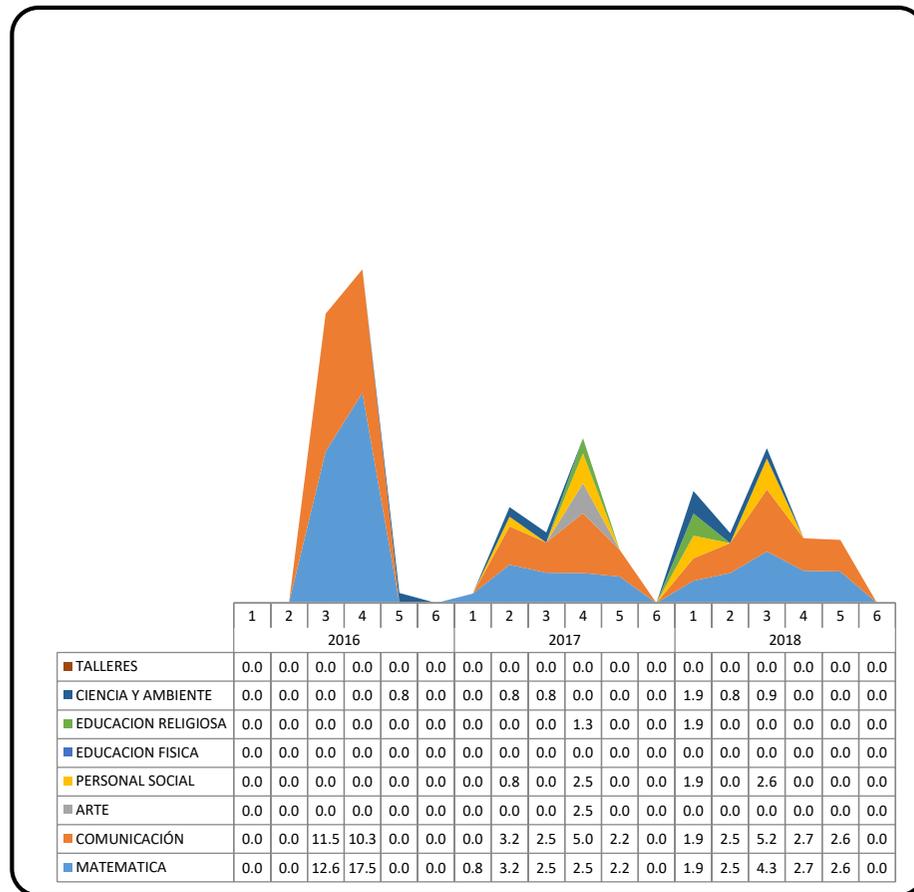
La evolución porcentual con la calificación "A" en la IE N° 51031 "Santa Rosa de Lima" por año, grado y área se ha incrementado significativamente en las áreas de matemática, Comunicación y ciencia y ambiente; manteniéndose en las áreas arte, personal social, educación física y educación religiosa entre los años de 2016 a 2018.

**EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA EN PROCESO**



La evolución porcentual con la calificación “B” en la IE N° 51031 “Santa Rosa de Lima” por año, grado y área se ha disminuido significativamente en las áreas de matemática, comunicación, personal social, educación religiosa y ciencia y ambiente; manteniéndose en las áreas arte y educación física entre los años de 2016 a 2018.

EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA EN INICIO



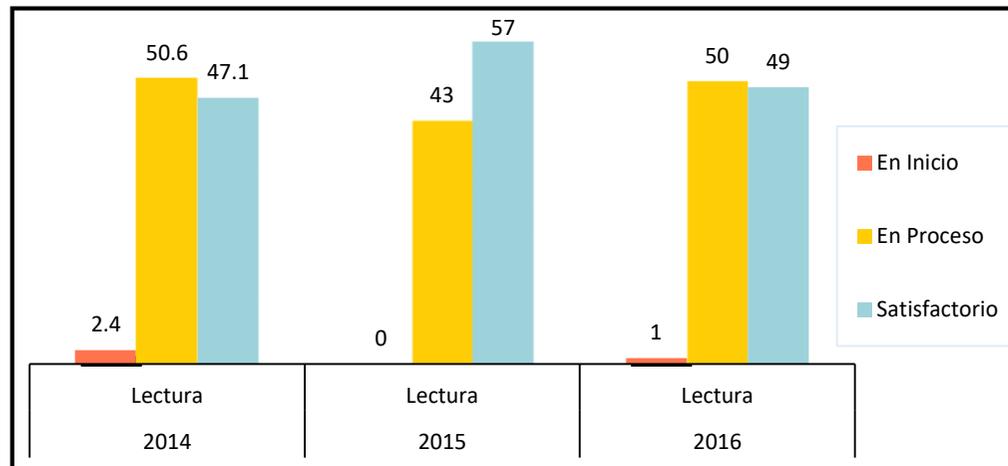
La evolución porcentual con la calificación "C" en la IE N° 51031 "Santa Rosa de Lima" por año, grado y área se ha disminuido significativamente en las áreas de matemática y comunicación y manteniéndose en las áreas de personal social, educación religiosa y ciencia y ambiente, en cambio en las áreas de arte y educación física es cero entre los años de 2016 a 2018.

## CUADRO ANÁLISIS ACTAS DE EVALUACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles Alcanzados.	<b>En el nivel de logro destacado</b> se observa que en los tres últimos años los resultados se ha incrementado significativamente en las áreas de arte, educación física y educación religiosa; manteniéndose en las áreas matemática, comunicación y personal social; disminuyendo en el área de ciencia y ambiente.	La cantidad de estudiantes en el nivel de logro destacado ha ido creciendo.	Adecuado uso de estrategias por parte de los profesores.
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?	<p><b>En el nivel de logro previsto</b> en los últimos tres años, se observa incremento significativo en las áreas de matemática, Comunicación y ciencia y ambiente; manteniéndose en las áreas arte, personal social, educación física y educación religiosa.</p> <p><b>Nivel de logro en proceso</b> se observa que los resultados en los tres últimos años ha disminuido significativamente en las áreas de matemática, comunicación, personal social, educación religiosa y ciencia y ambiente; manteniéndose en las áreas arte y educación física con porcentaje mínimo.</p> <p><b>Nivel de logro en inicio.</b> Se observa que en las áreas matemática y comunicación ha disminuido significativamente y manteniéndose en las áreas de personal social, educación religiosa y ciencia y ambiente, en cambio en las áreas de arte y educación física es cero entre los años de 2016 a 2018.</p>	<p>Crecimiento en el área de matemática, comunicación y ciencia y ambiente en el nivel de logro previsto.</p> <p>Decrecimiento en las áreas de matemática, comunicación, personal social, educación religiosa y ciencia y ambiente.</p> <p>Disminución en las áreas de comunicación y matemática, se observa que en el área de educación física no hay ningún estudiante con este nivel de logro.</p>	<p>Falta de fortalecimiento de habilidades pedagógicas en el área de personal social y ciencia y ambiente por parte de los profesores.</p> <p>Poco manejo del sistema de evaluación.</p>

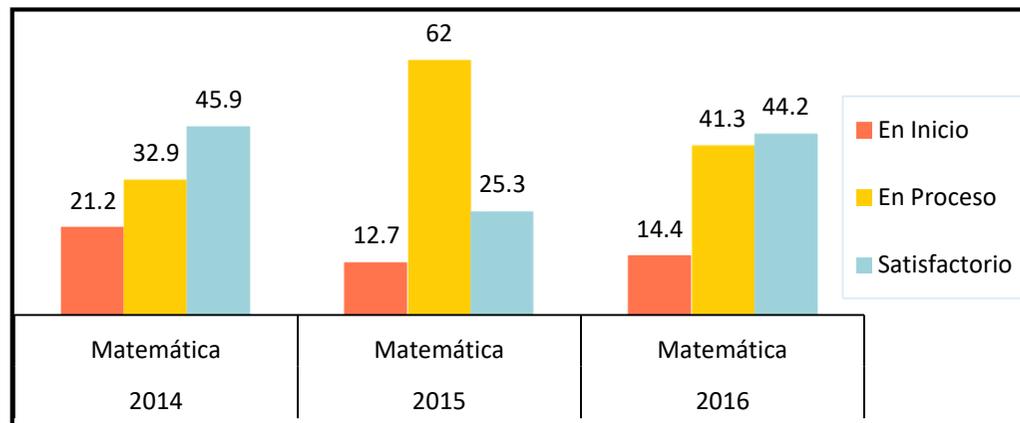
### b. RESULTADOS SEGÚN LA ECE

¿Los resultados de la ECE de segundo grado muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de lectura?



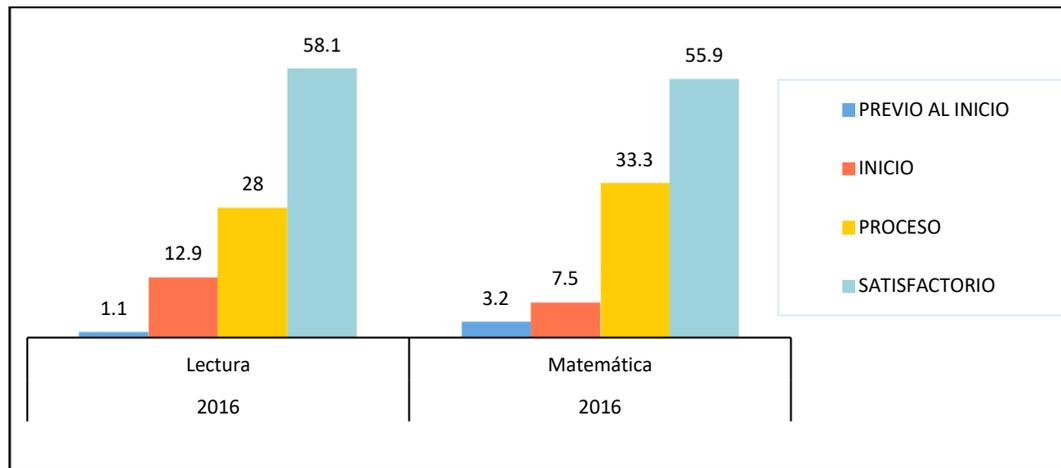
Los resultados de la ECE de segundo grado en la competencia de comprensión lectora entre los años 2014 al 2016, muestran una fluctuación respecto a los niveles alcanzados tanto en los niveles satisfactorio (47.1%, 57% y 49%), en proceso (50.6%, 43% y 50%) y en inicio (2.4%, 0% y 1%); en la cual se observa disminución en el nivel satisfactorio en el 2016.

¿Los resultados de la ECE de segundo grado muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?

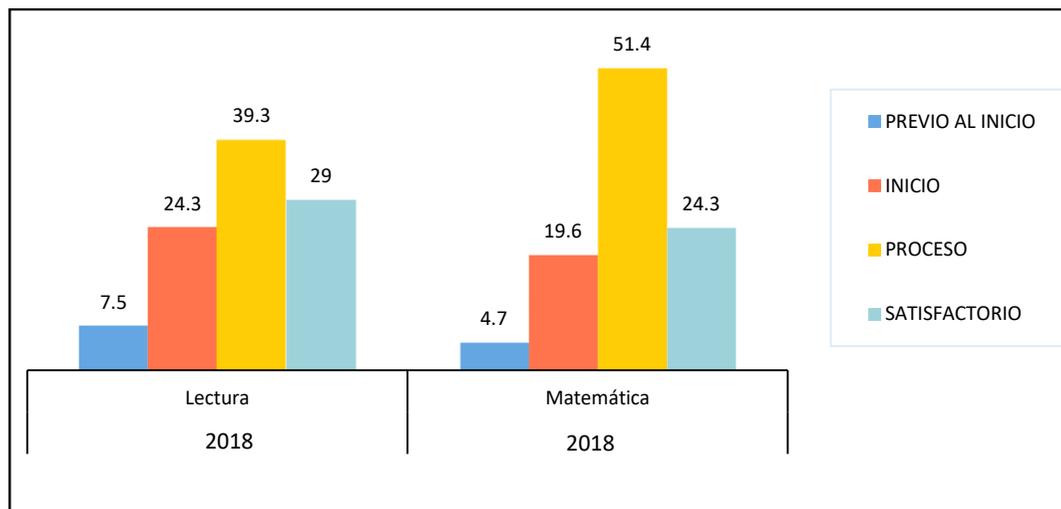


Los resultados de la ECE de segundo grado en la competencia matemática entre los años 2014 al 2016, muestran una fluctuación respecto a los niveles alcanzados tanto en los niveles satisfactorio (45.9%, 25.3% y 44.2%), en proceso (32.9%, 62% y 41.3%) y en inicio (21.2%, 12.7% y 14.4%); en la cual se observa crecimiento en el nivel satisfactorio entre los años 2015 y 2016.

¿Los resultados de la ECE de cuarto grado muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática? – 2016 y 2018



Los resultados de la ECE de cuarto grado en la competencia de lectura entre los años 2016 y 2018, muestran un decrecimiento respecto a los niveles alcanzados, en el nivel satisfactorio (de 58.1% a 29%), en proceso existe un crecimiento (de 28% a 39.3%), en inicio se observa un crecimiento (de 12.9% a 24.3%); en la cual se observa decrecimiento de 29.1% en el nivel satisfactorio en el 2018 con respecto a 2016.



Los resultados de la ECE de cuarto grado en la competencia de matemática entre los años 2016 y 2018, muestran un decrecimiento respecto a los niveles alcanzados, en el nivel satisfactorio (de 55.9% a 24.3%), en proceso existe un crecimiento (de 33.3% a 51.4%), en inicio se observa un crecimiento (de 7.5% a 19.6%); en la cual se observa decrecimiento de 31.6% en el nivel satisfactorio en el 2018 con respecto a 2016.

**Cuadro análisis de ECE**

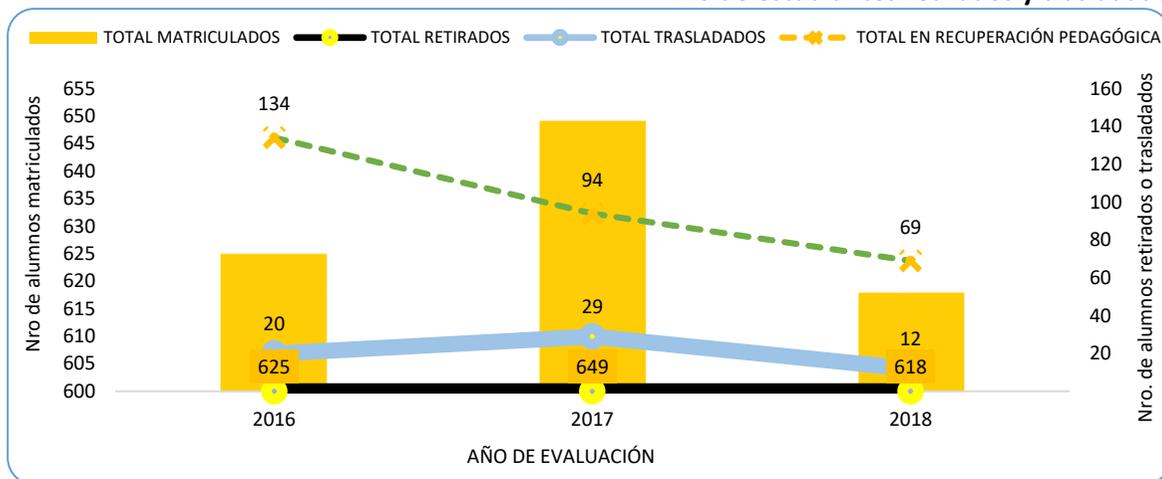
<b>RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SEGUNDO GRADO</b>			
<b>Preguntas de análisis</b>	<b>Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos</b>	<b>Problemas relacionados</b>	<b>Causas asociadas</b>
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a Evaluaciones estandarizadas en las que la Institución Educativa ha participado?	<p><b>Comunicación:</b> Los resultados de la ECE de segundo grado en la competencia de comprensión lectora entre los años 2014 al 2016, muestran una fluctuación respecto a los niveles alcanzados tanto en los niveles satisfactorio (47.1%, 57% y 49%), en proceso (50.6%, 43% y 50%) y en inicio (2.4%, 0% y 1%); en la cual se observa disminución en el nivel satisfactorio en el 2016.</p> <p><b>Matemática:</b> Los resultados de la ECE de segundo grado en la competencia matemática entre los años 2014 al 2016, muestran una fluctuación respecto a los niveles alcanzados tanto en los niveles satisfactorio (45.9%, 25.3% y 44.2%), en proceso (32.9%, 62% y 41.3%) y en inicio (21.2%, 12.7% y 14.4%); en la cual se observa crecimiento en el nivel satisfactorio entre los años 2015 y 2016.</p>	<p>Los porcentajes disminuyeron de un 57% a 49% en el nivel de logro satisfactorio entre los años 2015 y 2016.</p> <p>En matemática para el año 2016 ha crecido considerablemente en el nivel satisfactorio de 25.3% a 44.2%.</p>	<p>Inadecuado uso de estrategias por parte de los profesores.</p> <p>Inadecuado soporte de dirección a los profesores y estudiantes.</p> <p>Poco manejo del sistema de evaluación.</p> <p><b>Sin embargo es necesario mencionar algunos factores externos:</b> Cambio constante del sistema educativo.</p> <p>Aplicación de la rúbrica (Inadecuado uso de los instrumentos de evaluación).</p> <p>Desinterés de los padres en el apoyo del aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Pérdida de valores; específicamente el RESPETO.</p>

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS			
CUARTO GRADO			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a Evaluaciones estandarizadas en las que la Institución Educativa ha participado?	<p><b>Comunicación:</b> Los resultados de la ECE de cuarto grado en la competencia de comprensión lectora entre los años 2016 al 2018, muestran un decrecimiento respecto a los niveles alcanzados en el nivel satisfactorio (de 58.1 % a 29%), en proceso existe un crecimiento (de 28% a 39.3%), en inicio se observa un crecimiento (de 12.9% a 24.3%) en la cual se distingue decrecimiento de 29.1% en el nivel satisfactorio en el 2018 respecto a 2016.</p> <p><b>Matemática:</b> Los resultados de la ECE de cuarto grado en la competencia “Resolvemos problemas de cantidad” entre los años 2016 al 2018, muestran un decrecimiento respecto a los niveles alcanzados en el nivel satisfactorio (de 55.9% a 24.3%), en proceso existe un crecimiento (de 33.3% a 51.4%), en inicio se observa un crecimiento (de 7.5% a 19.6%) en la cual se distingue decrecimiento de 31.6% en el nivel satisfactorio en el 2018 respecto a 2016.</p>	<p>En comunicación los porcentajes disminuyeron de un 58.1% a 29% en el nivel de logro satisfactorio entre los años 2016 y 2018.</p> <p>En matemática los porcentajes disminuyeron de un 55.9% a 24.3% en el nivel de logro satisfactorio entre los años 2016 y 2018.</p>	<p>Inadecuado uso de estrategias por parte de los profesores.</p> <p>Inadecuado soporte de dirección a los profesores y estudiantes.</p> <p>Poco manejo del sistema de evaluación.</p> <p><b>Sin embargo es necesario mencionar algunos factores externos:</b></p> <p>Cambio constante del sistema educativo.</p> <p>Aplicación de la rúbrica (Inadecuado uso de los instrumentos de evaluación).</p> <p>Desinterés de los padres en el apoyo del aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Pérdida de valores; específicamente el RESPETO.</p>

2.2 RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando

Nro de estudiantes retirados y trasladados?



De acuerdo al gráfico observamos que en la cantidad de estudiantes **matriculados** existe una fluctuación de 625, 649 y 618 estudiantes; no existe ningún estudiante que se haya salido del sistema educativo; en cuanto a **trasladados** también hay una fluctuación de 20, 29 y 12 estudiantes y en lo que corresponde a niños que **requieren recuperación pedagógica** existe una disminución de 134, 94 y 69 estudiantes entre los años 2016 y 2018.

¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repetencia)?



En el gráfico observamos fluctuaciones en el porcentaje de estudiantes no promovidos (repetencia) siendo esta con los siguientes porcentajes: año 2016, 4,3% (27 estudiantes); año 2017, 1,8% (12 estudiantes) y en el año 2018, 2,1% (13 estudiantes).

## Cuadro análisis de resultados de eficiencia interna

PLANTILLA ACERCA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes Matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extraedad?</p>	<p>En la <b>matricula</b> vemos fluctuaciones con una tendencia a que se matriculen menos estudiantes.</p> <p><b>Trasladados</b>, en el 2016, 20 estudiantes se trasladaron, en el año 2017, 29 estudiantes se trasladaron y en el año 2018 se trasladaron 12 estudiantes. De acuerdo al gráfico, la tendencia es reducirse este porcentaje.</p> <p><b>Retirados</b>, observamos que ningún estudiante se retiró entre los años de 2015 y 2018; existe una tendencia a mantener constante este porcentaje.</p> <p><b>Repitencia</b>, observamos fluctuaciones en el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia) siendo esta con los siguientes porcentajes: año 2016, 4,3% (27 estudiantes); año 2017, 1.8% (12 estudiantes) y en el año 2018, 2.1% (13 estudiantes). Existe una tendencia a reducirse esta cantidad con respecto al número total de estudiantes.</p> <p><b>Extraedad</b>, no se ha registrado, porque no se tiene estudiantes en estas condiciones en nuestra institución.</p>	<p>Fluctuaciones en la cantidad de estudiantes matriculados.</p> <p>Cada año se trasladó 20, 29 y 12 estudiantes el último año, viene decreciendo. Reducción de la cantidad de estudiantes matriculados cada año.</p> <p>No se registran retirados.</p> <p>Cada año repiten, tendencia a reducirse.</p> <p><b>No se registra niños con extraedad.</b></p>	<p>Aulas con poca capacidad de albergar a mas de 30 estudiantes. Costo en la cuata de padres de familia.</p> <p>Evidencias de maltrato a estudiantes por parte de docentes y entre estudiantes en otros caoso.</p> <p>Disminución de taza natalidad.</p> <p>Migración de padres de familias jóvenes a otras localidades por buscar oportunidades de trabajo.</p> <p>Aplicación inadecuada de los procesos de aprendizaje y evaluación.</p>

## 2.3 RESULTADOS DEL INFORME DE GESTION ANUAL 2019 (IGA)

Nº	COMPROMISOS	INDICADOR	META LOGRADA		DOCUMENTO QUE EVIDENCIA	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA																																																							
			CUANTITATIVO	CUALITATIVO																																																										
1	PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<p>1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>logro destacado</b> en las <b>Evaluaciones que genera la propia IE o Programa.</b></p> <p>2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican <b>en el nivel de inicio</b> en las <b>evaluaciones que genera la propia IE o Programa.</b></p> <p>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran <b>nivel satisfactorio</b> en <b>evaluaciones estandarizadas en que participe la IE o Programa.</b></p> <p>4. Reducción del número o porcentaje de</p>	<p>1.1. El año 2018 hemos tenido 618 estudiantes en total de los cuales se trasladaron a otra IE 12, quedando 606; y el año 2019 hemos acogido a 619 estudiantes, de los cuales se trasladaron 13, quedando 606; los cuales son datos del análisis 2019.</p> <p>En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 05 (0.9%) estudiantes (de 15.2% a 16.2%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de <b>comunicación</b> según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">COMUNICACIÓN</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="2">2018</th> <th colspan="2">2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AD</td> <td>93</td> <td>15.3%</td> <td>98</td> <td>16.2%</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>438</td> <td>72.3%</td> <td>439</td> <td>72.4%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>59</td> <td>9.7%</td> <td>59</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>16</td> <td>2.6%</td> <td>10</td> <td>1.7%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>606</td> <td>100%</td> <td>606</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2. Se ha incrementado en 03 estudiantes (0.5%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD (de 15.7% a 16.2%) en el área de <b>matemática</b> según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">MATEMÁTICA</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="2">2018</th> <th colspan="2">2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AD</td> <td>95</td> <td>15.7%</td> <td>98</td> <td>16.2%</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>432</td> <td>71.3%</td> <td>435</td> <td>71.8%</td> </tr> </tbody> </table>	COMUNICACIÓN						2018		2019		AD	93	15.3%	98	16.2%	A	438	72.3%	439	72.4%	B	59	9.7%	59	9.7%	C	16	2.6%	10	1.7%	TOTAL	606	100%	606	100%	MATEMÁTICA						2018		2019		AD	95	15.7%	98	16.2%	A	432	71.3%	435	71.8%	<p>Durante el año escolar 2019 se ha mejorado el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes principalmente en el desarrollo de las competencias: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, resuelve problemas de cantidad y construye su identidad.</p>	<p>Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.</p> <p>Informe de gestión anual IGA 2018.</p> <p>SICRECE: ECE 2018, EM 2018</p>	<p>Existe una diferencia notable entre los niveles de logro de aprendizajes como resultado de la evaluación interna que se desarrolla en la IE y los resultados de las evaluaciones estandarizadas: ECE y EM.</p>	<p>Realizar jornadas de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes para identificar y analizar las causas que originan las diferencias en los resultados.</p> <p>Desarrollar acciones de capacitación para fortalecer las competencias profesionales y conocimiento disciplinar de los docentes en la implementación del enfoque de evaluación formativa.</p>
COMUNICACIÓN																																																														
	2018		2019																																																											
AD	93	15.3%	98	16.2%																																																										
A	438	72.3%	439	72.4%																																																										
B	59	9.7%	59	9.7%																																																										
C	16	2.6%	10	1.7%																																																										
TOTAL	606	100%	606	100%																																																										
MATEMÁTICA																																																														
	2018		2019																																																											
AD	95	15.7%	98	16.2%																																																										
A	432	71.3%	435	71.8%																																																										

estudiantes que se ubican en el **menor nivel de logro** en **evaluaciones estandarizadas** en que participe la IE o Programa.

B	64	10.6%	60	9.9%
C	15	2.5%	13	2.1%
TOTAL	606	100%	606	100%

- 1.3. Se ha incrementado en 05 estudiantes (0.8%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD (de 6.3% a 7.1%) en el área de **personal social** según las evaluaciones que genera la propia IE.

PERSONAL SOCIAL				
	2018		2019	
AD	38	6.3%	43	7.1%
A	533	88.0%	545	89.9%
B	30	5.0%	16	2.6%
C	5	0.8%	2	0.3%
TOTAL	606	100%	606	100%

- 1.4. Se ha incrementado en 19 estudiantes (3.1%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD (de 4% a 7.1%) en el área de **ciencia y tecnología** según las evaluaciones que genera la propia IE.

CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	2018		2019	
AD	24	4.0%	43	7.1%
A	545	89.9%	539	88.9%
B	33	5.4%	24	4.0%
C	4	0.7%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

- 1.5. Se ha reducido en 5 estudiantes (0.8%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado

AD en el área de **arte y cultura** según las evaluaciones que genera la propia IE.

ARTE Y CULTURA				
	2018		2019	
AD	29	4.8%	24	4.0%
A	562	92.7%	581	95.9%
B	15	2.5%	1	0.2%
C	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

1.6. Se ha reducido en 09 estudiantes (1.5%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD (de 14.5% a 13.0%) en el área de **educación física** según las evaluaciones que genera la propia IE.

ED. FISICA				
	2018		2019	
AD	88	14.5%	79	13.0%
A	518	85.5%	527	87.0%
B	0	0.0%	0	0.0%
C	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

1.7. Se ha reducido en 12 estudiantes (2%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD (de 4.5% a 2.5%) en el área de **educación religiosa** según las evaluaciones que genera la propia IE.

ED. RELIGIOSA				
	2018		2019	
AD	27	4.5%	15	2.5%
A	571	94.2%	591	97.5%
B	6	1.0%	0	0.0%

<b>C</b>	2	0.3%	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	606	100%	606	100%

- 2.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 6 estudiantes (1%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de **comunicación** según las evaluaciones que genera la propia IE.

COMUNICACIÓN				
	2018		2019	
<b>AD</b>	93	15.3%	98	16.2%
<b>A</b>	438	72.3%	439	72.4%
<b>B</b>	59	9.7%	59	9.7%
<b>C</b>	16	2.6%	10	1.7%
<b>TOTAL</b>	606	100%	606	100%

- 2.2. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 02 estudiantes (0.4%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio (de 2.5% a 2.1%) en el área de **matemática** según las evaluaciones que genera la propia IE.

MATEMÁTICA				
	2018		2019	
<b>AD</b>	95	15.7%	98	16.2%
<b>A</b>	432	71.3%	435	71.8%
<b>B</b>	64	10.6%	60	9.9%
<b>C</b>	15	2.5%	13	2.1%
<b>TOTAL</b>	606	100%	606	100%

- 2.3. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 3 estudiantes (0,5%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio (de 0.8% a 0.3%) en el área de **personal social** según las evaluaciones que genera la propia IE.

PERSONAL SOCIAL				
	2018		2019	
AD	38	6.3%	43	7.1%
A	533	88.0%	545	89.9%
B	30	5.0%	16	2.6%
C	5	0.8%	2	0.3%
TOTAL	606	100%	606	100%

- 2.4. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 4 estudiantes (0,7%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de **ciencia y tecnología** según las evaluaciones que genera la propia IE.

CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	2018		2019	
AD	24	4.0%	43	7.1%
A	545	89.9%	539	88.9%
B	33	5.4%	24	4.0%
C	4	0.7%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

- 2.5. Se ha mantenido en 0% el porcentaje de estudiantes que han obtenido logro en inicio en el área de **arte y cultura** según las evaluaciones que genera la propia IE.

ARTE Y CULTURA				
	2018		2019	
AD	29	4.8%	24	4.0%
A	562	92.7%	581	95.9%
B	15	2.5%	1	0.2%
C	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

2.6. Se ha mantenido en 0.0% el porcentaje de estudiantes que han obtenido logro en inicio en el área de **educación física** según las evaluaciones que genera la propia IE.

	ED. FISICA			
	2018		2019	
AD	88	14.5%	79	13.0%
A	518	85.5%	527	87.0%
B	0	0.0%	0	0.0%
C	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

2.7. Se ha reducido en 02 estudiantes (0.3%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro en inicio (de 0.3% a 0.0%) en el área de **educación religiosa** según las evaluaciones que genera la propia IE.

	ED. RELIGIOSA			
	2018		2019	
AD	27	4.5%	15	2.5%
A	571	94.2%	591	97.5%
B	6	1.0%	0	0.0%
C	2	0.3%	0	0.0%
TOTAL	606	100%	606	100%

3.1. Según los resultados de la ECE 2018 del 4° de primaria, en lectura se ha logrado un 29% (31 estudiantes de 107) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 29.1% (23 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 58.1% (54 estudiantes de 93).

**Tabla 6.1** Resultados en el tiempo de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	2016	2018
Satisfactorio	58,1 %	29,0 %
En proceso	28,0 %	39,3 %
En inicio	12,9 %	24,3 %
Previo al inicio	1,1 %	7,5 %

**3.2.** Según los resultados de la ECE 2018 del 4º de primaria, en el área de matemática se ha logrado un 24.3% (26 estudiantes de 107) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 31.6% (26 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 55.9% (52 estudiantes de 93).

**Tabla 6.2** Resultados en el tiempo de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	2016	2018
Satisfactorio	55,9 %	24,3 %
En proceso	33,3 %	51,4 %
En inicio	7,5 %	19,6 %
Previo al inicio	3,2 %	4,7 %

**3.3.** Según los resultados de la EM 2018 del 2º de primaria, en el área de comunicación se ha logrado un 70% (140 estudiantes) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa un incremento del 10% (20 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 60% (120 estudiantes).

**Tabla 3.7** Porcentaje de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Lectura del 2013 al 2016<sup>2</sup>

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	44,9 %	47,1 %	57,0 %	49,0 %
En proceso	50,8 %	50,6 %	43,0 %	50,0 %
En inicio	4,2 %	2,4 %	0,0 %	1,0 %
<b>Total</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

**3.4.** Según los resultados de la EM 2018 del 2º de primaria, en el área de matemática se ha logrado un 55% (110 estudiantes) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 5% (10 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 60% (120 estudiantes).

**Tabla 3.8** Porcentaje de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Matemática del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	29,7 %	45,9 %	25,3 %	44,2 %
En proceso	42,4 %	32,9 %	62,0 %	41,3 %
En inicio	28,0 %	21,2 %	12,7 %	14,4 %
<b>Total</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

**4.1.** Según los resultados de la ECE 2018 del 4º de primaria, en el área de comunicación se tiene un 5% (10 estudiantes) que se ubican en el nivel previo al inicio, lo cual representa una reducción del 5% (10 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 10% (20 estudiantes).

**4.2.** Según los resultados de la ECE 2018 del 4º de primaria, en el área de matemática se tiene un 10%

			<p>(20 estudiantes) que se ubican en el nivel previo al inicio, lo cual representa una reducción del 5% (10 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 15% (30 estudiantes).</p> <p><b>4.3.</b> Según los resultados de la EM 2018 del 2° de primaria, en el área de comunicación se tiene un 5% (10 estudiantes) que se ubican en el nivel previo al inicio, lo cual representa una reducción del 5% (10 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 10% (20 estudiantes).</p> <p><b>4.4.</b> Según los resultados de la EM 2018 del 2° de primaria, en el área de matemática se tiene un 5% (10 estudiantes) que se ubican en el nivel previo al inicio, lo cual representa una reducción del 5% (10 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 10% (20 estudiantes).</p>				
2	<b>ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES</b>	<p>1. <b>Reducción</b> del número o porcentaje de estudiantes <b>que abandonan sus estudios</b>, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</p>	<p><b>1.1.</b> El presente año escolar se ha matriculado una cantidad total de 619 estudiantes que representan el 100% de cobertura de las metas de atención previstas y en comparación al año escolar 2018 se ha mantenido la cantidad de estudiantes matriculados.</p> <p><b>1.2.</b> El presente año escolar se han atendido 5 solicitudes de traslado de matrícula de estudiantes por motivos de cambio domiciliario de su familia, cantidad que representa el 2,5% de la población estudiantil total; en comparación al año escolar 2018 se ha reducido la cantidad de estudiantes trasladados en 5 estudiantes (50%).</p> <p><b>1.3.</b> No se han registrado casos de abandono escolar de los estudiantes durante el presente año, por tanto la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo es al 100% al igual que durante el año escolar 2018.</p> <p><b>1.4.</b> El 95% (590 estudiantes) de la IE se han promovido</p>	<p>La IE ha logrado cubrir las metas de atención de matrícula escolar previstas en el PAT; asimismo se ha garantizado el acceso a la matrícula sin ningún tipo de condicionamientos.</p>	<p>Nóminas de matrícula Actas de evaluación SIAGIE</p>	<p>No se pudo atender 10 solicitudes de matrícula de estudiantes debido a la falta de vacantes.</p>	<p>Comunicar a los padres de familia los criterios que se utilizan para la matrícula escolar (zonificación)</p>

			<p>satisfactoriamente al grado inmediato superior.</p> <p><b>1.5.</b> El 5% (10 estudiantes) de la IE requieren participar del programa de recuperación pedagógica para garantizar el desarrollo de las competencias curriculares de acuerdo a su grado y ciclo de estudios.</p> <p><b>1.6.</b> No se han registrado casos de necesidad de permanencia en el grado (repetencia) durante el presente año escolar.</p>				
3	<p><b>CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS</b></p>	<p>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p> <p>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.</p> <p>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.</p>	<p><b>1.1.</b> Durante el año escolar 2019 se ha cumplido en desarrollar al 100% las 1100 horas lectivas de trabajo pedagógico efectivo con los estudiantes.</p> <p><b>1.2.</b> Se ha cumplido al 100% en implementar el plan de recuperación de labores educativas (2 días recuperados por 2 días de actividades sin desarrollo efectivo de labores educativas).</p> <p><b>2.1.</b> El proceso de matrícula y ratificación (actualización de datos) de matrícula se ha realizado al 100% durante el mes de enero del presente año sin ningún tipo de condicionamiento.</p> <p><b>2.2.</b> Las nóminas de matrícula han sido procesadas y aprobadas al 100% en el SIAGIE dentro del plazo previsto para su aprobación (45 días hábiles después del</p>	<p>Además del cumplimiento de las horas lectivas de trabajo pedagógico efectivo, durante el presente año escolar los docentes han realizado sesiones de refuerzo escolar fuera de su jornada laboral para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Registros de asistencia de la IE. Informes mensuales de asistencia.</p> <p>SIAGIE</p> <p>Actas de entrega de materiales.</p> <p>WASICHAY</p> <p>Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares.</p>	<p>Durante el año escolar se desarrollaron algunas actividades no planificadas con anticipación que interfirieron el normal desarrollo de las labores educativas (2 días).</p>	<p>Mejorar la calendarización del año escolar 2023 garantizando la previsión de todas las actividades curriculares y extracurriculares de tal forma que no existan interferencias al normal desarrollo de las labores educativas.</p>

		<p>4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>inicio de las labores educativas).</p> <p>3.1. El 100% del personal docente de la IE (10 profesores) han cumplido su jornada laboral efectiva de 30 horas de trabajo pedagógico semanal.</p> <p>3.2. El 95% (190 estudiantes) han cumplido con asistir puntualmente a la IE durante el presente año escolar posibilitando el normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>3.3. El 5% (10 estudiantes) registran inasistencias a la IE por motivos de enfermedad, atención médica, etc.</p> <p>3.4. Se ha cumplido con registrar al 100% la asistencia diaria a la IE de los estudiantes en el módulo de asistencia del SIAGIE.</p> <p>3.5. El 90% (9 docentes) ha cumplido en asistir puntualmente a la IE durante el año escolar; un docente (10%) ha faltado en forma injustificada hasta en dos oportunidades a la IE por motivos personales.</p> <p>3.6. Se ha cumplido al 100% en remitir a la UGEL Urubamba el reporte mensual de asistencia y cumplimiento de horas efectivas de trabajo del personal directivo, docente y administrativo.</p> <p>La comunidad educativa de la institución ha participado activamente al 100% en la ejecución de los 5 simulacros nacionales de sismo que se han programado para el presente año escolar.</p> <p>Se ha cumplido al 100% en realizar la señalización de las zonas seguras y rutas de evacuación dentro de las aulas</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>y en los espacios exteriores.</p> <p>Durante el año escolar 2019 la totalidad de estudiantes (100%) ha recibido oportunamente sus cuadernos de trabajo de las áreas de comunicación y matemática; así como sus cuadernillos de fichas de trabajo de las áreas de personal social y ciencia y tecnología.</p> <p>De acuerdo al plan de mantenimiento preventivo de la IE se ha cumplido al 100% en ejecutar el mantenimiento de los techos y mobiliario escolar de la IE; asimismo se ha cumplido con la entrega del informe final al área de estadística de la UGEL Urubamba.</p>				
4	<p><b>ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO DE LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CURRICULO NACIONAL</b></p>	<p>1. Generación de espacios de <b>trabajo colegiado</b> y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>2. Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las Rubricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño,</p>	<p>Se ha cumplido en desarrollar 10 reuniones de trabajo colegiado (100%) para la planificación curricular de las unidades didácticas.</p>	<p>Las reuniones de trabajo colegiado para la planificación curricular de las unidades didácticas han posibilitado la mejora en la pertinencia pedagógica y cultural de la planificación.</p>	<p>Actas de reuniones: interaprendizaje, planificación colegiada, coordinación, etc.</p> <p>Registro de necesidades formativas disciplinares y pedagógicas de los docentes.</p> <p>Registro auxiliares de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Se ha identificado que a pesar de la elaboración de las unidades didácticas como fruto del trabajo colegiado existen algunos docentes (3 docentes) que utilizan unidades y sesiones de aprendizaje de editoriales como Khipu, las que carecen de pertinencia pedagógica y</p>	<p>Realizar talleres para fortalecer las competencias de los docentes relacionadas al proceso de planificación curricular en el marco del enfoque por competencias.</p> <p>Actualizar el reglamento interno de la IE incorporando aspectos que permitan tomar acciones frente al</p>

		<p>identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p> <p>3. Promoción del acompañamiento al estudiante y familias en el marco de la Tutoría y orientación educativa (TOE).</p> <p>4. Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.</p>			<p>de monitoreo y acompañamiento utilizados.</p> <p>Instrumentos de evaluación utilizados.</p>	cultural.	incumplimiento de la planificación con pertinencia pedagógica.
5	<b>GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<p>1. Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p>			<p>Normas de convivencia</p> <p>Libro de Registro de Incidencias</p> <p>Registros de la IE SíseVe</p>		

		<p>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.</p> <p>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

### III. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y METAS EN UN MARCO DE UNA EDUCACION A DISTANCIA

#### 3.1. MATRIZ DE PROGRAMACION DE OBEJTIVOS, METAS Y ACTIVIDADES

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA															
Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	CRONOGRAMACION											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>Objetivos de propuesta de gestión de la Institución Educativa</b>															
<b>Objetivo estratégico 1.</b> ➤ Elaborar e implementar los instrumentos de gestión con la participación de la comunidad escolar, mediante escuela de padres, acciones de sensibilización, reuniones colegiadas, talleres de capacitación para que los instrumentos de gestión respondan a la realidad de la IE y mejorar el servicio educativo.	<b>04 reuniones virtuales con los comités de aula y docentes</b> por año con la comunidad educativa para evaluar y actualizar la ejecución de instrumentos de gestión.	Número de reuniones para actualizar, ejecución y evaluar de instrumentos de gestión. Al inicio, medio año y al finalizar.	Actas de reunión. Fotografías.	X	X					X			X		
	<b>04 instrumentos de gestión implementados y actualizados en el marco de una educación a distancia.</b>	1 PEI actualizado. 1 PCI actualizado. 1 PAT actualizado. 1 RI actualizado.	Actas de reuniones. Instrumentos de gestión; PEI, PCI, PAT, RI.	X	X					X				X	
<b>Objetivo estratégico 2.</b> ➤ Firmar convenios, buscar aliados, coordinar con ellos, visitando a las instituciones públicas y privadas, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de apoyo logístico y charlas educativas.	Firma de convenios <b>(OFICIO)</b> con 5 Instituciones; PNP, MINSA, Municipio, Ministerio de la Mujer y subprefectura y otros. <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAPES – PNP</li> <li>- HIGIENE EN CASA – MINSA</li> <li>- MUNICIPIO_ CONECTIVIDAD (memorial).</li> <li>- VIOLENCIA ESCOLAR-PUCP</li> <li>- CORVUS.</li> <li>- Universidad Diego Quispe Ttito.</li> </ul>	Número de convenios firmados.	Firma de convenios. Oficios	X	X	X				X					

	01 reunión de coordinación con cada Institución (5) por año. <b>Comisión: Rocío, Ada, Graciela, Federico.</b>	Número de reuniones realizadas.	Acta. Oficios, fotografías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	05 talleres, charlas y/o jornadas por años. 1 por convenio. - <b>MUNICIPIO: PROTECCION A LA MUJER(DEMUNA). CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (AREA DE M/A).</b> - <b>MINSA: HIGIENE EN CASA</b>	Número de talleres realizados.	Actas. Fotos. Filmaciones. Compromisos.		X				X					X
<b>Objetivo estratégico 3.</b> ➤ Elaborar e implementar el plan de contingencia y gestión de riesgos, con el liderazgo del comité de riesgo, identificando aliados, realizando trabajo articulado y participando en simulacros de prevención, implementando y ejecutando plan de gestión de riesgos y contingencia para velar por la seguridad integral de la comunidad educativa.	Elaborar e implementar 1 plan de contingencia y gestión de riesgos. <b>¿Qué ACTIVIDADES PODEMOS INCLUIR? MARCO AeC</b> - <b>Visitas a estudiantes que tienen riesgo de abandonar sus estudios. Mensual.</b>	Implementación de plan de contingencia.	Acta de conformación de comité.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Gestionar en coordinación con la comunidad educativa para la construcción del techo del segundo patio con calaminon aluzinc. <b>Comisión: APAFA, Rocío, Ada, Graciela, Federico.</b>	Gestión presupuestal.	Actas de gestión. Fotos.	X	X	X	X	X	X	X				
	Ornamentar la IE para brindar mejores condiciones de	Ornamentación de áreas designadas.	Actas de gestión. Fotos.			X	X	X	X	X	X	X	X	X

	aprendizaje a nuestros estudiantes. <b>En desarrollo: todas las áreas verdes: (abril – mayo)</b>																			
	Producir <b>hortalizas/plantas medicinales</b> para mejorar la salud y la dieta alimenticia de nuestros estudiantes. <b>Ideas en una ed. A distancia: apio, hinojo, yerbabuena, menta.</b>	Implementación del biohuerto estudiantil en casa.	Actas de gestión. Fotos.							X	X	X	X	X	X	X				
<b>Objetivo estratégico 4.</b> ➤ Rendir cuenta oportunamente de ingresos de egresos, estableciendo cronograma trimestral y/o semestral, a través de mecanismos pertinentes y con asesoramiento oportuno a los padres de familia y docentes con la finalidad de expresar la transparencia en el movimiento económico.	02 reuniones por año (semestral) de redición de cuenta económicas. - <b>Se rindió cuentas a APAFA – 2021.</b> - <b>Se rindió cuentas a APAFA – 2020.</b> - <b>Quiosco – 2019</b> - <b>APAFA – 2020</b>	Número de reuniones de rendición.	Actas de redición. Libro de caja.								X									X
	100% de la comunidad educativa satisfecha con el manejo y administración económica.	Porcentaje de la comunidad educativa satisfecha.	Actas. Libro de caja.								X	X	X	X	X	X				
<b>Objetivos de propuesta pedagógica de la Institución Educativa</b>																				
<b>Objetivo estratégico 1.</b> ➤ Promover la matrícula oportuna haciendo difusión radial, visitas domiciliarias, realizando acciones de sensibilización, brindando un trato horizontal a los padres de familia, para fortalecer confianza, seguridad y	Difusión radial en febrero de cada año. Se desarrolla en los noticieros matutinos de Estereo Urubamba: Prof. René y Juan.	Difusión radial.	Grabación.	X	X														X	X
	Visitas domiciliarias a 100% estudiantes no matriculados.	Porcentaje de visitas domiciliarias a estudiantes no matriculados.	Fotos.																	

captar más estudiantes.	<b>Matricula automática</b>																	
	01 reunión por año de acciones de sensibilización a los padres de familia. Primer Grado.	Número de acciones de sensibilización a padres de familia.	Acta.	X														
<b>Objetivo estratégico 2.</b> ➤ Promover y realizar reuniones de trabajo colegiado, sensibilizando a los maestros la importancia del trabajo colegiado con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas, socializar logros, estrategias de aprendizajes u otras temáticas según necesidades del docente.	01 reunión de carácter pedagógico al mes para abordar diferentes temáticas según necesidades del docente. <b>Reuniones virtuales:</b> - <b>1 por semana dirección/subdirección</b> - <b>1 por semana grado</b>	Número de reuniones pedagógicas.	Actas de reunión.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	100% de docentes que participan en reuniones colegiadas.	Porcentaje de reuniones colegiadas.	Registro de asistencia de docentes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Objetivo estratégico 3.</b> ➤ Garantizar el desarrollo de los procesos de la planificación considerando los procesos pedagógicos y didácticos a través de sesiones compartidas, trabajo colegiado, acompañamiento, monitoreo, microtalleres y talleres, para que la planificación curricular sea pertinente y responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes evidenciándose en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	02 GIAs/micro talleres de planificación, es decir para cada unidad. En metas del OE2. - <b>Planificación del mes de marzo.</b> - Talleres en las semanas de planificación. - <b>Adecuación de las experiencias/actividades de aprendizaje</b>	Número de GIAs/micro talleres de planificación.	Unidades de cada maestro.		X				X									
	100% de dominio en la construcción de planificación curricular. - <b>Experiencias de aprendizaje</b>	Porcentaje de dominio en la construcción de planificación curricular.	Planificación anual. Unidades didácticas. Sesiones de		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

			aprendizaje.																
	10 unidades desarrolladas en año lectivo. - <b>Experiencias de aprendizaje</b>	Número de unidades desarrolladas.	Unidades desarrolladas. Sesiones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	100% de docentes que realizan procesos de planificación considerando los procesos pedagógicos y didácticos. - <b>Todos los docentes planifican considerando los procesos pedagógicos y didácticos.</b>	Porcentaje de docentes que planifican considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	Unidad didáctica Fichas de acompañamiento Sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Objetivo estratégico 4.</b> ➤ Realizar procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente, realizando un plan de acompañamiento y monitoreo, sesiones compartidas, reuniones de reflexión y análisis de la práctica docente para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los educandos.	01 plan de monitoreo y/o acompañamiento. - <b>En el marco de una educación a distancia y educación presencial.</b> - <b>Entrevista con docente</b> - <b>Visita meet.</b>	Elaboración del plan.	Plan de monitoreo y/o acompañamiento	X	X														
	03 visitas de acompañamiento y monitoreo por docente al año. - <b>Mayo – junio</b> - <b>Agosto</b> - <b>Noviembre</b>	Número de visitas de monitoreo y acompañamiento.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	03 reuniones de asesoramiento crítico reflexivo por docente. - <b>Mayo – junio</b> - <b>Agosto</b> - <b>Noviembre</b>	Número de reuniones de asesoramiento crítico reflexivo.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Material de soporte. Compromisos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	100% de docentes que reciben acompañamiento y monitoreo en el proceso y aplicación de la planificación curricular.	Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento y monitoreo en planificación curricular.	Unidad didáctica Fichas de acompañamiento Sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Objetivo estratégico 5.</b> ➤ Mejorar estrategias de comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos y en otras áreas con una adecuada evaluación formativa, mediante reuniones de interaprendizaje, solicitando especialistas en ambas áreas, brindando materiales de trabajo y compartiendo experiencias entre docentes, para mejorar el nivel de logro previsto en las áreas de comunicación, matemática y en otras áreas.	Mejorar en los resultados de ECE. Lectura = 31.0% satisfactorio. Matemática = 27.3% satisfactorio. <b>- Plan lector (docentes y estudiantes)</b>	Porcentaje de mejoramiento.	Resultados de evaluación ECE.					X	X	X	X	X	X
	02 Proyectos de Innovación para la mejora de los aprendizajes. <b>- Utilización de las TIC, para la evaluación de los aprendizajes.</b> <b>- Diseño de instrumentos de evaluación en un marco de una educación a distancia y presencial.</b>	1 por grado.	Proyecto					X	X	X	X	X	X
	01 Planes de reforzamiento con metas y objetivos claros. <b>- Reforzamiento a sextos grados: Agosto – noviembre.</b>	1 por grado.	Planes					X	X	X	X	X	X
	03 micro talleres anuales para el fortalecimiento de capacidades en modelos y	Número de micro talleres anuales para el fortalecimiento de	Lista de asistencia Rutas de trabajo Actas	X		X		X	X		X		X

	<p>enfoques educativos en la IE, incidiendo en estrategias y procesos. En metas del OE2.</p> <p>- <b>Talleres compartidas por la UGEL. Marzo, mayo, agosto, octubre y diciembre.</b></p>	capacidades en modelos y enfoques educativos dirigidos a los docentes.	Fotos Planes ejecutadas																
	<p>01 jornadas y encuentros familiares.</p> <p><b>¿Cómo aprenden nuestros estudiantes en una educación a distancia?</b></p>	Numero de jornadas y número de encuentros	Asistencia. Ruta		X		X		X		X								
<p><b>Objetivo estratégico 6</b></p> <p>➤ Socializar y practicar las normas de convivencia escolar, comunicando a la comunidad educativa a través de reuniones, charlas y sesiones de clase, mediante el comité de Tutoría de Orientación Escolar TOE y docentes de aula, para mejorar la práctica de buenos modales, el clima institucional en la Institución Educativa.</p>	<p>01 reunión de socialización de norma de convivencia por año de manera institucional.</p> <p>- <b>Normas de convivencia en el marco de una educación a distancia: uso de videoconferencias, whatsapp, las llamadas telefónicas, los audios, las imágenes.</b></p> <p>-<b>Normas de convivencia en una educación presencial – Reglamento Interno.</b></p>	Número de reuniones de socialización de normas de convivencia.	Acta. Fotos. Compromisos. Registro de asistencia.				X												
	<p>02 acciones de sensibilización para Padres de familia, estudiantes y docentes.</p> <p>- <b>Sensibilización a padres de familias – visitas.</b></p>	Número acciones de sensibilización para Padres de familia, estudiantes y docentes.	Fotos. Registro de asistencia.	X															
	<p>100% de docentes, estudiantes y padres de familia, practican satisfactoriamente las normas de convivencia de</p>	Porcentaje de docentes, estudiantes y padres de familia, que practican satisfactoriamente.	Acciones observables en los agentes educativos. Lista de cotejos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	manera sostenible.																		
<b>Objetivo estratégico 7.</b> ➤ Reducir la violencia, maltrato y abandono a los estudiantes, realizando escuela de padres, charlas de orientación, tratamiento psicológico de estudiantes involucrados con asistencia de un profesional del Ministerio de la Mujer, Centro de Salud y/o otras instituciones, para evitar el maltrato y mejorar los logros de aprendizaje.	02 talleres de escuelas de padres al año dirigido por profesionales de las instituciones por convenio. - <b>Reuniones con los comités de aula.</b>	Numero de talleres de escuelas de padres al año dirigido por profesionales de las instituciones por convenio: defensoría de la Mujer, Subprefectura, UGEL.	Registro de asistencia. Fotos. Actas.				X				X								X
	90% de padres de familia que practican buenos valores en sus casas.	Porcentaje de padres de familia que practican buenos valores en sus casas.	Acciones observables en los padres de familia y sus hijos. Lista de cotejo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

##### 4.1. CONEI, COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO 2023

Nº	COMISIONES/ COMITES	INTEGRANTES	NOMBRES	DNI
01	Consejo Educativo Institucional (CONEI)	- Director de la IE. Preside. - Rep. de docentes - Rep. de administrativos - Rep. de estudiantes - Representante de APAFA	- Prof. Walther Leiva Moscoso. - Prof. Lía Huamán Gutiérrez - Prof. Rocío Moscoso Abarca. - Sr. Octavio Medina Quispe. - Est. Cristina Shiomara Andía Aza. - Sr. Roger Ramos Inocencio	- 25326215 - 25301416 - 25304402 - 25318867 - 63295746 - 42204466
02	Comisión de Calidad,	- Director de la IE	- Prof. Walther Leiva Moscoso.	- 25326215

	Innovación y Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seis docentes elegidos en asamblea de docentes</li> <li>- Representante de APAFA.</li> <li>- Rep. del Municipio Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- Prof. Elizabeth Rojas Concha</li> <li>- Prof. Antonieta Vargas Villegas.</li> <li>- Prof. Amalia Rios Bernedo</li> <li>- Prof. Lourdes D. Acuña Cardenas</li> <li>- Prof. Jenette Juana Miranda Yarin</li> <li>- Prof. Irvin Champí Condori</li> <li>- Sr. Prof. Juan Carlos Tello</li> <li>- Est. Cristina Shiomara Andía Aza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25301416</li> <li>- 25326087</li> <li>- 23827925</li> <li>- 25302115</li> <li>- 25303164</li> <li>- 46864024</li> <li>- 23958660</li> <li>- 63295746</li> </ul>
03	Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE</li> <li>- Dos representantes de los padres de familia</li> <li>- Rep. de docentes</li> <li>- Rep. de administrativos</li> <li>- Rep. del Municipio Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- Sra. Juana Maria Guevara Zambrano</li> <li>- Sra. Zulema Pacheco Zegarra</li> <li>- Prof. Ada Tecserupay Delgado.</li> <li>- Sr. Alejandro CCori Zaravia</li> <li>- Est. Cristina Shiomara Andía Aza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> <li>- 25326470</li> <li>- 25000769</li> <li>- 25318963</li> <li>- 25304689</li> <li>- 63295746</li> </ul>
04	Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE</li> <li>- Un responsable de educación ambiental</li> <li>- Un responsable de gestión del riesgo de desastres</li> <li>- Representante de APAFA</li> <li>- Rep. del Municipio Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- Prof. Ernesto Meza Saire.</li> <li>- Prof. Ciriaco Surco Ibarra.</li> <li>- Prof. Dina Levita Ccorimanya</li> <li>- Sr. Carlos A. Mamani Vargas.</li> <li>- Est. Kamil Dionny Juarez Huaranca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> <li>- 23860603</li> <li>- 25300132</li> <li>- 42727330</li> <li>- 62399650</li> <li>- 62383652</li> </ul>
05	Comité de Tutoría y Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE</li> <li>- Un coordinador de tutoría(CT)</li> <li>- Responsable de convivencia escolar(CC)</li> <li>- Responsable de inclusión</li> <li>- Psicólogo de UGEL</li> <li>- Rep. de APAFA</li> <li>- Rep. del Municipio Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- CT. Prof. Jenette J. Miranda Yarin.</li> <li>- CC. Prof. Sonia Morales Aval.</li> <li>- Prof. Mario Rios Alvarez</li> <li>- Ps. Elismán Huillca Ayma.</li> <li>- Sr. Roger Ramos Inocencio</li> <li>- Est. Flor de Maria Ortiz Huaraka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> <li>- 25304181</li> <li>- 25304504</li> <li>- 25303730</li> <li>- 41150307</li> <li>- 42204466</li> <li>- 62383652</li> </ul>
06	Comité de Gestión de Recursos Propios y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE, quien lo preside y tiene voto dirimente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> </ul>

	actividades Productivas y Empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante del personal docente</li> <li>- Representante del personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Giovanna Vargas Montañez.</li> <li>- Sr. Octavio Medina Quispe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25305184</li> <li>- 25318867</li> </ul>
07	Comisión de Adjudicación de Quioscos Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE, quien lo preside</li> <li>- Presidente del Consejo Directivo de la APAFA</li> <li>- Un representante del personal docente</li> <li>- Un representante de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Sr. Roger Ramos Inocencio</li> <li>- Prof. Lidia Velarde Casafranca</li> <li>- Est. Frine Andrade Moncada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 42204466</li> <li>- 24484696</li> <li>- 62437194</li> </ul>
08	Comité de Alimentación Escolar (CAE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidente: Director de la IE.</li> <li>- Secretario:</li> <li>- Vocales: Tres representantes de APAFA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Walther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lidia Velarde Casafranca</li> <li>- Sra. Zulema Pacheco Zegarra</li> <li>- Sra. Ana Jacinta Condori Quispe.</li> <li>- Prof. Octavio Medina Quispe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 24484696</li> <li>- 25000769</li> <li>- 24970523</li> <li>- 25318867</li> </ul>
09	Comité de Contratación de Personal Administrativo y de profesionales de la salud de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE, titular o encargado, quien lo preside</li> <li>- Representante de los servidores administrativos - padre de familia representante del CONEI y un miembro alterno de dicho Consejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Wálther Leiva Moscoso.</li> <li>- Sr. Alejandro CCori Zaravia</li> <li>- Sr. Roger Ramos Inocencio</li> <li>- Prof. Rocío Moscoso Abarca.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25304689</li> <li>- 42204466</li> <li>- 25304402</li> </ul>
10	Comisión de Racionalización de la II.EE. Polidocente Completa (CORA-IE) (Plazas de personal docente, directivo y jerárquico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE, quien la preside</li> <li>- Un representante de los docentes del nivel, ciclo, forma o modalidad educativa, elegido por mayoría simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Wálther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- Prof. Tania Durand Zamalloa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> <li>- 25301280</li> </ul>
11	Comisión técnica para la racionalización de plazas de la institución educativa poli docente completa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de la IE, quien la preside</li> <li>- Dos representantes de los docentes del nivel elegidos por mayoría.</li> <li>- Un representante de los trabajadores administrativos, elegido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Wálther Leiva Moscoso.</li> <li>- Prof. Lía Huamán Gutiérrez</li> <li>- Prof. Jacinta Amalia Rios Bernedo.</li> <li>- Sr. Octavio Medina Quispe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25326215</li> <li>- 25301416</li> <li>- 25302115</li> <li>- 25318867</li> </ul>

	(COTIE) (plazas de personal administrativo)	por mayoría.		
--	---	--------------	--	--

Urubamba, 16 de abril de 2023

## V. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

### 5.1. CALENDARIZACION ESCOLAR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51031 "Santa Rosa de Lima" - Urubamba**  
**CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR - 2021**

MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6		N° de días efectivos por mes	Horas mensuales por nivel o ciclo			
	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma		Nivel Inicial / Ciclo Inicial	Nivel Primaria / Ciclo Intermedio	Nivel Secundaria / Ciclo Avanzado	
ENERO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			0	0	0	0	
	Tipo de día																																									
FEBRERO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								0	0	0	0		
	Tipo de día																																									
MARZO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					13	65	78	91		
	Tipo de día	G	G	G	G	G	D	D	G	G	G	G	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A											
ABRIL	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				20	100	120	140		
	Tipo de día																																									
MAYO	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			16	80	96	112
	Tipo de día																																									
JUNIO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					21	105	126	147		
	Tipo de día																																									
JULIO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				16	80	96	112	
	Tipo de día																																									
AGOSTO	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			17	85	102	119
	Tipo de día																																									
SEPTIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					22	110	132	154	
	Tipo de día																																									
OCTUBRE	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			15	75	90	105
	Tipo de día																																									
NOVIEMBRE	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						21	105	126	147		
	Tipo de día																																									
DICIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				12	60	72	84	
	Tipo de día																																									

Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al R.V. N° 273-2020-MINEDU. Aprueba la norma técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en las instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"

<b>Total:</b>	173	865	1038	1211
---------------	-----	-----	------	------

Tipos de día		DURACIÓN	DÍAS EFECTIVOS	HORAS EFECTIVAS
A	Día efectivo de aprendizaje escolar	I TRIMESTRE 15/03/2021 al 11/06/2021	58	348
C	Jornadas de reflexión	II TRIMESTRE 14/06/2021 al 17/09/2021	58	348
D	Sábados y domingos	III TRIMESTRE 20/09/2021 al 17/12/2021	57	342
E	SEMANA DE GESTION	FINALIZACIÓN DE CLASES 17/12/2021	173	1038
F	Feriado			

CLAUSURA DESDE EL 29 DE DICIEMBRE DEL 2021

## 5.2. CUADRO DE DISTRIBUCION DE SECCIONES DE CLASE

## CUADRO DE DISTRIBUCION DE SECCIONES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Jornada Laboral	Grado	Sección
1	Prof. ELIZABETH ROJAS CONCHA	30 Hrs	1º	A
2	Prof. ADA TECSERUPAY DELGADO	30 Hrs	1º	B
3	Prof. ROCIO MOSCOSO ABARCA	30 Hrs	1º	C
4	Prof. ANTONIETA VARGAS VILLEGAS	30 Hrs	2º	A
5	Prof. ELSA LUZA DEL CASTILLO	30 Hrs	2º	B
6	Prof. MARGARITA AUCCAYSI ORTIZ DE O.	30 Hrs	2º	C
7	Prof. SONIA MORALES ABAL	30 Hrs	2º	D
8	Prof. LIDIA VELARDE CASAFRANCA	30 Hrs	3º	A
9	Prof. GIOVANNA VARGAS MONTAÑEZ	30 Hrs	3º	B
10	Prof. AMALIA RIOS BERNEDO	30 Hrs	3º	C
11	Prof. MARITZA RAYA SALAS	30 Hrs	4º	A
12	Prof. LOURDES ACUÑA CARDENAS	30 Hrs	4º	B
13	Prof. BERTHA ROJAS CONCHA	30 Hrs	4º	C
14	Prof. TANIA DURAND ZAMALLOA	30 Hrs	4º	D
15	Prof. CIRIACO SURCO IBARRA	30 Hrs	5º	A
16	Prof. ERNESTO MEZA SAIRE	30 Hrs	5º	B
17	Prof. JEANETTE MIRANDA YARIN	30 Hrs	5º	C
18	Prof. SONIA CARDENAS MAMANI	30 Hrs	5º	D
19	Prof. RICARDO MENACHO FARFAN	30 Hrs	6º	A
20	Prof. MARIO RIOS ALVAREZ	30 Hrs	6º	B
21	Prof. DINA LEVITA CCORIMANYA	30 Hrs	6º	C
22	Prof. IRVIN CHAMPI CONDORI	30 Hrs	6º	D
23	Prof. GRACIELA B. QUISPE QUISPE	30 Hrs	ED. FIS.	TG
24	Prof. YESICA DAZA SALINAS	30 Hrs	ED. FIS.	TG
25	Prof. EPIFANIA PUMA TURUCO	6 Hrs	ED. FIS.	TG
26	Prof. FEDERICO ABARCA ACHIHUANCA	30 Hrs	AIP	TG

### 5.3. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES PRIORIZADAS - 2023

#### 5.3.1. CALENDARIO CIVICO ESCOLAR

N°	MES		RESPONSABLE	OBSERVACION
01	MARZO	22 - Día Mundial del Agua	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL.	
02		24 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis	MINISTERIO DE SALUD	
03	ABRIL	01 Día de la Educación	PROF. ANA SOFIA GUEVARA	
04		<a href="#">07 Día Mundial de la Salud</a>	<a href="#">PROF. ELIZABETH ROJAS CONCHA</a>	
05		12 Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega	PROF. MARGARITA AUCCAYSI ORTIZ DE ORUE	
06		15 Fallecimiento de César Vallejo	PROF. GIOVANNA VARGAS MONTAÑEZ	
07		22 Día de la Tierra	PROF. SONIA MORALES ABAL	
08	MAYO	01 - Día Mundial del Trabajo	PROF. LOURDES ACUÑA CARDENAS	
09		<a href="#">2do. Domingo - Día de la Madre</a>	<a href="#">PROF. CIRIACO SURCO IBARRA</a>	
10	JUNIO	05 - Día Mundial del Medio Ambiente	PROF. TANIA DURAND ZAMALLOA	
11		07 - Aniversario de la Batalla de Arica		
12		15 - Día de la Canción Andina	PROF. JEANETTE YARIN MIRANDA	
13		<a href="#">3er. Domingo - Día del Padre</a>	<a href="#">PROF. ADA TECSERUPAY DELGADO</a>	
14		21 – Creación Política de Urubamba	PROF. BERTHA ROJAS CONCHA	
15		24 - Día del Campesino	PROF. ERNESTO MEZA SAIRE	
16	JULIO	<a href="#">06 - Día del Maestro</a>	<a href="#">MUNICIPIO ESCOLAR</a>	
17		<a href="#">28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú</a>	<a href="#">DIRECCION Y COMISION DE CULTURA</a>	
18	AGOSTO	28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria	PROF. ELSA LUZA DEL CASTILLO	
19		<a href="#">30 - Día de Santa Rosa de Lima</a>	<a href="#">DIRECCION Y COMISION DE CULTURA</a>	
20	SETIEMBRE	07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer	PROF. MARIO RIOS ALVAREZ	
21		2do. domingo - Día de la Familia	PROF. ANGELICA DORADO HINOJOSA	
22		<a href="#">23 - Día de la Primavera, de la Juventud</a>	<a href="#">PROF. AMALIA RIOS BERNEDO</a>	
23	OCTUBRE	08 - Día del Combate de Angamos	PROF. RICARDO MENACHO FARFAN	
24		<a href="#">08 - Día de la Educación Física y el Deporte</a>	<a href="#">PROF. GRACIELA QUISPE, PROF. YESICA DAZA PROF. EPIFANIA</a>	
25		16 - Día Mundial de la Alimentación	PROF. ANTONIETA VARGAS VILLEGAS	
26	NOVIEMBRE	01 - Semana Nacional Forestal	PROF. FEDERICO ABARCA ACHIHUANCA	
27		<a href="#">09 – Blasón De Benemerita Ciudad De Urubamba</a>	<a href="#">PROF. ROCIO MOSCOSO ABARCA</a>	
28		10 - Semana de la Biblioteca Escolar	PROF. DINA CCORIMANYA	
29		20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño	PROF. LIDIA VELARDE CASAFRANCA	
30	DICIEMBRE	10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos	MUNICIPIO ESCOLAR	
31		<a href="#">25 - Navidad</a>	<a href="#">DIRECCION Y COMISION DE CULTURA</a>	

## 5.3.2. CALENDARIO INSTITUCIONAL

N°	MES	ACTIVIDAD
1	ABRIL	JORNADA DE REFLEXIÓN
2		PRUEBA DE ENTRADA
3		APROBACIÓN DE NÓMINAS
4		<b><u>19 – PRIMER SIMULACRO DE SISMO</u></b>
5		JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES
6		1RA. SEMANA DE LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA
7		<b><u>6 - DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</u></b>
8		<b><u>APLICACIÓN DE LA PRUEBA ECE (ENTRADA)</u></b>
9	MAYO	JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES
10		<b><u>JURAMENTACION DE POLICIA ESCOLAR</u></b>
11		JUEGOS FLORALES – IIEE
12		CENSO ESCOLAR
13		SEMANA DE ED. ARTÍSTICA
14		31 - SEGUNDO SIMULACRO DE SISMO
15	JUNIO	JUEGO FLORALES
16		<b><u>ENTREGADE LIBRETAS</u></b>
17		DESFILE POR CREACION POLITICA PROV. DE URUBAMBA
18	JULIO	LOGROS AMBIENTALES
19		JORNADAS Y ENCUENTROS
20		11. TERCER SIMULACRO
21		TAMIZAGE DE HEMOGLOBINA
22		MANTENIMIENTO LOCAL ESCOLAR
23		<b><u>BUENAS PRACTICAS.</u></b>
24		BIOHUERTO ESCOLAR
25		AGOSTO
26	ESCUELA DE PADRES	
27	<b><u>ORNAMENTACION ESCOLAR</u></b>	
28	JUEGOS DEPORTIVOS PP.FF.	
29	30 ANIVERSARIO INSTITUCIONAL	
30	SETIEMBRE	<b><u>JORNADAS Y ENCUENTROS</u></b>
31		ELECCION DE LA REYNA SANTAROSINA
32		<b><u>APLICACIÓN DE LA PRUEBA ECE (PROCESO)</u></b>
33		JUEGO FLORALES
34	OCTUBRE	<b><u>11. CUARTO SIMULACRO</u></b>
35		MISTURA GASTRONOMICA
36	NOVIEMBRE	BUENAS PRACTICAS
37		9. DESFILE POR BENEMERITA CIUDAD DE URUBAMBA
38		JORNADAS Y ENCUENTROS
39		APLICACIÓN DE LA PRUEBA ECE (SALIDA)
40		<b><u>22. QUINTO SIMULACRO.</u></b>
41	DICIEMBRE	<b><u>DIA DE LOGRO</u></b>
42		CONCURSO DE VILLANCICOS
43		<b><u>ENTREGA DE LIBRETAS</u></b>

## VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

## 6.1. MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PAT

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA								
Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	AVANCE			RESPONSABLES	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACION
				PARCIAL	MEDIANO	TOTAL		
<b>Objetivos de propuesta de gestión de la Institución Educativa</b>								
<b>Objetivo estratégico 1.</b> ➤ Elaborar e implementar los instrumentos de gestión con la participación de la comunidad escolar, mediante escuela de padres, acciones de sensibilización, reuniones colegiadas, talleres de capacitación para que los instrumentos de gestión respondan a la realidad de la IE y mejorar el servicio educativo.	<b>04 reuniones virtuales con los comités de aula y docentes</b> por año con la comunidad educativa para evaluar y actualizar la ejecución de instrumentos de gestión.	Número de reuniones para actualizar, ejecución y evaluar de instrumentos de gestión. Al inicio, medio año y al finalizar.	Actas de reunión. Fotografías.				COMISION PEI	
	<b>04 instrumentos de gestión implementados y actualizados en el marco de una educación a distancia.</b>	1 PEI actualizado. 1 PCI actualizado. 1 PAT actualizado. 1 RI actualizado.	Actas de reuniones. Instrumentos de gestión; PEI, PCI, PAT, RI.				COMISION PEI	
<b>Objetivo estratégico 2.</b> ➤ Firmar convenios, buscar aliados, coordinar con ellos, visitando a las instituciones públicas y privadas, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de apoyo logístico y charlas educativas.	Firma de convenios <b>(OFICIO)</b> con 5 Instituciones; PNP, MINSA, Municipio, Ministerio de la Mujer y subprefectura. - <b>BAPES – PNP</b> - <b>HIGIENE EN CASA – MINSA MUNICIPIO_</b> <b>CONECTIVIDAD (memorial).</b> - <b>VIOLENCIA ESCOLAR-PUCP</b>	Número de convenios firmados.	Firma de convenios				CONEI	

	01 reunión de coordinación con cada Institución (5) por año. <b>Comisión: Rocío, Ada, Graciela, Federico.</b>	Número de reuniones realizadas.	Acta.				CONEI	
	05 talleres, charlas y/o jornadas por años. 1 por convenio. - <b>MUNICIPIO: PROTECCION A LA MUJER(DEMUN A). CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (AREA DE M/A).</b> - <b>MINSA: HIGIENE EN CASA</b>	Número de talleres realizados.	Actas. Fotos. Filmaciones. Compromisos.				CONEI	
<b>Objetivo estratégico 3.</b> ➤ Elaborar e implementar el plan de contingencia y gestión de riesgos, con el liderazgo del comité de riesgo, identificando aliados, realizando trabajo articulado y participando en simulacros de prevención, implementando y ejecutando plan de gestión de riesgos y contingencia para velar por la seguridad integral de la comunidad educativa.	Elaborar e implementar 1 plan de contingencia y gestión de riesgos. <b>¿Qué ACTIVIDADES PODEMOS INCLUIR? MARCO AeC</b> - <b>Visitas a estudiantes que tienen riesgo de abandonar sus estudios. Mensual.</b>	Implementación de plan de contingencia.	Acta de conformación de comité.				Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura	
	Gestionar en coordinación con la comunidad educativa para la construcción del techo del segundo patio con calaminon aluzinc. <b>Comisión: APAFA, Rocío, Ada, Graciela,</b>	Gestión presupuestal.	Actas de gestión. Fotos.				Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura	

	<b>Federico.</b>							
	Ornamentar la IE para brindar mejores condiciones de aprendizaje a nuestros estudiantes. <b>En desarrollo: todas las áreas verdes: (abril – mayo)</b>	Ornamentación de áreas designadas.	Actas de gestión. Fotos.				Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura	
	Producir <b>hortalizas/plantas medicinales</b> para mejorar la salud y la dieta alimenticia de nuestros estudiantes. <b>Ideas en una ed. A distancia: apio, hinojo, yerbabuena, menta.</b>	Implementación del biohuerto	Actas de gestión. Fotos.				Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura	
<b>Objetivo estratégico 4.</b> ➤ Rendir cuenta oportunamente de ingresos de egresos, estableciendo cronograma trimestral y/o semestral, a través de mecanismos pertinentes y con asesoramiento oportuno a los padres de familia y docentes con la finalidad de expresar la transparencia en el movimiento económico.	02 reuniones por año (semestral) de redición de cuenta económicas. - <b>Se rindió cuentas a APAFA – 2020.</b> - <b>Quiosco – 2019</b> - <b>APAFA – 2020</b>	Número de reuniones de rendición.	Actas de redición. Libro de caja.				Comité de Gestión de Recursos Propios y actividades Productivas y Empresariales	
	100% de la comunidad educativa satisfecha con el manejo y administración económica.	Porcentaje de la comunidad educativa satisfecha.	Actas. Libro de caja.				Comité de Gestión de Recursos Propios y actividades Productivas	
<b>Objetivos de propuesta pedagógica de la Institución Educativa</b>								
<b>Objetivo estratégico 1.</b> ➤ Promover la matrícula oportuna haciendo difusión radial, visitas domiciliarias, realizando acciones de	Difusión radial en febrero de cada año. Se desarrolla en los noticieros matutinos	Difusión radial.	Grabación.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	

sensibilización, brindando un trato horizontal a los padres de familia, para fortalecer confianza, seguridad y captar más estudiantes.	de Estereo Urubamba: Prof. René y Juan.							
	Visitas domiciliarias a 100% estudiantes no matriculados. <b>Matricula automática</b>	Porcentaje de visitas domiciliarias a estudiantes no matriculados.	Fotos.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	01 reunión por año de acciones de sensibilización a los padres de familia. Primer Grado.	Número de acciones de sensibilización a padres de familia.	Acta.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
<b>Objetivo estratégico 2.</b> ➤ Promover y realizar reuniones de trabajo colegiado, sensibilizando a los maestros la importancia del trabajo colegiado con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas, socializar logros, estrategias de aprendizajes u otras temáticas según necesidades del docente.	01 reunión de carácter pedagógico al mes para abordar diferentes temáticas según necesidades del docente. <b>Reuniones virtuales:</b> - 1 por semana dirección/subdirección - 1 por semana grado	Número de reuniones pedagógicas.	Actas de reunión.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	100% de docentes que participan en reuniones colegiadas.	Porcentaje de reuniones colegiadas.	Registro de asistencia de docentes.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
<b>Objetivo estratégico 3.</b> ➤ Garantizar el desarrollo de los procesos de la planificación considerando los procesos pedagógicos y didácticos a través de sesiones compartidas, trabajo colegiado, acompañamiento, monitoreo, microtalleres y talleres, para que la planificación curricular sea pertinente y responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes evidenciándose en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	02 GIAs/micro talleres de planificación, es decir para cada unidad. En metas del OE2. - <b>Planificación del mes de marzo.</b> - <b>Planificación de AeC</b> - <b>Adecuación de las experiencias/actividades de aprendizaje</b>	Número de GIAs/micro talleres de planificación.	Unidades de cada maestro.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	

	100% de dominio en la construcción de planificación curricular. - <b>Experiencias de aprendizaje</b>	Porcentaje de dominio en la construcción de planificación curricular.	Planificación anual. Unidades didácticas. Sesiones de aprendizaje.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	10 unidades desarrolladas en año lectivo. - <b>Experiencias de aprendizaje de AeC</b>	Número de unidades desarrolladas.	Unidades desarrolladas. Sesiones.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	100% de docentes que realizan procesos de planificación considerando los procesos pedagógicos y didácticos. - <b>Todos los docentes planifican considerando los procesos pedagógicos y didácticos.</b>	Porcentaje de docentes que planifican considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	Unidad didáctica Fichas de acompañamiento Sesiones de aprendizaje				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
<b>Objetivo estratégico 4.</b> ➤ Realizar procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente, realizando un plan de acompañamiento y monitoreo, sesiones compartidas, reuniones de reflexión y análisis de la práctica docente para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los educandos.	01 plan de monitoreo y/o acompañamiento. - <b>En el marco de una educación a distancia.</b> - <b>Entrevista con docente</b> - <b>Visita meet.</b>	Elaboración del plan.	Plan de monitoreo y/o acompañamiento.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	03 visitas de acompañamiento y monitoreo por docente al año. - <b>Mayo – junio</b> - <b>Agosto</b> - <b>noviembre</b>	Número de visitas de monitoreo y acompañamiento.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	

	03 reuniones de asesoramiento crítico reflexivo por docente. - <b>Mayo – junio</b> - <b>Agosto</b> - <b>noviembre</b>	Número de reuniones de asesoramiento crítico reflexivo.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Material de soporte. Compromisos.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	100% de docentes que reciben acompañamiento y monitoreo en el proceso y aplicación de la planificación curricular.	Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento y monitoreo en planificación curricular.	Unidad didáctica Fichas de acompañamiento Sesiones de aprendizaje Actas de compromisos				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
<b>Objetivo estratégico 5.</b> ➤ Mejorar estrategias de comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos y en otras áreas con una adecuada evaluación formativa, mediante reuniones de interaprendizaje, solicitando especialistas en ambas áreas, brindando materiales de trabajo y compartiendo experiencias entre docentes, para mejorar el nivel de logro previsto en las áreas de comunicación, matemática y en otras áreas.	Mejorar en los resultados de ECE. Lectura = 31.0% satisfactorio. Matemática = 27.3% satisfactorio. - <b>Plan lector (docentes y estudiantes)</b>	Porcentaje de mejoramiento.	Resultados de evaluación ECE.				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	02 Proyectos de Innovación para la mejora de los aprendizajes. - <b>Utilización de las TIC, para la evaluación de los aprendizajes.</b> - <b>Diseño de instrumentos de evaluación en un marco de una educación a distancia.</b>	1 por grado.	Proyecto				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	01 Planes de reforzamiento con	1 por grado.	Planes				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	

	metas y objetivos claros. - <b>Reforzamiento a sextos grados: Agosto – noviembre.</b>							
	03 micro talleres anuales para el fortalecimiento de capacidades en modelos y enfoques educativos en la IE, incidiendo en estrategias y procesos. En metas del OE2. - <b>Talleres compartidas por la UGEL. Marzo, agosto y noviembre</b>	Número de micro talleres anuales para el fortalecimiento de capacidades en modelos y enfoques educativos dirigidos a los docentes.	Lista de asistencia Rutas de trabajo Actas Fotos Planes ejecutadas				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
	01 jornadas y encuentros familiares <b>¿Cómo aprenden nuestros estudiantes en una educación a distancia?</b>	Numero de jornadas y número de encuentros	Asistencia. Ruta				Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes	
<b>Objetivo estratégico 6</b> ➤ Socializar y practicar las normas de convivencia escolar, comunicando a la comunidad educativa a través de reuniones, charlas y sesiones de clase, mediante el comité de Tutoría de Orientación Escolar TOE y docentes de aula, para mejorar la práctica de buenos modales, el clima institucional en la Institución Educativa.	01 reunión de socialización de norma de convivencia por año de manera institucional. - <b>Normas de convivencia en el marco de una educación a distancia: uso de videoconferencias, whatsapp, las llamadas telefónicas, los audios, las</b>	Número de reuniones de socialización de normas de convivencia.	Acta. Fotos. Compromisos. Registro de asistencia.				Comité de Tutoría y Orientación Educativa	

	<b>imágenes.</b>							
	02 acciones de sensibilización para Padres de familia, estudiantes y docentes. - <b>Sensibilización a padres de familias – visitas.</b>	Número acciones de sensibilización para Padres de familia, estudiantes y docentes.	Fotos. Registro de asistencia.				Comité de Tutoría y Orientación Educativa	
	100% de docentes, estudiantes y padres de familia, practican satisfactoriamente las normas de convivencia de manera sostenible.	Porcentaje de docentes, estudiantes y padres de familia, que practican satisfactoriamente.	Acciones observables en los agentes educativos. Lista de cotejos.				Comité de Tutoría y Orientación Educativa	
➤ <b>Objetivo estratégico 7.</b> Reducir la violencia, maltrato y abandono a los estudiantes, realizando escuela de padres, charlas de orientación, tratamiento psicológico de estudiantes involucrados con asistencia de un profesional del Ministerio de la Mujer, Centro de Salud y/o otras instituciones, para evitar el maltrato y mejorar los logros de aprendizaje.	01 talleres de escuelas de padres al año dirigido por profesionales de las instituciones por convenio. - <b>Reuniones con los comités de aula</b>	Numero de talleres de escuelas de padres al año dirigido por profesionales de las instituciones por convenio.	Registro de asistencia. Fotos. Actas.				Comité de Tutoría y Orientación Educativa	
	90% de padres de familia que practican buenos valores en sus casas.	Porcentaje de padres de familia que practican buenos valores en sus casas.	Acciones observables en los padres de familia y sus hijos. Lista de cotejo.				Comité de Tutoría y Orientación Educativa	

...