

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INICIAL 261 HUILLOC

## DE LA IE<sup>1</sup>

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia:

3 Años (2026)

### A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la

INICIAL 261 HUILLOC

Nivel(es) o ciclo(s):

INICIAL

Modalidad(es):

POLIDOCENTE COMPLETO

Turnos:

MAÑANA

Dirección de la

COM. HUILLOC

URUBAMBA

OLLANTAYTAM

Departamento:

CUSCO

Provincia:

Distrito:

Teléfono:

985379462

Correo:

anitavillacorta@hotmail.com

Nombre del director:

del

ANA MARIA VILLACORTA COLQUE

Tipo de gestión:



Privada

Pública de gestión directa X

---

Tipo de código	Número
Código Modular	0731844
Código Local Escolar.	171006

**Códigos de identificación de la IE**

---

Integrantes	Número
Estudiantes	43 (2024)
Directivos	01
Docentes	03

**Integrantes de la comunidad educativa**



**“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE LA INDEPENDENCIA Y DE LA  
CONMEMORACION DE LA HEROICA BATALLA DE JUNIN Y AYACUCHO”**

Huilloc Abril del 2024

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No.006-UGEL/D-IEI.N.261-H-24.**

Visto el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Inicial 261, presentado por la Dirección, Docentes y los Padres de Familia para el año escolar 2024,

**CONSIDERANDO:**

Que es necesario que la Institución Educativa cuente con un instrumento de Gestión que oriente el trabajo educativo durante el periodo de 3 años consecutivos en el cuál nos permitirá proyectarnos en la Gestión Pedagógica y Administrativa para la mejora de los aprendizajes

De conformidad con la Ley General de Educación No.23384, el Reglamento de Educación Inicial D.S. No.01-83-ED. Y el D.S. Nº 013-10ED.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.-** Aprobar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Inicial No.261, el mismo que conducirá el desarrollo de las actividades en el año escolar 2024 al 2026, debiendo entrar en vigencia a partir de la fecha.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, CUMPLASE.

.....  
Ana María Villacorta de Pareja  
Directora





## B. IDENTIDAD DE LA IE

### 1.- RESEÑA HISTORICA

En nuestra Provincia de Urubamba, Distrito de Ollantaytambo con RD. N° 2838-87 de fecha 10-12-1987 se crea la IEI. "261 huilloc en dichas aulas pasaron Docentes con mucho prestigio y con compromiso de servicio a la niñez de 3, 4 y 5 años que año tras año se viene incrementando, podemos citar a la profesora Justina Flores Tito quién se inició y hasta la actualidad sigue laborando, seguidamente de la prof, Hilda Vilca, Cármen Cusihuallpa y la profesora Ana María Villacorta que en la actualidad está encargada de la dirección todas ellas trabajando en bien de nuestra querida Provincia y distrito de Ollantaytambo.

La IEI 261 de Huilloc es netamente Quechua hablante y por lo tanto su característica es EIB Fortalecimiento, dentro de la comunidad aún guardan tradiciones comunales propias de su entorno cultural, su vestimenta, es el color Rojo sangre y el Negro predominando en las polleras de las mujeres y en los ponchos que ellos mismos tejen. Su baile principal es la Wallata, donde danzan grandes y pequeños representando su cultura viva.

Nuestros estudiantes hablan Quechua como primera lengua originaria, así mismo sus padres hablan el quechua, como segunda lengua es el castellano en su totalidad, los niños provienen de familias católicas, dedicadas a la agricultura, criando animales menores como ovejas , alpacas y otros también como el comercio, turismo vivencial, acogen en sus casas, algunos son choferes, empleados para el Municipio, En la actualidad nuestra Institución Educativa cuenta con tres secciones albergando a niños de 3, 4, y 5 años de edad, siempre con el firme compromiso de seguir brindando educación de calidad para los niños de nuestra querida tierra Urubamba. Y distrito de Ollantaytambo. , ofreciéndoles seguridad y bienestar ., el trabajo que se realiza en base a una educación de formación en valores y respetando sus costumbre y tradiciones, su clima s Frígido con vientos relativamente fuertes y en algunos casos la temperatura descendiendo, creando malestares y resfríos en los niños y población, para terminar podría decir que es una IEI muy Indígena y con valores propios.

# Misión Y Visión

## 1.1. Misión

Somos una Institución Educativa Inicial que brinda Educación Integral a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en los aspectos cognitivo, emocional, afectivo, espiritual, con una formación de cultura de paz y democracia a través de la práctica diaria de valores, solida disciplina, de crear actitudes de investigación que le permitan resolver problemas de su entorno, fomentando el liderazgo y convivencia social e incluyente, estimulando solidaridad, responsabilidad, orden, civismo y amor con la finalidad de construir una sociedad democrática donde los niños y niñas sean constructores de su propio destino a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades para cuidar de sí mismo y de los demás. para la prevención y protección de su salud y bienestar, teniendo en cuenta los principios centrales del retorno: seguro, flexible y descentralizado.

## 1.2. Visión

✚ Al 2027 Seremos una Institución Educativa Inicial centrada en los aprendizajes de los estudiantes con características y principios democráticos, inclusiva y humanista, brindando una educación integral de calidad de acorde a los cambios tecnológicos y del mundo, educando a niños y niñas capaces de desenvolverse en forma competente, con autonomía, identidad y liderazgo, contando con la participación activa de los padres de familia y aliados de la comunidad valorar su cultura , a través de la práctica de valores, trabajo en equipo, actitud de investigación, desarrollando inteligencias múltiples en los estudiantes para contar con ciudadanos: críticos, líderes, creativos, espontáneos, participativos y capaces de solucionar sus problemas, .



### **3.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACION.**

**Equidad.-** Dar prioridad a los que tienen menos oportunidades.

**Interculturalidad.-** Valorar la diversidad de nuestro contexto, lengua y costumbres.

.

**Respeto.-** Con todos los miembros de la comunidad educativa para tener una convivencia feliz.

**Inclusión.-** Personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerable

**Conciencia Ambiental.-** Respeto, cuidado y conservación del entorno natural

.

La Institución Educativa Inicial se Práctica Valores de acuerdo a las circunstancias que se tiene dentro y fuera de la Institución, es así que queremos que nuestros niños se desarrollen al término de la Educación básica como personas Sensibles, Empáticos ante los peligros que hubiera tomamos en cuenta los Principios:

**Ética-** Tanto de los docentes hacia los niños, hacia los padres de familia y pobladores de la comunidad y viceversa como principio de convivencia i no maltratar a nadie.

**Equidad-** Dar por igual a todos los niños sin discriminación alguna.

**Inclusión-** La IEI recibe a niños con Habilidades Diferentes con mucho cariño y paciencia.

**Calidad** – Las actividades Pedagógicas y relaciones interpersonales sean de calidad y de competencia ante otras Instituciones.

**Democracia** – Ser Justos ante las cosas que hacemos y decimos, cumplir con todo por igualdad de condiciones.

**Interculturalidad.**- Tomamos muy en cuenta la Identidad, valoramos la cultura, las costumbres y leyendas que tienen los niños, su familia y comunidad.

**Conciencia Ambiental.**- Lograr en nuestros niños el Respeto a la Naturaleza el valor de su existencia y evitar su destrucción.

#### **4. VALORES QUE SE PRACTICA EN LA IEI.**

La IEI 261 de Huilloc practica los siguientes valores

-Responsabilidad

-Respeto.

-Honestidad.

-Empatía, colaboración..

-

## C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La siguiente propuesta tiene como finalidad primordial en desarrollo integral de nuestros niños considerados como el centro de aprendizaje. Siendo esta una educación Formativa, basado en el respeto en el respeto de su cultura ancestral y que que responda a las necesidades e interés de nuestros niños y niñas, es necesario en este mundo globalizado la utilizando las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje, así mismo considerando los principios del juego, la comunicación, movimiento, libertad, el bienestar la inclusión equidad, autonomía y la atención a la diversidad.

Debe ser abierto y flexible de acuerdo a las características de los niños.

Se realiza de acuerdo a las acciones vinculadas a la práctica pedagógica así como de la realidad social cultural tomando en cuenta la interculturalidad e inclusión., adaptando a la realidad social geográfica y lingüística, socio económico, e ideología.

Se parte de una evaluación diagnóstica al inicio del año para concluir en las fortalezas y dificultades de los niños para tener un punto de partida y planificar mensualmente. Centra sus aprendizajes considerando el enfoque por competencias y la diversidad cultural y ello se desarrolla a través de todas las actividades que se realizan en la institución educativa incluyendo las unidades didáctica, experiencias exitosas adecuadas y contextualizadas.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, y razonamiento.

Estrategias vinculadas al desarrollo emocional.

Estrategias vinculadas al desarrollo integral de los niños

Estrategias vinculadas a su contexto (cultural y social.) se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos,.
- Los juegos de roles.

- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos
- Salidas y recorridos por su comunidad..

Los recursos educativos que podemos utilizar en una propuesta pedagógica para poder lograr la mejora de los aprendizajes de nuestro estudiante en el nivel Inicial.

Imágenes (láminas, Afiches, Revistas, etc.)

Materiales Educativo (estructurado y no estructurado)

Recursos didácticos.

Módulos de biblioteca.

Cuadernos de trabajo.

Videos.

tutoriales

Simulaciones.

Computadoras( si hubiese)

**La evaluación formativa** se da en el proceso de la construcción de los aprendizajes brindando una retroalimentación por descubrimiento o reflexión, a partir de la valoración de sus evidencias.

#### **Una Evaluación Diagnóstica.**

La evaluación es un aspecto que debe estar implícito de manera permanente y continua en el proceso educativo, ya que de esta manera podemos conocer los avances así como de los aspectos que son necesarios reforzar.

También es necesario realizar una evaluación a nuestro qué hacer pedagógico priorizando las competencias, capacidades, estándares y desempeños que faltan desarrollar. Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades a fin de realizar las mejoras y la toma de decisiones para el logro de aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Se brinda acompañamiento socioemocional a los estudiantes PPF docentes durante toda la jornada, se tienen establecidas normas de convivencia acordadas entre todos conociendo los protocolos establecidos en las normas vigentes para coadyuvar al buen trato y convivencia democrática..

## D. PROPUESTA DE GESTIÓN

	<p>Enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico con la participación de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes. Hacia el acceso y permanencia de los estudiantes a través del ejercicio de liderazgo pedagógico para el buen funcionamiento de la IEI en el marco de los CGE.</p>
	<p>La propuesta de gestión de la institución educativa se identifica por ser democrática, participativa y del trabajo en equipo, contando con la participación del Directivo, Docentes, padres de familia niños y niñas comités de apoyo y los aliados externos si así lo deciden</p>
	<p>Fomentamos la participación y compromiso de los agentes educativos delegando funciones de acuerdo a las fortalezas de la comunidad educativa para que asuman con responsabilidad. el trabajo que se les asigna.</p>
	<p>La matrícula oportuna sin condicionamientos, sensibilizando a los padres de familia en la importancia del nivel inicial promoviendo, instituciones accesibles y asequibles, brindando las condiciones que garanticen la continuidad y culminación del proceso educativo. Es necesario establecer canales de comunicación y participación que la hagan posible y efectiva.</p> <p>A través de nuestra gestión queremos asegurar que en IEI lograr la retención del 100% de los estudiantes, dando cumplimiento a la calendarización de la I.E anticipando actividades no programadas dentro de la calendarización asegurando el cumplimiento de las horas lectivas en la IE..</p> <p>Se tiene 2 cupos para la Inclusión de niños con NNEE, por salón.</p>
	<p>Se promoverá la participación activa de la comunidad educativa para la construcción de las normas de convivencia y el reglamento interno</p> <p>Brindar apoyo emocional, capacitación a la comunidad educativa mediante las reuniones colegiadas con personal especializado (psicólogo).</p>
	<p>Brindar acompañamiento a las docentes brindando espacios de reflexión, ambientes agradables, conocer las características de la comunidad educativa, dotarles de materiales ofrecerles apoyo emocional. Se desarrollan visitas de monitoreo a cada docente, se fomentan reuniones colegiadas de manera mensual para desarrollar la planificación, la retroalimentación. Etc.</p>

En la comunicación con familias debe establecer un vínculo de confianza, la atención personalizada es fundamental para generar esa proximidad, de todas formas, esta participación es diferente en cada etapa educativa, por eso hay que diseñar estrategias para cada una de ellas.

La mejora del logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.

Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE identificando factores de riesgo de rezago o abandono escolar eliminando las brechas de género.

## E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<p>Se cumplió al 100% con respecto al comportamiento de la matrícula en la IEI en los últimos 3 años sea notado un crecimiento favorable en las secciones de 3,4 y 5 años lo que nos ha permitido ampliar nuestras secciones para ofrecer buenos servicios y ambientes agradables y poder dar cobertura a más niños.</p> <p>El año 2023 2024 tuvimos la matrícula oportuna y sin condicionamientos.</p>	<p>Poco involucramiento a la comunidad educativa en los procesos de planeamiento institucional, (PEI, PAT, PCI, siendo este el 50 % de su participación. Y RI</p> <p>Limitado tiempo para el llenado de notas en el SIAGIE porque se congestiona</p> <p>En el año 2024 disminuyeron la asistencia de los padres d familia ya que sus padres retornaron a sus trabajos de Porteadores.</p>
	<p>El número de estudiantes promovidos son en un 80% año tras año son favorables en la sección de 5 años</p>	<p>El 85% de los niños de 3 años aún mantienen un proceso regular de aprendizajes, por lo que se debe dar mayor énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
	<p>El 75% de maestras se Identifican con la labor educativa, el trabajo pedagógico de las docentes es favorable en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje a través de sus programaciones, retroalimentación y horarios efectivos de acuerdo al compromiso de cada una.</p>	<p>El 10% de las docentes tienen alguna dificultad en la programación de sus actividades, ya que adecuarse a una nueva forma de trabajo fue difícil.</p>

	<p>Se reporta a la UGEL los informes que solicita el ente superior en un 100%.</p> <p>Se entregan oportunamente y promocionan el uso de materiales y recursos educativos a las docentes por parte de la dirección en un 90% siempre y cuando llegue constantemente.</p> <p>Un 80% de Materiales donados por entidades privadas son distribuidos a tiempo</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal docente, Es n 85% del total</p>	<p>Mesa de partes de la UGEL no está bien habilitada</p> <p>Falta de disponibilidad del personal docente. 50%</p> <p>El material entregado por IPs es mínimo y no alcanza para todos 60%.</p> <p>Un mínimo porcentaje 10% de horas efectivas no se cumple debido a circunstancias del contexto</p>
<p>4</p>	<p>El 85% de maestras realizan jornadas de trabajo colegiado con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica</p> <p>El 85% de la acción de Monitoreo de la práctica pedagógica y número de visitas a las docentes.</p> <p>Sea identificado el 25% de estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>	<p>El 75 % del proceso de retroalimentación requiere mayor fortalecimiento para alcanzar efectividad en el acompañamiento pedagógico a estudiantes</p> <p>La IEI no cuenta con una ficha para el Monitoreo por lo que se visita a las aulas para observar el cumplimiento de la labor educativa, previo permiso de la docente.</p> <p>No se cuenta con una ficha especializada para el Monitoreo.</p> <p>Falta de conocimiento de las docentes en este rubro Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes 25%., Poco apoyo de los padres en las tareas</p>

	<p>El 50 % de los padres acompañan al estudiante a las familias en el marco de la tutoría.</p>	<p>pedagógicas.</p> <p>El 25% de los padres de familia no se encuentran en casa cuando se les invita, por su trabajo de ser Portadores y comerciante</p> <p>Falta profundizar el proceso de retroalimentación.</p> <p>Cambios constantes de la forma de planificar.</p>
	<p>Docentes comprometidas en el proceso de conocer las rúbricas el 75%</p>	<p>Las rubricas de evaluación docente presentadas por el MINEDU resultan poco aplicables a la realidad y menos en un contexto virtual. Si se diera el caso.</p>
	<p>Docentes comprometidas al 70% en el proceso de evaluación formativa (aprendiendo poco a poco)</p>	<p>Dificultad del 30% de maestras en el proceso de evaluación formativa por competencias para lo cual debe ser capacitado en temas como análisis de desempeño y evaluación de formativa del aprendizaje para el logro de aprendizajes.</p>
5	<p>El 75% de las acciones de participación de la comunidad en cuanto a la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.se toman en cuenta mediante los docentes y está estipulado en el plan de tutoría y RI (normas de convivencia)</p>	<p>Dificultad del 25% en el manejo de casos de violencia en niños ya que no conocemos los protocolos para su atención oportuna</p> <p>No se observan casos extremos en los niños , solo se refiere en pequeños desacuerdos..</p>
	<p>La entidad Superior capacita al 25% a las docentes en el manejo de Convivencia Escolar</p>	<p>El 75% de docentes no conocemos los Protocolos y en qué casos se sube al sistema</p>
	<p>Predisposición del 80% de la comunidad educativa en apoyar en el cumplimiento de normas de convivencia escolar</p>	<p>Cumplimiento de normas y sus elaboración, el 85%</p>

### 1. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	La IEI, cuenta con la calendarización del año que se realiza en el mes de Marzo, tomando en cuenta fechas del calendario cívico y comunal.,	Suelen pasar fechas de paros, huelgas del distrito, sucesos del tiempo como friaje o lluvias, sismos u otros inesperados
	Se tiene programado las horas lectivas y pedagógicas cuyo cumplimiento debe ser mancomunado tanto docentes y padres de familia	Algunos padres de familia no cumplen con los horarios debido a sus tareas comerciales y agrícolas, perjudicando el desarrollo de los niños
	Cada docente tiene el horario desarrollado de acuerdo a la edad de los niños tomando en cuenta actividades de rutina, de proyectos, y talleres diferenciando la edad.	El 5% del no cumplimiento de las horas pedagógicas no se cumplen por la no asistencia de los niños u otros de emergencia ( friaje)
4	En cuanto al acompañamiento al logro de aprendizajes, los niños reciben apoyo de las maestras en cuanto a la retroalimentación	El logro de aprendizajes en algunos niños es muy bajo en un 2% de los niños en cuanto o asisten al jardín.
	Las maestras se auto capacitan en el proceso de acompañamiento para la práctica pedagógica, así mismo reciben talleres de capacitación por las especialistas	No recibimos capacitación constantes.
		Directora con sección a cargo, razón por la cual no puede monitorear a las docentes en 2. O 3 oportunidades.
		No contamos con una ficha de monitoreo
	Tenemos la oportunidad de estar comprometidas e identificadas en la labor educativa e impartimos seguridad socio emocional a nuestros niños	Niños con padres separados otros que consumen alcohol y necesitan mucho Amor y cariño.

<p><b>5</b></p>	<p>El clima Institucional de la IEI es muy favorable entre docentes, niños y ppff</p>	<p>PPFF con problemas familiares, en el cuál no podemos intervenir</p>
-----------------	---	--

## 2. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

		Análisis de los resultados de la IE	
CGE	Resultados	Causas	
	<p>Se ha identificado un incremento del 2% en los resultados de las evaluaciones realizadas por las docentes a los niños de 3, 4 y 5 años en las áreas de Comunicación, logrando la competencia de acuerdo a la edad.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje según las necesidades e intereses de los niños.</p>	
1	<p>Se ha observado el desenvolvimiento de los niños en cuanto a su vocabulario y el incremento fue del 2 % con relación al año 2023 en las edades de 3, 4 y 5 años</p>	<p>Niños que acceden de familias con cierto grado de instrucción y que apoyan en casa, cuentan con los medios electrónicos.</p>	
	<p>En el área de Matemática en las edades de 4 y 5 años se incrementó en un 2% mayor al del año anterior, de igual manera en el área Personal Social el incremento fue 1%.</p> <p>En comunicación hubo un incremento del 2% en relación al año pasado en las edades de 4 y 5 años</p>	<p>Apoyo de los padres de familia y mejores estrategias de las maestras</p>	

	<p>En cuanto a este compromiso se ha observado que sea incrementado el número de niños matriculados, el 5% del total de los niños del año pasado</p>	<p>La causa es por cambio domiciliario, PPF que trasladaron a sus hijos de otras IEI  PPFF que desean que sus hijos estudien en la IEI ya que sus hermanos mayores están en la escuela de Huilloc.</p>
	<p>El incremento de un posible 1% de niños matriculados con NE, ( sin documentación médica) en las secciones de 4, y 5 años con relación a los años pasados.</p>	<p>Niños con pequeños problemas de lenguaje, no cuentan con diagnóstico médico.</p>
<p><b>2</b></p>	<p>En cuanto a este 2do compromiso la IEI realiza campañas para que los niños no abandonen sus estudios, por diferentes motivos, familiares, de trabajo u otros aspectos.</p>	<p>Abandono del 0.5% por causas económicas y de problemas familiares-.</p>

## B.OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
Com 1	Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos evaluando los procesos para la toma de decisiones en el desarrollo de las competencias a lograr
	Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes en el logro de la mejora de los aprendizajes de los niños de las diferentes edades.
	Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes..
Com. 2	Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que responda a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias previstas y mantener la estadía de los alumnos y no causen aburrimiento y deserción de los niños..
	Mantener una comunicación activa y flexible ante situaciones de familias con problemas familiares o económicos y poder permitir la culminación de estudios de los niños, para que no abandonen sus estudios.
Com. 3	Cumplimiento estricto de la calendarización, horario de las sesiones de clase y las horas lectivas de 900 horas y más  Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr mejoras educativas..

Com. 4	<p>Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Brindar acompañamiento tutorial a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizajes y mejorar la convivencia escolar</p>
-----------	--

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## 2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	<p>Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos evaluando los procesos para la toma de decisiones en el desarrollo de las competencias a lograr</p>	<p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio o logro destacado en la evaluación que genera la IEIP</p>	<p>Contar con el 90% del nivel de logro en las competencias y áreas por edades.</p> <p>Contar con el 100 de documentos con RD. Para el buen funcionamiento de la IEI</p>
	<p>Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes en el logro de la mejora de los aprendizajes de los niños de las diferentes edades.</p>	<p>Incremento de estrategias para mejorar la prestación de servicios educativos con la finalidad del logro de aprendizajes de los niños dentro del aula y fuera de ella.</p>	<p>Firmar convenios con el 50% de Instituciones públicas y privadas de la localidad a fin de fortalecer sus conocimientos para la mejora de los aprendizajes de los niños.</p>

	Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes..	Reducción de número o porcentaje de estudiantes que no logran aprendizajes deseados	Incrementar el 2% de niños que no logran aprendizajes esperados en las diferentes áreas como matemática y comunicación en exámenes del Minedu o Regional
..Com 2	Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que responda a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias previstas y mantener la estadía de los alumnos y no causen aburrimiento y deserción de los alumnos.	Incremento de los alumnos en un 2% del nivel de estadía en relación al año 2023	Obtener permanencia de 2% del total de matriculados en el presente año con relación al año anterior
	Mantener una comunicación activa y flexible ante situaciones de familias con problemas familiares o económicos y poder permitir la culminación de estudios de los niños, para que no abandonen sus estudios.	Incrementar en un 2% el diálogo con los padres de familia que tienen problemas económicos y familiares o permitir que sus hijos no abandonen la IEI	Disminuir el porcentaje de niños que dejan la IEI por situaciones familiares u económicas de los padres de familia.





#### 4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
En los siguientes años se logrará efectuar acciones más pertinentes en base a los intereses y necesidades de los niños, teniendo en cuenta trabajar con Proyectos y elaborar instrumentos de evaluación con criterios pertinentes.	El 2% de las maestras cumplen con el horario efectivo tanto pedagógico como horas lectivas.	Calendarización de instrumentos de evaluación	2%	2%	1%	1%		
Procurar la visita y monitoreo por parte de la directora por lo menos 1 vez al año.	Monitoreo y acompañamiento de práctica pedagógica.	Fichas de Monitoreo o tomar nota en cuaderno colegiado.	1 visita al año a cada aula	2 visitas en lo posible	2	2	2	
En cuanto al compromiso 5 incrementar las normas de convivencia al 5 % del total del año pasado 2023 y su ejecución	Elaborar en forma pertinente el Plan de convivencia y tutoría	Planes	Contar con 1 plan de convivencia, 1 plan de tutoría y normas de convivencia por aula,	1 Plan de cada instrumento de gestión	1	1	1	

Instituto


Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
En cuanto a los compromisos de Tutoría y convivencia Democrática	Actividades en beneficio de los niños, en cuanto sus derechos sean respetados	Campañas de sensibilización con PPF	100% del total a ser atendidos	43 niños de las 3 edades	50%	50%		

--	--	--	--	--	--	--	--	--



