



UNIDAD EJECUTORA N°308
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
URUBAMBA

CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA
“SANTA ROSA DE LIMA”



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2022- 2025

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNIN Y AYACUCHO”**

Urubamba, 23 de marzo de 2024.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003- DREC/UGEL/. CEBA-SRL-U-2024

CONSIDERANDO:

Que; es necesario contar con una herramienta real que responda a situaciones y necesidades de las y los estudiantes del CEBA “Santa Rosa de Lima”.

Que; en el documento se debe establecer los procesos de planificación de la política educativa.

Que; el PEI propuesto por la comisión responde al consenso de la comunidad educativa, estableciendo los principios pedagógicos y filosóficos, de acuerdo a la propuesta pedagógica y a la participación de los miembros de la comunidad educativa. De conformidad con la Ley General de Educación 28044, y su modificatoria la Ley N°28123, establece los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, Decreto Supremo 005-2021-MINEDU Reglamento de Ley de instituciones educativas privadas.

SE RESUELVE:

PRIMERO. APROBAR el Proyecto Educativo Institucional periodo 2022- 2025 del CEBA “Santa Rosa de Lima” de la provincia y distrito de Urubamba.

SEGUNDO. Poner en conocimiento el presente Proyecto Educativo Institucional periodo 2022 - 2025 a los coordinadores pedagógicos y de tutoría, y a la comunidad docente para su conocimiento, apoyo y demás acciones de carácter administrativo.

Regístrese y comuníquese.


MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL - URUBAMBA
CEBA SANTA ROSA DE LIMA
Prof. Alicia Rivero Escalante
SUBDIRECTORA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERIODO DE EJECUCIÓN 2022 - 2025

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la IE	CEBA SANTA ROSA DE LIMA				
Código modular	1062355				
Sub directora	PROFESORA ALICIA RIVERO ESCALANTE				
Dirección de la IIEE	AVENIDA MARISCAL CASTILLA S/N				
Región	Cusco	Provincia	Urubamba	Distrito	Urubamba

Integrantes de la comunidad educativa:

INTEGRANTES	NÚMERO
Estudiantes	58
Directivos	01
Docentes	02
Administrativos	01

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 ¿Quiénes somos?

- 2 Somos el Centro de Educación Básica Alternativa "SANTA ROSA DE LIMA" ubicada en el centro de la ciudad de Urubamba, distrito y provincia de Urubamba, región Cusco, Brindamos educación de calidad a estudiantes en extra edad de esta localidad y sectores aledaños, cuya lengua materna es generalmente el quechua y que por diversas razones no accedieron o no culminaron la Educación Básica Regular y necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio asimismo contamos con docentes especializados y capacitados en el manejo de las TIC y los nuevos enfoques pedagógicos de la evaluación formativa, conforme al Currículo Nacional de la Educación Básica.

2.1 ¿Cuál es nuestra misión?

En el presente año 2024, somos una institución de calidad educativa, intercultural, líder en la formación integral de los jóvenes y adultos, con habilidades, destrezas y actitudes con sólidos valores como resultado de una educación de calidad, con proyección a la comunidad, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos de un mundo más competitivo.

2.2 ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una institución educativa que brinda a nuestros jóvenes y adultos una formación integral, innovadora e intercultural y desarrollar capacidades fundamentales individuales y grupales, desarrollando su autoestima y conciencia social basada en el respeto, honestidad y responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

2.3 ¿Cuáles son nuestros valores?

La Ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

III. Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica del CEBA Santa Rosa de Lima, tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas; se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

IV. Propuesta de gestión

Nuestra propuesta de gestión está orientada a los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través de la creación de centros periféricos y del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento del CEBA, en el marco de los Compromisos de Gestión escolar 2024.

1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o el programa.

2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE o programa.
3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEBA.
5. Gestión de la convivencia escolar.

V. DIAGNÓSTICO

MATRICES PARA EL DIAGNÓSTICO

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el 100% de docentes para los ciclos de inicial e intermedio. Se cuenta con los documentos para el cumplimiento de las actividades previstas como: la calendarización, PAT, RI, registros de asistencia. Se ha cumplido con mas de 1000 horas pedagógicas efectivas laboradas durante el año lectivo 2022. En su atención de forma virtual se tuvo una participación del 45% de estudiantes matriculados Presencia del total de docentes nombrados desde el inicio de clases 2024. El CEBA cuenta con el registro de asistencia de los docentes y el personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva. En situaciones donde de manera involuntaria se pierden las horas efectivas de trabajo, la institución a través reuniones de consenso tienes acciones de contingencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes aun no asisten por situaciones de trabajo. El inicio del desarrollo de las sesiones fue paulatinamente lento. En promedio se tuvo una asistencia de 5 estudiantes por sección de un promedio de 15 estudiantes matriculados, esto en su forma de atención de lunes a viernes. Las faltas constantes de algunos estudiantes perjudica el regular desarrollo de los propósitos de aprendizaje programados por los docentes de cada área. Nuestros estudiantes por su condición de trabajadores a veces se ausentan por un corto o largo tiempo perjudicando el normal desarrollo de sus competencias. Nuestro CEBA no cuenta con recursos económicos, no 	<ul style="list-style-type: none"> -Se hace la captación de estudiantes para el primer grado y se difunde los beneficios de la educación básica alternativa. -Difusión a través de los medios de comunicación del inicio del año escolar. -Trabajo en equipo para la visita a las diferentes comunidades de de la provincia y perifericos. -Perifoneo por las arterias de la ciudad de la educación publica gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes son de lugares lejanos y sus labores de trabajo son hasta altas horas de la noche. -Los horarios de trabajo no les permiten estudiar en la noche.

	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de informes mensuales de los docentes a la dirección sobre el trabajo con los estudiantes. 	recibimos el fondo para mantenimiento que el ministerio otorga cada año por lo que no se pueden hacer muchas mejoras para garantizar las condiciones operativas.		
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Nuestros estudiantes son independientes y autónomos en sus decisiones por lo tanto no hay condicionamiento de ningún tipo.	Los estudiantes trabajan en labores agrícolas, artesanales, en construcción y otras labores o actividades.	El CEBA brinda las matrículas y ratificaciones a partir del mes de enero a nuestros estudiantes y es totalmente gratuito.	Trabajos en lugares alejados al CEBA Santa Rosa de Lima y falta de conectividad.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal del CEBA asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	En el CEBA tenemos el control de asistencia tanto para estudiantes como para los profesores	Algunos estudiantes no ratifican oportunamente sus matrículas debido a la situación laboral y por encontrarse fuera de la provincia de Urubamba.	Que se tiene un directorio que se actualiza constantemente para poder comunicarse con cada uno de los estudiantes	Poca responsabilidad y compromiso con el estudio debido a su situación laboral que tienen cada uno de los estudiantes.
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del	Se cuenta con el apoyo del personal de servicio quien se encarga de las labores de limpieza de forma integral	Poco hábito de los estudiantes en mantener la limpieza de las aulas así como también el uso de los tachos de basura.	Predisposición de los estudiantes para mejorar en la limpieza del CEBA.	Mal uso de los tachos de basura

<p>riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p>	<p>También se posee tachos de basura para el buen trato de la basura como son orgánicos y inorgánicos</p>			
<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p>	<p>El CEBA cuenta con algunos textos anteriores lo cual se le entrega oportunamente a cada estudiante y por ciclos</p> <p>No tenemos material educativo, como son textos de área actualizados, proyector, parlantes, computadoras, Tablet, etc.</p>	<p>Los textos son muy antiguos que no están actualizados debido a la atención de la modalidad CEBA.</p>	<p>Predisposición y interés de los docentes en la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Textos que no tienen mucha relación con el contexto del estudiante</p>
<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario</p>	<p>Tenemos algunos aliados, como son docentes preocupados en poseer con un local propio y adecuado.</p>	<p>No poseemos un local de infraestructura propio como una I.E formal que brinde servicios educativos de calidad.</p>	<p>Algunas INSTITUCIONES como son municipio y otras I.Es.</p>	<p>No contamos con un presupuesto</p>

CG4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>Predisposición de los docentes del CEBA para el trabajo colegiado</p>	<p>La subdirección tiene sección a cargo por lo que el acompañamiento es limitado</p>	<p>Tenemos reuniones de socialización y sensibilización docente</p>	<p>El acompañamiento a veces no es oportuno</p>
<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p>	<p>Se realiza de manera periódica y programada de parte de la dirección para la mejora y fortaleza de los docentes.</p>	<p>Algunos docentes no tienen al día los instrumentos y documentos pedagógicos.</p>	<p>La predisposición a interactuar entre docentes para la mejora de los aprendizajes</p>	
<p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p>	<p>La participación y predisposición de los docentes a toda actividad de mejora y capacitación por parte de entidades educativas</p>	<p>Desinterés en la atención oportuna de la UGEL GEREDU, etc a la modalidad de educación alternativa.</p>	<p>aliados estratégicos como la PNP, centro de salud, etc</p>	<p>Falta de presupuesto para la capacitación en la modalidad CEBA, por parte de las</p>

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
				instituciones encargadas.
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	Algunos cursos y talleres de fortalecimiento de manera periodica por la UGEL GEREDU, PERUEDUCA.	Talleres para la modalidad de EBA en forma oportuna por parte de la GEREDU y MINED. No se cuenta con una especialista de la modalidad de EBA para la mejora de los aprendizajes	Los aliados estratégicos	Escasa disponibilidad de tiempo en los docentes por algunas situaciones laborales.

CG5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización del CEBA o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	La realización de actividades extracurriculares de participación estudiantil en libertad y democracia, en las diferentes actividades del CEBA El CEBA promueve la participación de todos los integrantes estamentos de la unidad educativa, mediante el trabajo efectivo de COPAE y docentes. .Se cuenta con un Plan de Convivencia, con protocolos establecidos y consensuados con la participación de la comuna educativa del CEBA.	Algunos estudiantes son emotivos y timidos, y falta de confianza en si mismos. -Estudiantes con dificultades de aprendizaje. - Algunos docentes no	Son predispuestos a la realización de algunas actividades como la danza, juegos recreativos etc	Falta de crear mas espacios de ejecicio democrático -Mal uso de medios de comunicación y de redes sociales de los estudiantes.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> - El consejo de participación estudiantil (COPAE) participa democráticamente en las actividades del CEBA. - Reuniones de colegiado de docentes 	participan en las horas de colegiado		
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia del CEBA	Se cuenta con las normas de convivencia elaboradas de forma participativa y democrática de forma institucional. Los docentes al inicio de sus clases enfatizan las normas de convivencia.	Que por falta de infraestructura propio las normas de convivencia no están establecidos en zonas visibles.	La mayoría de estudiantes comprometidos a cumplir las normas de convivencia.	Falta de compromiso de algunos estudiantes en el cumplimiento de las normas de convivencia.
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal del CEBA	<p>Aliados dispuestos a fortalecer la prevención de la violencia familiar como son La PNP, CENTRO DE SALUD, ONGs, Demuna, prevención de familia, psicólogo de UGEL, etc</p> <p>- Apoyo psicológico y emocional a las y los estudiantes, por parte del responsable coordinador de convivencia y bienestar, tutores y aliados.</p>	Muchos de los estudiantes vienen de manera autónoma lo cual les hace vulnerables a este tipo de problemas.	Predisposición en el equipo de los docentes y Aliados para dar soporte oportunamente frente a estos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo - Delincuencia - Cabinas de internet - Drogadicción. - Traslado constante a trabajos
Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Atención inmediata del comité de convivencia y bienestar y la subdirección para solucionar los problemas suscitados dentro del CEBA.	Algunos estudiantes no dan a conocer oportunamente sus problemas	<p>Contar con aliados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo de la UEGEL - Demuna. - PNP. - Prevención de la familia. 	-Estudiantes con problemas socioemocionales
Establecimiento de una red de protección para la prevención	Permanente soporte en la prevención de la violencia escolar de parte de los tutores y personal docente, dirección como	La no asistencia de algunos	Contar con apoyo de profesionales	Nuestros estudiantes se

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
y atención de la violencia escolar.	también de parte de psicólogos invitados y especialistas en materia de violencia escolar	estudiantes a las charlas de soporte en violencia escolar.	expertos en el tema solicitado.	encuentran en permanente peligro de violencia porque son independientes, ya sea por sus empleadores u otros factores.
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	- Se cuenta con un Plan de Convivencia, con protocolos establecidos y consensuados con la participación de la comuna educativa del CEBA.	Algunos estudiantes viven fuera de la provincia	Participación activa en la orientación a los estudiantes desde la dirección, el comité de Bienestar, docentes, tutores de cada grado y aliados dando los diferentes soportes socioemocionales.	

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE RESULTADOS

CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes

INDICADORES	RESULTADOS CGE1	CAUSAS (ASPECTOS CRÍTICOS DE LOS CGE 3, 4 Y 5 + RIESGOS Y AMENAZAS DEL ENTORNO) Y OTROS
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera el propio CEBA.	El 20% de los estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones del CEBA santa Rosa de Lima de acuerdo a las evaluaciones diagnosticos en las diferentes áreas	Las causas son poca asistencia de los estudiantes que repercute en el nivel de logro

<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera el CEBA</p>	<p>Reducir en un 30% de los estudiantes que pasan al nivel de proceso en las evaluaciones del CEBA Santa Rosa de Lima de acuerdo a las evaluaciones diagnosticos en las diferentes áreas.</p>	<p>El factor socioeconómico de sus familiares hacen que se autoeduquen, como consecuencia se encuentran en el nivel de inicio.</p>
<p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe el CEBA</p>	<p>Aumentar en un 10% de nuestros estudiantes para el nivel satisfactorio en las evaluaciones a nivel regional y local.</p>	<p>Situación laboral y socio económica de los estudiantes</p>
<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe el CEBA.</p>	<p>Reducir en un 20% de los estudiantes que pasan al nivel de proceso en las evaluaciones a nivel regional y de la UGEL Urubamba.</p>	<p>Poco apoyo de los padres, tutores y empleadores, esto genera que nuestros estudiantes se dediquen mas al trabajo que al estudio.</p>

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

INDICADORES	RESULTADOS CGE2	CAUSAS (ASPECTOS CRÍTICOS DE LOS CGE 3, 4 Y 5 + RIESGOS Y AMENAZAS DEL ENTORNO) Y OTROS
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	Reducir en un 5% de nuestros estudiantes para que no interrumpan sus estudios, a través de talleres de fortaleza.	Desercion escolar y apatía en el proceso de aprendizaje.

VI.OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Mejorar el nivel de logro de aprendizajes de las y los estudiantes en los ciclos inicial e intermedio del CEBA “santa Rosa de Lima”, en correspondencia a las demandas y necesidades de aprendizaje identificadas, coadyuvando al desarrollo integral de las y los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Garantizar el acceso gratuito, la permanencia y culminación oportuna de la educación primaria de los y las estudiantes del CEBA Santa Rosa de Lima, identificando factores de riesgo de rezago o abando escolar y eliminando las brechas de género.
- Garantizar a los estudiantes una proyección al mundo laboral

VII. METAS

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
<p>1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes del CEBA o el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el plan lector y el razonamiento lógico mediante el trabajo coordinado y cooperativo de los docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes. ✓ Mejorar la planificación curricular y el manejo de instrumentos y técnicas de evaluación mediante la promoción de capacitación y actualización docente para la atención eficiente a los estudiantes trabajadores y con habilidades especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan lector aprobado en reunión de docentes y ejecutado, con informes estadísticos a fin de año. ✓ Contar con la planificación promocional, unidades y sesiones acordes al contexto de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% de estudiantes que participan del plan lector. ✓ 100% de docentes que se capacitan constantemente con el fin de mejorar su desempeño. ✓ 100% de docentes que cuentan con sus documentos de planificación pedagógica con estrategias de enseñanza innovadoras.
<p>2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes en el CEBA o programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las estrategias de captación y retención de estudiantes adultos en nuestro CEBA; generando alianzas o convenios con instituciones o comunidades campesinas que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinación del equipo de profesores para la atención de la matrícula. ✓ Documentos de convenios firmados por el CEBA y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85% de estudiantes matriculados que culminan satisfactoriamente el periodo promocional. ✓ 10% de estudiantes que ingresan al CEBA.

METAS EN REFERENCIA A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE RESULTADOS

Metas por CGS	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta en %	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CGS 1	<p>Plan lector aprobado en reunión de docentes y ejecutado, con informes estadísticos a fin de año.</p> <p>Contar con la planificación promocional, unidades y sesiones acordes al contexto de los estudiantes.</p>	<p>Materiales producidos para el plan lector.</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Informe estadístico.</p> <p>Registro de responsabilidades de los docentes.</p>	<p>37% de los estudiantes en el nivel "En proceso"</p> <p>42% de estudiantes que alcanzan el nivel "Logrado"</p>	<p>Reducir al 20% la cantidad de estudiantes de este nivel de logro.</p> <p>60% de estudiantes que pasan de grado con el nivel de "Logrado"</p>			
CGS 2	<p>85% de estudiantes matriculados que culminan satisfactoriamente el periodo promocional.</p> <p>10% de estudiantes que ingresan al CEBA.</p>	<p>Actas oficiales consolidadas.</p> <p>Nómina de matrícula con estudiantes ingresantes.</p>	<p>Muchos estudiantes pasaron automáticamente el año 2022</p>	<p>Reducir al 10% la cifra de estudiantes retirados</p> <p>N° de estudiantes ingresantes al CEBA.</p>			

15% de estudiantes captados a través de alianzas con comunidades campesinas.						
--	--	--	--	--	--	--

METAS EN REFERENCIA A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

Metas por CGS	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta en %	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CGS 3	100% de documentos de gestión elaborados y aprobados. N° de equipos, recursos y materiales adquiridos durante el año.	Documentos impresos, aprobados y registrados en la entidad competente. Inventario anual de los bienes del CEBA	Documentos desactualizados	100% de documentos impresos y aprobados.			

<p>CGS 4</p>	<p>100% de docentes que reciben materiales educativos para mejorar su desempeño</p> <p>Zonas cercanas a nuestro CEBA seguras para el tránsito de los estudiantes y docentes.</p>	<p>Cargos firmados por los docentes.</p> <p>Documentos de concertación firmados por instancias competentes que resguardan la seguridad de los estudiantes.</p>	<p>Docentes que recibieron materiales de apoyo para mejorar su desempeño.</p> <p>N° de policías o serenazgos que resguardan la seguridad de los alrededores del CEBA.</p>	<p>100% de docentes que reciben apoyo con materiales y recursos.</p> <p>N° de policías o serenazgos que resguardan la seguridad de los estudiantes y docentes del CEBA.</p>			
<p>CGS 5</p>	<p>100% de estudiantes que participan de los talleres de tutoría.</p> <p>N° de experiencias positivas registradas en el cuaderno de</p>	<p>Materiales producidos para los talleres de tutoría.</p> <p>Oficios o solicitudes enviados a otras instancias pidiendo apoyo en la ejecución de talleres.</p>	<p>N° de actividades desarrolladas para mejorar el bienestar de los estudiantes</p> <p>N° de estudiantes con experiencias positivas.</p>	<p>100% de actividades del plan de tutoría ejecutadas.</p> <p>100% de estudiantes que participan de las diferentes actividades según plan de tutoría.</p>			

ANEXOS



