

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°652 DE MARAS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2024



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

Año de aprobación: 2023 Periodo de vigencia: 2024

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 652

Nivel(es) o ciclo(s): Inicial-Jardín Modalidad(es): EBR

Turnos: Mañana Dirección de la IE: Calle Jesús s/n

Departamento: Cusco Provincia: Urubamba Distrito: Maras

Teléfono: Correo: aleaguilar2602@gmail.com

Nombre del director: Alejandrina Aguilar Lucana

Tipo de gestión: Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código de local	170827
Código modular	0489179

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	34
Directivos	01
Docentes	02
Administrativos	00

_____:

_____:

¹Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es

pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°02-2024-D/I.E.I 652-M

Maras 15 de Marzo del 2024

CONSIDERANDO:

Que el proyecto Educativo Institucional es una herramienta de toma de decisiones la que planifica a mediano plazo que se concretan mediante el plan anual de trabajo, que orienta la práctica de Gestión de la I.E. para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa 652 ubicada en el Distrito de Maras, con el nivel de educación inicial Precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda las necesidades y características de los estudiantes, el cual precisa responder a las necesidades y expectativas del entorno, define su propuesta centrada en los aprendizajes, que se concretan en un proceso de construcción participación y de reflexión del personal directivo docente alumnos y padres de familia de la institución educativa.

Que, en conformidad de la Resolución Ministerial 011-2021 Minedu, normas que Orienta el Desarrollo de las actividades para el año 2024

Artículo 1°: APROBAR El Instrumentos de Gestión Escolar de la Institución Educativa N° “652” Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2024 a 2025.

Artículo 2°: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3°: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

The image shows an official circular stamp of the Regional Directorate of Education of the Department of Cuzco, with the text 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Prof. Alejandrina Aguilar Lucana' and the title 'DIRECTORA' are printed.

Prof. Alejandrina Aguilar Lucana
Directora

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la institución educativa inicial n° 652 del distrito de Maras, provincia de Urubamba y departamento del Cusco. Brindamos una educación a estudiantes de las edades 3, 4 y 5 años, la comunidad estudiantil son bilingües, por tal razón la institución es considerado como EIB-Revitalización, con PP.FF. dedicadas al trabajo agrícola en minería (sal) y turismo, trabajadores dependientes tal como contadores, guías de turismo, ingenieros; e independientes como es comerciantes. Se caracteriza por prioridad, formar niños y niñas en el desarrollo integral desde su etapa inicial con base a principios y valores (respeto, afecto, responsabilidad, etc.), como hombres y mujeres de bien en favor de la familia, la sociedad y de nuestro país. Nuestros principios y valores están basados y comprometidos a que cada uno de nuestros estudiantes reciban una educación integra y de calidad. Para esto desarrollamos actividades que promuevan el desarrollo y formación para el logro de ciudadanos competentes. Por otro lado la comunidad celebra su aniversario de creación política el 02 de Enero, la fiesta patronal la virgen Asunta el 15 de Agosto y San Francisco de Asís cada 4 de Octubre, el cual es más resaltante al que la población Marasina guarda bastante veneración

2. ¿Cuál es nuestra misión?

La Institución Educativa Inicial N°652, tiene la finalidad principal lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia. El logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas de nuestra institución a través de la planificación de actividades pertinentes de acuerdo al perfil del niño y niña y respetando los principios que rigen la educación inicial. Impartir aprendizajes en ambientes seguros y agradables para el desarrollo socioemocional, donde se optimice el tiempo y el uso adecuado de materiales, promover la participación activa de los padres de familia, actores educativos mediante charlas, talleres y reuniones planificadas, concientización en el mejoramiento y cuidado ambiental. Formación y actualización continua de las docentes, infraestructura adecuada, desarrollar actividades con nuestros niños y niñas y padres de familia, también con el apoyo del centro policial, posta de salud, municipalidad y autoridades locales en un ambiente de interculturalidad.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Para el año 2025 la Institución Educativa Inicial N°652, será una Institución Educativa de Calidad con una sociedad educadora activa y participativa al servicio de la comunidad, pionera en la formación integral de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, con docentes comprometidos y capacitados, padres de familia responsables, involucrados en la labor educativa. Que nuestros niños y niñas practiquen valores, resuelvan problemas cotidianos, socioemocionales y ambientales, garantizando así una educación de calidad, guiados con el perfil de egreso(CNEB).

3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

- Responsabilidad: Cumplimos nuestro trabajo con dedicación, esmero y puntualidad en beneficio de nuestros estudiantes, PP.FF. y comunidad.
- Respeto y tolerancia: Reconocemos las cualidades y debilidades de los miembros de la institución educativa, aceptándonos como somos.
- Justicia y solidaridad: Nos tratamos con equidad para mantener un clima institucional amigable, acogedor en beneficio de nuestra familia escolar, demostrando actitudes de ayuda mutua.

C. PROPUESTA DE GESTIÓN

1. Promover la participación activa de los aliados estratégicos y la comunidad educativa para lograr la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes, propiciando un clima institucional favorable.
2. Lograr la permanente actualización científica y metodológica del personal docente de la Institución a través de jornadas pedagógicas, CODAU- de Inter-aprendizaje, cursos de actualización en PERUEDUCA y otros. Lo cual permitirá lograr las metas y objetivos de la institución.
3. Fortalecer la participación activa de los padres de familia a la institución educativa mediante actividades culturales y deportivas, encuentros y jornadas; desarrollo de escuela de padres promoviendo canales adecuados de comunicación, padres e hijos y padres e institución educativa.
5. Fortalecer las organizaciones estudiantiles (acuerdos de aula, brigadas de salud, comités de aula, comités de gestión educativa, etc) organizando talleres de capacitación para el cumplimiento de sus funciones, garantizando el desarrollo de sus aptitudes y cualidades del liderazgo de los alumnos.

D. PROPUESTA PEDAGOGICA

La Institución Educativa se basa en los principios y enfoques de educación inicial que concreta la propuesta pedagógica en términos de competencias, capacidades, desempeños, estándares y otros elementos diversificados que orienta el trabajo pedagógico del docente de la Institución Educativa. El Proyecto Curricular Institucional (PCI) tiene como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se relaciona con los documentos de gestión pedagógica y organizativa-administrativa.

Este documento se contextualiza del Nuevo Currículo Nacional (guardando relación con las necesidades e intereses de los niños y niñas a los que va dirigido y a la comunidad educativa que atendemos, promoviendo una pedagogía activa a través de las diversas estrategias que desarrollan la construcción y formación de un ser activo.

La Institución tiene como objetivo fundamental formar al niño y niña, respetando las diferencias individuales, atendiendo cada una de forma oportuna y adecuada. A través de experiencias significativas, que fomentan la práctica de hábitos autonomía, creatividad y práctica de valores, desarrollando sus competencias, sembrando la base para un desempeño óptimo frente a diversas situaciones o conflictos que se presenten en la vida cotidiana, escolar, familiar y social.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Matricula oportuna de estudiantes en el SIAGIE y la ratificación automática sin condicionamiento. Las nóminas fueron generados y aprobados al 100% oportunamente. Cumplimiento de los simulacros.	Falta responsabilidad de los PP.FF. para ratificar. Traslados inesperados por cambio de domicilio de papas con familias disfuncionales.
	Espacios fueron adecuados y acondicionados para que los niños puedan desenvolverse libremente y sin riesgo. Entrega oportuna de cuadernos de trabajo tanto a los docentes y a los estudiantes.	Se cuenta con los espacios reducidos.
	Cumplimiento de 100% de horas pedagógicas planificadas, reprogramación de horas perdidas por la docente. Asistencia del total de docentes. Asistencia del 98 % de estudiantes a clases.	Insuficiente material didáctico y estantería. Espacio inadecuado en el área de comedor.
4	Trabajo colegiado de planificación curricular a lo largo del año. Encuentros y jornadas de trabajo con papas. Taller de incorporación de las TIC. cursos Perueduca.	Poco tiempo para trabajar la planificación por completo. Algunos padres de familia irresponsables no asisten. La falta de Internet perjudica el desarrollo de cursos en Perueduca.
	Monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico docente, por la Ugel y dirección.	Falta apropiación en el manejo curricular de cada área. Fortalecimiento en planificación curricular, evaluación formativa, Precisar evidencias, desempeños.
	Planificación curricular a largo y corto plazo.	Dificultad en el manejo sobre la planificación con el enfoque por competencias, evaluación formativa y estrategias de gestión de aprendizajes.
5	Establecimiento de normas de convivencia a nivel de aula e I.E.	Incumplimiento del rol de algunos papas en reuniones y faenas.
	Establecimiento de normas de convivencia a nivel de aula e I.E.	Incumplimiento y falta de difusión de las normas de convivencia.

Desarrollo de relaciones interpersonales entre padres de familia, hijos y docentes, en diferentes encuentros programados durante el año.	PP.FF no participan en pareja en escuela de padres. Violencia familiar en casa. Hogares disfuncionales.
Asociación de padres de familia, CONEI, Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar y Normas de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno (RI) y demás comités de gestión educativa.	Algunas familias no le dieron la continuidad a la práctica de normas de convivencia, generando una ruptura en la buena convivencia escolar.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Desarrollar escuela de padres, reuniones de confraternidad, charlas de convivencia, encuentros y jornada con padres e hijos, organizar encuentros deportivos de confraternidad.	Niños(as) procedentes de familias disfuncionales, que sufren el abandono y violencia familiar, no tienen apoyo en casa lo cual genera deserción, inasistencia y traslados
	Procesos oportunos de matrícula, sin condicionamiento	Algunos padres viajan, por lo que no llevan a sus hijos a otro destino y no ratifican oportunamente.
	Cumplimiento de la calendarización de las horas programadas	Huelgas, suspensión por desastres naturales y otros.
4	Trabajo convocados por el grupo de interaprendizaje de las especialistas de la UGEL.	D.S. por parte de las autoridades nacionales, por amenazas de enfermedades (coronavirus, dengue, etc.), para la suspensión de actividades laborales educativas con los niños/as.
	Seguimiento y mejora de los desempeños de nuestros niño/as.	A veces se toma nota de las observaciones realizadas.
	Acompañamiento al estudiante y las familias en un marco de tutoría y orientación educativa	Falta actualizar el plan de tutoría, y sus evidencias.

5	Presentación y lecturas del R.I a los actores educativos.	Inasistencia y poco interés por conocer el R.I
	Participación democrática por parte de los actores educativos	Poca participación en algunas actividades programadas en la I.E. por temas de trabajo
	Se cuenta con un plan de tutoría y el comité de acompañamiento.	No se cumple con algunas actividades, por motivos ajenos a nuestra disponibilidad.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>En el área de Personal Social :</p> <p>En cuanto al progreso de los estudiantes, durante el año escolar 2023 se ha mejorado el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, principalmente en el desarrollo de las siguientes competencias :</p> <p>3 años: construye su identidad se tiene el 37 % en logrado, 63% en proceso,</p> <p>4 años: construye su identidad se tiene el 77 % en logrado, 23% en proceso.</p> <p>5 años: construye su identidad se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>3 años: convive y participa en la búsqueda del bien común se tiene el 63 % en logrado, 37% en proceso,</p> <p>4 años: convive y participa en la búsqueda del bien común se tiene el 77 % en logrado, 23% en proceso,</p> <p>5 años: convive y participa en la búsqueda del bien común se tiene el 94 % en logrado, 6% en proceso.</p> <p>3 años: Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina, se tiene el 37 % en logrado, 63% en proceso.</p> <p>4 años: Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina, se tiene el 77 % en logrado, 23% en proceso.</p> <p>5 años: Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina, se tiene el 100 % en logrado.,</p> <p>En el área de CyT.</p>	<p>Falta afianzar en el manejo de los enfoques, precisar desempeños, evidencias, evaluación formativa de por parte de los docentes, director, desinterés de los padres de familia en el apoyo en casa.</p>

<p>3 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se tiene el 63 % en logrado, 37% en proceso.</p> <p>4 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se tiene el 77 % en logrado, 23% en proceso.</p> <p>5 años: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>3 años: Se desenvuelve de manera autonoma a través de su motricidad, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>4 años: Se desenvuelve de manera autonoma a través de su motricidad, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>5 años: Se desenvuelve de manera autonoma a través de su motricidad, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>En el área de matemática: en las competencias:</p> <p>3 años: Resuelve problemas de cantidad, se tiene el 50 % en logrado y 50% en nivel proceso.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se tiene el 63 % en logrado y 37% en nivel proceso</p> <p>4 años: Resuelve problemas de cantidad, se tiene el 77 % en logrado y 23% en nivel proceso.</p> <p>4 años: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se tiene el 92 % en logrado y 8% en nivel proceso</p> <p>5 años: Resuelve problemas de cantidad, se tiene el 11.76. % en logrado 64.71 ,en proceso23.53% y en inicio 23.53 % según el resultado de SIRESE.</p> <p>Y en la competencia Resuelve Problemas problemas de Movimiento y Localización. , se tiene el 64.71 % en logrado, en proceso y en 23.53% y en inicio 11.76% según el resultado de SIRESE.</p> <p>En el área de Comunicación:</p> <p>3 años: Se comunica oralmente en su lengua materna, se tiene el 75 % en logrado y 25% en</p>	<p>Falta afianzar en el manejo de los enfoques, precisar desempeños, evidencias, evaluación formativa de por parte de los docentes, director, desinterés de los padres de familia en el apoyo en casa.</p>
---	--

<p>nivel proceso.</p> <p>Lee diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>4 años: Se comunica oralmente en su lengua materna, se tiene el 23 % en logrado y 77% en nivel proceso.</p> <p>5 años:</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna: se tiene el 29.49% en logrado y 64.71 en proceso y en inicio 5.88% Según el resultado de SIRESE.</p> <p>Lee diversos Textos</p> <p>3 años: Lee diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>4 años: Lee diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 77 % en logrado y 23 % en proceso.</p> <p>5 años: Lee diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 89 % en logrado y 11 % en proceso.</p> <p>4 años: Escribe diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 54 % en logrado y 46 % en proceso.</p> <p>5 años: Lee diversos tipos en su lengua materna, se tiene el 78 % en logrado y 22% en proceso.</p> <p>3 años: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, se tiene el 75 % en logrado y 25 % en proceso.</p> <p>4 años: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, se tiene el 92 % en logrado y 8 % en proceso.</p> <p>5 años: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos , se tiene el 92 % en logrado y 8 % en proceso.</p> <p>5 años: Segunda lengua, se tiene el 78 % en logrado y 22 % en proceso.</p> <p>5 años: TIC, se tiene el 100 % en logrado.</p> <p>5 años: Gestiona sus aprendizajes, se tiene el 100 % en logrado.</p>	
--	--

	<p>Se ha cumplido con la planificación curricular de 3, 4 y 5 años respectivamente.</p>	<p>Planificación de las unidades de aprendizaje fueron programadas oportunamente, tomando en cuenta el nivel de desarrollo, necesidad e interés de nuestros niños/as</p>
	<p>Se ha organizado el aula con los espacios requeridos para los niños y niñas.</p>	<p>Se implementó con materiales existentes en el aula y por los PP.FF. como textos bibliográficos, materiales concretos para cada sector.</p>
	<p>Lo niños y niñas matriculados en la institución culminan satisfactoriamente un 98% de niños que aun y permanecen en la institución para el siguiente año.</p>	<p>Ratificación de matrícula oportuna y sin condicionamiento.</p>
<p>2</p>	<p>En referencia a los niños matriculados, no hubo niñas/os retirados.</p>	<p>Charlas de reflexión con los PP.FF. con temas referentes a la importancia de una educación adecuada y oportuna.</p>

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Lograr la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes, contando para ello con un Currículo que responda a las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños(as), mediante el trabajo colaborativo y participativo por, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente, uso de las TIC y la calidad de los aprendizajes.
2	Promover la integración de los estudiantes, creando un ambiente de afecto, integración y compañerismo en el aula y la I.E. logrando la retención de la totalidad de matriculados para ello promover la matrícula oportuna y sin condicionamiento, logrando la inclusión.
3	Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión, los valores fundamentales de la I.E. y el logro de la visión Institucional al 2024.
4	Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes. Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación.
5	Gestionar la implementación de la infraestructura con los espacios adecuados y pertinentes de aprendizaje, los recursos pedagógicos y didácticos que permitan el desarrollo del razonamiento, la creatividad, y el pensamiento crítico en la solución de los problemas de su práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.
5	Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Lograr la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes, contando para ello con un Currículo que responda a las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños(as), mediante el trabajo colaborativo y participativo por, áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente, uso de las tic y la calidad de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que logren en nivel satisfactorio en el logro de las competencias. • Porcentajes de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de las evaluaciones formativas. 	Al 2024, mejorar el logro de los aprendizajes tomando con respecto al resultado anterior
2	Promover la integración de los estudiantes, creando un ambiente de afecto, integración y compañerismo en el aula y la I.E. logrando la retención de la totalidad de matriculados para ello promover la matrícula oportuna y sin condicionamiento, logrando la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de estudiantes matriculados oportunamente en el SIAGIE. • Porcentajes de asistencia de los estudiantes durante el año escolar. • Porcentajes de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar. 	Al cuarto año garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la EBR de nuestros niños y niñas oportunamente. Reduciendo los porcentajes con respecto al año anterior.
3	Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión, los valores fundamentales de la I.E. y el logro de la visión Institucional al 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de horas lectivas cumplidas. • Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	Para el año 2024 asegurar el cumplimiento de la calendarización, que nuestros estudiantes reciban el total de horas lectivas requeridas, la culminación y cierre del año escolar oportuna.

4	<p>Sistematizar la experiencia de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para reflexionar y construir nuevos sentidos frente a la práctica pedagógica con miras a fortalecer las comunidades de aprendizaje, innovación a través de jornadas de reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar y generar el compromiso de los padres a través de su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Porcentajes de reuniones de interaprendizaje (GIAS) programadas en el PAT que han sido programadas. 	<p>Para el 2024 mejorar e incrementar nuestra práctica pedagógica docente.</p>
5	<p>Fomentar la convivencia escolar, basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia consensuadas incluidas en el R.I. y publicadas en algún espacio visible de la I.E. • Porcentaje de actividades implementadas con PP.FF, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (brindar información de sus hijos/as, aprendizajes, convivencia escolar, etc.) planificadas que han sido implementados. • Porcentajes de casos atendidos oportunamente del total de casos reportados en el SISEVE y en el libro de incidencias. 	<p>Asegurar que nuestra I.E. sea un espacio seguro y acogedor, para el cuarto año.</p>

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, mejorar el logro de los aprendizajes tomando con respecto al resultado anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que logren en nivel satisfactorio en el logro de las competencias. • Porcentajes de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de las evaluaciones formativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación en referencia a las competencias. • Aplicativo PAT. 	50%	90%	20%	20%	30%	20%
Al cuarto año garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la EBR de nuestros niños y niñas oportunamente. Reduciendo los porcentajes con respecto al año anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de estudiantes matriculados oportunamente en el SIAGIE. • Porcentajes de asistencia de los estudiantes durante el año escolar. • Porcentajes de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la I.E., SIAGIE • Nómina de matrícula de la .I.E. • Aplicativo PAT. 	80%	90%	20%	83%	85%	90%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Para el año 2024 asegurar el cumplimiento de la calendarización, que nuestros estudiantes reciban el total de horas lectivas requeridas, la culminación y cierre del año escolar oportuna.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de horas lectivas cumplidas. • Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la I.E., SIAGIE • Registro de asistencia del docente. • Aplicativo PAT. 	Cumplimiento de las horas lectivas calendarizadas.	900 horas lectivas al cuarto año	900 horas	905 horas	910 horas	915 horas
Para el cuarto año mejorar e incrementar nuestra práctica pedagógica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Porcentajes de reuniones de interaprendizaje (GIAS) programadas en el PAT que han sido programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo. • Actas de reuniones. • Aplicativo PAT. 	1 visita en total por docente. 5 reuniones de GIAS.	9 visitas al cuarto año	2 visitas	3 visitas	6 visitas	9 visitas
Asegurar que nuestra I.E. sea un espacio seguro y acogedor, para el cuarto año.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia consensuadas incluidas en el R.I. y publicadas en algún espacio visible de la I.E. • Porcentaje de actividades implementadas con PP.FF, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (brindar información de sus hijos/as, aprendizajes, convivencia escolar, etc.) planificadas que han sido implementados. • Porcentajes de casos atendidos oportunamente del total de casos reportados en el SISEVE y en el libro de incidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de incidencias. • Registro de la I.E. • SISEVE. 	Actualización al finalizar el año escolar de nuestro R.I 3 talleres con PP.FF.	8 talleres con PP.FF. al cuarto año	3 talleres	4 talleres	6 talleres	8 talleres

G. ANEXOS

Calendarización del Año Escolar 2024

Nombre de la	652-Maras	Modelo de servi	
Nivel o Ci	Inicial	Modalidad	EBR
		Turno	Mañana

MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6			Cantidad de días por tipo		
	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	L	G	D
ENERO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	0	0	0
FEBRERO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	0	0	0
MARZO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	13	6	12
ABRIL	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22	0	8
MAYO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22	0	9
JUNIO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	18	0	12
JULIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	14	7	10							
AGOSTO	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	18	2	11
SEPTIEMBRE	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21	0	9
OCTUBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21	0	10							
NOVIEMBRE	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	19	0	11
DICIEMBRE	Feriado							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	15	4	10
																											Total:			183	38	36									
																											Horas Lectivas:			1038	228	576									

TIPO DE DÍA	
L	Lectivo
G	Gestión
D	Sábados, domingos y feriados

TEMPORALIZACIÓN		
TRIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	11/03/2024	#####
II PERIODO	17/06/2024	#####
VACACIONES ESTUDIANTILES	#####	#####
III PERIODO	#####	#####
Cierre año escolar		
DEL 23/12/2024 al 27/12/2024		

ANIVERSARIO DE LA I.E.	01 DE MARZO
ANIVERSARIO DE LA COMU	2 DE ENERO
ANIVERSARIO DE LA PROV	DE NOVIEMBRE
ANIVERSARIO DE LA REGI	24 DE JUNIO

Planificación curricular individual y colegiada	
Evaluación de aprendizajes	
Reflexión de avances y necesidades	
Trabajo en comisiones	
Elaboración o Evaluación de Instrumentos de gestión	
Retroalimentación sobre las obs del Trabajo de aula	
Diagnóstico de necesidades	
Capacitaciones de la UGEL	
Acompañamiento pedagógico externo	

HORARIO ESCOLAR 2024



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	ENTRADA				
8:15-8:30	RUTINAS				
8:30-9:30	JUEGO LIBRE EN SECTORES				
9:30-10:15	EDA				
10:15-11:15	REFRIGERIO Y RECREO				
11:15-12:15	TALLER				
12:15-12:30	RECUENTO DEL DIA				
12:15-1:00	SALIDA				