



PERÚ

Ministerio
de Educación

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA**

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1002
HUACAHUASI**



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL 2022 - 2025**

URUBAMBA– 2024

DATOS GENERALES:

Directora: Profesora Alicia Meza Pillco

Comité Evaluación y Actualización del PEI:

Docente: Tania Vanesa Mendoza Mejia

Docente: Hildeliza Aucca Huaman

Docente: Alicia Meza Pillco

Sr.

Est.

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCION DIRECTORAL N° 004- /UGEL-U/D-IE.N°. 1002-H -2024

Visto, El Proyecto Educativo de la **Institución Educativa Inicial N° 1002 de Huacahuasi**, del distrito de y provincia de Urubamba Región Cusco, presentado por la comisión de actualización del PEI, la misma que fue actualizado con la participación de todos los agentes educativos del plantel el año 2023.

CONSIDERADO:

Que la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, N° 1002 de **Huacahuasi**, del distrito de y provincia de Urubamba, Región Cusco, asume realizar una educación integral y de calidad, basado en los principios de la educación peruana, consciente de su realidad y del entorno social y natural que lo rodea, requiere de un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) actualizado y pertinente que responda a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes, de la comunidad. Y de conformidad a la Constitución Política del Perú. Ley General de Educación N° 28044 R.M N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica. RVM N° 189-2021-MINEDU, RM N° 587-2023 que aprueba el documento normativo “lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2024”, RM N°519-2018 “modelo de servicio educativo intercultural bilingüe” en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica.

SE RESUELVE:

1ro. Aprobar la actualización del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2022-2025 de la Institución Educativa Inicial N° 1002 de **Huacahuasi**.

2do. Implementar, el Proyecto Educativo de la Institución Educativa Inicial 1002 de **Huacahuasi** en el periodo escolar 2024, el cual tendrá un carácter flexible que permitirá monitorear para realizar los ajustes y correctivos necesarios que permitan la pertinencia, que responda al desarrollo de competencias de los estudiantes.

3ro. Encargar al comité de gestión de condiciones operativas, comunidad educativa de la Institución Educativa, que den cumplimiento a la presente Resolución Directoral.

4to. Remitir una copia del documento a la Unidad de Gestión Educativa de Urubamba, para su conocimiento y fines.

Dado en la Institución Educativa Inicial N°,1002 de Huacahuasi a los 29 días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECUTESE.

ÍNDICE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022 - 2025 - Actualizado -

	Pág.
Presentación.....	1
1. Datos generales de la I.E.....	2
2. Diagnóstico de la I.E.....	3
2.1 Análisis del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.....	3
2.2 Análisis del entorno con relación a las condiciones de funcionamiento de la I.E.....	7
2.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.....	11
3. Identidad de la I.E.....	20
3.1 ¿Quiénes somos?.....	20
3.2 Visión.....	23
3.3 Misión.....	23
3.4 Valores.....	24
Propuesta pedagógica.....	1
Propuesta de gestión.....	3
4. Objetivos institucionales y metas.....	
4.1 Objetivos de la I.E.....	
4.2 Metas referidas a los resultados de la I.E.....	
4.3 Metas anualizadas de los resultados de la I.E.....	
4.4 Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la I.E.....	
ANEXOS.....	

PRESENTACIÓN

Para el servicio educativo 2024, el Perú requiere de personas creativas y críticas capaces de mejorar las condiciones del servicio educativo que garantice aprendizajes significativos para la culminación de la escolaridad de nuestros estudiantes. Para lograr este propósito desde el ámbito educacional, entre otras cosas se necesita de procesos pedagógicos fundados en concepciones científicas, tecnológicas, democráticas con contenidos, métodos, procesos que propicien la asimilación crítica del patrimonio cognoscitivo humano, que permitan a las nuevas generaciones intervenir en su transformación de acuerdo con las condiciones históricas concretas actuales.

Es así que, como parte de este desafío, la UGEL Urubamba en coordinación con la el Equipo Directivo de la Institución Educativa Inicial N° 1002 de Huacahuasi, del distrito y provincia de Urubamba , viendo la importancia de desarrollar una educación integral que salvaguarde la salud física y mental de nuestros estudiantes, se propone elaborar un documento que guie y oriente, la gestión escolar de nuestra institución educativa bajo un enfoque humanístico integral, centrado en la mejora de los aprendizajes de manera segura.

Este documento denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI) está planificado para 4 años, el cual contará con objetivos estratégicos que permita guiar y dar sentido al funcionamiento de la IE, con la finalidad de optimizar los aprendizajes, por ende la calidad de la educación y consecuentemente asegurar la formación integral de las y los estudiantes.

Ponemos a disposición y consideración de todos los actores de nuestra Comunidad Educativa y al público en general, para su análisis, publicación, ejecución, evaluación, actualización y sobre todo para recibir propuestas de mejora.

Atentamente,

La Comunidad Educativa

1. DATOS GENERALES DE LA I.E.

1.1 Información de la I.E.

- Institución educativa Inicial : 1002
- Resolución de creación : RESOLUCION DIRECTORAL N° 002
- Código modular : 1116557
- Código de local :
- Gestión : PÚBLICA
- Director/a : Alicia Meza Pillco
- Periodo de vigencia del PEI : 2022 - 2025
- PEI : 2024 (Año 4)
- DRE : CUSCO
- UGEL : URUBAMBA
- Lugar : HUACAHUASI
- Distrito : Urubamba
- Provincia : Urubamba
- Región : Cusco
- Nivel : Inicial
- Modalidad : Educación Básica Regular.
- Turno : Mañana
- Característica : Rural
- Número de Profesores : 3
- Número de estudiantes : 39

GRADOS	N° DE ESTUDIANTES
3 años	13
4 años	13
5 años	13
TOTAL	39

2. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

2.1 Análisis de los compromisos de gestión para el funcionamiento de la I.E.

El análisis del funcionamiento de la institución educativa está basado en los compromisos de gestión escolar: Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución educativa, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y Gestión de la convivencia escolar en la IE, cumplimientos de los protocolos de bioseguridad.

Comités	CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO EN LA I.E	3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se organizó los comités de gestión escolar en coordinación con la comunidad educativa. ▪ De las horas lectivas planificadas se ha cumplido el 95% de horas efectivas, trabajo con los estudiantes y padres de familia a pesar de las circunstancias y contexto vivido en el 2022 ▪ Se contó con la calendarización del año escolar, de acuerdo al plan operativo anual 2022 ▪ Se organizó y verificó el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar de manera presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 5 % de horas lectivas no se ha podido cumplir por las diferentes circunstancias que han acontecido en año 2022 que obligo a la escuela y docentes a reinventarse estrategias y realizar clases presenciales. ▪ Padres de familia poco comprometidos con el rol que deben cumplir en el acompañamiento de sus hijos. ▪ Ambientes inadecuados para una atención integral de los estudiantes.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de anexos del año (SIAGIE). ▪ La participación de los estudiantes es registrada en un registro de asistencia diaria por el docente a cargo grado o sección, la misma es sistematizada y registrada puntualmente por cada tutor de grado en el SIAGIE. ▪ Reporte de asistencia trimestral en el SIAGIE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Según el registro auxiliar de asistencia de cada docente se observa que el 10% de estudiantes no participaron con puntualidad en las clases presenciales por motivos de salud, inclemencias del tiempo,
	Condiciones operativas de la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia puntual del personal directivo, docente, la misma se registra en un cuaderno de asistencia y es reportada a la UGEL por el DIRECTOR. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100 % de la comunidad educativa se involucra en el mantenimiento de los espacios educativos (patio, aulas, baño, comedor cocina) y áreas verdes, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa ▪ La brigada de la educación ambiental y

		<p>gestión de riesgo de desastre en coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa organizaron e implementaron acciones de acuerdo a las normas establecidas en un 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% de docentes comprometidos con el buen uso de las tecnologías, celulares. 	<p>comunidad educativa. Además, estos espacios son insuficientes, inadecuados en su organización</p>
		<ul style="list-style-type: none"> El proceso de matrícula se realizó con total normalidad, sin ningún costo ni condicionamiento. Se organizó y realizó oportunamente el proceso de ratificación y matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes. Se aseguró la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna en el proceso de traslados (ingresos o salida) Ampliación del proceso de matrícula, traslados y de cobertura al 100 % de las vacantes solicitadas 	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de IES cercanas a la nuestra, hacen que migren a otras instituciones más cercanas a su domicilio. Los acuerdos comunales de zonificación hacen que los estudiantes migres a sus comunidades.
		<ul style="list-style-type: none"> Al inicio del año escolar se cuenta con un 100 % de docentes. 	
		<ul style="list-style-type: none"> La directora de la IE entrega oportunamente y promociona el uso de materiales y recursos educativos. Los materiales se encuentran debidamente inventariados, el responsable de la comisión de recursos y materiales orienta sobre su correcto y adecuado uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no poseen su material de trabajo oportunamente como son los cuadernos de trabajo.
		<ul style="list-style-type: none"> La IE cuenta con instalaciones precarias, se ha identificado las zonas seguras, según las recomendaciones establecidas por PREVAED. Cuenta con brigada de la educación ambiental y gestión de riesgo de desastre que se encarga de adoptar medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE. Se contó con los KIT de higiene para poner en práctica el protocolo de bioseguridad personal 	<ul style="list-style-type: none"> Falta equipar las aulas con botiquines. No se cuenta con sirena de seguridad. No contamos con reflectores. No se cuenta con agua potable.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
	CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades

GESTIÓN DE LA PRACTICA PEDAGOGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOD EN EL PERFIL DE EGRESO.	4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE	<ul style="list-style-type: none"> • 70% de comunidad educativa Participó en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión. • se realizó la implementación de la evaluación diagnostica de entrada y salida a nivel institucional y regional. • Se promovió el uso de materiales educativos enviados por el ministerio y generados por los docentes en trabajo colegiado. • Se promovió el logro de aprendizajes priorizando las competencias básicas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de nuestros estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo con aula a cargo. ▪ Escasa participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus aprendizajes por motivo de trabajo. ▪ La institución educativa según la clasificación del INEI es rural 1 por lo que los aprendizajes se realizan en quechua como primera lengua lo cual su tratamiento inadecuado no permite el logro de sus aprendizajes al 100%.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante las reuniones colegiadas que se realizaron de forma virtual y presencial en las cuales se aborda diferentes temas pedagógicos ▪ Implementamos GIAs que responden a una planificación y metas claras. ▪ La directora de la IE realiza el monitoreo trimestral utilizando las fichas de observación y uso de cuaderno de campo. ▪ Se realizó la autoevaluación durante el proceso de monitoreo para garantizar una adecuada implementación de los procesos de gestión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el trabajo colegiado algunos docentes presentan dificultades en la participación activa lo cual dificulta las coordinaciones. ▪ La directora al tener sección a cargo le dificulta realizar el monitoreo y retroalimentación al 100% por el factor tiempo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los integrantes de la comunidad educativa realizan las jornadas de reflexión sobre el progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora de manera virtual y/o presencial. ▪ Cada tutor de grado realiza actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo regular de la evaluación formativa y retroalimentación durante el trabajo presencial.

	(clases presenciales)	
--	-----------------------	--

	CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
		Fortalezas	Debilidades
GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES	5 Gestión de la convivencia escolar en la IE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes de cada grado tienen identificado a los (las) estudiantes con necesidades educativas diferentes. ▪ Los docentes promueven el acompañamiento a los estudiantes y familias focalizadas en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de las autoridades de la comunidad, con el control del buen comportamiento de los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso compromiso de las familias en el desarrollo del bienestar emocional de sus menores hijos debido a su ausencia por motivos de trabajo ▪ Padres poco afectuosos, les cuesta demostrar cariño y amor a su menores hijas e hijos. ▪ Maltrato físico y emocional de parte de los padres hacia las hijas e hijos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres que pertenecen a otra religión y que muestran actitudes radicales.
		<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración concertada de las normas de convivencia y las difunden a los demás miembros en reuniones o asambleas generales que se realizan en la IE. • La IE cuenta con un Comité de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del RI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa participación activa de algunos miembros (APAFA) en su elaboración y sobre todo en su cumplimiento, debido a su falta de comprensión de términos técnicos utilizados en los diferentes documentos de gestión. ▪ Implementar acciones para difundir y hacer conocer al 100% de la comunidad educativa.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La elección de los miembros de cada una de las comisiones se realizó de manera democrática y en algunas por voluntad propia. ▪ La IE cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (CONEI, AMAPAFA), en el tema de involucrar a las familias para favorecer el aprendizaje de sus menores hijos (as) a través de escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Buen Inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de obligaciones de los padres de familia en las diferentes comisiones debido a su trabajo. • Escasos recursos económicos para las diferentes gestiones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la comunidad educativa hemos implementando acciones de prevención de la violencia en la IE, las mismas que son atendidas en el momento. • La institución educativa se encuentra registrada y actualizada en el SISEVE, para registrar los casos si es que existiera. • Se realiza talleres de escuela de la ternura abordando temas que sensibilizan a los padres de familia en temas en contra de la violencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso apoyo para la focalización de casos externos e implementación de acciones de prevención de violencia en las familias. ▪ Desinterés de las diferentes instituciones involucradas en los diferentes tipos de violencia.
--	---	---

2.2 Análisis de las características del entorno de la I.E

El análisis del entorno con relación a las condiciones de funcionamiento de la Institución Educativa, se realiza teniendo en cuenta los compromisos de gestión educativa: Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución educativa (3), Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE (4) y Gestión de la convivencia escolar en la IE (5)

	CG E	Análisis de las características del entorno de la I.E.	
		Oportunidades	Amenazas
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVA SORIENTADA AL CUMPLIMIENTO DEL SERVICIO	3 Cumplimiento de la calendarización planificada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de la UGEL en la formulación de los instrumentos de gestión como son el PEI y PAT dentro del cual se considera la calendarización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades extracurriculares organizadas por las diferentes Instituciones Aliadas. ▪
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación para la matrícula oportuna. ▪ Actividades comunales donde la Institución Educativa se integra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los constantes cambios climatológicos, como el intenso frío, la presencia de lluvias torrenciales hace que los estudiantes lleguen tarde o falten a clases. ▪ Inasistencia de los estudiantes en temporadas de cosecha, wasichakuy y masachakuy. ▪ Factores climatológicos como son los fríos que desencadenan en

			<p>neumonía y resfriados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inaccesibilidad de los caminos rurales por falta de mantenimiento en la temporada de lluvias lo que ocasiona que los estudiantes no lleguen a tiempo a la Institución Educativa.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% de docentes se quedan a vivir en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio de transporte insuficiente.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La asignación de presupuesto a través del programa mi mantenimiento. ▪ Apoyo de la HOPE en la implementación de proyectos educativos y biohuertos. ▪ Apoyo del MINEDU con cuadernos de trabajo para cada uno de los estudiantes. ▪ 50% de infraestructura segura, con ambientes adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La asignación de presupuesto a destiempo. ▪ Distribución de materiales a la IE a destiempo por parte de la UGEL. ▪ 30% de infraestructura insalubre, por falta de iluminación y presencia de mucha humedad. ▪ Distribución incompleta por parte del MINEDU de cuadernos de trabajo de las áreas de personal social, ciencia y tecnología.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ MINEDU, brinda una educación gratuita. ▪ Priorización de competencias a cargo de la GEREDU por la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas. ▪ Prolongación de matriculas extemporáneas y traslados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Priorización de competencias del Currículo Nacional por los bajos niveles de logro de los estudiantes.

GESTIÓN DE LA PRACTICA PEDAGOGICA ORIENTADA AL	4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación curricular según la calendarización comunal y del contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones descontextualizadas en la programación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se cuenta con la caracterización socio y psicolingüística, según las características de la comunidad. ▪ Docentes que tiene dominio del idioma quechua (hablan y escriben) y los utilizan como instrumento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La caracterización sociolingüística realizada por el MINEDU no refleja la realidad sociolingüística de los estudiantes de nuestra IE.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Institución educativa atiende niños con necesidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se cuenta con el apoyo del equipo SANEE para atender

	especiales en los diferentes grados.	estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que no permite lograr desarrollar habilidades y destrezas en este tipo de niños.
--	--------------------------------------	--

GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> - Existencia organizaciones sociales (Organizaciones comunales, rondas campesinas, promotores de salud AMAPAFA, HOPE. ▪ CULTURALES <ul style="list-style-type: none"> - Presencia del quechua - Transferencia intergeneracional de sus saberes locales. - sabiosandinos (YACHAQ, PAQUS). - Médicos andinos. ▪ AMBIENTALES <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de plantas medicinales y alimenticias. - Existencia de valles y praderas. - Zonas de vida (lagos, nevados, manante y otros) ▪ ECONÓMICOS <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de recursos minerales. - Existencia de extensos campos de cultivo. - Apoyo a las familias de parte de los programas sociales (JUNTOS, PENSION 65, QALIWARMA), ONG, Municipios. - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> - El analfabetismo - El alcoholismo - El machismo - Familias disfuncionales ▪ CULTURALES <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de sextas religiosas - Baja autoestima. - Redes sociales - Pérdida de la identidad ▪ AMBIENTALES <ul style="list-style-type: none"> - Presencia de heladas y sequías. - Escases de agua. - Inclemencias del tiempo ▪ ECONÓMICOS <ul style="list-style-type: none"> - Desnutrición - Anemia - Agricultura tradicional e incipiente a falta de tecnologías sostenibles. - Migración de la zona rural a la zona urbana buscando oportunidades de vida.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existencia de instituciones que velan por el bienestar del niño (a), adolescente y mujer (DEMUNA-URUBAMBA, plataforma SISEVE) ▪ Existencia de leyes que protegen al niño(a), adolescente y mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se cuenta con personal especializado que pueda atender casos de violencia en la institución educativa. ▪ Se desconoce algunos casos de violencia familiar y del entorno debido a la dispersión de las viviendas. ▪

2.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.

El presente análisis presenta información cuantitativa y cualitativa sobre los resultados respecto a los compromisos 1 (Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los

estudiantes de la IE.) y el compromiso 2 (Retención anual de estudiantes en la IE), para su mejor comprensión se presenta en los siguientes gráficos.

RESULTADOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN L1

AÑO GRADOS	2021				2022				2023				2024			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
3 años		1			1						5					
4 años	3	2	2			1				1						
5 años					2	5			1							
TOTAL					4	14	5		3	7	13					

RESULTADOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN L2

AÑO GRADOS	2022				2023				2024				2024			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
5 años		1			1						5					
TOTAL					4	14	5		3	7	13					

RESULTADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

AÑO GRADOS	2022				2023				2024				2025			
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	B	A	AD
3 años		1			1						5					
4 años	3	2	2			1				1						
5 años					2	5			1							
TOTAL					4	14	5		3	7	13	2				

Fuente: Actas de Evaluación - SIAGIE

Fuente: Actas de Evaluación – SIAGIE

CGE	Análisis de los resultados de la I.E.	
	Resultados	Causas
Desarrollo	Los resultados de las actas consolidadas de evaluación integral de los años 2022, 2023, 2024, 2025 muestran lo siguiente:	<ul style="list-style-type: none"> Escaso compromiso de los padres de familia con la educación de sus menores hijos.

	<p>En el nivel de logro (AD) 2022, 2023, 2024, 2025 tenemos un logro del 10% durante el presente año.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el nivel de logro (A) El 2022, 2023, 2024, 2025 por pandemia se observa logros un gran porcentaje en los resultados de las actas de evaluación final. ▪ En el nivel de logro (B). Se observa una fluctuación deficiente en el 2022, 2023, 2024, 2025 un menor porcentaje de estudiantes lograron llegar al nivel esperado. ▪ En el nivel de logro: en inicio (C) de acuerdo a las normas vigentes no se consigna este calificativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades en la aplicación de estrategias docentes ▪ Dificultad para elaborar los instrumentos, adaptar las evaluaciones y precisar los desempeños. ▪ Aplicación de evaluaciones incompatibles con el enfoque por competencias (tradicionales) ▪ Uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. ▪ Limitado manejo de enfoques pedagógicos. ▪ Interrupciones imprevistas, por los padres y madres de familia e instituciones aliadas.
	<p>La siguiente interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las áreas, según las actas consolidadas de evaluación integral de los años 2022, 2023, 2024 y 2025 muestran lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el nivel de logro previsto “A”. En Las áreas de Matemática y Comunicación, el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en este nivel de logro. ▪ En el nivel de logro: en proceso (B). Un menor número de porcentaje de estudiantes obtienen “B” en las áreas de Matemática, Comunicación L1 y L2. ▪ En el nivel de logro: en inicio “C” No se consigné por la evaluación de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escaso apoyo de los padres de familia por su nivel de instrucción, y la ausencia de la figura paterna por motivos de trabajo. ▪ Aulas que carecen de instalaciones con equipo multimedia e internet. ▪ Escaso dominio de los procesos didácticos de cada área curricular. ▪ Escaso compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos. ▪ Escasos materiales didácticos para el manejo del docente y de los estudiantes en escuelas EIB. ▪ Dificultad para elaborar los instrumentos, adaptar las evaluaciones y precisar los desempeños. ▪ Aplicación de evaluaciones incompatibles con el enfoque por competencias (tradicionales) ▪ Limitado manejo de enfoques pedagógicos. ▪ Interrupciones imprevistas, por los pares y madres de familia e instituciones aliadas.

--	--

CGE	Análisis de los resultados de la I.E.	
	Resultados	Causas
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación de su trayectoria educativa	MATRICULADOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Del 2022 al 2025 el número de estudiantes matriculados ha disminuido de 41, 39 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Migración de los padres y madres de familia en busca de mejores oportunidades de trabajo. ▪ Ingresos económicos insuficientes. ▪ Escasas oportunidades laborales. ▪ Existencia de IE cercanas a la nuestra. ▪ La IE ha mejorado en condiciones operativas en torno a infraestructura y equipamiento tecnológico.
	EGRESADOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ El número de estudiantes egresados del 2022, 2023, 2024 se mantiene. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabilidad domiciliaria de las familias. ▪ Oportunidad de trabajo temporal.
	TRASLADADOS hubo traslados al departamento de Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de conciencia de los padres y madres de familia sobre la importancia de la permanencia de su menos hija (o) en la IE que inició sus estudios.
	REPITENCIA De acuerdo a la norma no hay repitencia en nivel inicial .	
	EXTRAEDAD Del 2022 al 2025 ya no hubo presencias de estudiantes en esta situación.	

3. IDENTIDAD DE LA I.E.

3.1. ¿Quiénes somos?

3.1.1. Reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa Inicial N° 1002, se encuentra ubicado en la Comunidad de Huacahuasi, del distrito y provincia de Urubamba, Región Cusco. Según fuentes verbales y algunos documentos fue creado el año, como inicial anteriormente funcionaba como PRONOI dentro de la institución educativa secundario Tupac Amaru de la comunidad de Huacahuasi , posteriormente se trasladó su local del salón comunal de dicha comunidad, ya en los años de 2018 se construyó un local propio en el terreno donado por la comunidad con urea total de 3000 metros cuadrados, que hoy en día se atiende a niños de diferente edades como 3, 4 y 5 años de esta comunidad.

3.1.2. Caracterización socio y psicolingüístico de la I.E.

SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNIDAD Y DE LOS ESTUDIANTES

“FICHA PARA LA ASAMBLEA”

DATOS GENERALES	LENGUA Y GENERACIONES		CONTEXTOS Y SITUACIONES COMUNICATIVAS	ACTITUD HACIA LAS LENGUAS
	1) Familias	2) Lenguas que hablan	3) Quiénes las hablan	4) Dónde y cuándo las hablan
1.

2.

3.

4.

CONCLUSIONES

BÁSICO	Ejecuta indicaciones sencillas.	Por ejemplo, cierra la puerta, dame tu cuaderno, recoge los papeles del suelo, ponte de pie, siéntate aquí. La respuesta es el gesto.
	Responde con monosílabos y/o palabras sueltas.	Por ejemplo, puedes usar las siguientes preguntas: ¿tienes hermano(a)(s)?, ¿tienes animalitos en tu casa?, ¿tus abuelitos viven contigo? La respuesta puede ser “sí”, “no”, “claro”, “allá”.
	Usa expresiones de cortesía sencillas y cotidianas.	Por ejemplo, saluda, agradece, se despide, etc.
	Responde en forma pertinente preguntas sobre sus datos personales.	Por ejemplo, puedes usar las siguientes preguntas: ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿dónde vives?, ¿con quiénes vives? La respuesta puede ser “me llamo ...”, “maría”, “yo tengo ...”, “tengo ...”, “yo vivo en ...”, “en ...”, “yo vivo con ...”, “papá y mamá”.
	Se presenta a sí mismo utilizando vocabulario de uso frecuente.	Puedes solicitarle que se presente señalando su nombre, su edad, dónde vive y otros datos que consideres necesario. La respuesta puede ser: “Yo mi llamo David. Tengo 10 años. Vivo en la casa de mi abuelito...”
	Describe a sus familiares o seres de su entorno utilizando algunos conectores de uso más frecuente.	Por ejemplo, puedes usar las siguientes preguntas: ¿cómo es tu papá, tu abuelita?, ¿cómo es tu casa?, ¿cómo es tu comunidad?, ¿qué frutas hay en tu comunidad?, ¿qué peces hay en el río? La respuesta puede ser: “Mi casa es grande. Está construida de madera y tiene tres ventanas grandes. Además, está cerca del río y rodeada de árboles...”
INTERMEDIO	Formula y responde preguntas con pertinencia.	Puedes pedirle que haga preguntas o interrogarle sobre temas cotidianos. La respuesta puede ser: “Docente: ¿Qué hiciste en tu casa ayer después de la escuela? Estudiante: Yo estuve ayer jugando fulbito con mis hermanos en mi casa. ¿Profesor, usted juega fulbito? Docente. Claro. Yo juego como delantero en mi equipo. Estudiante: Yo también juego como delantero, profesor”.
	Participa en diálogos sencillos entre pares o en grupos.	Puedes formar pares o grupos de estudiantes indicándoles un tema específico para su conversación. La respuesta puede ser: “Pablo: Yo me fui ayer domingo con mi papá a sembrar yuca.

		Luis: en cambio, yo me fui a pescar y atrapamos varios pescados. Jaime: Mi papá y yo fuimos a la chacra y trajimos plátanos”
	Describe situaciones y hechos ocurridos en su contexto sociocultural.	Por ejemplo, puedes pedirle que describa la visita de alguien a la escuela o comunidad o algún hecho ocurrido en su familia. La respuesta puede ser: “Pedro: Ayer nos visitó un comerciante y mi mamá le compró unas camisas para mí y mi hermano. Juan: Ese señor también vino a mi casa. Mi mamá me compró mi pantalón. María: Mi mamá le compró el mes pasado mis zapatos”.
	Sigue la secuencia de una conversación y aporta al tema con pertinencia.	Observa en la conversación que sostiene el estudiante si sigue el hilo de la conversación e interviene adecuadamente.
	Utiliza expresiones con vocabulario variado y pertinente.	Observa el vocabulario al momento de expresarse. La respuesta puede ser que si el estudiante habla expresiones sobre alguna actividad, el docente observará los términos usados de manera pertinente sobre dicha actividad.
	Relata un tema específico a partir de sus saberes previos, evitando contradicciones.	Pídele que relate alguna actividad que haya ocurrido en su familia o comunidad. La respuesta puede ser que el estudiante relate sobre un cumpleaños, una fiesta en la comunidad, la siembra o cosecha, la caza en el monte, etc.
AVANZADO	Relaciona ideas o informaciones utilizando, pertinentemente, una serie de conectores y referentes.	Observa el uso de conectores y referentes al momento de expresarse. La respuesta puede ser: “El día viernes vino mi papá con mi hermano menor a recogerme del colegio. Fuimos a la casa de mi tío Raúl y él nos invitó una rica comida. <u>Luego</u> de comer, salimos con mis primos a comprar helados. <u>Sin embargo</u> , la tienda a donde fuimos estaba cerrada. <u>Entonces</u> tuvimos que buscar otra tienda. <u>Finalmente</u> , encontramos una tienda donde vendían helados. <u>De ese modo</u> , comimos nuestros helados”.
	Participa en interacciones, dando y solicitando información pertinente o haciendo repreguntas en forma oportuna.	Observa si interviene adecuadamente, hace preguntas, pide información de manera oportuna. La respuesta puede ser: “José: Ricardo, no vine el día viernes. Por favor, préstame tu cuaderno para hacer la tarea de matemática Ricardo: Toma mi cuaderno. Ahí está la tarea que dejó el profesor. Lo copias y me devuelves. Felipe: Ricardo, ¿resolviste la última pregunta? Ricardo: No pude hacerlo. Me parece muy difícil.

		José: Juntos lo resolveremos.”
Narra actividades de su contexto sociocultural.	Pídele que narre una actividad que más le guste en su casa, la escuela o la comunidad. La respuesta puede ser: “En la comunidad donde vivo hicieron ayer una minga donde participaron todo el pueblo. Los adultos trabajaron bastante, los niños ayudábamos. Hubo bastante comida para todos. Después, los niños jugamos en la tarde mientras los adultos descansaban y conversaban...”.	
Da su punto de vista sobre hechos ocurridos en la escuela.	Pídele su opinión sobre algún hecho reciente. Por ejemplo, ¿qué te parece...?, ¿qué opinas sobre...? La respuesta puede ser: “docente: ¿qué te parece que haya venido la enfermera de la posta? Estudiante: me pareció muy bien, profesor, porque aprendimos muchos sobre las enfermedades y cómo debemos cuidarnos. Deberían venir más seguido y hablar con nuestros padres también”.	
Explica situaciones o hechos ocurridos dentro o fuera de la comunidad.	Pídele que diga las causas o razones sobre alguna situación o hecho ocurrido y observa cómo los relaciona. La respuesta puede ser: “Toda esta semana hay faena para limpiar la carretera que se malogró por los huaicos y la lluvia. Hubo una asamblea donde acordaron las tareas que iban a realizar cada uno de los pobladores. Hicieron un cronograma de trabajo. Y nos dijeron que los estudiantes mayores íbamos a ayudar también. Por esta razón cerraron la escuela tres días para que todos participemos”.	
Argumenta sus ideas sobre diferentes temas.	Preséntale un hecho o situación que el estudiante conoce y luego pídele que lo explique con sus propias ideas. La respuesta puede ser: Docente: ¿por qué ya no hay tantos peces en el río como antes? Estudiante: profesor, hay mucha contaminación porque echan mucha basura y no limpian el río. También porque las autoridades no se preocupan en cuidar el medio ambiente. También porque nosotros mismo no cuidamos nuestra comunidad, los ríos y los bosques”.	

En la comunidad de Huacahuasi los pobladores hablan quechua y castellano. En general, todos los miembros de las familias y las generaciones tienen como primera lengua al quechua y como segunda lengua al castellano. Así mismo los niños y niñas usan mayoritariamente el quechua en su vida cotidiana, existiendo una transmisión de la lengua quechua de generación en generación manera oral y natural, que garantiza en alguna medida el mantenimiento y desarrollo de su lengua materna.

Las familias usan el quechua mayormente en casi todos los contextos (en la casa, la chacra, las reuniones comunales, actividades sociales, etc.) y un poco el castellano (en la escuela, en la posta, con los visitantes). Incluso, se observa que el quechua y el castellano comparten un mismo contexto (la escuela). Esto significa que el quechua mantiene sus contextos de uso tradicional y ha ingresado a un nuevo contexto (la escuela) donde solo se usaba el castellano. Las familias muestran una actitud positiva hacia el uso del quechua, sin quitar valor al uso del castellano. Sin embargo, la comunidad desea que se enseñe en castellano.

La Institución Educativa Inicial 1002 cuenta con una población estudiantil, el 100 % de los estudiantes tiene como lengua materna el quechua

El escenario lingüístico N° 1 en el que se ubica nuestra institución.

La forma de atención EIB que le corresponde a nuestra institución es de fortalecimiento.

3.2. Visión

Al 2025 la IEI N° 1002 de Huasahuasi será una institución que brinda un servicio educativo integral, innovador, crítico reflexivo orientado al logro del perfil de egreso del logrando desarrollar capacidades para resolver problemas de su entorno de manera autónoma, aprendiendo a convivir en armonía con la naturaleza, valore y practica su identidad cultural con equidad, conocedores de sus derechos y deberes, con principios y valores éticos y morales bien definidos en beneficio propio y el de los demás, para forjar una sociedad más justa y solidaria.





3.3. Misión




Somos un equipo de educadores competentes , que nos comprometemos a ofrecer el servicio educativo a la IEI 1002 , hucahuasi brindar educación de calidad y eficiencia , involucrando la participación comprometida de padres de familia y comunidad en general para fomentar el desarrollo , valores habilidades , hábitos destrezas y actitudes en los niños menores de 6 años , promoviendo el desarrollo de competencias

, que favorezcan la autonomía y seguridad para resolver problemas de la vida cotidiana y formación de seres humanos competentes y comprometidos con su entorno escolar familiar y social, fomentando y promoviendo su identidad cultural, practicando el cuidado y conservación del medio ambiente.

3.4 Valores.

principios de la educación	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes observables en la I.E
<p>LA ÉTICA Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.</p>	<p>Enfoque orientado al bien común</p>	<p>COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua o de generosidad que hace que aquellos que simplemente estén colaborando, sean más eficaces en el trabajo que deben realizar, además de crear lazos afectivos más profundos debido a ese objetivo común a alcanzar por todos los participantes. Dispuesto a trabajar en equipo.</p> <p>HONESTIDAD La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo. Es coherente entre el decir y el actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se involucra en su aprendizaje ❖ Mejora las relaciones interpersonales. ❖ Resuelve conflictos ❖ Asertivos ❖ Empáticos ❖ Se escuchan y comparten ideas. ❖ Participa en actividades de bien común ❖ Da y comparte sin esperar recompensas. ❖ Se compromete en ayudar al necesitado. ❖ Colabora en la solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se compromete con la verdad ❖ No se apropia de lo ajeno. ❖ Asume debilidades y fortalezas propias.
<p>LA INCLUSIÓN Que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.</p>	<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</p>		

			
<p>LA EQUIDAD Que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.</p> 	<p>Enfoque igualdad de género</p>	<p>RESPONSABILIDAD La responsabilidad es un valor que consiste en cumplir de manera responsable con las obligaciones que se asignan, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones. Cumple adecuadamente con sus tareas y deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asume las consecuencias de sus actos. ❖ Se esmera por la calidad de su trabajo. ❖ Asume adecuadamente sus roles personales y sociales.
<p>LA CALIDAD Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.</p> 	<p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>PERCEVERANCIA Es un valor muy importante que consiste en ser firmes y constantes para lograr resultados evidentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se esfuerza constantemente por cumplir trabajos y metas. ❖ Reintenta aquello que le presenta dificultad. ❖ Insiste en el logro de sus aprendizajes. ❖ Se sobrepone a la adversidad.
<p>LA DEMOCRACIA Que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.</p> 	<p>Enfoque de derechos</p>	<p>RESPECTO El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sabe escuchar a los demás. ❖ Acata las normas establecidas ❖ Resuelve sus problemas sin agresividad ni violencia ❖ Acepta la diversidad de ideas y personas.

<p>LA INTERCULTURALIDAD Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.</p> 	<p>Enfoque intercultural</p>	<p>EMPATIA. La empatía es la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones y los sentimientos de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Por eso es vital para la vida social</p>	<p>PONERNOS EN EL LUGAR DEL OTRO. Comprender y respetar otros puntos de vista durante una discusión o charla. Ayudar a una persona con necesidades de apoyo Ayudar a alguien a que cumpla un determinado objetivo. Alegrarse por los logros o alegrías de un ser querido. Respetar las emociones de otras personas.</p>
<p>LA CONVIVENCIA AMBIENTAL Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.</p> 	<p>Enfoque ambiental</p>	<p>CONSERVACION</p>	<p>Evitar el uso de productos no biodegradables o no reciclables. Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo, ejemplo: reciclaje de papel o evitando la impresión de papeles que no son importantes. Emplear sistemas y tecnologías que produzcan menor deterioro ambiental. Evitar la contaminación ambiental para la protección de los recursos naturales de nuestra comunidad</p>
<p>LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN Que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.</p> 	<p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>CREATIVIDAD Es un valor que consiste en desarrollar la confianza en uno mismo, la capacidad de observar e intuir, imaginar, y sobre todo el entusiasmo y curiosidad intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra originalidad en sus trabajos. ❖ Propone soluciones innovadoras. ❖ Demuestra capacidad emprendedora. ❖ Utiliza de manera original los recursos del entorno en la solución de problemas.

Propuesta Pedagógica.

Son las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes.

LINEAMIENTOS CURRICULARES	¿Cómo lo asumimos? (Enunciado declarativo)
Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias	Plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan actuar de manera competente, para ello se plantearan situaciones retadoras y significativas considerando las necesidades, intereses y saberes previos de los estudiantes que involucren el desarrollo de varias competencias, utilizando la metodología de del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).
Orientaciones para la planificación curricular	Se realizara reconociendo las características psicolingüística, sociolingüística, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes tomando en consideración el Currículo Nacional, el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes según el estándar de cada ciclo y el calendario comunal.
Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula	Valorar el desempeño de cada estudiante a partir del análisis de las evidencias realizadas por el estudiante. La evaluación formativa estará implícita de manera permanente durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes para obtener evidencias a cerca de sus avances, logros y a partir de ello realizar el acompañamiento y la retroalimentación, reflexiva.
Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.	La planificación se realiza de manera concertada y por ciclos partiendo de experiencias reales o simuladas que despierten el interés del estudiante los cuales se concretizan en el PCI, PCA utilizando metodologías activas y diversas estrategias alineados a la expectativa de aprendizaje que se plantea en el CNEB.
Lineamientos para la mediación de los aprendizajes.	Este análisis se usa como insumo para proponer un sistema de indicadores de medición del proceso de aprendizaje. Realizar un dialogo permanente para recoger los saberes de los estudiantes y del entorno con la finalidad de responder a una intención pedagógica tomando en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo el docente media los aprendizajes de los niños durante todo el proceso, realizando el acompañamiento y la retroalimentación en todo momento con la finalidad de desarrollar competencias
Modelo de servicio educativo que brinda	Nuestro modelo educativo se basa en el enfoque socio constructivista y en el enfoque por competencias donde se promueve el desarrollo personal y la identidad cultural del estudiante, así como el desarrollo de competencias a través de la investigación y la autogestión de los aprendizajes donde se brindará una educación de calidad y pertinente de acuerdo a las características sociolingüísticas y

	socioculturales diversificando la forma de atención presencial que respondan a diferentes escenarios para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Lineamientos para el uso de los espacios educativos.	Estos espacios donde los estudiantes y docentes pasan la mayor parte de la jornada escolar son de suma importancia por lo que se considera que sean lugares o sectores motivadores, acogedores considerándose la sectorización del aula, ludo biblioteca, el biohuerto escolar, laboratorio de computo, laboratorio de educación física, para que fomente el logro de los aprendizajes, constituyendo una herramienta indispensable y por lo tanto parte relevante para los procesos pedagógicos.
Perfil del Egresado de la Educación Básica	Son logros de aprendizajes comunes e integrales que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica, permitiendo unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.
Enfoques Transversales	Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar que buscan generar una buena convivencia, por lo tanto, son deseables para todos. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. a) Enfoque de derechos. b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad. c) Enfoque Intercultural. d) Enfoque Igualdad de Género. e) Enfoque Ambiental. f) Enfoque Orientación al bien común g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia.
Competencias	La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros

Capacidades	Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas
Estándares de Aprendizaje	Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Propuesta de Gestión.

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la institución educativa, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar.

2.3.1. PRINCIPIOS DEL RETORNO Para el proceso de retorno se establecen tres principios centrales: seguro, flexible y descentralizado, los cuales definen el diseño y la planificación de las acciones del sector educativo.

- **Seguro.** Se establecen un conjunto de condiciones y medidas de bioseguridad a partir de las disposiciones del MINSA para la prevención y control de la COVID-19 a aplicarse en la prestación del servicio presencial y semipresencial, convirtiendo a la escuela en un espacio protector en donde la salud es la prioridad.

- **Flexible.** Se adapta la modalidad del servicio educativo, presencial, en función de las características, necesidades y condiciones del estudiante y su contexto, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas, socioemocionales, de gestión escolar y tipos de prestación de servicio.

- **Descentralizado.** El gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales, a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada, lideran el retorno de todos los servicios o programas educativos de su jurisdicción promoviendo la gobernanza colaborativa, y desarrollando acciones pertinentes a cada contexto. Todo ello, con el fin de favorecer la implementación del servicio educativo semipresencial o presencial

que asegure los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, y en coordinación con la comunidad educativa.

Para asegurar la prestación del servicio educativo sobre la base de estos tres principios, es necesario fortalecer la articulación intersectorial para la atención educativa integral de las y los estudiantes en los diversos contextos territoriales del país, así como implementar una estrategia de monitoreo y supervisión articulada con todas las instancias de gestión escolar.

La Institución Educativa debe cumplir con las condiciones de bioseguridad para el retorno del servicio educativo presencial en las fechas establecidas en el punto.

2.3.2 Condiciones de bioseguridad.

Acorde con lo establecido por el MINSA, toda institución o programa educativo debe asegurar el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad, acondicionando los espacios abiertos y cerrados del local educativo para brindar el servicio educativo presencial o semipresencial. Las condiciones de bioseguridad para el acondicionamiento del local educativo son las siguientes:

- **Ventilación.** Se debe asegurar que todos los ambientes del local educativo tengan ventilación natural adecuada, y se mantengan las ventanas y puertas abiertas para asegurar la circulación del aire. Es recomendable priorizar las actividades en espacios abiertos.

- **Distanciamiento físico.** A partir del distanciamiento físico de 1 m, se debe calcular el aforo máximo de cada espacio y organizar el mobiliario para que las y los estudiantes, docentes y personal administrativo desarrollen sus actividades.

- **Organización de los espacios educativos.** Se debe contemplar que el mobiliario es diverso.

Señalización. El local educativo debe encontrarse señalizado a fin de asegurar el cumplimiento del aforo máximo permitido, distanciamiento físico, ventilación natural adecuada, uso correcto de mascarillas y el lavado o desinfección de manos. Se deberán incluir las siguientes formas de señalización: - En las puertas de ingreso y salida de espacios cerrados: o Capacidad de aforo total permitido o Lavado o desinfección de manos o Uso correcto de mascarillas o La distancia física de 1 m o Ventilación natural adecuada - En los espacios comunes y al ingreso del local educativo: o Lavado o desinfección de manos o Uso correcto de mascarillas o La distancia física de 1 m o Ventilación natural adecuada , Puerta de ingreso y de salida del local educativo, Puntos de acopio de desechos.

Guías en pisos y paredes de la distancia física a ser considerada en la organización del mobiliario y en los ambientes de los servicios higiénicos. Los mensajes deben ser sencillos y contemplar la diversidad funcional, cultural y lingüística de cada región, además, la señalización debe considerar la

accesibilidad y el diseño universal aplicados en la señalética accesible, que incluye: el tamaño de la letra y su tipografía, los pictogramas y las flechas, el contraste de colores, el Braille, el alto relieve en letras y pictogramas.

● **Implementación de estaciones de lavado o desinfección de manos**

La Institución Educativa cuenta con estaciones de lavado y desinfección de manos que está ubicada cerca de la puerta de ingreso, en un espacio abierto acorde con las condiciones de la Institución o programa educativo. Las características y recomendaciones para la estación de lavado o desinfección de manos son las siguientes:

Estación de lavado de manos. El agua debe ser dispensada mediante chorro, ya sea a través de un caño u otro dispositivo adaptado (balde con caño, botella adaptada para salida de agua a chorro u otros similares). Además, se debe contar con agua y jabón, así como papel toalla y contenedor de desechos o tacho. En el caso de los locales educativos que no cuenten con abastecimiento de agua potable, el agua debe ser almacenada en recipientes con tapa hermética y tratada con la aplicación de dos gotas de lejía por cada litro de agua.

Estación de desinfección de manos. Debe contar con un dispensador de alcohol en gel o líquido al 70 % de concentración. La ubicación del dispensador debe estar protegida del sol y no debe estar cerca a fuentes de calor, pues el contenido es inflamable. No se debe perforar la tapa o dejar abierto el contenedor, ya que la evaporación del alcohol reduce sus propiedades antisépticas y desinfectantes.

Pasos para el retorno a la presencialidad.

A nivel regional y local, el Grupo Intersectorial Regional-Local, conformado por la Gerencia Regional de Desarrollo Social (GRDS), la Dirección Regional de Educación (DRE), o la que haga sus veces, la Dirección Regional de Salud (Diresa), la UGEL, entidades públicas, sociedad civil y entidades cooperantes elaboran sus estrategias para el retorno a la presencialidad en las fechas establecidas.

- Paso 1: Acondicionamiento de las condiciones de bioseguridad de la institución o programa educativo - El/la director/a de la institución o programa educativo acondiciona el local educativo acorde a las condiciones de bioseguridad detalladas en el punto.

- Paso 2: Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) la directora de la institución o programa educativo involucra a las familias y a la comunidad en la elaboración del PAT. - Cada institución y programa educativo elabora su PAT de manera regular en el cual, además, incluye el funcionamiento del servicio

presencial, semipresencial y/o a distancia, incluyendo la organización de las aulas, los docentes, horarios, grupos, recreos, etc. - En caso la o el estudiante no pueda asistir al servicio educativo presencial o semipresencial debido a una comorbilidad o algún riesgo de salud debidamente justificado, la institución o programa determina las características del servicio a distancia en el PAT y puede ser actualizado en el transcurso del año.

- Paso 3: Inicio del servicio educativo presencial, Se retorna de manera obligatoria al servicio educativo acorde a las fechas establecidas en el punto

CGE	INDICADORES	REDACCION DE LA PROPUESTA DE GESTION	CON QUE COMITÉ RELACIONA
<p>COMPROMISO 1</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p><i>En el nivel de logro destacado (AD) En las áreas de Matemática y Comunicación el porcentaje de estudiantes ha ido disminuyendo progresivamente, pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado por falta de trabajo presencial y la inasistencia o abandono de muchos estudiantes.</i></p> <p><i>En el nivel de logro: en inicio "C" En el desarrollo lectivo 1 año 2022, 2023, 2024, 2025 no se consigno este calificativo de acuerdo a las normas vigentes.</i></p> <p><i>En el nivel de logro: satisfactorio "A", en el año 2022 del total de estudiantes el 85 % logra éste nivel; en el año 2023 hay una fluctuación negativa ya que solo un 85% de estudiantes logra llegar a este nivel,</i></p> <p><i>En el nivel de logro: en proceso "B", en el año 2022 un 35 % logra este nivel, en el año 2023 la</i></p>	<p>Nuestra gestión está centrada en los aprendizajes, para el desarrollo de las competencias por lo que nuestro compromiso es con los estudiantes que son nuestra razón de ser, por lo cual en base a estos resultados obtenidos en las actas de evaluación se ha realizado un análisis del incremento del nivel de logro en inicio por lo cual se asumen compromisos que orienten nuestro accionar de la Institución Educativa:</p> <p>Participación con mucho compromiso de cada docente en las GIAs, talleres de fortalecimiento, et. para mejorar las estrategias en el área de comunicación y matemática, ciencia y tecnología y personal social.</p> <p>Realizar proyectos innovadores que conduzca a la transformación de los actores educativos.</p> <p>Comprometer a los padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus niños y niñas.</p>	

	<i>fluctuación es negativa ya que hay un incremento que alcanza un 40 %.</i>		
COMPROMISO 2 <i>Retención anual de estudiantes en la IE.</i>		Nuestra Institución Educativa a fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en la IE realiza diferentes estrategias y actividades de manera conjunta y coordinada con toda la comunidad educativa para brindar una enseñanza integral, desarrollando competencias a partir de diversos talleres de danzas de la costa, sierra y selva de nuestro país y el uso de las Tics como la robótica.	
COMPROMISO 3 <i>Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución educativa</i>		Nuestras acciones están dirigidas y comprometidas al cumplimiento de la calendarización de las actividades programadas al inicio del año escolar, respetando de manera conjunta dichas actividades mediante el reglamento institucional y de aula, garantizando las condiciones básicas de infraestructura, mobiliario, materiales y cuadernos de trabajo de manera oportuna.	
COMPROMISO 4 <i>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE</i>		Nuestra institución educativa promueve la calidad de la práctica pedagógica del docente mediante espacios y acciones como la GIAs, talleres de fortalecimiento, monitoreo y acompañamiento, seguimiento permanente del avance del estudiante en un clima institucional favorable para el desarrollo de sus aprendizajes.	

<p>COMPROMISO 5 <i>Gestión de la convivencia escolar en la IE</i></p>		<p>Nuestra gestión involucra a toda la comunidad educativa de manera participativa y concertada con el apoyo permanente de las instituciones aliadas como son Word Visión (Escuela de la Ternura), la Municipalidad y padres de familia para la sensibilización, solidaridad equidad que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia.</p>	
---	--	---	--

4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.

4.1. Objetivos de la I.E.

La propuesta de gestión del PEI se fundamenta en la gestión por procesos, la gestión participativa y la gestión centrada en los aprendizajes, por ello se plantean los siguientes objetivos, que son sujetos a modificación considerando que el diagnóstico situacional será revisado y corregido de acuerdo a la problemática priorizada.

Objetivo 1	<i>Elevar el % de los resultados ECE-ECER en el nivel satisfactorio haciendo uso de estrategias didácticas, para el fortalecimiento de los aprendizajes.</i>
Objetivo 2	<i>Fomentar la convivencia armoniosa estableciendo normas claras y precisas entre todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el clima institucional.</i>
Objetivo 3	<i>Implementar los instrumentos de gestión institucional con la participación de todos los agentes educativos para optimizar la gestión y la buena marcha de la I.E. mediante jornadas de inter aprendizaje</i>
Objetivo 4	<i>Desarrollar experiencias de aprendizaje Implementando GIAS de jornadas de reflexión docente para superar las debilidades en su desempeño profesional con énfasis en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de cada área.</i>
Objetivo 5	<i>Desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias de promoción y animación de la lectura para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.</i>
Objetivo 6	<i>Mejorar la atención alimentaria Implementando ambientes adecuados y saludables, con personal capacitado en la manipulación y preparación de los alimentos para mejorar la calidad del servicio alimentario, por consiguiente, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</i>
Objetivo 7	<i>Mejorar el manejo disciplinar del currículo nacional para lograr un desempeño directivo y docente eficiente, mediante la práctica del trabajo colegiado entre todos los miembros de la I.E.</i>
Objetivo 8	<i>Implementar las aulas con recursos, medios y materiales para fortalecer la enseñanza aprendizaje haciendo uso adecuado y responsable de los bienes institucionales, con protocolos e inventarios actualizados.</i>
Objetivo 10	<i>Promover y establecer convenios y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para el logro de los objetivos institucionales.</i>

Establecer relación entre los objetivos y los Compromisos de Gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN EDUCATIVA	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1. Gestión del desarrollo integral de los y las estudiantes.	Eleva el % de los resultados de la evaluación ECE, SIRECE en el nivel satisfactorio haciendo uso de estrategias didácticas, para el fortalecimiento de los aprendizajes.
2. Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria escolar.	Brindar las condiciones necesarias para mantener el número de estudiantes matriculados en la I.E.
5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.	Fomentar la convivencia armoniosa estableciendo normas claras y precisas entre todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el clima institucional.
3. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Implementar los instrumentos de gestión institucional con la participación de todos los agentes educativos para optimizar la gestión y la buena marcha de la I.E. mediante jornadas de inter aprendizaje
4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Desarrollar experiencias de aprendizaje Implementando GIAS de jornadas de reflexión docente para superar las debilidades en su desempeño profesional con énfasis en la aplicación de los procesos didácticos de cada área.
1. Gestión del desarrollo integral de los y las estudiantes.	Desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias de promoción y animación de la lectura para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.
2. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.	Mejorar la atención alimentaria Implementando ambientes adecuados y saludables, con personal capacitado en la manipulación y preparación de los alimentos para mejorar la calidad del servicio alimentario a través de ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Mejorar el manejo disciplinar del currículo nacional para lograr un desempeño directivo y docente eficiente, mediante la práctica del trabajo colegiado entre todos los miembros de la I.E. y por ciclos.
4. Gestión de las condiciones operativas orientada al	Implementar espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud con recursos, medios y materiales para fortalecer la enseñanza aprendizaje haciendo uso

<i>sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.</i>	<i>adecuado y responsable de los bienes institucionales, con protocolos e inventarios actualizados.</i>
<i>3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.</i>	<i>Implementar los protocolos de bioseguridad de manera adecuada para dar continuidad al trabajo presencial.</i>
<i>3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.</i>	<i>Promover convenios y alianzas estratégicas estableciendo convenios y alianzas con instituciones públicas y privadas para el logro de los objetivos institucionales.</i>

4.2 Metas referidas a los resultados de la I.E.

Objetivo institucional	Indicadores	Metas
<p><i>Elevar el % de los resultados de la evaluación ECE, SIRECE en el nivel satisfactorio haciendo uso de estrategias didácticas, para el fortalecimiento de los aprendizajes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento de porcentajes de estudiantes que mejoran el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas. ✓ Disminución de los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio en base a los resultados de las actas institucionales. ✓ Incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel destacado que se evidenciaran en las actas institucionales. ✓ Desarrollar jornadas de reflexión sobre los progresos de los estudiantes identificando sus necesidades e implementando estrategias de mejora 	<p>Al 2025 incrementar el nivel satisfactorio al 45% de las y los estudiantes.</p>
<p><i>Brindar las condiciones necesarias para mantener el número de estudiantes matriculados en la I.E.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados, con relación al numero matriculados al inicio del periodo lectivo. 	<p>Al 2025 el 100% de los estudiantes culminaran la primaria de manera satisfactoria</p>
<p><i>Fomentar la convivencia armoniosa estableciendo normas claras y precisas entre todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el clima institucional.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la participación masiva y conjunta de toda la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno de la I.E. ✓ Participación conjunta de la comunidad educativa en los cursos de sensibilización en las escuelas de padres, talleres de la ternura, Taller de prevención contra la violencia infantil con apoyo de las instituciones aliadas (HOPE, DEMUNA, Municipio Distrital) 	<p>Al 2025 nuestra institución educativa se propone incrementar la participación activa de todos los miembros en un 80 % para una convivencia armónica que se realizara de manera gradual.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en las acciones y/o actividades de promoción y prevención contra la violencia mediante un calendario dinámico para fortalecer los espacios de participación y buena convivencia promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa y con el apoyo de los aliados (Policía Nacional ,DEMUNA,MINSA.MIDIS) 	
<p><i>Implementar los instrumentos de gestión institucional con la participación de todos los agentes educativos para optimizar la gestión y la buena marcha de la I.E. mediante jornadas de inter aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y difusión de manera concertada de los instrumentos institucional. ✓ Participación y compromiso de la comunidad educativa hacia el logro de los resultados a través de la gestión de las condiciones del funcionamiento de la institución educativa. ✓ La optimización, concretización y evaluación de los instrumentos de gestión involucrando a toda comunidad educativa. 	<p>Al 2025 nuestra institución educativa se propone incrementar la participación activa de todos los miembros en un 80 % para una convivencia armónica que se realizara de manera gradual.</p>
<p><i>Desarrollar experiencias de aprendizaje Implementando GIAs de jornadas de reflexión docente para superar las debilidades en su desempeño profesional con énfasis en la aplicación de los procesos didácticos de cada área.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar un plan de desarrollo Anual de actividades (GIAs, Talleres, reuniones colegiadas, jornadas de reflexión etc.) mediante un cronograma pre establecido en el plan Anual de Trabajo. ✓ Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento trimestral con énfasis en las estrategias pedagógicas. ✓ Reuniones colegiadas para la reflexión sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. 	<p>Al 2025 nuestra institución educativa lograra incrementar a un 80% una mejor enseñanza implementando y mejorando las estrategias para su mejor desempeño profesional mediante las GIAs, las jornadas de reflexión docente, etc.</p>
<p><i>Desarrollar la comprensión</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento del % de niños y niñas que mejoran sus niveles de logro 	<p>Al 2025, incrementar el nivel destacado</p>

<p><i>lectora mediante estrategias de promoción y animación de la lectura para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.</i></p>	<p>en comprensión lectora y resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento del porcentaje de estudiantes que leen más libros con las estrategias lúdicas de animación a la lectura (ludobibliotecas, mochila viajera, préstamo de libros y TIC). ✓ Incremento del % de profesores que implementan estrategias de Unlock Literacy y animación a la lectura desde la educación con ternura. 	<p>(satisfactorio) de los niños y niñas en el proceso de evaluación del aprendizaje en un 35% con respecto al resultado del año anterior. Incrementar en 10% anuales la consolidación del hábito de lectura en los niños y niñas desde el uso de las diferentes estrategias lúdicas de animación a la lectura. Al 2024, el 100% de profesores implementan satisfactoriamente estrategias de animación a la lectura desde el paradigma de la educación ternura.</p>
<p><i>Mejorar la atención alimentaria implementando ambientes adecuados y saludables, con personal capacitado en la manipulación y preparación de los alimentos para mejorar la calidad del servicio alimentario a través de ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar hortalizas en el biohuerto de manera escalonada y establecer un espacio para la compostera. ✓ Promover la participación activa de toda la comunidad educativa en el cuidado de la higiene antes y después de ingerir los alimentos. ✓ Implementar un ambiente adecuado para el almacenamiento de los productos y adquirir utensilios básicos para la atención a los estudiantes anualmente. ✓ Preparar alimentos balanceados incrementando productos de la zona. 	<p>Al 2023 nuestra institución educativa implementara y mejorara la atención alimentaria al 100%</p>
<p><i>Mejorar el manejo disciplinar del currículo nacional para lograr un</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar espacios de trabajo colegiado con la participación activa de todos los miembros de la 	<p>Al 2024 nuestra institución lograra implementar una programación curricular</p>

<p><i>desempeño directivo y docente eficiente, mediante la práctica del trabajo colegiado entre todos los miembros de la I.E. y por ciclos.</i></p>	<p>institución educativa para fortalecer la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronogramar jornadas de reflexión y planificación para la programación curricular por ciclos. ✓ Realizar una programación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes a partir de la evaluación formativa, la retroalimentación y la programación a la inversa. 	<p>al 100 % que busque el desarrollo integral de los estudiantes proactivos, autónomos y empáticos.</p>
<p><i>Implementar espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud con recursos, medios y materiales para fortalecer la enseñanza aprendizaje haciendo uso adecuado y responsable de los bienes institucionales, con protocolos e inventarios actualizados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar un ambiente adecuado para establecer un centro de recursos tecnológicos como espacio de interaprendizaje y búsqueda de información que oriente la autonomía y la autogestión de los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Implementar las aulas con medios y recursos con medios materiales y recursos tecnológicos para la mejora de la práctica pedagógica y de un aprendizaje acorde a la realidad. ✓ Docentes fortalecidos en el manejo herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución educativa como medio para la mejora del aprendizaje de nuestros niños y niñas. ✓ Implementar el desarrollo de la práctica pedagógica de presencial y virtual haciendo uso de los recursos tecnológicos. 	<p>Al 2025 nuestra institución educativa contara con medios materiales y recursos tecnológicos que ayuden al logro de las competencias 80 %.</p>
<p><i>Implementar los protocolos de bioseguridad de manera adecuada para dar continuidad al trabajo presencial.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	

<p><i>Promover convenios y alianzas estratégicas estableciendo convenios y alianzas con instituciones públicas y privadas para el logro de los objetivos institucionales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación con la municipalidad del área de desarrollo social (DEMUNA) para realizar talleres de prevención sobre los derechos de las niñas y niños. ✓ Establecer convenios trimestrales con el centro de salud de Urcos y Pampacamara en talleres de practica como: <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos para la prevención del Covid -19 • Control de pesos y talla permanente para prevenir la anemia. • Establecer convenios con el centro de emergencia mujer – Urcos para talleres de sensibilización a los padres y madres de familia. ✓ Trabajar de manera permanente con World Vision para incentivar la práctica de la lectura en los niños mediante talleres. 	<p>Al 2025 nuestra institución educativa fortalecerá las coordinaciones y convenios con los aliados estratégicos a un 90 %.</p>
---	--	---

4.3 Metas anualizadas de resultados de la I.E.

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					2022	2023	2024	2025
AD	✓ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE o Programa.	Actas consolidadas de la evaluación integral	36%	5 %	37%	39%	41%	
A					(1%)			

B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de proceso en las evaluaciones que genera la propia IE o programa. 							
	✓							
CGE 1: Al 2022 incrementar el nivel satisfactorio al 70% de las y los estudiantes que participan en la ECE.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas en las que participa IE o Programa. ✓ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en las que participa IE o programa. 	Resultados de las pruebas ECE						

<p>CGE 2:</p> <p>Al 2022 nuestra institución educativa se proyecta elevar el porcentaje de comprensión lectora a un 70%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar espacios de plan lector para los estudiantes (chozita de paja, ludo biblioteca, etc.) ✓ Implementar estrategias de animación a la lectura y comprensión con sus respectivos monitoreo. ✓ Adecuar dentro del plan lector institucional un horario para la lectura en cada aula y un horario para que los padres acompañen a sus hijos. 	<p>Resultados de eficiencia interna</p>	<p>20 %</p>	<p>30 %</p>	<p>30% (10 %)</p>	<p>40 % (20 %)</p>	<p>50 % (30 %)</p>	
---	---	---	-------------	-------------	-------------------	--------------------	--------------------	--

4.4 Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la I.E.

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			2025
					2022	2023	2024	
<p>CGE 3.</p> <p>Al 2023 nuestra institución educativa se propone incrementar la participación activa de todos los miembros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y difusión de manera concertada de los instrumentos de gestión institucional. ✓ Participación y compromiso de la comunidad educativa hacia el logro de los resultados a través de la gestión de las 	<p>Instrumentos de gestión (RI, PEI, PAT, PCI)</p>	<p>50%</p>	<p>40%</p>	<p>60 % (20 %)</p>	<p>80 % (40 %)</p>	<p>90% (50 %)</p>	

<p>en un 80 % para una convivencia armónica que se realizara de manera gradual.</p>	<p>condiciones del funcionamiento de la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La optimización, concretización y evaluación de los instrumentos de gestión involucrando a toda comunidad educativa 							
<p>CGE 3:</p> <p>Al 2023 nuestra institución educativa contara con medios materiales y recursos tecnológicos que ayuden al logro de las competencias 80 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar un ambiente adecuado para establecer un centro de recursos tecnológicos como espacio de inter aprendizaje y búsqueda de información que oriente la autonomía y la autogestión de los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Implementar las aulas con medios y recursos con medios materiales y recursos tecnológicos para la mejora de la práctica pedagógica y de un aprendizaje acorde a la realidad. ✓ Docentes fortalecidos en el manejo herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución educativa como medio para la mejora del aprendizaje de nuestros niños y niñas. ✓ Implementar el desarrollo de la práctica pedagógica de presencial y virtual 	<p>Imágenes fotográficas de aulas equipadas con materiales, medios y recursos tecnológicos.</p>	<p>50 %</p>	<p>30 %</p>	<p>60 % (10 %)</p>	<p>70 % (20 %)</p>	<p>80 % (30 %)</p>	

	haciendo uso de los recursos tecnológicos.							
CGE 5: Al 2023 nuestra institución educativa lograra incrementar a un 80% una mejor enseñanza implementando y mejorando las estrategias para su mejor desempeño profesional mediante las GIAs, las jornadas de reflexión docente, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar espacios de trabajo colegiado con la participación activa de todos los miembros de la institución educativa para fortalecer la práctica pedagógica. ✓ Cronogramar jornadas de reflexión y planificación para la programación curricular por ciclos. ✓ Realizar una programación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes a partir de la evaluación formativa, la retroalimentación y la programación a la inversa. 	Formato de asistencia a las GIAs programadas con la firma virtual o real del docente. Plan anual de jornadas de reflexión Programaciones curriculares por grado	50 %	50 %	70% (20 %)	90% (40 %)	100 % (50 %)	
CGE 3: Al 2023 nuestra institución educativa implementara y mejorara la atención alimentaria al 100%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar hortalizas en el biohuerto de manera escalonada y establecer un espacio para la compostera. ✓ Promover la participación activa de toda la comunidad educativa en el cuidado de la higiene antes y después de ingerir los alimentos. ✓ Implementar un ambiente adecuado para el almacenamiento de los 	Imágenes fotográficas del biohuerto, la compostera y el ambiente donde se almacena los productos.	70 %	30%	80 % (10 %)	90% (20 %)	100 % (30 %)	

	productos y adquirir utensilios básicos							
CGE 3: Al 2023 nuestra institución educativa contara con un manejo de recursos Y plan de actividades productivas y económicas más eficiente a un 100 %.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un libro de caja que evidencie el manejo de ingreso y egresos económicos de la institución educativa y de la AMAPAFA. ✓ Contar con un Plan de trabajo de la AMAPAFA con actividades económicas y productivas para generar fondos económicos. ✓ Gestionar donaciones a las diferentes instituciones para adquirir recursos económicos en bien de los educandos (ONGs, Municipios, Sunat, Aduanas, etc) 	Libro de caja Plan de trabajo de AMAPAFA	70 %	30 %	80 % (10 %)	90 % (20 %)	100 % (30 %)	
CGE 4: Al 2023 nuestra institución educativa se propone incrementar la participación activa de todos los miembros en un 80 % para una convivencia armónica que se realizara de manera gradual.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la participación masiva y conjunta de toda la comunidad educativa en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno de la I.E. ✓ Participación conjunta de la comunidad educativa en los cursos de sensibilización en las escuelas de padres, talleres de la ternura, Taller de 	Reglamento interno Formato de asistencia a los talleres programados por las instituciones aliadas. Calendario lúdico cultural del centro poblado de Pampacámar a	30%	50%	40% (10 %)	60% (30 %)	80% (50 %)	

	<p>prevención contra la violencia infantil con apoyo de las instituciones aliadas (World Vision, DEMUNA, Municipio Distrital)</p> <p>✓ Participar en las acciones y/o actividades de promoción y prevención contra la violencia mediante un calendario dinámico para fortalecer los espacios de participación y buena convivencia promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa y con el apoyo de los aliados (Policía Nacional ,DEMUNA,MINSA.M IDIS)</p>							
<p>CGE 4:</p> <p>Al 2023 nuestra institución educativa fortalecerá las coordinaciones y convenios con los aliados estratégicos a un 90 %.</p>	<p>✓ Coordinación con la municipalidad del área de desarrollo social (DEMUNA) para realizar talleres de prevención sobre los derechos de las niñas y niños.</p> <p>✓ Establecer convenios trimestrales con el centro de salud de Urcos y Pampacamara</p>	<p>Oficios emitidos a la municipalidad de Ccatca y Urcos, posta médica de Pampacamara. Documento de convenio para la intervención de World Vision</p>	60%	30%	70% (10 %)	80% (20 %)	90% (30 %)	

	<p>en talleres de practica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos para la prevención del Covid -19 • Control de pesos y talla permanente para prevenir la anemia. • Establecer convenios con el centro de emergencia Mujer – Urcos para talleres de sensibilización a los padres y madres de familia. <p>✓ Trabajar de manera permanente con World Visión para incentivar la práctica de la lectura en los niños mediante talleres.</p>							
<p>CGE 5:</p> <p>Al 2023 nuestra institución educativa lograra incrementar a un 80% una mejor enseñanza implementando y mejorando las estrategias para su mejor desempeño profesional mediante las GIAs, las jornadas de</p>	<p>✓ Implementar espacios de trabajo colegiado con la participación activa de todos los miembros de la institución educativa para fortalecer la práctica pedagógica.</p> <p>✓ Cronogramar jornadas de reflexión y planificación para la programación curricular por ciclos.</p> <p>✓ Realizar una programación curricular considerando las necesidades e intereses de los estudiantes a partir de la evaluación formativa, la retroalimentación y la</p>	<p>Aula para el trabajo colegiado. Cronograma de la jornada para la reflexión y programación</p> <p>Programaciones curriculares (PCA)</p>	<p>50 %</p>	<p>50 %</p>	<p>70% (20 %)</p>	<p>90% (40 %)</p>	<p>100 % (50 %)</p>	

reflexión docente, etc.	programación a la inversa.							
-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA COMUNIDAD Y DE LOS ESTUDIANTES

“FICHA PARA LA ASAMBLEA”

DATOS GENERALES	LENGUA Y GENERACIONES		CONTEXTOS Y SITUACIONES COMUNICATIVAS	ACTITUD HACIA LAS LENGUAS
1) Familias	2) Lenguas que hablan	3) Quiénes las hablan	4) Dónde y cuándo las hablan	5) Valoración y expectativas de las lenguas
5.

6.

7.

8.

CONCLUSIONES

- Ficha 1** para (1) identificar la(s) lengua(s) materna(s) y la segunda lengua y conocer el nivel de dominio de la lengua originaria como segunda lengua.

		<p>casa?, ¿tus abuelitos viven contigo? La respuesta puede ser “sí”, “no”, “claro”, “allá”.</p>
	Usa expresiones de cortesía sencillas y cotidianas.	Por ejemplo, saluda, agradece, se despide, etc.
	Responde en forma pertinente preguntas sobre sus datos personales.	Por ejemplo, puedes usar las siguientes preguntas: ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿dónde vives?, ¿con quiénes vives? La respuesta puede ser “me llamo ...”, “maría”, “yo tengo ...”, “tengo ...”, “yo vivo en ...”, “en ...”, “yo vivo con ...”, “papá y mamá”.
	Se presenta a sí mismo utilizando vocabulario de uso frecuente.	<p>Puedes solicitarle que se presente señalando su nombre, su edad, dónde vive y otros datos que consideres necesario.</p> <p>La respuesta puede ser: “Yo mi llamo David. Tengo 10 años. Vivo en la casa de mi abuelito...”</p>
	Describe a sus familiares o seres de su entorno utilizando algunos conectores de uso más frecuente.	<p>Por ejemplo, puedes usar las siguientes preguntas: ¿cómo es tu papá, tu abuelita?, ¿cómo es tu casa?, ¿cómo es tu comunidad?, ¿qué frutas hay en tu comunidad?, ¿qué peces hay en el río?</p> <p>La respuesta puede ser: “Mi casa es grande. Está construida de madera y tiene tres ventanas grandes. Además, está cerca del río y rodeada de árboles...”</p>
INTERMEDIO	Formula y responde preguntas con pertinencia.	<p>Puedes pedirle que haga preguntas o interrogarle sobre temas cotidianos.</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>“Docente: ¿Qué hiciste en tu casa ayer después de la escuela? Estudiante: Yo estuve ayer jugando fulbito con mis hermanos en mi casa. ¿Profesor, usted juega fulbito? Docente. Claro. Yo juego como delantero en mi equipo. Estudiante: Yo también juego como delantero, profesor”.</p>
	Participa en diálogos sencillos entre pares o en grupos.	<p>Puedes formar pares o grupos de estudiantes indicándoles un tema específico para su conversación.</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>“Pablo: Yo me fui ayer domingo con mi papá a sembrar yuca. Luis: en cambio, yo me fui a pescar y atrapamos varios pescados. Jaime: Mi papá y yo fuimos a la chacra y trajimos plátanos”</p>
	Describe situaciones y hechos ocurridos en su contexto sociocultural.	<p>Por ejemplo, puedes pedirle que describa la visita de alguien a la escuela o comunidad o algún hecho ocurrido en su familia.</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>“Pedro: Ayer nos visitó un comerciante y mi mamá le compró unas camisas para mí y mi hermano.</p>

		<p>Juan: Ese señor también vino a mi casa. Mi mamá me compró mi pantalón.</p> <p>María: Mi mamá le compró el mes pasado mis zapatos”.</p>
	Sigue la secuencia de una conversación y aporta al tema con pertinencia.	Observa en la conversación que sostiene el estudiante si sigue el hilo de la conversación e interviene adecuadamente.
	Utiliza expresiones con vocabulario variado y pertinente.	Observa el vocabulario al momento de expresarse. La respuesta puede ser que si el estudiante habla expresiones sobre alguna actividad, el docente observará los términos usados de manera pertinente sobre dicha actividad.
	Relata un tema específico a partir de sus saberes previos, evitando contradicciones.	Pídele que relate alguna actividad que haya ocurrido en su familia o comunidad. La respuesta puede ser que el estudiante relate sobre un cumpleaños, una fiesta en la comunidad, la siembra o cosecha, la caza en el monte, etc.
AVANZADO	Relaciona ideas o informaciones utilizando, pertinentemente, una serie de conectores y referentes.	Observa el uso de conectores y referentes al momento de expresarse. La respuesta puede ser: “El día viernes vino mi papá con mi hermano menor a recogerme del colegio. Fuimos a la casa de mi tío Raúl y él nos invitó una rica comida. <u>Luego</u> de comer, salimos con mis primos a comprar helados. <u>Sin embargo</u> , la tienda a donde fuimos estaba cerrada. <u>Entonces</u> tuvimos que buscar otra tienda. <u>Finalmente</u> , encontramos una tienda donde vendían helados. <u>De ese modo</u> , comimos nuestros helados”.
	Participa en interacciones, dando y solicitando información pertinente o haciendo repreguntas en forma oportuna.	Observa si interviene adecuadamente, hace preguntas, pide información de manera oportuna. La respuesta puede ser: “José: Ricardo, no vine el día viernes. Por favor, préstame tu cuaderno para hacer la tarea de matemática Ricardo: Toma mi cuaderno. Ahí está la tarea que dejó el profesor. Lo copias y me devuelves. Felipe: Ricardo, ¿resolviste la última pregunta? Ricardo: No pude hacerlo. Me parece muy difícil. José: Juntos lo resolveremos.”
	Narra actividades de su contexto sociocultural.	Pídele que narre una actividad que más le guste en su casa, la escuela o la comunidad. La respuesta puede ser: “En la comunidad donde vivo hicieron ayer una minga donde participaron todo el pueblo. Los adultos trabajaron bastante, los niños ayudábamos. Hubo bastante comida para todos. Después, los niños jugamos en la tarde mientras los adultos descansaban y conversaban...”.

	<p>Da su punto de vista sobre hechos ocurridos en la escuela.</p>	<p>Pídele su opinión sobre algún hecho reciente. Por ejemplo, ¿qué te parece...?, ¿qué opinas sobre...?</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>“docente: ¿qué te parece que haya venido la enfermera de la posta?</p> <p>Estudiante: me pareció muy bien, profesor, porque aprendimos muchos sobre las enfermedades y cómo debemos cuidarnos. Deberían venir más seguido y hablar con nuestros padres también”.</p>
	<p>Explica situaciones o hechos ocurridos dentro o fuera de la comunidad.</p>	<p>Pídele que diga las causas o razones sobre alguna situación o hecho ocurrido y observa cómo los relaciona.</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>“Toda esta semana hay faena para limpiar la carretera que se malogró por los huaicos y la lluvia. Hubo una asamblea donde acordaron las tareas que iban a realizar cada uno de los pobladores. Hicieron un cronograma de trabajo. Y nos dijeron que los estudiantes mayores íbamos a ayudar también. Por esta razón cerraron la escuela tres días para que todos participemos”.</p>
	<p>Argumenta sus ideas sobre diferentes temas.</p>	<p>Preséntale un hecho o situación que el estudiante conoce y luego pídele que lo explique con sus propias ideas.</p> <p>La respuesta puede ser:</p> <p>Docente: ¿por qué ya no hay tantos peces en el río como antes?</p> <p>Estudiante: profesor, hay mucha contaminación porque echan mucha basura y no limpian el río. También porque las autoridades no se preocupan en cuidar el medio ambiente. También porque nosotros mismo no cuidamos nuestra comunidad, los ríos y los bosques”.</p>

Ficha 2 para identificar el nivel de dominio del castellano como segunda lengua.

Este instrumento presenta los indicadores de comprensión y producción para cada uno de los niveles de dominio de castellano como segunda lengua. Estos indicadores planteados fueron adecuados a partir de los niveles de estándares de aprendizaje de castellano como segunda lengua del Currículo

DATOS DEL ESTUDIANTE		NIVELES DE DOMINIO										
		Nivel I ^a	Nivel II		Nivel III		Nivel IV		Nivel V		Nivel VI	
Nombres	Edad	INDICADORES		INDICADORES		INDICADORES		INDICADORES		INDICADORES		
		Comprensión	Producción	Comprensión	Producción	Comprensión	Producción	Comprensión	Producción	Comprensión	Producción	
		En proceso de aprendizaje de su lengua materna.	Realiza indicaciones que implica una sola acción a través de gestos corporales.	Responde a información que se le solicita: personal y familiar u objetos del salón de clase a través de palabras aisladas donde puede incluir su lengua materna. Expresa espontáneamente temas de su	Ejecuta órdenes sencillas que implica dos o más acciones. Responde con palabras o frases breves relacionadas a	Expresa a través de frases sencillas sus necesidades básicas, acciones e intereses.	Explica información explícita de un texto oral breve usando sus propias palabras	Describe situaciones o hechos en torno a un tema de interés.	Expone algunas ideas importantes de un texto escuchado.	Expresa su opinión entorno a un tema justificando su posición.	Explica la idea principal y las secundarias denotando la intención comunicativa del autor.	
TOTAL												

Nacional (MINEDU, 2016).

Nota: Educación Inicial comprende el nivel II; Educación Primaria, hasta el nivel V; Educación Secundaria, los niveles VI y VII.

Se enfatiza en el dominio oral de los estudiantes sin importar los grados en que estén los estudiantes.

REGISTRO FOTOGRÁFICO