



ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO  
I.E.I "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" N°657 GRANJA – YUCAY  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
"AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS"



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

## N° 657 – YUCAY



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 2022 - 2025



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.I N°657 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

## A. DATOS GENERALES

- AÑO DE APROBACIÓN : 2022
- PERIODO DE VIGENCIA : 2025
- NOMBRE DE LA I.E : I.E.I. "Nuestra Señora del Rosario N°657 - Yucay
- NIVEL – CICLO : INICIAL – II CICLO
- MODALIDAD : EBR – Polidocente completo
- TURNO : Mañana
- DIRECCIÓN DE LA I.E. : Av. Garcilaso – Yucay
- DEPARTAMENTO : Cusco
- PROVINCIA : Urubamba
- DISTRITO : Yucay
- NOMBRE DEL DIRECTOR : Luz Angela Olayunca Marca
- TIPO DE GESTIÓN : Pública de gestión privada
- CÓDIGO MODULAR : 0404194
- CÓDIGO LOCAL : 171271
- N° DE ESTUDIANTES : 124
- N° DE DOCENTES : 6
- N° DE AUXILIARES : 1
- AÑO DE ELABORACIÓN : 2022



## B. IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

### 1. ¿Quiénes somos?

Somos la I.E.I Nuestra Señora del Rosario N°657, institución pública de gestión privada y líder del distrito de Yucay con una axiología católica, que participa de la misión evangelizadora y educadora de la iglesia, tomando como ejemplo y modelo a María Madre de Jesús.

Brindamos educación a niños y niñas de 3, 4 y 5 años del distrito de Yucay y de la provincia de Urubamba y Calca. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas a principales actividades económicas como la agricultura, ganadería, comercialización y turismo.

El distrito de Yucay se localiza en la provincia de Urubamba, departamento del Cusco y se caracteriza por la diversidad en sus manifestaciones culturales, fiestas patronales y tradiciones costumbristas.

### 2. ¿Cuál es nuestra misión?

Brindar una educación de calidad y calidez humana para lograr que todos los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad culminen la escolaridad en el II ciclo del nivel inicial de la EBR, afianzando los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional en un enfoque por competencias con una concepción cristiana católica, de la mano de una comunidad educativa integral.

### 3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2025, seremos una Institución educativa inicial reconocida por el distrito de Yucay y el ámbito provincial, que contribuye a que todos nuestros niños y niñas sean competentes, autónomos, respetuosos, participes de su cultura y protectores del medio ambiente; apoyados de docentes investigadoras e innovadoras con valores cristiano católicos.

### 4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Compartimos con todas las IIEE del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

Nuestra Institución Educativa practica los siguientes valores:

VALORES Y/O PRINCIPIOS	DEFINICION INSTITUCIONAL
<b>RESPECTO</b>	Entendemos el respeto como el buen trato humano hacia toda la comunidad educativa teniendo en cuenta la cortesía, la consideración, la obediencia, la amabilidad, la interacción social, la reciprocidad, la puntualidad y la tolerancia.
<b>INCLUSIÓN</b>	Entendemos inclusión como integración de manera integral.
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Entendemos la conciencia ambiental como el cuidado y uso racional de los recursos naturales y evitando el uso de plásticos
<b>INNOVACION</b>	Entendemos la innovación como un agente de transformación para la mejora de la calidad educativa y el buen vivir.



## C. PROPUESTA PEDAGOGICA

La I.E.I Nuestra Señora del Rosario N° 657 - Yucay, tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios niños y niñas quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos basados en los diferentes autores que respaldan cada una de las estrategias que utilizamos dentro y fuera del aula.

### 1. Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo

La teoría de Jean Piaget explica el desarrollo intelectual humano desde su nacimiento, con el propósito de comprender cómo el ser humano alcanza un conocimiento objetivo de la realidad a partir de sus estructuras más elementales presentes desde la infancia.

Piaget parte de la base de considerar a la inteligencia como un proceso de adaptación, en el que las estructuras mentales se modifican por la presencia de dos momentos simultáneos e inseparables: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el momento en el cual el niño o niña relaciona objetos o situaciones nuevas con los conocimientos previos que adquirió en la interacción con su entorno y los generaliza.

La acomodación es el otro momento que se da cuando el niño o niña logra comprender y modificar sus conceptos a partir de que el docente genera conflictos cognitivos y brinda la nueva información. La presencia de los dos momentos da lugar a la adaptación, es decir, a la modificación de sus estructuras mentales.

Es importante saber que, si la nueva información que se brinda no considera el entorno y los conocimientos previos del niño o niña sobre la situación desarrollada, entonces no se da la asimilación y acomodación, por consiguiente, no se da el aprendizaje.

La interacción entre la asimilación y acomodación dan paso al equilibrio. Toda conducta tiende a asegurar un equilibrio. Este proceso es permanente y se da a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no son las mismas puesto que van cambiando en cada etapa.

Piaget sustenta y resalta:

- ✚ El papel activo de los niños y niñas en su propio aprendizaje, por lo tanto, las actividades de descubrimiento que promuevan sus docentes o promotoras deben priorizarse en sus aprendizajes.
- ✚ La construcción de los aprendizajes se da por la interacción de la persona con su medio, por lo tanto, el docente o la docente deben promover la construcción del aprendizaje en lugar de darlo como algo terminado.
- ✚ La importancia de la actividad motriz para el desarrollo del pensamiento, porque supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- ✚ La exploración como fuente del desarrollo de las estructuras mentales.
- ✚ La importancia del juego en el desarrollo

### 2. Vigotsky y la teoría sociocultural



La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural y sostiene que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura y la sociedad en que nacemos y nos desarrollamos. Las contribuciones que el niño y la niña reciben de su medio social tienen relación directa con el crecimiento cognitivo, porque muchos

descubrimientos se dan a través de otros, por lo tanto, la interacción con los de sus padres, madres, docentes y promotoras moldea su conocimiento y conducta.

La zona de desarrollo real es lo que sabe o tiene el niño y niña, y la zona próxima es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí mismo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto).

### 3. Ausubel y el aprendizaje significativo

David Paul Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas. Sustenta que el niño o niña aprende mediante el aprendizaje significativo, entendido como el aprendizaje con el que el niño o niña relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Para que el niño o niña logre un aprendizaje significativo es necesario:

- ✚ **Significatividad lógica del material**, es decir, organizado en una secuencia lógica.
- ✚ **Significatividad psicológica del material**, que le permita hacer las conexiones de sus aprendizajes previos con los nuevos.
- ✚ **Actitud favorable de los niños y niñas**, por tanto, es crucial que estén realmente interesados en lo que van a aprender.

### 4. Maria Montessori

Se caracteriza por desarrollar en el niño la independencia, la libertad con límites, respetar la psicología natural y el desarrollo físico y social del niño.

Principios de la educación de Montessori:

- ✚ Pensamiento y movimiento
- ✚ Libre elección
- ✚ Interés
- ✚ La recompensa es interna
- ✚ Aprendiendo de y con los pares
- ✚ Aprendiendo dentro del contexto
- ✚ Interacción docente/estudiante
- ✚ Orden en el ambiente y en la mente

Montessori propone la creación de un ambiente donde los niños y niñas se sientan felices y todo esté adaptado a sus posibilidades y grado de desarrollo. Para ello se debe acomodar el espacio y los materiales educativos con su participación y que ellos sean los responsables de ese espacio y de sus materiales, mediante ejercicios para la vida práctica que enseñan a los niños y niñas a cuidar de sí mismos (vestirse, peinarse, etc.) y del ambiente, además de ayudarlos a saber adaptarse al medio (lavar, regar las plantas, planchar, barrer, etc.). Así, el niño y niña serán capaces de lograr el dominio de sí mismos y de su entorno (Morrison, 2005).

### 5. Daniel Goleman y la inteligencia emocional



Goleman, en su teoría de la Inteligencia emocional (1995), sustenta la importancia de considerar la educación emocional desde las primeras etapas de vida, porque los niños y niñas están en mejores condiciones para moldear sus hábitos emocionales. Ello dependerá mucho de las actitudes de los adultos que los acompañan tanto en la familia como en el jardín y escuela.

La inteligencia emocional comprende el desarrollo de cinco dimensiones:

- a) La autoconciencia: implica saber identificar las emociones que se expresan.
- b) La autorregulación: se trata de saber gestionar de manera adecuada las emociones que pueden traer consecuencias negativas, para uno mismo y los demás, como la ira, la frustración, la depresión, etc.
- c) La motivación: se refiere a saber automotivarse uno mismo para lograr los propios objetivos.
- d) La empatía: es saber reconocer las emociones de los demás para poder entenderlos y tolerarlos.
- e) La habilidad social: se refiere a tener la capacidad de influenciar en los demás.

## **6. Gardner y las inteligencias múltiples**

Howard Gardner redefine la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permiten resolver problemas, generar nuevos problemas o fabricar/elaborar productos o servicios valiosos en una o más culturas. Menciona que los seres humanos poseen una gama de capacidades y potenciales —inteligencias múltiples— que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Asimismo, su conocimiento ofrece la posibilidad de desplegarlas con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad (Helding, 2009:193-199)

Gardner identifica ocho tipos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Actualmente está en proceso de configuración una novena: la inteligencia existencial.

## **7. La pedagogía de la ternura**

Inspirada en el pensamiento del pedagogo José Martí (1853 a 1895) rescata la ternura y la afectividad como claves no solo para la vida cotidiana, sino fundamentalmente para la atención integral a la primera infancia.

Las sociedades actuales sufren de un analfabetismo afectivo que conduce a la violencia cotidiana, por lo tanto, se debe apostar por la ternura. Martí considera que la educación no debe perturbar el desarrollo del niño y la niña y las escuelas deberían ser espacios donde el niño y la niña desplieguen su propio pensamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje gira en torno de la acción afectiva del docente para lograr la felicidad del niño y la niña, es decir, la formación de un ser integral capaz de sentir, convivir, ser y hacer

### **Condiciones fundamentales:**

- ✚ El amor, los sentimientos y la ternura como forma de expresión y de actuación.
- ✚ La alegría y la felicidad como estado de ánimo habitual.
- ✚ Respeto, comprensión y tolerancia a los demás.
- ✚ Responsabilidad del docente, niño y niña como actores principales de la formación y desarrollo integral.
- ✚ Acompañamiento adecuado individualizado y empático por parte del docente o promotora.





**ARQUIDIOCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" N°657 GRANJA – YUCAY**  
**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**  
**"AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS"**



✚ Calidez amabilidad y afectividad al comunicarse.

#### D. PROPUESTA DE GESTION

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

#### ACCIONES DE MEJORA

Dimensiones de la gestión escolar	Descripción	Acciones de mejora
<b>Estratégica</b>	Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.	✚ Reajuste de objetivos claros en cada instrumento de gestión para su mejor cumplimiento y logro de metas establecidas.
<b>Administrativa</b>	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.	✚ Coordinación de actividades de soporte emocional. ✚ Facilidades de acceso a los instrumentos de gestión y otros ✚ Organización a través de comités de trabajo.
<b>Pedagógica</b>	Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes	✚ Trabajo colegiado ✚ Talleres de actualización docente ✚ Diseño de experiencias innovadoras ✚ Escuela de padres
<b>Comunitaria</b>	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes	✚ Reglamento interno claro ✚ Construcción de normas de convivencia claras. ✚ Seguimiento al plan de Tutoría.



**E. DIAGNÓSTICO DE LA I.E**

**a. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:**

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta y se cumple con la calendarización al 100%</li> <li>• Matricula oportuna y sin condicionamiento brindando facilidades para el acceso</li> <li>• Seguimiento a la asistencia de estudiantes y docentes de para el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión</li> <li>• Entrega oportuna de materiales de trabajo y recursos educativos.</li> <li>• Se cuenta con mobiliarios en buen estado</li> <li>• Se cuenta con la apertura de una nueva aula por el incremento de niños y la calidad educativa brindada.</li> <li>• Se cuenta con los cuadernos de campo e incidencias</li> <li>• Estudiantes que asisten a la institución educativa en forma regular y los padres des de familia justifican su inasistencia, comunicando los motivos.</li> <li>• Registro diario de asistencia de los niños por parte de las docentes y auxiliar de educación.</li> <li>• Contar con un registro de control de asistencia del personal.</li> <li>• Asistencia puntual del personal</li> <li>• Apoyo de los padres de familia en el trabajo de nuestra primera faena de limpieza de aulas y poda de áreas verdes para el buen inicio del año escolar</li> <li>• Se ajusta la prestación del servicio presencial, semipresencial, a distancia de acuerdo a las características de los estudiantes (educación híbrida)</li> <li>• Contamos con un comité de recepción de materiales antes que comience el año escolar.</li> <li>• Recepción oportuna de materiales por la Institución Educativa.</li> <li>• Se cuenta con un inventario de aula e institucional.</li> <li>• Difusión de la cultura de cuidado de materiales y recursos educativos lo que permite que se cuente con los mismos para próximos años.</li> <li>• Contar con el presupuesto destinado anual del programa de mantenimiento de locales escolares.</li> <li>• Contar con el plan de gestión de Riesgos y desastres y los planes de contingencia ante algún desastre natural más común en nuestro contexto.</li> <li>• Contar con los materiales y elementos de seguridad de primeros auxilios, señaléticas, extintores, otorgados por la DREC.</li> <li>• Participación permanente en los simulacros.</li> <li>• Contar con aliados y otros profesionales para fortalecer las capacidades en relación a la seguridad.</li> <li>• Contar con espacios auxiliares (módulos prefabricados) para brindar el servicio educativo.</li> <li>• Contar con espacios vinculados con la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de estudiantes y docentes.</li> <li>• Inasistencia de estudiantes en determinados meses del año (salud, viajes, festividades comunales, etc)</li> <li>• Insuficiente cantidad de productos alimenticios (Qaliwarma) para la cantidad de niños y niñas matriculados.</li> <li>• Insuficiente cantidad de mobiliario y materiales educativos para el total de los niños y niñas matriculados</li> <li>• Inasistencia de algunos estudiantes por salud o enfermedades virales, o viajes familiares.</li> <li>• En ocasiones no se registra la salida por parte de las docentes.</li> <li>• Algunos padres de familia que no participaron por motivos de salud y comunicación</li> <li>• Padres de familia que no quieren hacer vacunar a sus niños y niñas, aduciendo problemas de salud (alergias y estilos de vida)</li> <li>• Por el uso constante durante el año escolar algunos materiales o recurso educativos se deterioran.</li> <li>• Poco presupuesto para cubrir todas las demandas en mantenimiento.</li> <li>• No se cuenta con asesoría técnica para priorizar y ejecutar este presupuesto. Infraestructura precaria que requiere su demolición y reconstrucción acorde a las necesidades del Nivel Inicial.</li> <li>• Estructura precaria de la infraestructura que no garantiza la seguridad.</li> <li>• <b>Escasa cultura en gestión de riesgos por parte de las familias.</b></li> <li>• El personal docente y administrativo no cuenta con capacitación en primeros auxilios.</li> <li>• Los espacios auxiliares (módulos prefabricados) aun no cuenta con la implementación adecuada para la recepción de niños y niñas.</li> <li>• Falta de personal de servicio para la atención de 6 aulas en diferentes espacios.</li> <li>• Contamos con el plano de evacuación y el plano del local de la IE.</li> </ul>





**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**  
**“AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”**



4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos directivos y docentes desarrollan acciones orientadas al mejoramiento de la práctica docente a través de reuniones colegiadas.</li> <li>• Las planificaciones curriculares fueron previstas con soporte bibliográfico proporcionado por MED a través de las guías de planificación.</li> <li>• La planificación de las unidades partió de las necesidades e intereses de los niños, luego de un diagnóstico inicial de cada grupo.</li> <li>• La presencia de docentes con segunda especialidad “primaria” permite la articulación de ambos niveles.</li> <li>• Inicio de la implementación sobre el recojo de información y evidencias en el aula.</li> <li>• La institución educativa cuenta con la planificación anual y de corto plazo por parte de cada docente que diseñan y presentan de manera responsable y puntual.</li> <li>• La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento y monitoreo aprobado con resolución, con un enfoque basado en la acogida al error como una fuente de aprendizaje y el acompañamiento respetuoso.</li> <li>• Se cuenta con laptops, y medios digitales para la realización de reuniones colegiadas que ayuden a la formación profesional docente.</li> <li>• La institución educativa cuenta con la planificación anual y de corto a plazo.</li> <li>• Algunas docentes manejan el enfoque socio constructivista que permite tener un concepto e imagen poderosa de los niños y niñas lo que les permite gestionar los espacios, las estrategias de manera más pertinente y contextualizada</li> <li>• Docentes que promueven la comunicación permanente con algunos padres de familia para comunicar los logros y dificultades de sus menores hijos a través de reuniones personalizadas, documentación de las experiencias de aprendizaje o proyectos.</li> <li>• Programación de talleres de escuela de padres para fortalecer su formación y acompañamiento como padres de familia.</li> <li>• Docentes que promueven la comunicación permanente con algunos padres de familia para comunicar los logros y dificultades de sus menores hijos a través de reuniones personalizadas, documentación de las experiencias de aprendizaje o proyectos.</li> <li>• Programación de talleres de escuela de padres para fortalecer su formación y acompañamiento como padres de familia.</li> <li>• Se cuenta con una evaluación diagnóstica (tripartita y observación) que permite saber las necesidades, dificultades de cada niño y niña de nuestra institución según grupo etareo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación insuficiente para reuniones colegiadas.</li> <li>• Carencia de material multimedia para trabajos colegiados (cañón multimedia)</li> <li>• El diseño del CNEB no cubre las expectativas para el trabajo pedagógico de acuerdo a las necesidades educativas de contexto.</li> <li>• No se realiza un análisis reflexivo del CNEB por parte de las docentes</li> <li>• Poco manejo del enfoque por competencias, evaluación formativa y estrategias de gestión de los aprendizajes.</li> <li>• Dificultad en el recojo de evidencias</li> <li>• Poco manejo del enfoque por competencias, evaluación formativa dentro de las aulas.y estrategias de gestión de aprendizajes por algunas docentes.</li> <li>• Padres de familia que no toman en cuenta las recomendaciones de las docentes.</li> <li>• Inasistencia de algunos padres de familia a los talleres programados por motivos de trabajo.</li> <li>• Padres de familia que tienen la creencia que la institución es un espacio de guardería y son ajenos a las actividades propuestas por las docentes o la institución.</li> <li>• Insuficiente cantidad de material</li> <li>• Dificultad en el recojo de evidencias para el cuaderno de campo por falta de apoyo auxiliar o atención a los niños y niñas</li> <li>• Padres de familia que no toman en cuenta las recomendaciones de las docentes.</li> <li>• Inasistencia de algunos padres de familia a los talleres programados por motivos de trabajo.</li> <li>• Padres de familia que han Sido educados con metodologías tradicionales quieren que sus hijos también hagan lo que ellos hicieron (leer y escribir).</li> <li>• Algunas familias no apoyan en las recomendaciones dadas dentro del diagnóstico para poder apoyar el avance de sus hijos.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con personal docente y administrativo que practica buenas relaciones de armonía y respeto a las diferencias.</li> <li>• Se incorporó las normas de convivencia en el RI para su socialización con las docentes y luego con los padres de familia al inicio del amo escolar.</li> <li>• No tuvimos ningún caso que amerite serregistrado en el SISEVE.</li> <li>• No tuvimos ningún caso que amerite serregistrado en el SISEVE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del RI por parte de los padres de familia que no asisten a las primeras reuniones convocadas por la docente o la institución.</li> <li>• Los acuerdos o normas de convivencia son demasiadas que muchas veces se deja a un lado y no de va fortaleciendo de manera progresiva para que se convierta en una forma de vida de toda la comunidad educativa.</li> <li>• NINGUNA</li> <li>• NINGUNA</li> </ul>



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



**b. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad cuenta con actividades comunales que ayudan a formar en los niños y niñas su identidad cultural</li> <li>• Facilidad de transporte público para asistir a la IE y familias que tienen su propia movilidad.</li> <li>• Docentes que viven cerca la IE. ya sea en el mismo distrito u otros que son muy cercanos a la Institución Educativa.</li> <li>• Contamos con material natural del contexto y recursos que proporcionan los padres de familia de manera generosa.</li> <li>• Contar con un área verde cerca de la IE que permite realizar actividades de psicomotriz La IE está situada en un espacio natural que permite realizar diversas actividades al aire libre.</li> <li>• Ser parte de las IIEE focalizadas en el programa de PREVAED por parte del MED.</li> <li>• Contar con aliados estratégicos como la policía nacional, los bomberos, la posta médica, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilizaciones y paros</li> <li>• Factores climáticos que impiden la asistencia regular de los estudiantes.</li> <li>• Presencia de enfermedades virales como Coronavirus, gripe, tos, conjuntivitis, varicela que hace que los niños se queden en casa.</li> <li>• Factores de salud o familiares que requiere su ausencia de la IE.</li> <li>• Algunas veces los niños prefieren jugar solo con el material estructurado con el que se cuenta y no dan uso a los materiales no estructurados.</li> <li>• Los canales de regadío que son fuente de peligro para la seguridad de los niños.</li> <li>• Actividades organizadas por el municipio que promueven la contaminación del espacio que utilizamos para realizar algunas actividades en la plaza de Yucay</li> <li>• Existe contaminación por parte de los pobladores de la comunidad por no existir una cultura responsable del cuidado de animales domésticos (presencia de excrementos de perros, desechos de comida o residuos luego de alguna actividad programada como ferias, eventos del distrito, etc).</li> <li>• Lluvias intensas que deterioran los espacios educativos humedeciendo los muros, pisos, techos. etc.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de implementación curricular por parte del MINEDU en el portal PERUEDUCA</li> <li>• Cursos en línea o virtuales gratuitos para docentes.</li> <li>• Las docentes conocieron, aprendieron y aplicaron el manejo de las herramientas tecnológicas aplicadas en sus sesiones a distancia.</li> <li>• Docentes con dificultades para el llenado del anecdotario, incidencias</li> <li>• Participación en los grupos de inter aprendizaje. Pasantías programadas por la IE</li> <li>• Convenios inter institucionales para el fortalecimiento de competencias docentes de la IE</li> <li>• Visitas externas de la UGEL y la DREC</li> <li>• Se cuenta con el 50% de docente nombrado permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas docentes no participan de los cursos dados por PERUEDUCA por situaciones externas que afectan en la participación y presentación de trabajos requeridos.</li> <li>• Mucha carga de trabajos en los cursos y presentación de documentos en la IEI</li> <li>• Aplicación de lo aprendido en los cursos dentro de las aulas con los niños y niñas</li> <li>• Situaciones imprevistas como reuniones no programadas por dirección general</li> <li>• Motivos de salud.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el apoyo psicológico especializado del personal de la UGEL para brindar soporte emocional a las docentes y familias que lo requieran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las circunstancias familiares laborales o de salud de cada familia.</li> </ul>



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**  
**“AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”**



**c. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:**

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas Asociadas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa en el año 2017, y 2018 que es un 100% de los niños y niñas logran resultados satisfactorios y destacados en las áreas curriculares de Comunicación, personal Social, Matemática, Ciencia y Ambiente.</li> <li>En el año 2019 los resultados de las evaluaciones en menor porcentaje el logro destacado 57% en Comunicación y 72% en matemática en niños y niñas de 5 años.</li> <li>En un 42.5 % de los estudiantes de 5 años en el área de Matemática y un 27.5% de estudiantes de 5 años en el área de comunicación se evidencia dificultades en el logro de aprendizajes.</li> <li>En el área de comunicación se implementó el módulo de lengua para el desarrollo de lenguaje de los niños por medio de poesías, cuentos, trabalenguas, rimas, canciones.</li> <li>En el área de ciencia y tecnología Proyectos vinculados a vida práctica, donde los niños desarrollaron el método científico poniendo énfasis en la experimentación.</li> <li>En el área de matemática se realizó actividades en los cuales los niños y niñas desarrollaron su pensamiento matemático</li> <li>En el área de psicomotricidad se desarrolló actividades continuas de movimiento de manera rutinaria durante las sesiones de las plataformas virtuales.</li> <li>En el área de personal se desarrolló actividades de vida practica (hábitos de higiene, alimentación, autonomía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se hizo una evaluación objetiva en los años anteriores, de acuerdo a las actas un 100% de niños y niñas tienen un logro destacado, y no hay conclusiones descriptivas de los logros o dificultades de manera diferenciada.</li> <li>Hay un porcentaje mínimo de niños y niñas ubicados en el nivel de logro en inicio, lo que indica que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Lo que requiere una reflexión al respecto.</li> <li>Algunos niños y niñas presentan dificultades a nivel de lengua materna, en la pronunciación de algunos fonemas, como la r, la doble rr, entre otras. y a nivel de comprensión de textos.</li> <li>En relación a la práctica docente el desconocimiento del enfoque socio constructivista y de la evaluación formativa en base a competencias y recojo de evidencias y documentación pedagógica.</li> <li>No se hace un seguimiento personalizado sobre el progreso de los aprendizajes.</li> <li>No se maneja instrumentos de evaluación pertinentes para el registro del logro o niveles de logro de los aprendizajes y socialización o comunicación de los mismos.</li> <li>Algunas maestras tratan de interiorizar la evaluación diferenciada desde el año 2019 con el recojo de evidencias a través de la observación y documentación, pero no es constante ni progresivo.</li> <li>En los años 2020 y 2021 por la crisis sanitaria por la que paso nuestro país la educación se realizó a distancia, los resultados que se obtuvieron no eran objetivos ya que en muchos casos no se tenía las evidencias necesarias para poder determinar el nivel del logro de los aprendizajes de los niños y niñas.</li> <li>Poca conectividad y dominio de las plataformas virtuales en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.</li> <li>Reactivación laboral de los padres de familia, impidiendo la conectividad de los niños y niñas en las plataformas virtuales</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>99% de matriculados concluyen el año escolar en el año 2017, 0% de niños retirados o trasladados.</li> <li>En el año 2018, 02 niños retirados y 4 niños trasladados.</li> <li>En el año 2019 no hubo estudiantes trasladados, sólo un niño retirado por el 30% de inasistencia.</li> <li>Más de un 90% de estudiantes permanecen en la IE</li> <li>La Institución Educativa, ha incrementado la matrícula en los tres últimos años de manera notable.</li> <li>Mostrándose de la siguiente manera 2017 (76), 2018 (103) y 2019 (93).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de salud o cambio domiciliario. Situaciones laborales de los PP/FF.</li> <li>Padres de familia que esperan que sus niños lean y escriban formalmente como en primer grado y al no ver resultados optan por trasladarlos a Instituciones privadas.</li> <li>En los pocos casos donde han sido retirados los niños ha sido por cuestión de salud, ya que nunca más volvieron a la IE y no había evidencias de aprendizaje para realizar las conclusiones para el proceso de evaluación.</li> </ul>



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
“AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



**F. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES**

**1. OBJETIVOS DE LA I.E:**

<b>Compromiso</b>	<b>Objetivos institucionales</b>
<b>CG 1</b> Desarrollo integral de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades, ritmos y procesos de aprendizaje, acordes a las características de las y los estudiantes garantizando el desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB mediante el trabajo colaborativo y participativo asegurando buenas prácticas docentes desde los diferentes enfoques partiendo de un diagnóstico real.</li></ul>
<b>CG 2</b> Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial de la IE identificando factores de riesgo, rezago o abandono escolar promoviendo estrategias que garanticen la continuidad de estudios del niño o niña.</li></ul>
<b>CG 3</b> Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar, difundir y dar seguimiento a la calendarización gestionando oportunamente y sin condicionamientos la matrícula (acceso y continuidad de estudios) haciendo seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</li><li>• Mantener espacios salubres, seguros y accesibles promoviendo el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que garanticen la integridad física y salud de la comunidad educativa.</li></ul>
<b>CG 4</b> Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li><li>• Monitorear la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificando fortalezas, necesidades para realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</li><li>• Implementar estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li><li>• Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico</li></ul>
<b>CG 5</b> Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer los espacios de participación democrática elaborando organizada y concertadamente las normas de convivencia de la IE promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li><li>• Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE propiciando la atención oportuna a estudiantes en situaciones de violencia teniendo en consideración los protocolos vigentes.</li><li>• Fortalecer el acompañamiento de estudiantes y familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li></ul>



**ARQUIDIOCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



**2. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE:**

N°	Objetivo	Indicador	Meta
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades, intereses, oportunidades, ritmos y procesos de aprendizaje, acordes a las características de las y los estudiantes garantizando el desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB mediante el trabajo colaborativo y participativo asegurando buenas prácticas docentes desde los diferentes enfoques partiendo de un diagnóstico real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al 2025, incrementar al 100% nivel logro satisfactorio de las y los estudiantes que concluyen el II ciclo del nivel inicial en la EBR</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial de la IE identificando factores de riesgo, rezago o abandono escolar promoviendo estrategias que garanticen la continuidad de estudios del niño o niña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al cuarto año (2025), reducir el 6% el número de estudiantes que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, difundir y dar seguimiento a la calendarización gestionando oportunamente y sin condicionamientos la matrícula (acceso y continuidad de estudios) haciendo seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</li> <li>Mantener espacios salubres, seguros y accesibles promoviendo el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que garanticen la integridad física y salud de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, difundir y seguir la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</li> <li>Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</li> <li>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión</li> <li>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</li> <li>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</li> <li>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al 2025 contar con una nueva infraestructura para brindar el servicio educativo en espacios seguros.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al cuarto año se logrará ejecutar seis Jornadas de Trabajo Colegiado de planificación curricular para la evaluación con criterios estandarizados por área y edad.</li> </ul>





**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificando fortalezas, necesidades para realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</li> <li>• Implementar estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</li> <li>• Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al cuarto año contar con el 100% de docentes nombradas que garanticen la calidad educativa continua.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los espacios de participación democrática elaborando organizada y concertadamente las normas de convivencia de la IE promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE propiciando la atención oportuna a estudiantes en situaciones de violencia teniendo en consideración los protocolos vigentes.</li> <li>• Fortalecer el acompañamiento de estudiantes y familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE</li> <li>• Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</li> <li>• Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</li> <li>• Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</li> <li>• Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al cuarto año (2025) contar con un equipo articulado de convivencia escolar fortalecido con mecanismos de atención ante situaciones de violencia</li> </ul>





**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
“AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



**3. Metas anualizadas de resultados de la I.E**

Metas CGE 1 Y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					1 año 2022	2 año 2023	3 año 2024	4 año 2025
Proporcionar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades, ritmos y procesos de aprendizaje, acordes a las características de las y los estudiantes garantizando el desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB mediante el trabajo colaborativo y participativo asegurando buenas prácticas docentes desde los diferentes enfoques partiendo de un diagnóstico real.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio.	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de reporte de culminación de CENSO Escolar anual</li></ul>	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial de la IE identificando factores de riesgo, rezago o abandono escolar promoviendo estrategias que garanticen la continuidad de estudios del niño o niña.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>Nóminas de matrícula</li><li>Acta de evaluación SIAGIE</li><li>RD de traslado</li></ul>	50%	100%	60%	75%	85%	100%



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



**4. METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.**

Metas CGE 3, 4, y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					1 año 2022	2 año 2023	3 año 2024	4 año 2025
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, difundir y dar seguimiento a la calendarización gestionando oportunamente y sin condicionamientos la matrícula (acceso y continuidad de estudios) haciendo seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</li> <li>Mantener espacios salubres, seguros y accesibles promoviendo el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que garanticen la integridad física y salud de la comunidad educativa.</li> </ul>	Elaborar, difundir y seguir la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarización</li> </ul>	80%	100%	90%	95%	98%	100%
	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de registro de inscripción y matrícula</li> </ul>	80%	100%	90%	95%	98%	100%
	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia semanal, mensual y anual</li> <li>Informes de asistencia mensual de personal</li> </ul>	90%	100%	95%	97%	98%	100%
	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro en la plataforma SIMON</li> </ul>	40%	1000%	70%	80%	90%	100%
	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pecosas</li> <li>Actas de entrega</li> <li>Panel fotográfico</li> </ul>	60%	100%	70%	80%	90%	100%
	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes de mantenimiento</li> </ul>	95%	100%	97%	98%	99%	100%



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> <li>• Monitorear la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificando fortalezas, necesidades para realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</li> <li>• Implementar estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo</li> </ul>	<p>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>Actas de trabajo colegiado Panel fotográfico Registro de asistencia</p>	95%	100%	97%	98%	99%	100%
	<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</p>	<p>Plan de monitoreo Fichas de monitoreo</p>	70%%	100%	80%	85%	95%	100%
	<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p>	<p>Plan de seguimiento</p>	95%	100%	97%	98%	99%	100%
	<p>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Plan de implementación y difusión de enfoques</p>	95%	100%	97%	98%	99%	100%
	<p>Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>	<p>Certificados de los cursos de Peru Educa y otros</p>	95%	100%	97%	98%	99%	100%



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
 “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
 “AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”



profesional en el ámbito pedagógico									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los espacios de participación democrática elaborando organizada y concertadamente las normas de convivencia de la IE promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE propiciando la atención oportuna a estudiantes en situaciones de violencia teniendo en consideración los protocolos vigentes.</li> <li>• Fortalecer el acompañamiento de estudiantes y familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ul>	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Plan e informes de ejecución de actividades de promoción de relaciones interpersonales	95%	100%	97%	98%	99%	100%	
	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE	Reglamento Interno	95%	100%	97%	98%	99%	100%	
	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Plan e informes de ejecución de Charlas de prevención de violencia.	95%	100%	97%	98%	99%	100%	
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Registro actualizados de SISEVE	95%	100%	97%	98%	99%	100%	
	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Cuaderno de incidencias Anecdótico	95%	100%	97%	98%	99%	100%	
	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Escuela de padres	95%	100%	97%	98%	99%	100%	



**ARQUIDIÓCESIS DEL CUSCO**  
**I.E.I “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” N°657 GRANJA – YUCAY**  
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
“AÑO MISIONERO DE LOS LAICOS”

---



**G. ANEXOS**

- Actas de evaluación de años anteriores
- Informes de mantenimiento
- Nóminas de matrícula de años anteriores
- Entrevistas a padres de familia
- Contrato docentes