

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE¹

I.E. 501314 -1191 HUATATA

Año de aprobación: 2023

Periodo de vigencia: 2023-2025

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: I.E.501314 - HUATATA

Nivel(es) o ciclo(s): PRIMARIA DE MENORES

Modalidad(es): EDUCACIÓN BASICA REGULAR

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: SECTOR HUATATA S/N

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: CHINCHERO

Teléfono: 944072902

Correo: Wilzues77@gmail.com

Nombre del director: WILBERT ZUÑIGA ESCOBEDO

Tipo de gestión: Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
MODULAR	0818708
LOCAL	

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	18
Directivos	01
Docentes	01
Administrativos	00

_____:

_____:

¹Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Máximo 1700 caracteres

La I.E. 501314 - 1191 HUATATA del distrito de Chinchero, somos una institución pública de EBR que tiene una población de 32 estudiantes de los niveles de Inicial y Primaria, 01 director con sección a cargo, 02 maestros no tenemos docente de educación física, 26 padres de familia. Brindamos atención a estudiantes entre los 03 a 13 años de edad (varones y mujeres de Inicial y Primaria) que provienen del ámbito de Huatata del distrito de chinchero, provincia de Urubamba, departamento del Cusco y zonas periféricas, así como transeúntes por motivos de trabajo. El idioma que dominan es el castellano.

La I.E. está ubicada en el sector de Huatata s/n, a la margen derecha de la autopista de Cusco a Urubamba. Se tiene las aspiraciones que los estudiantes sean competentes en la resolución de problemas, lean comprensivamente todo tipo de textos, se inclinen a ser pequeños investigadores, y tomen decisiones asertivas siempre mirando el bien común con maestros comprometidos con capacidad demostrada ubicados la mayoría entre la III y V escala magisterial sin perder la fe y esperanza de un futuro mejor para cada estudiante, por ello con orgullo podemos decir que fuimos ganadores de la ECE en dos oportunidades (2013, 2015) habiendo llegado a lograr obtener el 63% del nivel satisfactorio en comunicación y el 42% en matemática, gracias a la dedicación de las maestras y su trabajo colaborativo y de refuerzo escolar en horas extras de forma voluntaria a quienes la institución los reconoce. Los estudiantes en un 40% son muy responsables, talentosos en deporte, danza, música y gastronomía. Algunos estudiantes son impulsivos, se centran más en lo ajeno y no en el desarrollo de su persona.

Nuestros padres de familia son netamente agricultores y pequeños comerciantes de papa, olluco y cebada y verduras de la zona; otros dedicados a ser empleados en restaurantes, hoteles, también tenemos ciertos padres profesionales. La mayoría tienen solo estudios secundarios, existen además padres analfabetos con problemas de violencia escolar, disfuncionales y uniparentales, con apariencias de situaciones superfluos. Tienen las aspiraciones de mejorar su calidad de vida educando a sus hijos, sin embargo, la tercera parte de los padres son muy descuidados y desinteresados por la educación de los estudiantes. La mayoría aspiran a tener una carrera técnica o carreras que tenga poco tiempo de duración por factor económico. Dentro del distrito a las familias les falta de compromiso. oportunidades de trabajo.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Máximo 1700 caracteres

Somos una Institución Educativa Integrada Pública N° 501314 – 1191 Huatata que brindamos atención a estudiantes entre los 03 a 13 años de edad del ámbito del sector de Huatata del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento del Cusco, con maestros competentes y comprometidos en brindar una educación de calidad buscando el desarrollo progresivo de las competencias de los estudiantes respetando la diversidad, con equidad en un ambiente armonioso, promoviendo oportunidades deportivas, artísticas, ambientales con uso de las TIC, para que todos los estudiantes sean competentes y contribuyan al desarrollo de la ciudadanía dentro de la práctica de valores y el trabajo colaborativo, en función a seguir elevando los resultados de aprendizaje.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Máximo 1700 caracteres

Visión

“ Al 2025, ser reconocidos como una I.E. 501314 – 1191 Huatata, que brinde una educación integral de calidad a los estudiantes para ser competitivos en logros de aprendizaje con habilidades comunicativas, resolución de problemas, críticos capaces de tomar decisiones asertivas, que cuiden la naturaleza desde una explicación científica con diversos talentos deportivos, artísticos, ambientales, culturales, donde exista un compromiso y responsabilidad compartida de la comunidad educativa dentro de los valores del respeto, la disciplina, equidad, tolerancia y el trabajo colaborativo con maestros preparados para los retos educativos con manejo de las TICs.

3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Máximo 1700 caracteres

Los valores que practicamos en nuestro trabajo diario son:

PUNTUALIDAD

DISCIPLINA

RESPETO

AMOR Y FE

EQUIDAD

TOLERANCIA

TRABAJO COLABORATIVO.

Creemos que dichos valores harán que tengamos futuros ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo de la ciudadanía, el distrito y el país.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN

Máximo 1700 caracteres

Denominación	Indicadores	Fuentes de información
<p>Evolución de los resultados de las evaluaciones conducidas por los docentes (EE.DD.) a las estudiantes y los estudiantes.</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos a nivel de ciclos o niveles, según las calificaciones alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (AD, A, B y C).</p> <p>1.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha reducido en 02 estudiantes (3.9%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de comunicación según las evaluaciones que genera la propia IE (2020: 25 estudiantes (100%) y 2021: 26 estudiantes (100%).</p> <p>1.2. Se ha incrementado en 03 estudiantes (2.16%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.3. Se ha incrementado en 6 estudiantes (6,49%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.4. Se ha incrementado en 2 estudiantes (1,3%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha incrementado en 4 estudiantes (4,76%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de comunicación según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.2. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 6 estudiantes (7,14) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.3. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha reducido en 0 estudiantes (0,3%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.4. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha incrementado en 01 estudiante (1,19%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p>	<p>Actas de evaluación, informes de progreso o del aprendizaje</p>

Máximo 1700 caracteres

Denominación	Indicadores	Fuentes de información
<p>Evolución de logros de las estudiantes y los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas (EE.EE.): ECE o muestral.</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos según las evaluaciones estandarizadas alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (satisfactorio e inicio).</p> <p>2.1. Según los resultados de la ECE 2020 del 4° de primaria, en el área de comunicación se ha logrado un 14.3 % (1 estudiante) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 8.8% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 23,1% (3 estudiantes).</p> <p>2.2. Según los resultados de la ECE 2020 del 4° de primaria, en el área de matemática se ha logrado un 42.9% (3 estudiantes) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa un incremento del 12.1% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 100% (13)</p> <p>2.3. Según los resultados de la EM 2020 del 2° de primaria, no ha sido focalizado para la evaluación.</p> <p>✓ Identificar la relación de los resultados con las Características de las estudiantes y los estudiantes (edad y género, por ejemplo).</p>	<p>SICRECE ECE 2020-2021</p> <p>ECE 4° grado 2019 Comunicación S=23.1% P=23.1% I=53.8%</p> <p>Matemática S=30.8% P=46.2% I=23.1</p> <p>ECE 4° GRADO 2019</p> <p>COMUNICACIÓN S=14.3 P=28.6 I=28.6 PI=28.6</p> <p>MATATEMATICA. S=42.9 P=42.9 I=14.3</p>

Máximo 1700 caracteres

Denominación	Redacción de la propuesta de gestión	Con que otro II.GG se relaciona
Evolución de los resultados de las evaluaciones conducidas por los docentes (EE.DD.) a las estudiantes y los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a la comunidad educativa y autoridades, sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a través jornadas de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes para identificar y analizar las causas que originan las diferencias en los resultados a nivel de I.E y la ECE así como un plan de mejora y compromisos de los agentes. 2. Aplicar evaluaciones de Entrada, Proceso y Salida. 3. Compilar textos que favorezcan las habilidades de lectura tipo ECE, para los diferentes grupos con colaboración de APAFA de aula. 4. Incrementar material multi base y otros, para cada grado. 5. Fortalecer estrategias para trabajar con algunos estudiantes cuya lengua originaria es el quechua. 6. Manejo de agendas con sellos para registrar su asistencia, notificar a los padres y proponer acciones reparadoras. 7. Seleccionar por UD dos temas puntuales por unidad en el área de P.S. Y CTA. 8. Desarrollar temas de PS. Con apoyo de la familia. 9. Adquirir fichas de trabajo para Educ. Religiosa de 1° a 6° 10. Priorizar temas de Arte por trimestre. 11. Anillar evaluaciones tipo ECE de 1° a 6° de las áreas curriculares. 12. Desarrollar actividades de exposición con los estudiantes, los días lunes según el calendario cívico escolar, medio ambiental... 13. Instalar ducha caliente y habilitar lavatorios con jaboneras empotradas. 14. Desarrollar GIAS, talleres y comunidades de aprendizaje entre maestros, sobre estrategias, evaluaciones, procesos didácticos, elaboración de unidades y sesiones, para fortalecer las competencias profesionales y conocimiento disciplinar de los docentes en la implementación del enfoque por competencias y la evaluación formativa,. 	<p>Curriculo nacional</p> <p>Marco del buen desempeño docente.</p> <p>Marco del buen desempeño del directivo.</p> <p>Cartilla de planificación curricular,</p> <p>Norma técnica 025-2019-MINEDU, que orienta el proceso de evaluaciones de los aprendizajes de las instituciones y programas educativos de la educación básica</p> <p>Norma técnica 022-2019, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020.</p>
Evolución de logros de las estudiantes y los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas (EE.EE.): ECE o muestral.		

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

FORMULACION DE LA PROPUESTA DE GESTION

GE	Indicadores	Fuentes de información	Redacción de la Propuesta de gestión	Con que otro IIGG se relaciona
<p>CGE 1</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p>Evolución de los resultados de las evaluaciones conducidas por los docentes (EE.DD.) a las estudiantes y los estudiantes.</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos a nivel de ciclos o niveles, según las Calificaciones alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (AD, A, B y C).</p> <p>1.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 02 estudiantes (3.9%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de comunicación según las evaluaciones que genera la propia IE (2018: 77 estudiantes (100%) y 2019: 84 estudiantes (100%).</p> <p>1.2. Se ha incrementado en 03 estudiantes (2.16%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.3. Se ha incrementado en 6 estudiantes (6,49%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.4. Se ha incrementado en 2 estudiantes (1,3%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 4 estudiantes (4,76%) la cantidad de estudiantes</p>	<p>Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje 2019</p>	<p>¿Cómo gestiona los resultados de aprendizajes provenientes de la evaluación por los docentes ED y de las evaluaciones estandarizadas ECE-EM?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a la comunidad educativa y autoridades, sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a través jornadas de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes para identificar y analizar las causas que originan las diferencias en los resultados a nivel de I.E y la ECE así como un plan de mejora y compromisos de los agentes. 2. Aplicar evaluaciones de Entrada, Proceso y Salida. 3. Compilar, anillar y desarrollar textos que favorezcan las habilidades de lectura matemática, personal social y ciencia y tecnología tipo ECE, para los diferentes grupos y grados con la colaboración de APAFA de aula. 4. Incrementar material multi base y otros, para cada grado. 5. Fortalecer estrategias para trabajar con algunos estudiantes cuya lengua originaria es el quechua. 6. Seleccionar por UD dos temas puntuales por unidad en el área de P.S. Y CTA. 	<p>Currículo nacional</p> <p>Marco del buen desempeño docente.</p> <p>Marco del buen desempeño del directivo.</p> <p>Cartilla de planificación curricular,</p> <p>Norma técnica 025-2019-MINEDU, que orienta el</p>

	<p>que se ubican en el nivel de inicio en el área de comunicación según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.2. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha incrementado en 6 estudiantes (7,14) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.3. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha reducido en 0 estudiantes (0,3%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.4. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2020 se ha incrementado en 01 estudiante (1,19%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 7. Desarrollar temas de PS. Con apoyo de la familia. 8. Adquirir fichas de trabajo para Educ. Religiosa de 1° a 6° 9. Priorizar temas de Arte por trimestre. 10. Desarrollar actividades de exposición con los estudiantes, los días lunes según el calendario cívico escolar, medio ambiental... 11. Instalar ducha caliente y habilitar lavatorios con jaboneras empotradas. 12. Desarrollar GIAS, talleres y comunidades de aprendizaje entre maestros, sobre estrategias, evaluaciones, procesos didácticos, elaboración de unidades y sesiones, para fortalecer las competencias profesionales y conocimiento disciplinar de los docentes en la implementación del enfoque por competencias y la evaluación formativa. 13. Poner en funcionamiento el plan de innovación de resolución de problemas. 	<p>proceso de evaluaciones de los aprendizajes de las instituciones y programas educativos de la educación básica</p> <p>Plan de innovación pedagógica de resolución de problemas.</p>
<p>Evolución de logros de las estudiantes y los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas (EE.EE.): ECE o muestral.</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos según las evaluaciones estandarizadas alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (satisfactorio e inicio).</p> <p>2.1. Según los resultados de la ECE 2019 del 4° de primaria, en el área de comunicación se ha logrado un 14.3 % (1 estudiante) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 8.8% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 23,1% (3 estudiantes).</p>	<p>SICRECE ECE 2019-2021</p> <p>ECE 4° grado 2019 Comunicación S=23.1% P=23.1% I=53.8%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Focalizar a los estudiantes con bajos niveles de aprendizaje(pre inicio -inicio -proceso-satisfactorio) 2.2 Desarrollar talleres de reforzamiento dos veces a la semana durante una hora pedagógica (1.15pm a 2.00pm) con estudiantes focalizados de forma individualizada. 	

	<p>2.2. Según los resultados de la ECE 2019 del 4° de primaria, en el área de matemática se ha logrado un 42.9% (3 estudiantes) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa un incremento del 12.1% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 100% (13)</p> <p>2.3. Según los resultados de la EM 2019 del 2° de primaria, no ha sido focalizado para la evaluación.</p>	<p>Matemática S=30.8% P=46.2% I=23.1</p> <p>ECE 4° GRADO 2018</p> <p>COMUNICACIÓN S=14.3 P=28.6 I=28.6 PI=28.6</p> <p>Matemática. S=42.9 P=42.9 I=14.3</p>	<p>2.3 Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento con las rubricas de desempeño docente por trimestre.</p> <p>2.4 Brindar talleres individualizadas para docentes por la dirección según sus necesidades pedagógicas.</p>	
<p>CGE 2 Acceso y permanencia:</p> <p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo</p>	<p>1.1.En el presente año escolar 2023, se ha matriculado un total de 32 estudiantes que significa el 100% de cobertura de las metas de atención previstas y en comparación al año escolar 2022 se ha disminuido la cantidad de 07 estudiantes matriculados.</p> <p>1.2.En el presente año escolar se han atendido 07 solicitudes de traslado de matrícula de estudiantes, por motivo de cambio de domicilio de su familia, cantidad que representa el 7,14 % de la población estudiantil total en comparación al año escolar 2022 se ha incrementado la</p>	<p>Nóminas de matrícula.</p> <p>Actas de evaluación.</p> <p>SIAGIE</p>	<p>¿Cómo se gestiona los resultados en relación a la misión referida a la permanencia?</p> <p>Brindar buen trato, y un ambiente armonioso a los estudiantes, padres de familia y visitantes.</p> <p>Ser puntuales y disciplinados en el ingreso a la I.E. de los agentes educativos.</p> <p>Manejo de agendas con sellos para registrar su asistencia, notificar a los padres y proponer acciones reparadoras.</p>	

	<p>cantidad de estudiantes trasladados en 2 estudiantes(2,38%)</p> <p>1.3. No se han registrado casos de abandono escolar de los estudiantes durante el presente año, por lo tanto, la permanencia de los estudiantes es al 100% al igual que durante el año escolar 2022.</p> <p>1.4. EL 77,38% (26) estudiantes de la I.E. se han promovido satisfactoriamente al grado inmediato superior.</p> <p>1.5. El 16,66% (02) estudiantes de la I.E.) requieren participar del programa de recuperación pedagógica para garantizar el desarrollo de las competencias curriculares de acuerdo a su grado y ciclo de estudios.</p> <p>1.6. ningún estudiantes tiene la necesidad de permanencia en el grado (repetencia) durante el año escolar.</p>		<p>Implementar las aulas con material multimedia (tabletas, fotocopiadoras, internet)</p> <p>Brindar apoyo con uniformes gratuitos para los estudiantes ingresantes a la I.E.</p> <p>Apoyar en a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, reforzándolos.</p> <p>Ser responsables con monitorear a los estudiantes quienes tienen problemas de movilidad para llegar a sus casas.</p> <p>Apertura de aulas abiertas para los padres de familia como mínimo uno por trimestre.</p> <p>Cuidar la higiene personal de los estudiantes instalando ducha caliente y habilitar lavatorios con jaboneras empotradas.</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">CGE 3</p> <p style="text-align: center;">Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento. 2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula. 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los y las estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas. 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y 	<p style="text-align: center;">Prácticas de gestión</p> <p>1.1. Durante el año escolar 2022 se ha cumplido en desarrollar al 100% las 1100 horas lectivas de trabajo pedagógico efectivo con los estudiantes.</p> <p>1.2. No hemos tenido la necesidad de implementar el plan de recuperación de labores educativas porque se cumplió al 100% la calendarización. Además no se participó de ningún feriado largo que propone el Gobierno central o el MED u otras entidades.</p> <p>2.1. El proceso de matrícula y ratificación (actualización de datos) de matrícula se ha realizado al 100% durante el mes de diciembre a marzo del presente año sin ningún tipo de condicionamiento.</p> <p>2.2. Las nóminas de matrícula han sido procesadas y aprobadas al 100% en el SIAGIE dentro del plazo previsto para su aprobación (45 días hábiles después del inicio de las labores educativas).</p> <p>3.1. El 100% del personal docente de la IE (07 profesores) han cumplido su jornada laboral efectiva de 30 horas de trabajo pedagógico semanal.</p> <p>3.2. El 95% (18 estudiantes) han cumplido con asistir puntualmente a la IE durante el presente año escolar posibilitando el normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>3.3. El 5% (2 estudiantes) registran inasistencias a la IE por motivos de enfermedad, atención médica, viajes a su tierra natal, etc.</p> <p>3.4. Se ha cumplido con registrar al 100% la asistencia diaria a la IE de los estudiantes en el módulo de asistencia del SIAGIE.</p> <p>3.5. El 100% (3 docentes) ha cumplido en asistir puntualmente a la IE durante el año escolar.</p>	<p>Registros de asistencia de la IE.</p> <p>Informes mensuales de del personal.</p> <p>SIAGIE</p> <p>Actas de entrega de materiales.</p> <p>Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares.</p> <p>Ficha de evaluación de sismos.</p> <p>Cuadernos de cargo de la dirección y agenda de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar la calendarización del año escolar 2020 garantizando la previsión de todas las actividades curriculares y extracurriculares de tal forma que no existan interferencias al normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>Recalendarizar inmediatamente cuando exista interferencias.</p> <p>Prever con anticipación las reuniones, talleres y actividades para con los directivos y maestros.</p> <p>Difundir la matrícula oportuna mediante la radio, afiches, volantes y otros.</p> <p>Cronogramar la matrícula en coordinación con la APAFA.</p> <p>Brindar agendas a todos los estudiantes para registrar su asistencia, puntualidad y evaluar permanentemente, así como sus incidencias y ocurrencias.</p> <p>Presentar horarios de uso de las losas deportivas para evitar conflictos</p>	
--	---	--	---	--

<p>accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.</p> <p>5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>3.6. Se ha cumplido al 100% en remitir a la UGEL Urubamba el reporte mensual de asistencia y cumplimiento de horas efectivas de trabajo del personal directivo y docentes.</p> <p>4.1. La comunidad educativa de la institución ha participado activamente al 100% en la ejecución de los 5 simulacros nacionales de sismo que se han programado para el presente año escolar.</p> <p>4.2. Se ha cumplido al 100% en realizar la señalización de las zonas seguras y rutas de evacuación dentro de las aulas y en los espacios exteriores.</p> <p>5.1. Durante el año escolar 2022 la totalidad de estudiantes (100%) ha recibido oportunamente sus cuadernos de trabajo de las áreas de comunicación y matemática; así como sus cuadernillos de fichas de trabajo de las áreas de personal social y ciencia y tecnología.</p> <p>5.2. De acuerdo al plan de mantenimiento preventivo de la IE se ha cumplido al 100% en ejecutar el mantenimiento de los techos y mobiliario escolar de la IE; asimismo se ha cumplido con la entrega del informe final al área de estadística de la UGEL Urubamba.</p>	<p>Informe de mantenimiento o de locales escolares.</p>	<p>Implementar con el botiquín escolar y materiales de gestión de riesgo: como camillas y extintores, carpas.</p> <p>Coordinar con las autoridades para la ejecución de los simulacros.</p> <p>Brindar la entrega oportuna de materiales y recursos educativos a los estudiantes y docentes.</p> <p>Buscar la participación del coordinador para el reporte</p> <p>Los dineros de mantenimiento deben ser entregados cada diciembre y julio para su ejecución.</p>	
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">CGE 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientado al logro de aprendizajes</p> <p>1. Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rubricas de Observación de Aula u otros instrumentos para</p>	<p>Se ha cumplido en desarrollar 8 reuniones de trabajo colegiado (100%) para la planificación curricular de las unidades didácticas.</p> <p>Se ha brindado 2 talleres de elaboración del PCI que representa el 100% de la elaboración.</p> <p>Se ha desarrollado 1 taller de elaboración del registro auxiliar y el manejo de lista de cotejo que representa el 100% del taller y su uso del registro.</p> <p>Se desarrolló el 100% (3 jornadas y 3 encuentros familiares) de talleres con las familias según el PAT.</p> <p>Monitoreo del directivo hacia los docentes no se desarrolló por tener carga horaria la director del plantel.</p> <p>Se recibió la visita de los especialistas de la UGEL-U para el monitoreo y acompañamiento pedagógico al 100% de los docentes y directivos.</p>	<p>Actas de reuniones: interaprendizaje, planificación colegiada, coordinación, etc.</p> <p>Registro de necesidades formativas disciplinares y pedagógicas de los docentes.</p> <p>Registro auxiliares de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Instrumentos de monitoreo y acompañamiento utilizados.</p> <p>Registro auxiliares de evaluación de los aprendizajes. Instrumentos de evaluación utilizados.</p>	<p>Realizar acompañamiento individualizado para fortalecer las competencias de las docentes relacionadas al proceso de planificación curricular, elaboración de instrumentos de evaluación, precisar desempeños, formular evidencias, elaborar sesiones auténticas desde nuestro contexto, en el marco del enfoque por competencias.</p> <p>Participar permanentemente en los cursos virtuales de Perú educa en equipo para compartir experiencias y aprendizajes.</p>	
---	--	--	--	--

<p>recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p> <p>3. Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)</p> <p>4. Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.</p>	<p>Atención a 03 de estudiantes (100%) con problemas de comportamiento con sus compañeros y madres.</p> <p>Se focalizó al 100% de los estudiantes con necesidades de aprendizajes para realizar el taller de reforzamiento de 30min. Donde los padres muestran poco interés para su alimentación y apoyo.</p>	<p>Fichas de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Actas de acuerdos y compromisos</p> <p>Actas de charlas y atención individualizada.</p>	<p>Contar con un psicólogo para la I.E. para la intervención a estudiantes con necesidades especiales y la adaptación curricular según un informe profesional.</p> <p>Coordinar charlas con los especialistas en violencia familiar (Policía Nacional, MINSA, párroco, DEMUNA y otros) Desarrollar charlas sobre aseo personal, lavado de manos, salud bucal, desparasitación, cuidado del medio ambiente con apoyo del MINSA y ONSABA.</p> <p>Buscar crear el comedor popular mediante gestiones u ONG.</p> <p>Elaborar un proyecto de innovación pedagógica para crear el ciclo de refuerzo escolar remunerado o auspiciado por la municipalidad distrital.</p>	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">CGE 5 Gestión de la Convivencia escolar</p> <p>1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal</p>	<p>Se conformó la policía escolar, para la protección de los estudiantes al 100%(2 integrantes)</p> <p>Se tiene conformada el municipio escolar, la APAFA, y el CONEI con vigencia hasta el 31 de diciembre del 2024.</p> <p>Se cuenta con un reglamento interno aprobado por RD. Con sus normas de convivencia a nivel de la I.E. y el aula.</p> <p>Se desarrolló 02 (100%) talleres de escuela de padres con apoyo de la PNP, DEMUNA Y psicólogos en temas de bullyng, acoso sexual, violencia escolar y familiar. También 2 talleres para estudiantes</p>	<p>Reglamento interno.</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Libro de Registro de Incidencias.</p>	<p>¿Cómo se gestionan las interacciones entre los distintos actores de la IE de forma cotidiana y la convivencia?</p> <p>Aprobación del reglamento interno y seguimiento para su cumplimiento.</p> <p>Elaboración y aprobación de las normas de convivencia de los padres, docentes, directivo y estudiantes, en el mes de marzo de cada año. Los cuales deben ser propuestos y aprobados por ellos para su estricto cumplimiento, además deben ser respetados y validados por las diferentes instancias superiores, el cual debe ser entregado en afiches a cada agente para su cumplimiento.</p> <p>Las normas de convivencia de los estudiantes a nivel de la I.E. debe elaborarse en un debate con todo el estudiantado y publicado en un banner.</p> <p>Elaborar normas de convivencia de aula de forma concertada. Practicar la puntualidad para una buena convivencia escolar.</p> <p>Ejecutar talleres y sesiones de convivencia escolar entre estudiantes: empatía, discriminación, solidaridad, puntualidad, trabajo colaborativo, derechos y responsabilidades.</p>	
--	--	--	--	--

<p>de la IE o programa.</p> <p>4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.</p> <p>5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p>	<p>Se atendió al 100% (3 casos) de estudiantes con agresividad para su familia y compañeros.</p> <p>Nos encontramos afiliados al SISEVE para su atención.</p>	<p>Registros de la IE SíseVe</p>	<p>Brindar escuela de padres relacionados a violencia familiar, discriminación, buen trato entre padres de familia.</p> <p>Afiliación oportuna al SISEVE. Manejo eficaz del cuaderno de incidencias y el SISEVE con apoyo de los especialistas.</p> <p>Manejo adecuado del protocolo del SISEVE del comité de tutoría</p> <p>Contratar psicólogos que apoyen con certificar a los estudiantes con necesidades especiales, así como continuar su tratamiento con un psicólogo para lograr mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>La especialista o encargada en el SISEVE llegue a las I.E. para apoyarnos en el manejo del libro de incidencias y otros.</p>	
--	---	----------------------------------	---	--

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas Máximo 190 caracteres	Debilidades Máximo 190 caracteres
3	100% de cumplimiento responsable de la calendarización con prevención de eventos que afectan su cumplimiento. ReCalendarización inmediata de forma consensuada.	Permisos por salud. Huelgas y paros de diferentes gremios. Convocatorias par talleres y reuniones en el municipio de la directora con sección a cargo.
	98% de asistencia de los estudiantes. 85% de estudiantes puntuales.	Enfermedades que afectan la salud de los estudiantes en invierno. Inasistencia de algunos estudiantes por viajes de sus padres por motivos de trabajo. Algunos padres irresponsables hacen faltar a sus hijos cuando tienen problemas familiares.
	60% de padres de familia responsables para la matrícula oportuna de sus hijos	La mayoría de los padres de familia no cumplen con pagar los derechos de APAFA al momento de la matrícula. La mayoría de los padres de familia matriculan a sus hijos los primeros días de labores.
4	Interés de los maestros para realizar algunos talleres o GIAŞ. Interés por trabajar en equipos. Cooperación en estrategias de aprendizaje entre maestros. Confianza de compartir sus materiales y experiencia didáctica	Falta de disponibilidad de tiempo de ciertos maestros.
	Disposición para ser monitoreo en aula. Acompañamiento en aula a los maestros con mayores dificultades. Siempre alteran su planificación de las sesiones por no cumplirse en el tiempo previsto, por ritmo de los estudiantes.	Dirección con sección a cargo. Tiempo para realizar el acompañamiento de manera más detallado previo análisis correspondiente.
	Realización de focalización de estudiantes con bajos niveles de aprendizaje.	Alimentación para que se queden en refuerzo

	<p>Reforzamiento escolar a estudiantes que necesitan apoyo media hora a la salida por el primer trimestre.</p>	<p>Padres que no muestran mucho interés por sus aprendizajes de los estudiantes que requieren mayor apoyo.</p> <p>Ingratitud de los padres por el apoyo brindado a sus hijos en horas extras.</p>
5	<p>02 talleres de escuela de padres con aliados.</p> <p>04 talleres de jornadas y encuentros familiares</p> <p>01 taller de sensibilización de buena convivencia escolar en la escuela, casa y comunidad.</p>	<p>Falta de control exhaustivo de los padres a los talleres.</p>
	<p>06 casos leves de violencia escolar entre estudiantes durante el año, con su debido proceso y cierre.</p> <p>Mejora de conducta de estudiantes conflictivos.</p>	<p>Control de bullying dentro de la institución.</p> <p>Discriminación racial y social entre padres de familia.</p> <p>24 casos de Violencia familiar en casa conocidos entre padres.</p>
	<p>100% de casos atendidos</p>	<p>Falta de manejo del siseve y temor de enfrentarse a problemas en instancias superiores.</p>

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Resultados obtenidos de los Indicadores de Eficiencia Interna de la IE			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas relacionados	Causas asociadas
¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?	En los últimos dos años, la IE ha incrementado su matrícula de manera sostenida, solo el año 2021 ha habido un ligero descenso en la cantidad de estudiantes.	La IE presenta incremento en su matrícula. Espacios físicos para estudiantes cada vez más saturados.	- Migración de la población - Existencia de factores externos, falta de trabajo de la población

<p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?</p>	<p>El año 2019 hubo 03 repitentes, en tanto que el año 2020 y 2021 no hubo repitentes debido a la dación de las normas de promoción automática a razón de la Covid 19.</p>		
<p>¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?</p>	<p>En los tres últimos años la IE no presenta estudiantes con extra edad.</p>		

2.3. Resultados del funcionamiento de la IE

<p>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE</p>					
<p>EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (procesos de la IE)</p>		<p>ESTATUS DE PROCESO (proceso fortaleza, proceso desarrollo, proceso insuficiente)</p>	<p>PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO</p>	<p>CAUSAS ASOCIADAS</p>	
<p>DIRECCIÓN Y LIDERAZGO</p>	<p>Desarrollar planeamiento institucional</p>	<p>Proceso en desarrollo</p>	<p>Escasa coordinación con la comunidad educativa</p>	<p>Limitada planificación y coordinación con los agentes de educación</p>	
	<p>Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias</p>	<p>Proceso en desarrollo</p>	<p>Limitada predisposición de gestión</p>	<p>Sobrecarga de labores administrativas</p>	
	<p>Evaluar la gestión escolar</p>	<p>Proceso en desarrollo</p>	<p>Predisposición de tiempo</p>		
<p>DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Gestionar la matrícula</p>	<p>Proceso de fortaleza</p>	<p>Trabajo administrativo</p>	<p>siagie</p>	
	<p>Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>Proceso de fortaleza</p>	<p>-tiempo limitado para realizar los monitoreos. -Uso de diversas estrategias de aprendizaje</p>	<p>Liderazgo pedagógico por fortalecer Uso del DCN y las rutas de aprendizaje, enfoque por competencias</p>	

	Fortalecer el desempeño docente	Proceso de fortaleza	-limitado conocimiento sobre normas de convivencia. -Actualización permanente de los docentes	-Ausencia de algunos docentes en las reuniones -Cambios en paradigma educativos
	Gestionar los aprendizajes.	Proceso de fortaleza	-Uso de las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje que nos brinda el MINEDU, debidamente contextualizadas. -Preparación oportuna y adecuada de sesiones de aprendizaje	-No se sistematiza el monitoreo pedagógico. -Conocimiento de la necesidad y demanda del educando
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Proceso de desarrollo	-limitado conocimiento sobre normas de convivencia. -Diversidad de estudiantes y falta de motivación	Familias disfuncionales y de escasos recursos económicos
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E	Administrar los recursos humanos.	Proceso de desarrollo	No se toma en cuenta las tardanzas y las faltas injustificadas de algunos docentes, directivos y administrativos.	Construcción del Reglamento Interno en trabajo colegiado
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios.	Proceso de desarrollo	-Servicios higiénicos deteriorados, de docentes y alumnos. -Uso inadecuado de los bienes y servicios de la I. E.	-Los alumnos no utilizan adecuadamente los servicios higiénicos. -Desconocimiento de hábitos y de higiene cultural
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.	Proceso de desarrollo	-Textos escolares deteriorados en un buen porcentaje.	-Uso inadecuado del material educativo.

	Administrar recursos económicos	Proceso de desarrollo	-Limitados mecanismos de rendición de cuenta.	Escasos recursos económicos por administrar
--	---------------------------------	-----------------------	---	---

2.4. Análisis del entorno de la IE

VINCULACION DE LA IE CON EL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias de la IE relacionados al entorno	
RIESGOS	¿Cuáles que son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia. • Conflictos sociales • Población excesiva de canes. • Contaminación ambiental (Basura). • Familias disfuncionales. • Violencia familiar. • Cabinas de internet. 	¿Cómo los mitigamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres familiares con aliados. • Posta media. • PNP. • ONGS. • Municipio (DEMUNA)
	Riesgos priorizados que afectan a al IE	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Familias Disfuncionales. 2.- Contaminación ambiental. 3. Descuido de los padres por el cuidado de sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres familiares con aliados. • Posta media. • PNP. • ONGS. • Municipio (DEMUNA)
POTENCIALIDADES	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la I.E?	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación cercana a la posta médica. • Comisaria. • Modulo Judicial. • Hospital de contingencia. • Cuartel 	¿Cómo los aprovechamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios con los aliados.
	¿Qué Instituciones u	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio. 	Según los riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>PUBLICAS.</u>

ACTORES DEL ENTORNO	organizaciones Públicas y/ o privadas trabajan en la comunidad/ localidad donde se ubica la IE.?	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo Judicial. • PNP. • Posta de salud. • Ejército del Perú. • Hospital de contingencia 	priorizados, ¿Qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio. • Modulo Judicial. • Posta médica. • PNP. • PRIVADAS. • ONGS
---------------------	--	---	--	--

2.5. Cuadro diagnóstico situacional

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL		
Evaluación de Resultados	Problemas identificados	Causas asociadas ¿Por qué se ha originado el problema?
Resultados de ECE	Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio, en matemática y lectura	Poco hábito de lectura. Desconocimiento de técnicas de estudio. Estrategias didácticas no adecuadas.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado. Se nota el bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática, comunicación y personal social	- Limitado manejo de enfoques pedagógicos Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación de estudiantes, no todos los docentes dominan la evaluación por competencias. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes.
Resultados de Eficiencia Interna	La IE presenta una ligera disminución en la cantidad de estudiantes en el último año escolar.	- Movilización de las familias hacia otras zonas de la región.

F. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

Anexo N° 01

Caracterizando a mi Institución Educativa

¿Quiénes somos?

<p>Población que atiende</p>	<p>32 estudiantes (de los niveles Inicial y Primaria) 03 maestros 26 padres de familia Somos una institución educativa Integrada pública N° 501314 - 1191 Huatata que brindamos atención a 32 estudiantes entre los 03 a 13 años de edad (varones y mujeres) que provienen del ámbito del sector de Huatata del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento del Cusco y zonas periféricas. El idioma que dominan es el castellano, cuyos padres son netamente agricultores y pequeños comerciantes de papa, cebada, olluco, habas y verduras de la zona. La mayoría de las familias son descuidados e irresponsables. La mayoría de las familias son disfuncionales. Los estudiantes son niños agresivos con tendencia machista, indisciplinada. Los estudiantes en un 40% son responsables, talentosos en deporte, danza, música Algunos padres son muy impulsivos, irrespetuosos de la vida ajena. Se centran más en lo ajeno y no en el desarrollo de su persona. SON muy aparentes para situaciones superfluos. La I.E. está ubicada a la margen derecha de la autopista de Cusco a Urubamba. Se tiene las aspiraciones que los estudiantes sean competentes en la resolución de problemas, lean comprensivamente todo tipo de textos.</p>
<p>Tipo de gestión</p>	<p>Pública</p>
<p>Lugar en que se ubica</p>	<p>Está ubicado en el sector de Huatata, margen derecha de la autopista de Cusco a Urubamba, distrito de Chinchero, provincia de Urubamba. Departamento del Cusco; pertenece a la región quechua, de clima templado, con lluvias fuertes entre diciembre a marzo, que ocasionan aluviones.</p>
<p>Cómo son las familias de los estudiantes</p>	<p>Familias casi todas son agricultores y otros pequeños comerciantes de papa y verduras de la zona, algunos dedicados a ser empleados en restaurantes, hoteles y ciertos padres son profesionales. También podemos decir que las familias de los estudiantes la mitad provienen de familias nucleares. Son conformistas.</p>

<p>Qué aspiraciones tienen</p>	<p>Tienen las aspiraciones de mejorar su calidad de vida educando a sus hijos, sin embargo la tercera parte de los padres son muy descuidados y desinteresados por la educación de los estudiantes. La mayoría aspiran a tener una carrera técnica o carreras que tenga poco tiempo de duración por factor económico.</p> <p>Falta de compromiso y oportunidades de trabajo, estudio.</p>
---------------------------------------	---

Anexo N° 02

Construyamos la misión

ROI central + Población + Atributos

Artículo N° 66 de la Ley de Educación y 23 de su reglamento o perfil del egreso de educación.

ROI central Nuestra razón de ser	Población	Atribución (Valor social)
<p>La formación integral del estudiante, hoy con mirada a lograr el perfil del estudiante según el currículo nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 32 estudiantes de inicial y primaria del sector de Huatata, del distrito de Chinchero, otros de la periferia. • 03 maestros de aula. • 26 padres de familia proveniente muchos de familias nucleares. 	<p>Exigimos practicar en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto • El buen trato • La equidad • El trabajo colaborativo.
<p>Somos una Institución Educativa Integrada pública N° 501314 – 1191 HUATATA que brindamos atención a 32 estudiantes de los niveles de Inicial y Primaria entre los 03 a 13 años de edad del ámbito del sector de Huatata del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento del Cusco, cuya lengua materna es el castellano, provenientes la mayoría de familias nucleares, dedicados a la agricultura de la papa, olluco, avena, cebada y verduras, otros pequeños comerciantes y empleados, con costumbres andinos quienes tienen aspiraciones de mejorar los servicios educativos de calidad y promover oportunidades deportivas, artísticas, ambientales, para que todos los estudiantes puedan alcanzar su potencial y contribuir al desarrollo de la ciudadanía dentro de la práctica de valores como el respeto, la equidad y el trabajo colaborativo, en función a elevar los resultados de aprendizaje.</p>		

Anexo n° 03
Visión institucional

Futuro deseado	Brecha	Futuro factible
<p style="text-align: center;">¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Qué tenemos (Cuadro Diagnóstico situacional) y qué nos falta?</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué de lo que deseamos es posible lograr en 3 - 5 años</p>
<p>Brinde una educación integral de calidad. Maestros preparados con disposición al cambio. Estudiantes que dominen las TIC y la autonomía en sus aprendizajes Logren mejores resultados en la ECE. Practiquen valores como el respeto, la equidad, disciplina, responsabilidad, interculturalidad. Estudiantes competentes para resolver problemas Estudiantes con habilidades comunicativas.</p> <p>PS Y CT</p>	<p>Necesitamos aulas con material multimedia: internet, laptop, proyector, impresora. Tener padres comprometidos y responsables con la educación de sus hijos. Estudiantes responsables, tolerantes y respetuosos. Maestros preparados para los retos educativos. Pocos estudiantes que se encuentren en nivel de inicio.</p>	<p>Brinde una educación integral de calidad. Mantener y elevar el nivel de logro de aprendizajes en la ECE. Maestros preparados para los retos educativos. Tener padres comprometidos y responsables con la educación de sus hijos y las autoridades locales. Estudiantes que dominen las TIC y la autonomía en sus aprendizajes. Estudiantes con habilidades comunicativas. Estudiantes competentes para resolver problemas Estudiantes respetuosos, responsables y tolerantes. Estudiantes críticos que expliquen el mundo científico, y tomen decisiones asertivas.</p>

Visión

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores y saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades y

contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con avances mundiales.

“Al 2025, ser reconocidos como una IE que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen una educación integral de calidad promoviendo que todos puedan alcanzar sus potenciales deportivas, artísticas, ambientales, y contribuir al desarrollo de la ciudadanía dentro de la práctica de valores como el respeto, la equidad y el trabajo colaborativo, en función a elevar los resultados de aprendizaje en comprensión lectora y resolución de problemas usando la tecnología digital para lograr su autonomía en su aprendizaje”.

Algunas pautas para plantear nuestra visión

(Planteamiento preliminar. Se reajusta después del diagnóstico)

Futuro deseado	Brecha
<p>¿Cómo nos gustaría que nos describieran dentro de tres años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aulas con material multimedia: internet, laptop, proyector, impresora. • Tener padres comprometidos y responsables con la educación de sus hijos. • Estudiantes responsables, tolerantes y respetuosos • Maestros preparados para los retos educativos. • Ser los mejores en los logros de aprendizajes. • Brindar talleres de arte, deporte, inglés, quechua, danza y música, y mini chef. • Incremento de estudiantes.
<p>¿Cuál es la cualidad distintiva por la que quisiéramos que nos identifiquen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos en proceso de mejorar nuestros aprendizajes. • Educación de calidad en la provincia, dentro de los valores del respeto, la equidad • Educando a través de los talleres con apoyo de las autoridades. • Estudiantes talentosos, creativos Y COMPETITIVOS.
<p>¿Cómo deseáramos que sea nuestra I.E.? o ¿Cómo queremos que sea percibida la I.E. por la comunidad educativa y la localidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser una I.E. que brinde una educación integral de calidad a los estudiantes para ser competitivos en logros de aprendizaje con habilidades comunicativas, resolución de problemas, críticos capaces de tomar decisiones asertivas, que cuiden la naturaleza desde una explicación científica con diversos talentos deportivos, artísticos, ambientales, culturales, donde exista un

	compromiso y responsabilidad compartida de la comunidad educativa dentro de los valores del respeto, equidad, la tolerancia y el trabajo colaborativo.
--	--

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 3)

Resultados de aprendizajes CGE 3

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Cumplimiento de la calendarización.	100% de cumplimiento responsable de la calendarización con prevención de eventos que afectan su cumplimiento. Recalendarización inmediata de forma consensuada.	Permisos por salud Huelgas y paros de diferentes gremios. Convocatorias par talleres y reuniones en el municipio de la directora con sección a cargo.
Asistencia de estudiantes.	98% de asistencia de los estudiantes. 85% de estudiantes puntuales.	Enfermedades que afectan la salud de los estudiantes en invierno. Inasistencia de algunos estudiantes por viajes de sus padres por motivos de trabajo. Algunos padres irresponsables hacen faltar a sus hijos cuando tienen problemas familiares.
Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo)	100% de asistencia del personal directivo. 100% de asistencia del personal docente. 100% de asistencia del personal administrativo.	Permisos imprevistos por salud del directivo, docente y administrativo.
Proceso de matrícula (oportuno y sin condicionamientos).	100% de padres de familia responsables para la matrícula oportuna de sus hijos	La mayoría de los padres de familia no cumplen con pagar los derechos de APAFA al momento de la matrícula. La mayoría de los padres de familia matriculan a sus hijos los primeros días de labores.
Materiales y recursos	Dotación de materiales Distribución y entrega oportuna a los estudiantes.	Insuficiente cantidad de materiales desde el MED. Algunos materiales son inadecuados (kit de balanza que no es tan real difícil su manipulación)
Espacios educativos	Existen amplios espacios libres, jardines y áreas verdes. Campo deportivo sin malla rachell	Falta de techos protectores. Poca duración de la malla rachell Realizar faenas de limpieza y deshierbe permanente. Falta de podadora.
Gestión del riesgo de desastres	Conformación de comité de gestión de riesgos oportunamente. Señalización permanente. Uso de perueduca para reporte de simulacros.	Falta renovar periódicamente los botiquines escolares. Carencia de una camilla sofisticada. Poca participación de las autoridades en los simulacros.

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 4)

Resultados de aprendizajes CGE 4

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Planificación curricular	Las UD se planifican en forma mensual en talleres. Cuenta con ficha estructuradas para las sesiones con sus procesos didácticos. Se cuenta con el PCA-PCI	Falta mejorar nuestra formulación de evidencias y precisar los desempeños. Falta dominar los procesos didácticos del área de CTA.
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	Interés de los maestros para realizar algunos talleres o guías. Interés por trabajar en equipos. Cooperación en estrategias de aprendizaje entre maestros. Confianza de compartir sus materiales y experiencia didáctica	Falta de disponibilidad de tiempo de ciertos maestros.
Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	Disposición para ser monitoreo en aula. Acompañamiento en aula a los maestros con mayores dificultades. Siempre alteran su planificación de las sesiones por no cumplirse en el tiempo previsto, por ritmo de los estudiantes.	Dirección con sección a cargo. Tiempo para realizar el acompañamiento de manera más detallado previo análisis correspondiente.
Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	Realización de focalización de estudiantes con bajos niveles de aprendizaje.	Alimentación para que se queden en refuerzo
Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	Reforzamiento escolar a estudiantes que necesitan apoyo media hora a la salida por el primer trimestre.	Padres que no muestran mucho interés por sus aprendizajes de los estudiantes que requieren apoyo. Ingratitud de los padres por el apoyo brindado a sus hijos en horas extras.

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 5)

Resultados de aprendizajes CGE 5

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.	02 talleres de escuela de padres con aliados. 04 talleres de jornadas y encuentros familiares 01 taller de sensibilización de buena convivencia escolar en la escuela, casa y comunidad.	Falta de control exhaustivo de los padres a los talleres.
Cantidad de Casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.	06 Casos leves de violencia escolar entre estudiantes durante el año, con su debido proceso y cierre. Mejora de conducta de estudiantes conflictivos.	Control de bullying dentro de la institución. Discriminación racial y social entre padres de familia. 24 Casos de Violencia familiar en Casa conocidos entre padres.

Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente.	100% de casos atendidos	Falta de manejo del siseve y temor de enfrentarse a problemas en instancias superiores.
--	-------------------------	---

Resultados del Análisis interno

Fortalezas /Oportunidades	Riesgos y amenazas

Diagnóstico de los resultados de la IE (CGE 1y 2)

Resultados de aprendizajes CGE 1

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos	Causas (Aspectos críticos de los CGE 3, 4 y 5 + riesgos y amenazas del entorno)
Resultados de las evaluaciones conducidas por los docentes (EE.DD.)			
Resultados de las evaluaciones estandarizadas EE.EE.): ECE o muestral.			

Resultados de aprendizajes CGE 2

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos	Causas (Aspectos críticos de los CGE 3, 4 y 5 + riesgos y amenazas del entorno)
Evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados.			
Evolución del número o porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios.			

Resultados de estudiantes promovidos y que requieren recuperación o repiten.			
--	--	--	--

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 3)

Resultados de aprendizajes CGE 3

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Cumplimiento de la Calendarización.	100% de cumplimiento responsable de la calendarización con prevención de eventos que afectan su cumplimiento. ReCalendarización inmediata de forma consensuada.	Permisos por salud Huelgas y paros de diferentes gremios. Convocatorias par talleres y reuniones en el municipio de la directora con sección a cargo.
Asistencia de estudiantes.	98% de asistencia de los estudiantes. 85% de estudiantes puntuales.	Enfermedades que afectan la salud de los estudiantes en invierno. Inasistencia de algunos estudiantes por viajes de sus padres por motivos de trabajo. Algunos padres irresponsables hacen faltar a sus hijos cuando tienen problemas familiares.
Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo)	100% de asistencia del personal directivo. 100% de asistencia del personal docente. 100% de asistencia del personal administrativo.	Permisos imprevistos por salud del directivo, docente y administrativo.
Proceso de matrícula (oportuno y sin condicionamientos).	85% de padres de familia responsables para la matrícula oportuna de sus hijos	La mayoría de los padres de familia no cumplen con pagar los derechos de APAFA al momento de la matrícula. La mayoría de los padres de familia matriculan a sus hijos los primeros días de labores.
Materiales y recursos	Dotación de materiales Distribución y entrega oportuna a los estudiantes.	Insuficiente cantidad de materiales desde el MED. Algunos materiales son inadecuados (kit de balanza que no es tan real difícil su manipulación)
Espacios educativos	Existen amplios espacios libres, jardines y áreas verdes. Campo deportivo con malla rachell	Falta de techos protectores. PaCa duración de la malla racell Realizar faenas de limpieza y deshierbe permanente. Falta de podadora.

Gestión del riesgo de desastres	Conformación de comité de gestión de riesgos oportunamente. Señalización permanente. Uso de perueduca para reporte de simulacros.	Falta renovar periódicamente los botiquines escolares. Carencia de una camilla sofisticada. Poca participación de las autoridades en los simulacros.
---------------------------------	---	--

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 4)

Resultados de aprendizajes CGE 4

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Planificación curricular	Las UD se planifican en forma mensual en talleres. Cuenta con ficha estructuradas para las sesiones con sus procesos didácticos. Se cuenta con el PCA-PCI	Falta mejorar nuestra formulación de evidencias y precisar los desempeños. Falta dominar los procesos didácticos del área de CTA.
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	Interés de los maestros para realizar algunos talleres o guías. Interés por trabajar en equipos. Cooperación en estrategias de aprendizaje entre maestros. Confianza de compartir sus materiales y experiencia didáctica	Falta de disponibilidad de tiempo de ciertos maestros.
Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	Disposición para ser monitoreo en aula. Acompañamiento en aula a los maestros con mayores dificultades. Siempre alteran su planificación de las sesiones por no cumplirse en el tiempo previsto, por ritmo de los estudiantes.	Dirección con sección a cargo. Tiempo para realizar el acompañamiento de manera más detallado previo análisis correspondiente.
Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	Realización de focalización de estudiantes con bajos niveles de aprendizaje.	Alimentación para que se queden en refuerzo
Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	Reforzamiento escolar a estudiantes que necesitan apoyo media hora a la salida por el primer trimestre.	Padres que no muestran mucho interés por sus aprendizajes de los estudiantes que requieren apoyo. Ingratitud de los padres por el apoyo brindado a sus hijos en horas extras.

Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 5)

Resultados de aprendizajes CGE 5

Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos Críticos
Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.	02 talleres de escuela de padres con aliados. 04 talleres de jornadas y encuentros familiares 01 taller de sensibilización de buena convivencia escolar en la escuela, casa y comunidad.	Falta de control exhaustivo de los padres a los talleres.

Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.	06 Casos leves de violencia escolar entre estudiantes durante el año, con su debido proceso y cierre. Mejora de conducta de estudiantes conflictivos.	Control de bullying dentro de la institución. Discriminación racial y social entre padres de familia. 24 Casos de Violencia familiar en Casa conocidos entre padres.
Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente.	100% de Casos atendidos	Falta de manejo del siseve y temor de enfrentarse a problemas en instancias superiores.

Resultados del Análisis interno

Fortalezas /Oportunidades	Riesgos y amenazas

FORMULACION DE LA PROPUESTA DE GESTION

GE	Indicadores	Fuentes de información	Redacción de la Propuesta de gestión	Con que otro IIGG se relaciona
<p>CGE 1</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p>Evolución de los resultados de las evaluaciones conducidas por los docentes (EE.DD.) a las estudiantes y los estudiantes.</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos a nivel de ciclos o niveles, según las calificaciones alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (AD, A, B y C).</p> <p>1.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2021 se ha reducido en 06 estudiantes (3.9%) la cantidad de estudiantes que han</p>	<p>Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje 2019</p>	<p>¿Cómo gestiona los resultados de aprendizajes provenientes de la evaluación por los docentes ED y de las evaluaciones estandarizadas ECE-EM?</p> <p>14. Sensibilizar a la comunidad educativa y autoridades, sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a</p>	<p>Currículo nacional</p> <p>Marco del buen desempeño docente.</p> <p>Marco del buen desempeño del directivo.</p> <p>Cartilla de planificación curricular,</p>

	<p>obtenido logro destacado AD en el área de comunicación según las evaluaciones que genera la propia IE (2021: 26 estudiantes (100%) y 2022: 26 estudiantes (100%).</p> <p>1.2. Se ha incrementado en 03 estudiantes (2.16%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.3. Se ha incrementado en 6 estudiantes (6,49%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>1.4. Se ha incrementado en 2 estudiantes (1,3%) la cantidad de estudiantes que han obtenido logro destacado AD en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.1. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 4 estudiantes (4,76%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de comunicación según</p>		<p>través jornadas de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes para identificar y analizar las causas que originan las diferencias en los resultados a nivel de I.E y la ECE así como un plan de mejora y compromisos de los agentes.</p> <p>15. Aplicar evaluaciones de Entrada, Proceso y Salida.</p> <p>16. Compilar, anillar y desarrollar textos que favorezcan las habilidades de lectura matemática, personal social y ciencia y tecnología tipo ECE, para los diferentes grupos y grados con la colaboración de APAFA de aula.</p> <p>17. Incrementar material multi base y otros, para cada grado.</p> <p>18. Fortalecer estrategias para trabajar con algunos estudiantes cuya lengua originaria es el quechua.</p> <p>19. Seleccionar por UD dos temas puntuales por unidad en el área de P.S. Y CTA.</p> <p>20. Desarrollar temas de PS. Con apoyo de la familia.</p> <p>21. Adquirir fichas de trabajo para Educ.</p>	<p>Norma técnica 025-2019-MINEDU, que orienta el proceso de evaluaciones de los aprendizajes de las instituciones y programas educativos de la educación básica</p> <p>Plan de innovación pedagógica de resolución de problemas.</p>
--	---	--	--	--

	<p>las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.2. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 6 estudiantes (7,14) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de matemática según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.3. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha reducido en 0 estudiantes (0,3%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de personal social según las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>2.4. En comparación a los resultados obtenidos el año escolar 2018 se ha incrementado en 01 estudiante (1,19%) la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en el área de ciencia y tecnología según las evaluaciones que genera la propia IE.</p>		<p>Religiosa de 1° a 6°</p> <p>22. Priorizar temas de Arte por trimestre.</p> <p>23. Desarrollar actividades de exposición con los estudiantes, los días lunes según el calendario cívico escolar, medio ambiental...</p> <p>24. Instalar ducha caliente y habilitar lavatorios con jaboneras empotradas.</p> <p>25. Desarrollar GIAS, talleres y comunidades de aprendizaje entre maestros, sobre estrategias, evaluaciones, procesos didácticos, elaboración de unidades y sesiones, para fortalecer las competencias profesionales y conocimiento disciplinar de los docentes en la implementación del enfoque por competencias y la evaluación formativa.</p> <p>26. Poner en funcionamiento el plan de innovación de resolución de problemas.</p>	
<p>Evolución de logros de las estudiantes y los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas</p>	<p>✓ Identificar incrementos o decrementos según las evaluaciones estandarizadas</p>	<p>SICRECE ECE 2016-2018 ECE 4° grado 2017</p>	<p>2.5 Focalizar a los estudiantes con bajos niveles de aprendizaje(pre</p>	

<p>(EE.EE.): ECE o muestral.</p>	<p>alcanzadas por las estudiantes y los estudiantes (satisfactorio e inicio).</p> <p>2.1. Según los resultados de la ECE 2018 del 4° de primaria, en el área de comunicación se ha logrado un 14.3 % (1 estudiante) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa una reducción del 8.8% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 23,1% (3 estudiantes).</p> <p>2.2. Según los resultados de la ECE 2018 del 4° de primaria, en el área de matemática se ha logrado un 42.9% (3 estudiantes) que se ubican en el nivel satisfactorio, lo cual representa un incremento del 12.1% (2 estudiantes) en comparación a los resultados de la ECE-2016: 100% (13)</p> <p>2.3. Según los resultados de la EM 2018 del 2° de primaria, no ha sido focalizado para la evaluación.</p>	<p>Comunicación S=23.1% P=23.1% I=53.8%</p> <p>Matemática S=30.8% P=46.2% I=23.1</p> <p>ECE 4° GRADO 2018</p> <p>COMUNICACIÓN S=14.3 P=28.6 I=28.6 PI=28.6</p> <p>MATATEMÁTICA S=42.9 P=42.9 I=14.3</p>	<p>inicio -inicio - proceso-satisfactorio)</p> <p>2.6 Desarrollar talleres de reforzamiento dos veces a la semana durante una hora pedagógica (1.15pm a 2.00pm) con estudiantes focalizados de forma individualizada.</p> <p>2.7 Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento con las rubricas de desempeño docente por trimestre.</p> <p>2.8 Brindar talleres individualizadas para docentes por la dirección según sus necesidades pedagógicas.</p>	
<p>CGE 2 Acceso y permanencia:</p> <p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número</p>	<p>1.1.En el presente año escolar se ha matriculado un total de 90 estudiantes que significa el 100% de cobertura de las metas de atención previstas y en comparación al año escolar 2018 se ha</p>	<p>Nóminas de matrícula.</p> <p>Actas de evaluación.</p> <p>SIAGIE</p>	<p>¿Cómo se gestiona los resultados en relación a la misión referida a la permanencia?</p> <p>Brindar buen trato, y un ambiente armonioso a los estudiantes, padres de familia y visitantes.</p>	<p>Mejorar la calendarización del año escolar 2020 garantizando la previsión de todas las actividades curriculares y extracurriculares de tal forma que no existan</p>

<p>de matriculados al inicio del periodo lectivo</p>	<p>incrementado la cantidad de 13 estudiantes matriculados.</p> <p>1.2. En el presente año escolar se han atendido 06 solicitudes de traslado de matrícula de estudiantes, por motivo de cambio de domicilio de su familia, cantidad que representa el 7,14 % de la población estudiantil total en comparación al año escolar 2018 se ha incrementado la cantidad de estudiantes trasladados en 2 estudiantes (2,38%)</p> <p>1.3. No se han registrado casos de abandono escolar de los estudiantes durante el presente año, por lo tanto, la permanencia de los estudiantes es al 100% al igual que durante el año escolar 2018. Excepto una niña donde por sistema de SIAGIE lo considera como retirada, sin embargo, la niña se trasladó al CEBA Santa Rosa de Lima.</p> <p>1.4. EL 77,38% (65) estudiantes de la I.E. se han promovido satisfactoriamente al grado inmediato superior.</p> <p>1.5. El 16,66% (14) estudiantes de la I.E.) requieren participar del programa de recuperación pedagógica para garantizar el</p>		<p>Ser puntuales y disciplinados en el ingreso a la I.E. de los agentes educativos.</p> <p>Manejo de agendas con sellos para registrar su asistencia, notificar a los padres y proponer acciones reparadoras.</p> <p>Implementar las aulas con material multimedia (tabletas, fotocopiadoras, internet)</p> <p>Brindar apoyo con uniformes gratuitos para los estudiantes ingresantes a la I.E.</p> <p>Apoyar en a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, reforzándolos.</p> <p>Ser responsables con monitorear a los estudiantes quienes tienen problemas de movilidad para llegar a sus casas.</p> <p>Apertura de aulas abiertas para los padres de familia como mínimo uno por trimestre.</p> <p>Cuidar la higiene personal de los estudiantes instalando ducha caliente y habilitar lavatorios con jaboneras empotradas.</p>	<p>interferencias al normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>La UGEL también prevea con anticipación las reuniones y talleres para con los directivos y maestros.</p> <p>Brindar agendas a todos los estudiantes para registrar su asistencia y evaluar permanentemente, así como sus incidencias y ocurrencias.</p> <p>La UGEL debe brindar la entrega oportuna y monitorear las instituciones a quienes les sobra para redistribuir.</p> <p>La UGEL debe implementar con el botiquín escolar y materiales: como camillas y extintores.</p> <p>Los dineros de mantenimiento deben ser entregados cada diciembre y julio para su ejecución.</p>
--	---	--	---	---

	<p>desarrollo de las competencias curriculares de acuerdo a su grado y ciclo de estudios.</p> <p>1.6. EL 5,95% (5) estudiantes tienen la necesidad de permanencia en el grado (repitencia) durante el año escolar.</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">CGE 3</p> <p style="text-align: center;">Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p> <p>6. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.</p> <p>7. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.</p> <p>8. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los y las estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.</p> <p>9. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.</p> <p>10. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>Prácticas de gestión</p> <p>1.1. Durante el año escolar 2019 se ha cumplido en desarrollar al 100% las 1100 horas lectivas de trabajo pedagógico efectivo con los estudiantes.</p> <p>1.2. No hemos tenido la necesidad de implementar el plan de recuperación de labores educativas porque se cumplió al 100% la calendarización. Además no se participó de ningún feriado largo que propone el Gobierno central o el MED u otras entidades.</p> <p>2.1. El proceso de matrícula y ratificación (actualización de datos) de matrícula se ha realizado al 100% durante el mes de diciembre a marzo del presente año sin ningún tipo de condicionamiento.</p> <p>2.2. Las nóminas de matrícula han sido procesadas y aprobadas al 100% en el SIAGIE dentro del plazo previsto para su aprobación (45 días hábiles después del inicio de las labores educativas).</p> <p>3.1. El 100% del personal docente de la IE (07 profesores) han cumplido su jornada laboral efectiva de 30 horas de trabajo pedagógico semanal.</p>	<p>Registros de asistencia de la IE.</p> <p>Informes mensuales de del personal.</p> <p>SIAGIE</p> <p>Actas de entrega de materiales.</p> <p>WASICHAY Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares.</p> <p>Ficha de evaluación de sismos.</p> <p>Cuadernos de cargo de la dirección y agenda de los estudiantes.</p> <p>Informe de mantenimiento de locales escolares.</p>	<p>Mejorar la calendarización del año escolar 2020 garantizando la previsión de todas las actividades curriculares y extracurriculares de tal forma que no existan interferencias al normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>La UGEL también prevea con anticipación las reuniones y talleres para con los directivos y maestros.</p> <p>Brindar agendas a todos los estudiantes para registrar su asistencia y evaluar permanentemente, así como sus incidencias y ocurrencias.</p> <p>La UGEL debe brindar la entrega oportuna y monitorear las instituciones a quienes les sobra para redistribuir.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>3.2. El 95% (80 estudiantes) han cumplido con asistir puntualmente a la IE durante el presente año escolar posibilitando el normal desarrollo de las labores educativas.</p> <p>3.3. El 5% (4 estudiantes) registran inasistencias a la IE por motivos de enfermedad, atención médica, viajes a su tierra natal, etc.</p> <p>3.4. Se ha cumplido con registrar al 100% la asistencia diaria a la IE de los estudiantes en el módulo de asistencia del SIAGIE.</p> <p>3.5. El 100% (7 docentes) ha cumplido en asistir puntualmente a la IE durante el año escolar.</p> <p>3.6. Se ha cumplido al 100% en remitir a la UGEL Urubamba el reporte mensual de asistencia y cumplimiento de horas efectivas de trabajo del personal directivo, docente y administrativo.</p> <p>4.1. La comunidad educativa de la institución ha participado activamente al 100% en la ejecución de los 5 simulacros nacionales de sismo que se han programado para el presente año escolar.</p> <p>4.2. Se ha cumplido al 100% en realizar la señalización de las zonas seguras y rutas</p>		<p>La UGEL debe implementar con el botiquín escolar y materiales: como camillas y extintores.</p> <p>Los dineros de mantenimiento deben ser entregados cada diciembre y julio para su ejecución.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>de evacuación dentro de las aulas y en los espacios exteriores.</p> <p>5.1. Durante el año escolar 2019 la totalidad de estudiantes (100%) ha recibido oportunamente sus cuadernos de trabajo de las áreas de comunicación y matemática; así como sus cuadernillos de fichas de trabajo de las áreas de personal social y ciencia y tecnología.</p> <p>5.2. De acuerdo al plan de mantenimiento preventivo de la IE se ha cumplido al 100% en ejecutar el mantenimiento de los techos y mobiliario escolar de la IE; asimismo se ha cumplido con la entrega del informe final al área de estadística de la UGEL Urubamba.</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center; color: red;">CGE 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientado al logro de aprendizajes</p>	<p>5. Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>6. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rubricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p> <p>7. Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)</p> <p>8. Análisis periódico del progreso del</p>		<p>¿Cómo se gestiona la calidad de la práctica pedagógica relacionada con los aprendizajes de los estudiantes?</p>	
---	--	--	--	--

	<p>aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.</p>			
<p>CGE 5 Gestión de la Convivencia escolar</p> <p>6. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>7. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>8. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>9. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los</p>	<p>Se conformó la policía escolar, para la protección de los estudiantes al 100%(15 integrantes)</p> <p>Se tiene conformada el municipio escolar, la APAFA, y el CONEI con vigencia hasta el 31 de diciembre del 2020.</p> <p>Se cuenta con un reglamento interno aprobado por RD. Con sus normas de convivencia a nivel de la I.E. y el aula.</p> <p>Se desarrolló 04 (100%) talleres de escuela de padres con apoyo de la PNP, DEMUNA Y psicólogos en temas de bullying, acoso sexual, violencia escolar y familiar. También 2 talleres para estudiantes</p>	<p>Reglamento interno.</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Libro de Registro de Incidencias.</p> <p>Registros de la IE SíseVe</p>	<p>¿Cómo se gestionan las interacciones entre los distintos actores de la IE de forma cotidiana y la convivencia?</p> <p>El reglamento interno debe ser mayor vigencia y los acuerdos de los padres deben ser respetados y validados por las diferentes instancias.</p> <p>Contratar psicólogos que apoyen con certificar a los estudiantes con necesidades especiales, así como continuar su tratamiento con un</p>	

<p>protocolos vigentes.</p> <p>10. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p>	<p>Se atendió al 100% (3 casos) de estudiantes con agresividad para su familia y compañeros.</p> <p>Nos encontramos afiliados al SISEVE para su atención.</p>		<p>psicólogo para lograr mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>La especialista o encargada en el SISEVE llegue a las I.E. para apoyarnos en el manejo del libro de incidencias.</p> <p>La psicóloga de la UGEL-U, visite a las instituciones con charlas o talleres para los estudiantes.</p>	
--	---	--	---	--