

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE¹

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2026

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: I.E.I 707 CCOTOHUINCHO

Nivel(es) o ciclo(s): II CICLO

Modalidad(es): EBR

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: CCOTOHUINCHO

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: Urubamba

Teléfono: 973691305

Correo: manygi15@hotmail.com

Nombre del director: Maria Anany Zans GIL

Tipo de gestión: Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código modular	1398726
Código local	611722

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	134
Directivos	01
Docentes	05
Administrativos	01

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución de gestión pública, cuyo número y nombre es Institución Educativa Inicial N°707 de Ccotohuincho, brindamos una educación eficiente a los niños de 3,4,y 5 años de la asociación Valle Sagrado, del Distrito de Urubamba Provincia Urubamba ;nos caracterizamos por ser una Institución polidocente , Brindamos atención a una población estudiantil de 135 niños, conformados por un Director 5 docentes, un auxiliar de educación, un personal administrativo y aproximadamente 130 padre de familia . Las maestras de nuestra Institución son del nivel inicial, conocedoras del trabajo con nuestros estudiantes en el aspecto pedagógico, emocional, social; así mismo con poder de escucha activa a los padres de familia, con las inquietudes y deseos de sus hijos. Nuestros estudiantes hablan el castellano, proviniendo de familia dedicadas a la agricultura al comercio, turismo y en menor porcentaje son empleados en entidades públicas y privadas.

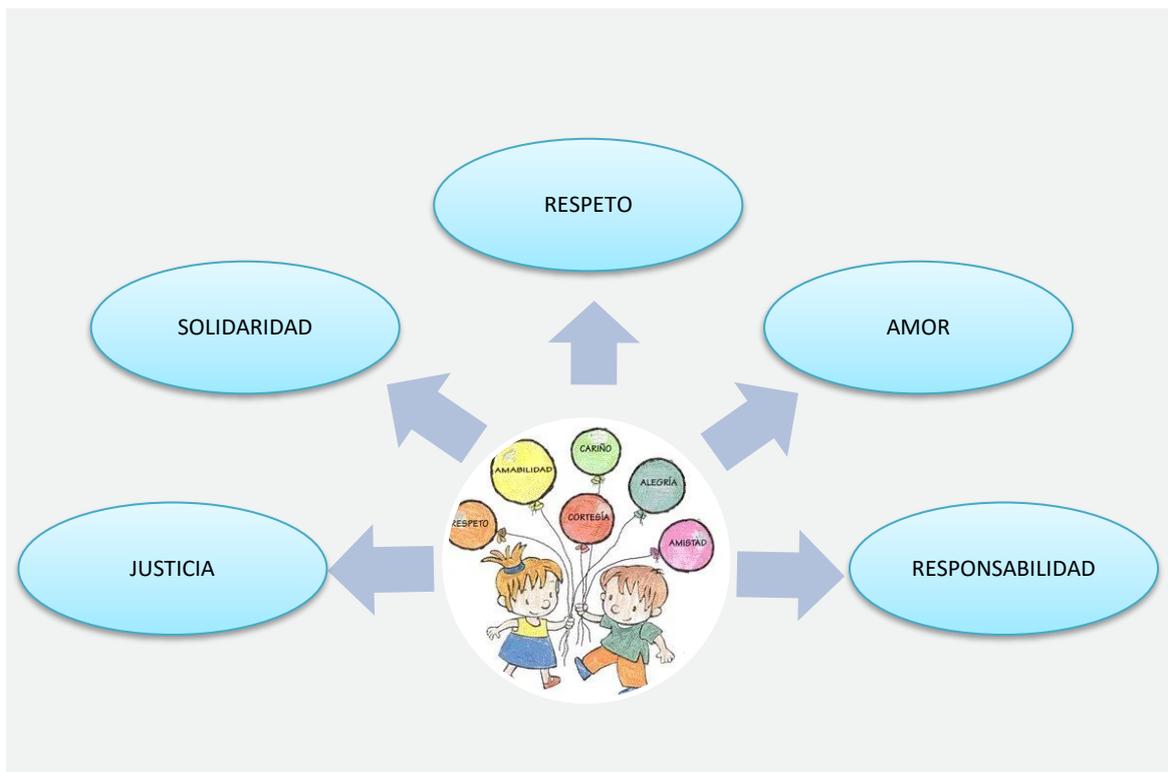
2. ¿Cuál es nuestra misión?

Lograr que todos y todas las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 707 - Ccotohuincho, terminen su escolaridad en el II ciclo del Nivel Inicial afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional alcancen el desarrollo integral en espacios seguros , inclusivos de sana convivencia y libres de violencia.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2026 la Institución Educativa Inicial N.º 707 de Ccotohuincho será líder en el la Asociación Valle Sagrado del Distrito de Urubamba, Provincia de Urubamba, con una infraestructura moderna, con docentes innovadores e identificados con la comunidad educativa, manteniendo un clima institucional acogedor; con padres de familia comprometidos, involucrados y participativos en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos e hijas. Con estudiantes autónomos, creativos, solidarios, comunicativos en pleno desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo y la resolución de problemas cotidianos con buena autoestima y práctica de valores sociales con conciencia ambiental e identificados con su cultura y respetuosos con otras culturas, que garanticen una mejor calidad de vida, capaces de enfrentarse a desafíos y aun mundo de constantes cambios.

3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?



C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como base el humanismo, donde el estudiante es el centro del proceso educativo, de esta manera lograr un desarrollo integral de su persona, es así que todas las personas que conforman nuestra comunidad educativa tienen un rol formador que aporta a la tarea conjunta centrada en los estudiantes, quienes de manera colaborativa construyen sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras partiendo de un diagnóstico de los saberes y valores de la cultura local en la que se articulan con nuevos conocimientos.

Asimismo, tenemos en cuenta las bases pedagógicas sobre las que se sustenta la CNEB, como el de promover el trabajo cooperativo, generar interés y disposición para el aprendizaje, aprender del error considerando este una oportunidad de aprendizaje, promover el pensamiento crítico y mediar los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestra propuesta considera que la persona tiene un tesoro interior que hay que ayudar a descubrir, es un ser único y diferente, es muchas veces vulnerable ante las vicisitudes de la vida, por lo cual hay que desarrollar en ella habilidades para afrontarlas, es un ser sociable y con capacidad de comunicación, racional, libre, inmerso en la naturaleza, inquieto y abierto a la trascendencia. Todos estos rasgos son contemplados en nuestra pedagogía. Creer en este principio implica formar personas libres, autónomas, creativas y participativas.

Consideramos muy importante la Contextualización porque implica tener en cuenta que cada persona es única, diferente y original. Por lo tanto, es

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes a través del liderazgo y empoderamiento pedagógico del personal directivo-docente generando las condiciones para el funcionamiento de la Institución en el marco de los compromisos de gestión escolar.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Elaboración y difusión de la calendarización.	Por situaciones ajenas a la Institución se interfiere al cumplimiento de lo programado.
	Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula, seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal docente, auxiliar, asegurando el cumplimiento de las horas efectivas. Entrega oportuna de materiales y recursos educativos.	Padres de familia que vienen a matricular a sus hijos a destiempo.
	Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Te limitan los trabajos a ejecutar.
4	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico.	El tiempo resulta insuficiente
	Monitoreo de la práctica pedagógica de las docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	La directora hace las veces de profesora de aula, teniendo limitaciones de tiempo.
	Análisis periódico del progreso del aprendizaje de los y las estudiantes, identificando alertas e implementando mejoras.	
5	Fortalecimiento de los espacios de participación y organización de la I.E.I. promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad.	Algunos padres de familia no llegan a entender la importancia de tener un buen clima institucional.
	Elaboración articulada concentrada y de difusión de las normas de convivencia e implementación de acciones de prevención de la violencia entre estudiantes, familias y personal de la I.E.	Poca participación de los padres.
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas y niños de acuerdo con los protocolos vigentes.	

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Todas las autoridades están comprometidas en el cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico con los niños.	Por situaciones ajenas, a veces se ve afectada el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo en aula.
	Las autoridades educativas vienen a monitorear el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo con los niños.	Actividades agrícolas no permite que todos los niños asistan al jardín. Las bajas temperaturas, con motivo de resfríos en los estudiantes que dejan de asistir al jardín.
4	El acompañamiento y monitoreo se realiza a lo largo de todo el año por las especialistas del nivel.	Por razones de tiempo no son monitoreadas al 100% de las docentes.
	Las especialistas acompañan en el trabajo de programación con las docentes.	Por razones de tiempo no siempre acompañan las especialistas, en el trabajo colegiado que se realiza.
	Se cuenta con acceso permanente a recibir asesoría técnica del especialista por estar a pocos metros de la UGEL.	Padres de familia poco acostumbrados a respetar horario de atención, lo cual dificulta realizar mayor cantidad de monitoreo.
5	Tanto el ministerio como la UGEL, promueve una convivencia armónica, democrática, entre los miembros de toda la comunidad educativa, implementando acciones de prevención contra todo tipo de violencia.	Familias que no participan de los talleres programados para tratar temas de una sana convivencia.
	Se orienta a las familias en relación a las prácticas de convivencia.	Padres de familia que restan interés a las normas de convivencia establecidas en la IE.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	Se ha identificado que los estudiantes en un 80% se encuentran en el nivel de logro previsto y un 20% se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Comunicación.	La falta de responsabilidad de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.
	Se ha identificado que los estudiantes en un 90% se encuentran en el nivel de logro previsto y un 10% que se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Matemática.	Falta de utilización de material estructurado y no estructurado para la construcción de números y operaciones matemáticas.
	Se ha identificado que los estudiantes en un 92% se encuentran en el nivel de logro previsto y un 8% se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Personal Social.	Docentes poco motivadores en la construcción de aprendizajes.
	Se ha identificado que los estudiantes en un 97% se encuentran en el nivel de logro previsto y un 3% se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Ciencia y tecnología.	En las visitas de desempeño docente se ha incluido el seguimiento al desempeño de los y las estudiantes.
2	Alumnos matriculados a destiempo.	Falta de interés de los padres de familia.
	Se ha identificado que en un 5% los estudiantes fueron trasladados a otra IE.	Cambio domiciliario de los padres de familia.
	Se ha identificado que en un 95% concluyeron en la misma IE.	Docentes que desempeñan adecuadamente su labor pedagógica.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes de acuerdo a las demandas de aprendizaje y al contexto en el nivel inicial. Mejorar las dificultades en los aprendizajes ante la emergencia sanitaria.
2	Brindar las condiciones para la permanencia y la culminación oportuna en el nivel inicial de las y los estudiantes de la IE. Dialogar constantemente con los PFFF para superar las debilidades y lograr que los estudiantes continúen estudiando este año con la estrategia aprendo en casa.
3	Cumplir con la recalendarización reprogramada ante la emergencia sanitaria, con asistencia al programa aprendo en casa del personal directivo-docente y estudiantes al 100% y mejora las acciones de retroalimentación a los estudiantes.
4	Mejorar la programación curricular de acuerdo al enfoque pedagógico, evaluación por competencias, uso de materiales y recursos educativos, intereses y niveles cognitivos mediante trabajo colegiado y GIAS para elevar el desempeño docente y directivo. Considerar la nueva matriz ante la emergencia sanitaria considerando el uso de materiales de reúso para el desarrollo de actividades.
5	Coadyuvar a la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar, implementando las coordinaciones de tutoría, para el seguimiento y atención focalizada de los estudiantes con compromiso de todos los actores educativos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	MEJORAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LAS DEMANDAS DE APRENDIZAJE Y AL CONTEXTO EN EL NIVEL INICIAL	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Al 2024 incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes con respecto al resultado del año interior.
2	REDUCIR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE UBICAN EN EL MENOR NIVEL DE LOGRO	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	Al 2024 reducir el número de estudiantes en un % que se ubican en el menor nivel de logro con respecto al resultado del año anterior.
3	BRINDAR LAS CONDICIONES PARA LA PERMANENCIA Y LA CULMINACION OPORTUNA EN EL NIVEL INICIAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA IE	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que no culminan sus estudios en la misma IE con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al 2024 reducir al menos del 5% el porcentaje de estudiantes que no culminan en la IE.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024 los estudiantes incrementan el nivel de logro satisfactorio al 100% con respecto al resultado del año anterior.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio	- Acta - Planificación curricular - Experiencias de aprendizaje	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024, el 100% de docentes comprometidos con apertura al cambio mejoran su práctica pedagógica	Porcentaje de docentes comprometidos con la práctica pedagógica	- Actas - Informes - Acuerdos - Compromisos - Balance y rendición de cuentas.	80%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024, el 100% de docentes realizan la programación curricular en reuniones colegiadas de acuerdo a la edad de los estudiantes.	Programación curricular adaptada de acuerdo a la edad de los niños y niñas.	- Fotos - Asistencia - Informes - Programación - Cronograma de reuniones colegiadas	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024, se reduce en un 0 % el porcentaje de estudiante que se retiran de la I.E.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se retiran de la Institución por motivos de trabajo de padres	- Nóminas de matrícula - Censo escolar - Actas de evaluación	100%	100%	70%	80%	90%	100%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024 se cumplirá al 100% con las horas lectivas de la calendarización.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	- Calendarización - Actas de aprobación - Registro de asistencia Informes mensuales	100%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024 se cumplirá con la asistencia al 100% del personal docente y administrativo.	Seguimiento a la asistencia de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y gestión	- Directorio actualizado - Registro de asistencia - Informes mensuales de asistencia.	80%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024, tener el 100% de ambientes y servicios higiénicos implementados para el buen retorno al año escolar.	Mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa	- Actas - Comunicados - Fotos - Directorio. - Asistencia de padres	100%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024 emplear el 100% del presupuesto de mantenimiento para acondicionar los ambientes educativos para uso del estudiante.	Gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y mobiliario	- Informes - Actas - Declaración de gastos - Fotos	100%	100%	70%	80%	90%	100%

Al 2024 se logrará el 100% de asistencia a las reuniones colegiadas durante las semanas de gestión.	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes	- Fotos - Planes - Listas de asistencia - Informes	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024 monitorear al 100% de docentes de la IE.	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula.	- Plan de monitoreo - Cuaderno de campo - Fichas de monitoreo	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024 realizar el 100% de atención oportuna a situaciones de violencia contra los niños y niñas.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.	- Cuaderno de incidencias - Plataforma SíseVe.	60%	100%	70%	80%	90%	100%
Al 2024, acompañar, asistir y brindar soporte emocional al 100% a la comunidad educativa.	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, brindando soporte emocional.	- Cuaderno de incidencias - Protocolo de SíseVe	60%	100%	70%	80%	90%	100%

G. ANEXOS

- Integrantes del CONEI
- Organigrama institucional
- Acta de reunión
- Fotos

