

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2022-2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA
“INTEGRANDO”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Resolución Directoral

Nº 07 – 2022- DIEP-INTEGRANDO

Urubamba, 28 de abril de 2022

VISTO: El Proyecto Educativo Institucional de la IEP “INTEGRANDO”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa “INTEGRANDO”, ubicada en la Provincia de Urubamba, con el nivel de educación Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, a cargo del Comité de Gestión Pedagógica.

Que, el Comité de Gestión Pedagógica ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el literal a, del artículo 68º de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación establece Elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes.

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director.

Que, el artículo 137º del mismo reglamento, establece que el Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento que orienta la gestión de la Institución Educativa.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo Nº 005 – 2022 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial Nº 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

Que, de conformidad con la Resolución Ministerial Nº 186 – 2022 – MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”.

SE RESUELVE:

Artículo 1º: APROBAR, el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa “INTEGRANDO”.

Artículo 2º: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.




EUSTAQUIO HUAYTA VERA
DIRECTOR

PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa **“INTEGRANDO”**, somos conscientes de la necesidad de contar con una eficiente organización pedagógica y administrativa, para que los procesos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes, y que de esa manera se puedan lograr los aprendizajes esperados. Por tal motivo, se ha creado el presente **“Proyecto Educativo Institucional”**, para su adecuada revisión y aplicación; cambiando la perspectiva de considerarlos como documentos de obligatorio cumplimiento, a considerarlo como una herramienta de gestión altamente efectiva y útil para el logro de una gestión que involucre la participación de toda la comunidad de la Institución Educativa.

En la elaboración de este Proyecto, se ha tomado en cuenta el nuevo escenario en el que nos encontramos como producto de la pandemia, viendo esta situación como la oportunidad para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Para que el proceso pedagógico impacte en las familias, localidad, la sociedad y el mundo, se han incluido los parámetros para evaluar el desempeño de nuestros procesos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación bajo un enfoque formativo y con los instrumentos pertinentes que están alineados al desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes conforme al Currículo Nacional de Educación Básica.

Nuestro compromiso como Institución Educativa Privada, es brindar estándares de calidad internacionales, para ello es necesario que haya consecuencia entre las evaluaciones dirigidas por el docente y las evaluaciones estandarizadas, brindando especial atención al eficiente manejo de las TIC como competencia transversal. En ese sentido, el presente PEI declara y expone los principios, lineamientos, modelo de organización y planificación a mediano plazo, necesarios para garantizar dichos estándares.

Por ello, en el presente periodo lectivo 2024, se vienen realizando en nuestra Institución Educativa, el desarrollo de diversas actividades a través del intercambio de ideas, opiniones y aportes multidisciplinarios de la plana docente, administrativa y directiva, así como de estudiantes y padres de familia; a fin de actualizar el PEI con miras al 2025.

Este desarrollo en conjunto, permitirá compartir una misma visión dentro de la institución educativa, que se realizará a partir de un análisis de la situación actual a fin de identificar los principales problemas para establecer objetivos claros y concretos.

El PEI tendrá una vigencia de tres años (2022 – 2024) y puede ser reformulado de acuerdo a la evaluación de los logros obtenidos y en concordancia con los objetivos trazados basados en los principios y valores de la institución.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERIODO DE EJECUCIÓN 2022 - 2024

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la IE	INTEGRANDO				
Código modular	0931725				
Nº RD de Creación	0217				
Nombres y apellidos del director	EUSTAQUIO HUAYTA VERA				
Nombres y apellidos del sub director	-				
Dirección de la IIEE	Av. Berriozabal 312				
Región	Cusco	Provincia	Urubamba	Distrito	

Integrantes de la comunidad educativa:

INTEGRANTES	NÚMERO
Estudiantes	168
Directivos	4
Docentes	10
Administrativos	2

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA IE

El colegio Integrando se establece en Urubamba por la necesidad de una institución particular en la provincia que ayude a la formación intelectual y emocional de los estudiantes, esto es visto por la promotoría en el año 2007, el cual se encarga de consolidar la institución y dar apertura de sus clases y ofrecer sus servicios mediante la RD N° 0217 del 14 de abril de 2008.

Las clases se iniciaron el 10 de marzo de 2008, con 30 alumnos en jirón Grau 729. La primera presentación oficial del colegio, luciendo su flamante uniforme, fue en el desfile por el aniversario de la provincia. Con la metodología planteada y coadyuvando al crecimiento personal, familiar y

educativo de los estudiantes mediante la inteligencia emocional para el año 2009 se llega una cantidad de 80 alumnos y para el año 2010 de 150.

El año 2011 el colegio sufre una pequeña baja de estudiantes por contingencias de salud por parte de la promotoría; a partir del año 2012 se retoma con todas las metas y objetivos de la institución realizándose el primer aniversario, conmemorando los 5 primeros años de la institución educativa en el mes de noviembre, ya que el Santo patrón de la institución es San Agustín de Hipona (doctor de la gracia) quien nace el 13 de noviembre.

El colegio cambia de local institucional a principios del año 2014 buscando la comodidad y mejor enseñanza para los estudiantes promoviéndose las visitas a lugares turísticos con la guía de un historiador y antropólogo para el conocimiento y valor de las raíces de cada estudiante buscando la formación cultural, intelectual y humanista de cada estudiante.

Después de 17 años de trabajo en la provincia, con múltiples ingresantes a las diferentes carreras profesionales a la casa de estudios San Antonio Abad del Cusco, con muchos de ellos ya ejerciendo coma en la actualidad la institución educativa tiene como promotores al Hist. Fahed Huayta Bejar, Adm. Mercy Huayta Bejar y es dirigida por el director Profesor Eustaquio Huayta Vera; la institución se encuentra ubicada en avenida Berriozábal 312.

Durante todo este tiempo de vida institucional, venimos reafirmando y fortaleciendo nuestro compromiso con las familias de la localidad de Urubamba que confían en nuestra propuesta educativa. Seguros de continuar forjando estudiantes exitosos continuaremos trabajando en beneficio de la educación peruana.

1.2 ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Privada **“INTEGRANDO”**, que alberga a estudiantes varones y mujeres de nuestra localidad, bajo el principio de igualdad e inclusión social, jurídica, económica y política de ambos sexos. La Institución Educativa brinda el servicio educativo a estudiantes de la provincia de Urubamba. Nuestros estudiantes tienen el castellano como lengua materna y provienen de familias dedicadas al trabajo independiente y doméstico. La provincia de Urubamba está ubicada en la ciudad el Cusco, y tiene un clima templado y cálido, con temperaturas entre los 4°C y 23°C, en ciertas épocas del año. La temperatura promedio es de 11°C.

1.3 ¿Cuál es nuestra misión?

La misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se indica que la finalidad de la IE es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. “Somos una Institución Educativa Secundaria Privada, que brinda educación de calidad para la vida, con un enfoque científico-humanista, intercultural, con un proyecto en Inteligencia Emocional, que desarrolla competencias, capacidades y actitudes de los actores de la comunidad educativa”.

1.4 ¿Cuál es nuestra visión?

Al ser compartida, involucra a toda la institución educativa en torno a los objetivos planteados, motivando el aprendizaje y el trabajo colectivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido la visión de la institución educativa privada **“INTEGRANDO”**, es la siguiente:

“Ser reconocidos como una I.E. con una nueva propuesta educativa, centrada en la INTELIGENCIA EMOCIONAL que nos brinda más posibilidades de desarrollo personal, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante; apoyados por la FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA comprometida con la formación permanente e integral de los educandos, promoviendo oportunidades de desarrollo en el MARCO DE UN PROYECTO DE VIDA.”

1.5 ¿Cuáles son nuestros valores?

Para la institución Educativa Privada **“INTEGRANDO”**, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

- a. Conciencia de derechos.
- b. Libertad y responsabilidad.
- c. Diálogo y concertación.
- d. Respeto por las diferencias.
- e. Equidad en la enseñanza.

- f. Confianza en la persona.
- g. Respeto a la identidad cultural.
- h. Diálogo intercultural.
- i. Igualdad y Dignidad.
- j. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
- k. Justicia y solidaridad.
- l. Respeto a toda forma de vida.
- m. Equidad.
- n. Empatía.
- o. Flexibilidad y apertura.
- p. Superación personal.

1.6 LEMA INSTITUCIONAL

El lema de la IEP **“INTEGRANDO”**, es:

“CALIDAD EDUCATIVA CON INTELIGENCIA EMOCIONAL”

III. Propuesta pedagógica

La Institución Educativa Privada **“INTEGRANDO”**, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos.

Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:

- a)** El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más

altos su espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.

- b)** El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.
- c)** Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.
- d)** La comunidad educativa vivencia los valores de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.

Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:

Enfoque Sociocultural.

Enfoque Cognitivo

Enfoque Humanista

Enfoque por Competencias

CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA PEDAGOGÍA:

Centralidad en la persona: Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irreplicable.

Aprendizajes contextualizados: Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.

Libertad responsable: Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

Relaciones horizontales: Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

Participación: De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad: Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Cultura y modelado del aprendizaje: El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

Metodología

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- ✓ **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).
- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.

- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.

- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:** Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
 - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
 - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
 - El aumento de la motivación del alumno.
 - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

- ✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas.

IV. Propuesta de gestión

La propuesta de gestión de la institución educativa privada “**INTEGRANDO**”, se centra en los estudiantes, y orienta los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

- A.** Orientar la gestión de la IE hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos participativamente, mediante la toma de decisiones informadas, la conducción de actividades en la IE y la rendición de cuentas transparente para garantizar la calidad del servicio educativo.

- B.** Promover una cultura de formación continua para mejorar el desempeño docente a través de capacitaciones presenciales, online y de reuniones de inter aprendizaje.

- C.** Garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de la planificación curricular y ejecución de las actividades de aprendizaje, para asegurar una buena relación con los estudiantes, el uso pertinente de los recursos educativos y del tiempo.

- D.** Fomentar la convivencia escolar con participación activa de la familia y comunidad a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias y equitativas entre los miembros de la comunidad. basadas en la democracia, la participación, la inclusión e interculturalidad.

- E.** Involucrar y comprometer a las familias en el logro de los aprendizajes de sus hijos manteniéndolos informados y fortaleciendo el vínculo familiar con situaciones vivenciales, reflexivas y participativas.

- F.** Promover una cultura del cuidado de los espacios y materiales a través de diferentes estrategias (jornadas, campañas de limpieza, manejo de riesgos) para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

V. DIAGNÓSTICO

MATRICES PARA EL DIAGNÓSTICO

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	La IE toma en cuenta las horas efectivas mínimas de enseñanza de acuerdo a la calendarización. La IE considera las actividades programadas durante el año escolar. Se cumple con el mayor tiempo de lo planificado en la calendarización.	Poca pertinencia con la necesidad de la comunidad educativa. Tiempo limitado dentro del calendario para profundizar en la evaluación interna. Las horas no laboradas por diferentes motivos no se reprograman ni se recuperan.	Apoyo en talleres de fortalecimiento de competencias profesionales por parte de la UGEL.	Cruce de actividades. Equipo de facilitadores no muy preparados confunden con la información brindada.
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información por diversos medios de comunicación y redes sociales. Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Presencia de estudiantes con conductas inadecuadas y antecedentes de mal comportamiento y sin apoyo familiar. Algunos PPF no actualizan datos en el momento de la ratificación de matrícula ocasionando la falta de comunicación ante emergencias.	Uso de los medios de comunicación digital para los PPF de familia que están inmersos en estas plataformas de interacción.	No todos los PPF están atentos a la información proporcionada por parte de la IE para el normal desarrollo de las matrículas. La mayoría de padres de familia, no cumplen con el cronograma establecido.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Control y reporte de asistencia de forma oportuna según el cumplimiento de la jornada laboral del personal (Asistencia normal y permanente)	Reincidencia en la impuntualidad de algunos docentes y personal administrativo.	Enseñar a los estudiantes a ser mejores personas en cuanto a la responsabilidad y puntualidad de las acciones que realizan dentro y fuera de la IE.	Algunos docentes no cumplen con la puntualidad al ingreso a sus aulas, el mismo que no garantiza el cumplimiento de las horas efectivas y la provisión del servicio educativo.
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad	Presupuestos para el mantenimiento de la infraestructura se ejecutan	Las actividades realizadas por el programa mantenimiento, cubren las demandas y	Mejora de los ambientes destinados a la	Altos costos en algunos insumos para

física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	oportunamente por parte de la Promotoría.	verdaderas necesidades de la institución, toda vez que la IE es integrada y requiere atención de servicios básicos	enseñanza de los estudiantes.	el mantenimiento constante de la IE.
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.	Insuficiente cantidad de materiales entregados. Poca capacitación en el uso y manejo de los materiales didácticos.	La I.E. cuenta con materiales y recursos al alcance de toda la comunidad educativa.	Algunos docentes desconocen la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos existentes.
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios	La I.E. cuenta con algunos ambientes inadecuados a punto de colapsar o desplomarse.	Mejora de los ambientes destinados a la enseñanza de los estudiantes.	Altos costos en algunos insumos para el mantenimiento constante de la IE.

CG4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de familias, reuniones de atención personalizada, actividades por el inicio del año escolar y día de logro)	Poca predisposición del tiempo por parte de los padres de familia. Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.	Intercambio inter institucional, permite fortalecer el clima institucional.	Horarios inadecuados que afectan la unión familiar.
Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la I.E. para identificar fortalezas y debilidades.	Poca implementación de actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la I.E. para la mejora de la calidad del servicio educativo.	Implementa regularmente acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	Desconocimiento del protocolo de asesoramiento y acompañamiento pedagógico.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.	Poca realización de investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes.	Desinterés y poco compromiso de algunos padres de familia en enviar al programa externo de reforzamiento escolar. Poca efectividad en resultados a la implementación de los planes de mejora.	Organización del plan de mejora para el logro de los aprendizajes atendiendo a sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Las actividades realizadas por el programa mantenimiento, cubre las demandas y verdaderas necesidades de la institución, toda vez que la IE es integrada y requiere atención de servicios básicos .	Escasos espacios de tiempo para compartir experiencias pedagógicas Falta de disponibilidad de tiempo de algunos docentes no permite cumplir las metas de capacitación al 100%	Interacción más adecuada para la mejora de estrategias en la enseñanza docente-estudiante.	Falta de compromiso de algunos docentes en la actualización de los enfoques del CNEB.
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados a través de la comisión de medición de logros de aprendizajes	Escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la I.E.	Mayoría de docentes se identifican con los compromisos de gestión escolar, predisponiendo tiempo a favor de sus estudiantes y la institución.	Algunos estudiantes con conductas inadecuadas y sin apoyo familiar. Algunos docentes no asumen compromisos de mejora de la identidad institucional.

CG5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil, policías escolares, coordinadores de tutoría por aulas, etc.)	Planificaciones no cumplidas por falta de coordinación con algunas autoridades.	Participación activa de la comunidad educativa, en general.	Poco apoyo y asesoramiento al consejo estudiantil.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	La IE está organizado mediante comités, comisiones y sub comisiones para el cumplimiento de ciertas tareas y/ o actividades.	Algunos comités, comisiones no funcionan de manera autónoma en el marco de sus competencias.	Se implementa reuniones y talleres colegiados para la elaboración de las normas de convivencia.	No todas la comisiones y subcomisiones presentan sus planes de trabajo.
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	Existencia de un departamento de Psicología, Tutoría y auxiliar en educación. Auxiliares y personal de apoyo educativo cumplen funciones de prevención de la violencia.	Gran porcentaje de estudiantes con familias disfuncionales. Poca participación de padres de familia en la orientación personal de sus hijos e hijas.	Implementación de medidas de prevención, seguridad y protección (policías escolares-BAPES, PNP, seguridad ciudadana).	Poca coordinación y comunicación para el registro de casos de violencia y conductas inapropiadas.
Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	De acuerdo a la norma la IE asume un enfoque de cuidado del estudiante, recibiendo y atendiendo a todos los estudiantes con apoyo de un psicólogo.	Escasa coordinación entre los estamentos internos (TOE-Disciplina y convivencia escolar- auxiliares-coordinación de tutoría y psicología) para efectivizar el cumplimiento del RI	Mejora de la comunicación con los PPF y los estudiantes.	Poca difusión del RI y de las normas de convivencia.
Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Organización de comités de aula por cada sección.	Poca seriedad y compromiso de algunos miembros de los comités.	Tener un espacio para que el estudiante pueda expresar lo que guarda en sí mismo.	Poca implementación de estrategias de seguimiento al Plan de Trabajo de cada aula.
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno aprobado con resolución.	Planes de trabajo que se presentan no reciben supervisión o monitoreo para el cumplimiento de sus actividades.	Acompañamiento en algunos casos familiares, para su mejora.	Poco desarrollo de estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a la comunidad educativa.

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE RESULTADOS

Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
COMPROMISO 3 Diagnóstico de gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	<ul style="list-style-type: none">- Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo.- Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos.- Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.- Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.- Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
COMPROMISO 4 Diagnóstico de gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica.- Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.
COMPROMISO 5 Diagnóstico de gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar.

VI. OBJETIVOS

En esta etapa del PEI, la IE formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la IE.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel secundario en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel secundario según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

VII. METAS

En base en los objetivos planteados, se formulan metas asociadas a los CGE 1 y 2, las cuales permiten cuantificar los logros esperados en un período determinado.

NIVEL DE LOGRO DESTACADO Y PREVISTO							
Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2022	Metas	Metas anualizadas		
					2022	2023	2024
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye su identidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 5% 3°: 81% 4°: 0% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 37% 3°: 87% 4°: 33% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 93% 4°: 66% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 5% 3°: 81% 4°: 0% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 37% 3°: 87% 4°: 33% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 93% 4°: 66% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye interpretaciones históricas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 5% 3°: 81% 4°: 0% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 37% 3°: 87% 4°: 33% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 93% 4°: 66% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 5% 3°: 81% 4°: 0% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 37% 3°: 87% 4°: 33% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 93% 4°: 66% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 5% 3°: 81% 4°: 0% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 37% 3°: 87% 4°: 33% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 93% 4°: 66% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%

Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 34% 3°: 50% 4°: 44% 5°: 14%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 56% 3°: 67% 4°: 61% 5°: 43%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 84% 4°: 78% 5°: 72%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 34% 3°: 50% 4°: 44% 5°: 14%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 56% 3°: 67% 4°: 61% 5°: 43%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 84% 4°: 78% 5°: 72%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 39% 3°: 41% 4°: 66% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 59% 3°: 61% 4°: 77% 5°: 54%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 79% 3°: 81% 4°: 88% 5°: 77%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 34% 3°: 41% 4°: 47% 5°: 10%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 56% 3°: 61% 4°: 65% 5°: 40%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 81% 4°: 83% 5°: 70%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Asume una vida saludable.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 34% 3°: 41% 4°: 47% 5°: 10%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 56% 3°: 61% 4°: 65% 5°: 40%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 81% 4°: 83% 5°: 70%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro	Actas de	SECUNDARIA 1°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100%

la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Destacado y Previsto.	evaluación	2°: 34% 3°: 41% 4°: 47% 5°: 10%	2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	2°: 56% 3°: 61% 4°: 65% 5°: 40%	2°: 78% 3°: 81% 4°: 83% 5°: 70%	2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 7% 3°: 50% 4°: 6% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 38% 3°: 67% 4°: 37% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 84% 4°: 68% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 7% 3°: 50% 4°: 6% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 38% 3°: 67% 4°: 37% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 84% 4°: 68% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 7% 3°: 50% 4°: 6% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 38% 3°: 67% 4°: 37% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 69% 3°: 84% 4°: 68% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 32% 3°: 63% 4°: 47% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 55% 3°: 74% 4°: 65% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 85% 4°: 83% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 32% 3°: 63% 4°: 47% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 55% 3°: 74% 4°: 65% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 78% 3°: 85% 4°: 83% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%

Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 16% 3°: 38% 4°: 9% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 44% 3°: 59% 4°: 39% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 72% 3°: 80% 4°: 69% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 16% 3°: 38% 4°: 9% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 44% 3°: 59% 4°: 39% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 72% 3°: 80% 4°: 69% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 16% 3°: 38% 4°: 9% 5°: 2%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 44% 3°: 59% 4°: 39% 5°: 35%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 72% 3°: 80% 4°: 69% 5°: 68%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 11% 3°: 69% 4°: 22% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 41% 3°: 79% 4°: 48% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 71% 3°: 89% 4°: 74% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 11% 3°: 69% 4°: 22% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 41% 3°: 79% 4°: 48% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 71% 3°: 89% 4°: 74% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%

Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 11% 3°: 69% 4°: 22% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 41% 3°: 79% 4°: 48% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 71% 3°: 89% 4°: 74% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 11% 3°: 69% 4°: 22% 5°: 5%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 41% 3°: 79% 4°: 48% 5°: 37%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 71% 3°: 89% 4°: 74% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Indaga mediante métodos científicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 25% 3°: 66% 4°: 22% 5°: 14%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 50% 3°: 77% 4°: 48% 5°: 43%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 75% 3°: 88% 4°: 74% 5°: 72%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 25% 3°: 66% 4°: 22% 5°: 14%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 50% 3°: 77% 4°: 48% 5°: 43%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 75% 3°: 88% 4°: 74% 5°: 72%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 25% 3°: 66% 4°: 22% 5°: 14%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 50% 3°: 77% 4°: 48% 5°: 43%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 75% 3°: 88% 4°: 74% 5°: 72%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Se desenvuelve en entornos	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 52% 3°: 41% 4°: 47%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 68% 3°: 61% 4°: 65%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 82% 3°: 81% 4°: 83%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100%

virtuales generados por las TIC.			5°: 26%	5°: 100%	5°: 51%	5°: 76%	5°: 100%
Al 2024, tener al 100% de estudiantes en el Nivel de logro Destacado y Previsto en la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado y Previsto.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 52% 3°: 41% 4°: 47% 5°: 26%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 68% 3°: 61% 4°: 65% 5°: 51%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 82% 3°: 81% 4°: 83% 5°: 76%	SECUNDARIA 1°: 100% 2°: 100% 3°: 100% 4°: 100% 5°: 100%
NIVEL DE LOGRO EN PROCESO							
Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2022	Metas	Metas anualizadas		
					2022	2023	2024
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye su identidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 95% 3°: 19% 4°: 100% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 12% 4°: 66% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 33% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 95% 3°: 19% 4°: 100% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 12% 4°: 66% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 33% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye interpretaciones históricas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 95% 3°: 19% 4°: 100% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 12% 4°: 66% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 33% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 95% 3°: 19% 4°: 100% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 12% 4°: 66% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 33% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%

Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 95% 3°: 19% 4°: 100% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 12% 4°: 66% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 33% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 66% 3°: 50% 4°: 56% 5°: 86%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 44% 3°: 33% 4°: 37% 5°: 57%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 16% 4°: 18% 5°: 28%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 66% 3°: 50% 4°: 56% 5°: 86%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 44% 3°: 33% 4°: 37% 5°: 57%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 16% 4°: 18% 5°: 28%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 61% 3°: 59% 4°: 34% 5°: 69%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 41% 3°: 39% 4°: 23% 5°: 46%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 21% 3°: 19% 4°: 12% 5°: 23%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 66% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 67%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 44% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 45%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 19% 4°: 17% 5°: 23%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%

Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Asume una vida saludable.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 66% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 67%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 44% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 45%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 19% 4°: 17% 5°: 23%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 66% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 67%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 44% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 45%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 19% 4°: 17% 5°: 23%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 93% 3°: 50% 4°: 94% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 62% 3°: 33% 4°: 63% 5°: 65%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 31% 3°: 16% 4°: 32% 5°: 32%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 93% 3°: 50% 4°: 94% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 62% 3°: 33% 4°: 63% 5°: 65%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 31% 3°: 16% 4°: 32% 5°: 32%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 93% 3°: 50% 4°: 94% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 62% 3°: 33% 4°: 63% 5°: 65%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 31% 3°: 16% 4°: 32% 5°: 32%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 68% 3°: 38% 4°: 53% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 58% 3°: 28% 4°: 43% 5°: 85%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 48% 3°: 18% 4°: 33% 5°: 75%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%

Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 68% 3°: 38% 4°: 53% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 45% 3°: 25% 4°: 35% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 22% 3°: 12% 4°: 17% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 84% 3°: 63% 4°: 91% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 74% 3°: 53% 4°: 81% 5°: 88%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 64% 3°: 43% 4°: 71% 5°: 78%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 84% 3°: 63% 4°: 91% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 56% 3°: 42% 4°: 60% 5°: 65%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 28% 3°: 21% 4°: 30% 5°: 32%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 84% 3°: 63% 4°: 91% 5°: 98%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 56% 3°: 42% 4°: 60% 5°: 65%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 28% 3°: 21% 4°: 30% 5°: 32%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 89% 3°: 31% 4°: 78% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 79% 3°: 21% 4°: 68% 5°: 85%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 69% 3°: 11% 4°: 58% 5°: 75%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 89% 3°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 59% 3°: 21%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 29% 3°: 11%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0%

regularidad, equivalencia y cambio.			4°: 78% 5°: 95%	4°: 0% 5°: 0%	4°: 52% 5°: 63%	4°: 26% 5°: 31%	4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 89% 3°: 31% 4°: 78% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 59% 3°: 21% 4°: 52% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 29% 3°: 11% 4°: 26% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 89% 3°: 31% 4°: 78% 5°: 95%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 59% 3°: 21% 4°: 52% 5°: 63%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 29% 3°: 11% 4°: 26% 5°: 31%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Indaga mediante métodos científicos.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 75% 3°: 34% 4°: 78% 5°: 86%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 50% 3°: 23% 4°: 52% 5°: 57%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 25% 3°: 12% 4°: 26% 5°: 28%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 75% 3°: 34% 4°: 78% 5°: 86%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 50% 3°: 23% 4°: 52% 5°: 57%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 25% 3°: 12% 4°: 26% 5°: 28%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 75% 3°: 34% 4°: 78% 5°: 86%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 50% 3°: 23% 4°: 52% 5°: 57%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 25% 3°: 12% 4°: 26% 5°: 28%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%

Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 48% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 74%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 32% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 49%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 16% 3°: 19% 4°: 17% 5°: 24%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%
Al 2024, disminuir a 0% de estudiantes en el Nivel de logro En Proceso en la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso.	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 48% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 74%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 32% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 49%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 16% 3°: 19% 4°: 17% 5°: 24%	SECUNDARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%

NIVEL DE LOGRO EN INICIO

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base 2022	Metas	Metas anualizadas		
					2022	2023	2024
Al 2024, mantener en 0% la cantidad de estudiantes en el nivel de logro En Inicio en todas las competencias del nivel.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel En Inicio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación	No hubo estudiantes en este nivel de logro.	0%	0%	0%	0%

A continuación, se plantean metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2022	2023	2024

<p>Al 2024, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.</p>	<p>Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo</p>	<p>Registro de asistencia de estudiantes. Registro de asistencia del Personal de la IE.</p>	<p>90% 92%</p>	<p>96% 95%</p>	<p>92% 93%</p>	<p>94% 94%</p>	<p>96% 95%</p>
<p>Al 2024, se logrará incrementar la conformación de los Comités y Comisiones de la IE.</p>	<p>Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)</p>	<p>Actas de conformación. RD de aprobación</p>	<p>3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA</p>	<p>4 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD</p>	<p>3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA</p>	<p>4 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD</p>	<p>4 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD</p>
<p>Al 2024, se lograrán aprobar Los Planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.</p>	<p>Aprobación de Planes de trabajo</p>	<p>RD de aprobación</p>	<p>Al 2023 contar con 7 planes de trabajo Institucional.</p>	<p>Al 2024 contar con 8 planes de trabajo Institucional. - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial. - Plan de Formación Continua Docente.</p>	<p>Al 2022 contar con 7 planes de trabajo Institucional. - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial. - Plan de Formación Continua Docente. - Plan de Convivencia democrática</p>	<p>Al 2023 contar con 8 planes de trabajo Institucional. - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial. - Plan de Formación Continua Docente. - Plan de Convivencia democrática</p>	<p>Al 2024 contar con 8 planes de trabajo Institucional. - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial. - Plan de Formación Continua Docente. - Plan de Convivencia democrática</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Convivencia democrática - Plan de Gestión del Riesgo de Desastre - Plan de Gestión del Bienestar - Plan de Mejora de los aprendizajes - Plan de Manejo de residuos sólidos - PEAI EsVi 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión del Riesgo de Desastre - Plan de Gestión del Bienestar - Plan de Mejora de los aprendizajes - PEAI EsVi 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión del Riesgo de Desastre - Plan de Gestión del Bienestar - Plan de Mejora de los aprendizajes - Plan de Manejo de residuos sólidos - PEAI EsVi 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión del Riesgo de Desastre - Plan de Gestión del Bienestar - Plan de Mejora de los aprendizajes - Plan de Manejo de residuos sólidos - PEAI EsVi
Al 2024, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.	Plan de Formación Continua	<p>12 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>112 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>15 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>130 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>12 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>120 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>15 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>125 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>15 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>130 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>
Al 2024, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan TOECE	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.

convivencia escolar.							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

COMITÉS Y COMISIONES:

- CGB : Comité de Gestión del Bienestar.
- GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
- CGP : Comité de Gestión Pedagógica.
- EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.

ANEXO 1

RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE

NIVEL SECUNDARIA

Grado	Cantidad de estudiantes											
	Matriculados		Retirados		Trasladados		Aprobados		Desaprobados		Para recuperación	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
1°	23	41	0	0	3	7	20	34	0	0	0	0
2°	25	24	0	0	8	3	17	21	0	0	0	0
3°	39	23	0	0	7	3	32	20	0	0	0	0
4°	49	33	0	0	5	1	44	32	0	0	0	0
5°	34	47	1	0	1	5	32	42	0	0	0	0
T.	170	168	1	0	24	19	145	149	0	0	0	0

a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “DESTACADO Y PREVISTO”.

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2020 Y 2022

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2021					2023				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	20	17	5	2	0	34	21	20	26	2
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	20	17	5	2	0	34	21	20	26	2
Construye interpretaciones históricas	20	17	3	2	0	34	21	20	26	0
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	20	17	1	2	0	34	21	20	26	0
Gestiona responsablemente los recursos económicos	20	17	4	2	0	34	21	20	26	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	20	17	19	15	14	34	21	20	16	6
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	20	17	19	15	14	34	21	20	16	6
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	20	17	22	17	21	34	21	20	13	13
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	20	17	19	15	15	34	21	20	13	4
Asume una vida saludable.	20	17	19	15	15	34	21	20	13	4
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	20	17	19	15	15	34	21	20	13	4
Se comunica oralmente en lengua materna.	20	17	4	3	2	34	21	20	16	1

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	20	17	4	3	2	34	21	20	16	1
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	20	17	4	3	2	34	21	20	16	1
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	20	17	19	14	15	34	21	20	20	2
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	20	17	19	14	15	34	21	20	20	2
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	20	17	6	7	3	34	21	20	12	1
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	20	17	6	7	3	34	21	20	12	1
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	20	17	6	7	3	34	21	20	12	1
Resuelve problemas de cantidad.	20	17	3	5	7	34	21	20	22	2
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	20	17	3	5	7	34	21	20	22	2
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	20	17	3	5	7	34	21	20	22	2
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	20	17	3	5	7	34	21	20	22	2
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	20	17	11	11	7	34	21	20	21	6
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	20	17	11	11	7	34	21	20	21	6
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	20	17	11	11	7	34	21	20	21	6
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	20	17	29	23	15	34	21	20	13	11
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	20	17	29	23	15	34	21	20	13	11

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2021 Y 2023 (%)

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2021					2023				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	100%	100%	100%	100%	16%	100%	5%	81%	0%	5%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	100%	100%	100%	100%	16%	100%	5%	81%	0%	5%
Construye interpretaciones históricas	100%	100%	100%	100%	9%	100%	5%	81%	0%	0%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	100%	100%	100%	100%	3%	100%	5%	81%	0%	0%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	100%	100%	100%	100%	13%	100%	5%	81%	0%	0%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	34%	50%	44%	14%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	34%	50%	44%	14%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	100%	100%	100%	100%	69%	100%	39%	41%	66%	31%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	34%	41%	47%	10%
Asume una vida saludable.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	34%	41%	47%	10%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	100%	100%	100%	100%	59%	100%	34%	41%	47%	10%

Se comunica oralmente en lengua materna.	100%	100%	100%	100%	13%	100%	7%	50%	6%	2%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	100%	100%	100%	100%	13%	100%	7%	50%	6%	2%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	100%	100%	100%	100%	13%	100%	7%	50%	6%	2%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	32%	63%	47%	5%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	100%	100%	100%	100%	59%	100%	32%	63%	47%	5%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	100%	100%	100%	100%	19%	100%	16%	38%	9%	2%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	100%	100%	100%	100%	19%	100%	16%	38%	9%	2%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	100%	100%	100%	100%	19%	100%	16%	38%	9%	2%
Resuelve problemas de cantidad.	100%	100%	100%	100%	9%	100%	11%	69%	22%	5%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	100%	100%	100%	100%	9%	100%	11%	69%	22%	5%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	100%	100%	100%	100%	9%	100%	11%	69%	22%	5%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	100%	100%	100%	100%	9%	100%	11%	69%	22%	5%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	100%	100%	100%	100%	34%	100%	25%	66%	22%	14%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	100%	100%	100%	100%	34%	100%	25%	66%	22%	14%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	100%	100%	100%	100%	34%	100%	25%	66%	22%	14%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	100%	100%	100%	100%	91%	100%	52%	41%	47%	26%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	100%	100%	100%	100%	91%	100%	52%	41%	47%	26%

RESULTADO FINAL POR GRADO

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	Resultados				
	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	0%	0%	84%	77%	5%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0%	0%	84%	77%	5%
Construye interpretaciones históricas	0%	0%	91%	77%	0%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0%	0%	97%	77%	0%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	88%	77%	0%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0%	0%	41%	16%	-29%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0%	0%	41%	16%	-29%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	0%	0%	31%	2%	-35%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0%	0%	41%	7%	-37%
Asume una vida saludable.	0%	0%	41%	7%	-37%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0%	0%	41%	7%	-37%

Se comunica oralmente en lengua materna.	0%	0%	88%	43%	-4%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	0%	0%	88%	43%	-4%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	0%	0%	88%	43%	-4%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0%	0%	41%	31%	-42%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0%	0%	41%	31%	-42%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0%	0%	81%	22%	-7%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	81%	22%	-7%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	0%	0%	81%	22%	-7%
Resuelve problemas de cantidad.	0%	0%	91%	57%	-17%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0%	0%	91%	57%	-17%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0%	0%	91%	57%	-17%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	91%	57%	-17%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	66%	41%	-8%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0%	0%	66%	41%	-8%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0%	0%	66%	41%	-8%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0%	0%	9%	-12%	-21%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0%	0%	9%	-12%	-21%

RESULTADO FINAL DEL NIVEL SECUNDARIO

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2021	2023	RESULTADO FINAL
Construye su identidad	44%	77%	33%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	44%	77%	33%
Construye interpretaciones históricas	43%	76%	33%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	42%	76%	35%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	43%	76%	33%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	67%	73%	5%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	67%	73%	5%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	75%	74%	0%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	68%	70%	2%
Asume una vida saludable.	68%	70%	2%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	68%	70%	2%
Se comunica oralmente en lengua materna.	45%	70%	25%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	45%	70%	25%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	45%	70%	25%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	68%	73%	6%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	68%	73%	6%

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	49%	68%	19%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	49%	68%	19%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	49%	68%	19%
Resuelve problemas de cantidad.	49%	75%	26%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	49%	75%	26%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	49%	75%	26%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	49%	75%	26%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	56%	76%	20%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	56%	76%	20%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	56%	76%	20%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	78%	73%	-5%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	78%	73%	-5%

b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN PROCESO”

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2021 Y 2023

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2021					2023				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	0	0	27	42	32	0	0	0	6	40
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0	0	27	42	32	0	0	0	6	40
Construye interpretaciones históricas	0	0	29	42	32	0	0	0	6	42
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0	31	42	32	0	0	0	6	42
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0	0	28	42	32	0	0	0	6	42
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0	0	13	29	18	0	0	0	16	36
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0	13	29	18	0	0	0	16	36
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	0	0	10	27	11	0	0	0	19	29
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0	13	29	17	0	0	0	19	28
Asume una vida saludable.	0	0	13	29	17	0	0	0	19	28
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	0	13	29	17	0	0	0	19	28
Se comunica oralmente en lengua materna.	0	0	28	41	30	0	0	0	16	41
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	0	0	28	41	30	0	0	0	16	41
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	0	0	28	41	30	0	0	0	16	41
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0	0	13	30	17	0	0	0	12	40

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0	13	30	17	0	0	0	12	40
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	0	26	37	29	0	0	0	20	41
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	26	37	29	0	0	0	20	41
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0	0	26	37	29	0	0	0	20	41
Resuelve problemas de cantidad.	0	0	29	39	25	0	0	0	10	40
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0	0	29	39	25	0	0	0	10	40
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0	0	29	39	25	0	0	0	10	40
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0	29	39	25	0	0	0	10	40
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0	21	33	25	0	0	0	11	36
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0	0	21	33	25	0	0	0	11	36
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0	21	33	25	0	0	0	11	36
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0	0	3	21	17	0	0	0	19	31
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0	0	3	21	17	0	0	0	19	31

RESULTADOS DEL PERIODO LECTIVO 2021 Y 2023 (%)

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	2020					2022				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	0%	0%	0%	0%	84%	0%	95%	19%	100%	95%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0%	0%	0%	0%	84%	0%	95%	19%	100%	95%
Construye interpretaciones históricas	0%	0%	0%	0%	91%	0%	95%	19%	100%	100%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0%	0%	0%	0%	97%	0%	95%	19%	100%	100%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	0%	0%	88%	0%	95%	19%	100%	100%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	66%	50%	56%	86%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	66%	50%	56%	86%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	0%	0%	0%	0%	31%	0%	61%	59%	34%	69%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	66%	59%	53%	67%
Asume una vida saludable.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	66%	59%	53%	67%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0%	0%	0%	0%	41%	0%	66%	59%	53%	67%
Se comunica oralmente en lengua materna.	0%	0%	0%	0%	88%	0%	93%	50%	94%	98%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	0%	0%	0%	0%	88%	0%	93%	50%	94%	98%

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	0%	0%	0%	0%	88%	0%	93%	50%	94%	98%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	68%	38%	53%	95%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0%	0%	0%	0%	41%	0%	68%	38%	53%	95%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	81%	0%	84%	63%	91%	98%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	81%	0%	84%	63%	91%	98%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	0%	0%	0%	0%	81%	0%	84%	63%	91%	98%
Resuelve problemas de cantidad.	0%	0%	0%	0%	91%	0%	89%	31%	78%	95%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0%	0%	0%	0%	91%	0%	89%	31%	78%	95%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0%	0%	0%	0%	91%	0%	89%	31%	78%	95%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	0%	0%	91%	0%	89%	31%	78%	95%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	0%	0%	66%	0%	75%	34%	78%	86%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0%	0%	0%	0%	66%	0%	75%	34%	78%	86%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0%	0%	0%	0%	66%	0%	75%	34%	78%	86%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0%	0%	0%	0%	9%	0%	48%	59%	53%	74%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0%	0%	0%	0%	9%	0%	48%	59%	53%	74%

RESULTADO FINAL POR GRADO

NIVEL EN PROCESO (POR COMPETENCIAS)	Resultados				
	1°	2°	3°	4°	5°
Construye su identidad	0%	0%	-84%	-77%	-5%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	0%	0%	-84%	-77%	-5%
Construye interpretaciones históricas	0%	0%	-91%	-77%	0%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0%	0%	-97%	-77%	0%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	-88%	-77%	0%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0%	0%	-41%	-16%	29%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0%	0%	-41%	-16%	29%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	0%	0%	-31%	-2%	35%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0%	0%	-41%	-7%	14%
Asume una vida saludable.	0%	0%	-41%	-7%	14%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0%	0%	-41%	-7%	14%
Se comunica oralmente en lengua materna.	0%	0%	-88%	-43%	4%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	0%	0%	-88%	-43%	4%

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	0%	0%	-88%	-43%	4%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0%	0%	-41%	-31%	42%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0%	0%	-41%	-31%	42%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0%	0%	-81%	-22%	7%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	-81%	-22%	7%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	0%	0%	-81%	-22%	7%
Resuelve problemas de cantidad.	0%	0%	-91%	-57%	17%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0%	0%	-91%	-57%	17%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	0%	0%	-91%	-57%	17%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	-91%	-57%	17%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	-66%	-41%	8%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0%	0%	-66%	-41%	8%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0%	0%	-66%	-41%	8%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0%	0%	-9%	12%	21%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	0%	0%	-9%	12%	21%

RESULTADO FINAL DEL NIVEL SECUNDARIO

NIVEL DESTACADO Y PREVISTO (POR COMPETENCIAS)	2021	2023	RESULTADO FINAL
Construye su identidad	56%	23%	-33%
Convive y participa democráticamente en busca del bien común.	56%	23%	-33%
Construye interpretaciones históricas	57%	24%	-33%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	58%	24%	-35%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	57%	24%	-33%
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	33%	27%	-5%
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	33%	27%	-5%
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	25%	26%	0%
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	32%	25%	-7%
Asume una vida saludable.	32%	25%	-7%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	32%	25%	-7%
Se comunica oralmente en lengua materna.	55%	30%	-25%
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	55%	30%	-25%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	55%	30%	-25%
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	32%	27%	-6%
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	32%	27%	-6%
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	51%	32%	-19%
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	51%	32%	-19%
Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.	51%	32%	-19%
Resuelve problemas de cantidad.	51%	25%	-26%

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	51%	25%	-26%
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	51%	25%	-26%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	51%	25%	-26%
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	44%	24%	-20%
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	44%	24%	-20%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	44%	24%	-20%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	22%	27%	5%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	22%	27%	5%

c) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN INICIO”

Durante los dos últimos años (2021 y 2023) no hubo estudiantes en el nivel de logro En Inicio.