



INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 1208 –  
“MISMINAY”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de  
Junín y Ayacucho”

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 1208 MISMINAY - URUBAMBA



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DIRECTORA : PROFESORA RUTH GLENDA GASTAÑAGA S.

2024



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## **RESOLUCION DIRECTORAL N° 08 -2024-M/ D. I.E.I N° 1208 -M**

08 de Marzo del 2024.

**VISTO;** El Proyecto Educativo Institucional 2024-2027 de la Institución Educativa Inicial N° 1208 – Misminay del distrito de Maras y provincia de Urubamba, presentado por la Comisión de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, la misma que fue elaborada con la participación de todos los agentes educativos de la institución educativa.

### **CONSIDERANDO;**

Que el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la institución Educativa como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, siendo el Proyecto Educativo Institucional quien orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la Ley precitada establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

En cumplimiento del artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

### **SE RESUELVE;**

**1° APROBAR;** El Proyecto Educativo Institucional de la I.E.I N° 1208 – Misminay para el periodo 2024 al 2027.

**2° ENCARGAR;** a la Comunidad Educativa la implementación y cumplimiento del



INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 1208 –  
“MISMINAY”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

---

presente Proyecto Educativo Institucional.

**3° COMUNICAR**, a la Unidad de Gestión Educativa Local de Pachitea para su conocimiento y demás fines.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## PRESENTACIÓN

El buen funcionamiento de las Instituciones Educativas es una condición fundamental para que las niñas, niños, accedan a una educación de calidad, que es un derecho humano fundamental y la base para la realización de otros derechos.

En esa medida, la Institución Educativa es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo. Es necesario entonces que los procesos educativos respondan a las necesidades de las y los estudiantes para que logren los aprendizajes esperados. Lo anterior se vincula estrechamente al buen desempeño de las y los docentes en las aulas, siendo ese el factor de mayor influencia en los aprendizajes.

El Proyecto Educativo Institucional como instrumento que orienta la gestión escolar de la institución educativa, tiene una relevancia central en el sistema escolar en la medida que en él se explicita la identidad, propuesta pedagógica y de gestión. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo, sino también es una guía que nos conduce hacia la finalidad institucional que es la formación de la persona y el logro de sus aprendizajes.

El presente PEI es el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan Anual de Trabajo, los Proyectos de Innovación y los Planes de Acción, todos ellos dirigidos al mejoramiento Educativo.

El vigente contexto educativo regional, nacional y mundial nos impulsa a tomar la decisión de reformular nuestro Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2024-2027, en mérito a la R.M. N° 712-2018-MINEDU, "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas de la Educación Básica" y la RVM. N° 011-2019-MINEDU, “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”, con una propuesta pedagógica y de gestión que brinda al estudiante las posibilidades de desarrollar competencias múltiples y de trabajo en equipo, promoviendo como estrategias metodológicas el aprendizaje cooperativo, los proyectos de integración curricular en el contexto real de una convivencia democrática con valores y principios ciudadanos y ecologista.

Su actualización involucra el esfuerzo de toda la comunidad educativa tambhuacsina, que muy a pesar de las limitaciones de tiempo supo asumir con responsabilidad los trabajos encargados. Para este efecto el equipo directivo esbozó una propuesta en la metodología de trabajo, se conformaron las comisiones de trabajo con representación de todos los actores de la comunidad escolar, se definió una programación de trabajo, explicitando tareas, tiempos, responsables y presupuesto, como también los espacios de trabajo conjunto y la socialización de la propuesta a la comunidad educativa, de modo que antes del término del año escolar 2022 la institución educativa cuente con su Proyecto Educativo Institucional reformulado de forma participativa.

La identidad institucional, consigna nuestra misión, visión y valores que sustentan nuestra labor institucional. Esta tiene un doble fin: por una parte, fortalecer un sentimiento interno de unidad, y por otra, desde las relaciones externas, el de distinguirla de otras.

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

En nuestra propuesta pedagógica presentamos la forma en que conducimos los procesos de enseñanza y aprendizaje en la IE, y la propuesta de gestión que orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar.

El diagnóstico de la institución educativa, es la etapa fundamental de la planeación estratégica, por lo que se puso especial interés en los resultados de la gestión que están en relación con los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 2, así mismo las condiciones de funcionamiento y las características del entorno de la IE que están en relación con los CGE 3, 4 y 5, actividad que se realizó en mesas de trabajo.

La matriz de planificación a mediano plazo, se proyecta a partir de los objetivos institucionales centrada en los aprendizajes, y el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, de las cuales se establecen metas del PEI que se alcanzará en los dos años, indicadores, metas anualizadas las cuales aterrizan en actividades del Plan Anual de Trabajo.

El monitoreo y la evaluación del PEI es permanente y va posibilitar verificar el avance y las dificultades y la toma oportuna de decisiones para mejorar los procesos en relación a los objetivos institucionales que se han planteado alcanzar. Esta se realizará de acuerdo a la Matriz de Monitoreo del PEI.

El anhelo colectivo de la comunidad educativa hacia el año 2027 es llegar a ser una IE caracterizada fundamentalmente por una gestión centrada en la mejora de los aprendizajes.

En tal virtud ponemos en consideración de la comunidad educativa el presente Proyecto Educativo institucional.





“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## INDICE

RESOLUCION DIRECTORAL.....	2
PRESENTACIÓN .....	4
CAPÍTULO I .....	7
I.-DATOS GENERALES.....	7
II.- IDENTIDAD.....	8
¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario? .....	10
CAPÍTULO II.....	11
3. -PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	11
4.-PROPUESTA DE GESTIÓN.....	12
4.1    Concepto de gestión .....	12
4.2    Principios de gestión.....	12
4.3    Gestion de procesos de calidad .....	14
t5.- DIAGNÓSTICO DE LA IE. ....	15
5.1.- Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:15	
5.2.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE: 17	
5.3.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE: .....	18
CAPÍTULO III .....	20
6.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.....	20
Objetivos de la IE: .....	21
6.3.- Metas referidas a los resultados de la IE: .....	0
6.4.- Metas anualizadas de resultados de la IE:.....	1
6.5.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:.....	1
ANEXOS .....	1



INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 1208 –  
“MISMINAY”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

# CAPÍTULO I

## IDENTIDAD DE LA IE

### I.-DATOS GENERALES

<b>Nombre de la IE:</b>	<b>I.E.I. 1208 – MISMINAY</b>
<b>Nivel(es) o ciclo(s):</b>	Inicial
<b>Modalidad(es):</b>	EBR
<b>Turnos:</b>	MAÑANA
<b>Dirección de la IE:</b>	Comunidad de Misminay
<b>Departamento:</b>	Cusco
<b>Provincia:</b>	Urubamba
<b>Distrito:</b>	Maras
<b>Centro Poblado:</b>	Misminay
<b>Teléfono:</b>	984008405
<b>Correo:</b>	Erzitaibella@gmail.com
<b>Nombre del director:</b>	Ruth Glenda Gastañaga Sanchez
<b>Tipo de gestión:</b>	Pública
<b>Código Modular:</b>	1643857
<b>Código de Local escolar:</b>	727096
<b>Numero de Docentes:</b>	01
<b>Numero de Estudiantes:</b>	08



## II. IDENTIDAD:

La Institución Educativa Inicial N° 860 de la Comunidad de Sondorpampa tiene características y elementos que marcan su identidad, aquello que nos hace diferentes de otras en el ámbito, académico, ético y moral. Nos refleja qué somos, diferentes y qué queremos ser, elementos que nos dan un sentido de pertenencia, identidad y compromiso institucional.

Esta identidad ha sido construida por toda la comunidad educativa: equipo directivo, padres de familia, teniendo en cuenta sus opiniones, expectativas y aspiraciones que nos identifica.

### 2.1.- QUIENES SOMOS

Somos la Institución Educativa Inicial N° 1208 del Centro Poblado de Misminay. Brindamos una educación a niños y niñas provenientes de la misma comunidad. La población adulta es bilingüe haciendo que su lengua materna sea el quechua y su el castellano su segunda lengua, manteniendo así su identidad lingüística. Los estudiantes provienen de familias dedicadas principalmente a actividades agrícolas, al pasteo de sus animales, turismo vivencial y el comercio.

La IE se encuentra ubicada en el distrito de Maras. Provincia de Urubamba, Región del Cusco, a una altitud es de 3851msnm. Su infraestructura se encuentra en una zona un poco alejada de la población, teniendo a media hora a los Restos Arqueológicos de Moray, siendo un atractivo turístico para la zona.

Los niños y niñas que terminan de estudiar en la institución siguen sus estudios primarios en la IE de Ancoto que a su vez tiene el nivel secundario.

Nuestro desafío es seguir aprendiendo y mejorando, generar mayor identidad y compromiso de los miembros de la familia educativa, para que siga engrandeciéndose cada día más, buscando mejorar el clima escolar y que esta se observe el cumplimiento de nuestra visión institucional, que resume las aspiraciones de nuestra institución educativa

### 2.2.- MISIÓN.

“Somos una Institución Educativa Inicial Pública N° 1208, brindamos una educación a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Comunidad de Misminay, nuestros niños hablan la lengua quechua y provienen de familias dedicadas a la agricultura, la ganadería y el turismo vivencial. La comunidad de Misminay se localiza en el distrito de Maras, provincia de Urubamba, departamento del Cusco y se caracteriza por el comercio a turistas extranjeros y nacionales por encontrarse cerca al Centro Arqueológico de Moray”.

### 2.3.- VISIÓN.

“La Institución Educativa Inicial N° 1208 la comunidad de Misminay busca ser reconocida como una Institución Educativa Inicial que contribuye a que todos nuestros niños y niñas desarrollen su potencial desde la primera infancia de manera integrada accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, que impacten en sus familias, que sean ciudadanos con responsabilidades y derechos, que contribuyan al



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

desarrollo de su comunidad y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil del egreso del estudiante de la CNEB”.

## 2.4.- CUALES SON NUESTROS VALORES EN NUESTRA INSTITUCION.

Una educación que olvide los valores, no sería educación completa. “Los conocimientos brindan la contemplación de cómo es la multiforme realidad; las competencias permiten actuar ante el mundo y ante las demás personas; las actitudes representan la fuerza que, desde lo hondo del espíritu impulsa a los seres humanos hacia los conocimientos y las competencias; más los valores son las estrellas que iluminan nuestro camino y nos sugieren la mejor ruta”. Por ello, las vivencias valorativas, es decir, los actos por los cuales captamos los valores se convierten en objetivo inaplazable de la educación.

Los valores rectores que deben priorizarse en la región son: autonomía\*, respeto\*, honestidad\*, responsabilidad\*, autoestima\* y solidaridad\*

**Autonomía:** Valor que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.

**Respeto:** Es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente.

Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

**Honestidad:** Es la cualidad que consiste en comportarse y expresarse con coherencia respetando los valores de la justicia, la verdad y la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

**Responsabilidad:** Se define como el cumplimiento de asumir las consecuencias de nuestros actos. Sin embargo, refleja no sólo un deber sino también un derecho humano, el de vivir bajo condiciones en que se pueda ejercer la responsabilidad de manera adecuada.

**Autoestima:** Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

**Solidaridad:** Es la decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien, sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad



## ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Compartimos con toda la comunidad educativa de la IIEE N° 1208 los siguientes valores:

VALOR	CONCEPTO	EJEMPLO
La responsabilidad	Se define como el cumplimiento de asumir las consecuencias de nuestros actos. Sin embargo, refleja no sólo un deber sino también un derecho humano, el de vivir bajo condiciones en que se pueda ejercer la responsabilidad de manera adecuada	<ul style="list-style-type: none"> <li>que es la base para el cumplimiento de las obligaciones tanto individuales como colectivas, que van a repercutir en la mejora de aprendizajes.</li> </ul>
La autonomía	Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>basada en la autonomía, normas de convivencia y autocrítica como parte de la formación integral.</li> </ul>
La honestidad	Es la cualidad que consiste en comportarse y expresarse con coherencia respetando los valores de la justicia, la verdad y la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>como un valor que debemos cultivar para formar personas íntegras, veraces, con actitudes solidarias que aporten constructivamente al cambio social y cultural de nuestra localidad y del país.</li> </ul>
El respeto	Es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>como valor fundamental para garantizar una convivencia democrática, justa, pacífica y equitativa.</li> </ul>

Estos valores nos obligan como institución formadora a desarrollar una educación de calidad para todos, sin excepciones, que contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrollen como personas libres y socialmente responsables. Las prácticas pedagógicas cotidianas deben contribuir a forjar en los estudiantes el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de la nacionalidad y la trascendencia personal



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

# CAPÍTULO II

## DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 3. -PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IE tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

Alineada al CNEB y desarrollada en el PCI.

La propuesta pedagógica está orientada al logro de los objetivos estratégicos de carácter pedagógico de nuestra institución que está encaminado a brindar al estudiante un servicio educativo de calidad haciendo que sus aprendizajes sean significativos.

Partiremos de una cultura organizativa, estructural y de evaluación pedagógica e institucional, considerando, en cada caso una adecuada planificación, coordinación, organización, ejecución y evaluación, del PEI, PCI, Unidades Didácticas, y Sesiones de Aprendizajes; actividades decisivas del buen desempeño profesional docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Aplicando los actuales paradigmas educativos: cognitivo, social y afectivo.

- a. Cognitivo, porque consideramos que los aprendizajes se dan como resultado de cómo el estudiante procesa la información de acuerdo a su etapa evolutiva., es decir como aprende (Piaget – Ausubel).
- b. Social, porque el potencial de aprendizaje se desarrolla por medio de la socialización, es decir considera el entorno familiar, social y cultural del estudiante (Vigotsky).
- c. Afectivo, porque considera las emociones y sentimientos del estudiante como importantes para el aprendizaje.

Consideramos pertinente en nuestro trabajo pedagógico, tener en cuenta la importancia que hoy tienen las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, la cultura de paz, la educación inclusiva, pluriculturalidad de nuestro país, así como los problemas de contaminación ambiental y cuidado de nuestra biodiversidad.



## 4.-PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa en generar condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

\*\* A partir de la siguiente propuesta de gestión las IIEE podrán adaptar o complementar según sus características y necesidades específicas:

### 4.1 Concepto de gestión

Gestión educativa entendida como la conducción articulada de todas las acciones que posibilitan el logro de la Misión Institucional. Pone en juego los recursos disponibles, el personal y las estrategias para alcanzar el ansiado propósito de formar docentes de calidad en la Región.

Tiene un carácter integral y sistémico, porque se inserta en un sistema educacional que busca la calidad y la excelencia. Para ello la gestión tiene que ser proactiva y capaz de convertir nuestra institución en una organización que aprende y propicia el cambio.

### 4.2 Principios de gestión

La implementación de un Sistema de Gestión de Calidad ofrece grandes beneficios a un organización, siempre que se asuman compromisos de cambios sustanciales, la gestión institucional integrará en su quehacer estos ocho principios:

#### a. Enfoque centrado en el estudiante.

Este principio lo que nos dice básicamente es que los estudiantes son lo primero por lo tanto deben entender sus necesidades presentes y futuras, por lo que se debe de hacer todo el esfuerzo posible para satisfacer sus necesidades y exceder sus expectativas. Aplicar este principio se traduce en:

- Investigar y entender las necesidades de los estudiantes y sus expectativas.
- Asegurar que los objetivos de la organización estén ligados con las necesidades y expectativas de los estudiantes y comunicarlas a toda la organización.
- Medir la satisfacción de los estudiantes y actuar sobre estos resultados.

#### b. Liderazgo

En la organización deben de haber líderes que permitan crear un ambiente donde el personal interno se involucre con el logro de los objetivos de la organización; los líderes establecen unidad de propósito y dirección para la organización. Aplicar este principio se traduce en:



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

- Considerar las necesidades de todas las partes interesadas incluyendo los estudiantes, directivos, docentes, administrativos, comunidades locales y la sociedad en su conjunto. Establecer una visión clara del futuro de la organización.
- Establecer metas y objetivos desafiantes.
- Crear y sostener valores, principios y modelos de ética en todos los niveles de la organización. Establecer confianza y eliminar temor.
- Proveer al personal de los recursos adecuados, entrenamiento y libertad para actuar con responsabilidad. Inspirar, motivar y reconocer las contribuciones del personal.

**c. Participación del personal.**

Lograr que el personal se involucre y se comprometa con los objetivos de la organización ayuda a que la organización logre los resultados deseados. El personal de todos los niveles es la esencia de una organización y su ambiente los motiva a usar sus habilidades para el beneficio de la misma organización. Aplicar este principio se traduce en:

- El personal entiende la importancia de su contribución y rol en la organización.
- El personal identifica restricciones para su desempeño, a los dueños de proceso y sus responsabilidades en los problemas para resolverlos.
- El personal evalúa su desempeño a través de las metas y objetivos personales.
- El personal busca activamente oportunidades para mejorar su competencia, conocimiento y experiencia.
- El personal discute abiertamente temas y problemas de su labor.

**d. Enfoque basado en procesos.**

La organización debe determinar y gestionar sus procesos para alcanzar sus resultados de manera más eficiente. Aplicar este principio se traduce en:

- Definir sistemáticamente las actividades necesarias para obtener los resultados.
- Establecer claras responsabilidades para las actividades clave.
- Analizar y medir la capacidad de las actividades clave.
- Enfocarse en los factores –como recursos, métodos y materiales que mejorarán las actividades clave de la organización.
- Evaluar riesgos, consecuencias e impactos de actividades en estudiantes, docentes, administrativos, egresados.

**e. Enfoque de sistemas para la gestión.**



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Identificar, entender y manejar procesos interrelacionados como un sistema contribuye a la efectividad y eficiencia de la organización, a través de sus objetivos. Aplicar este principio se traduce en:

- Estructurar un sistema para llevar a cabo los objetivos de la organización de la mejor forma en efectividad y eficiencia.
- Entender las interdependencias e integración de procesos.
- Proveer un mejor entendimiento de los roles y responsabilidades necesarios para llevar cabo objetivos comunes y derribar barreras funcionales.
- Mejorar continuamente el sistema a través de la medición y la evaluación

### **4.3 Gestión de procesos de calidad**

Se basa en el Sistema de Gestión de Calidad, el que se integrará a la cultura organizacional y a los ocho principios mencionados anteriormente.

Se adopta la metodología PHVA para la gestión de los procesos, desarrollada por Walter Shewart y difundida por Edwards Deming y consiste en:

1. Planear (o Planificación de la Calidad): En esta etapa se desarrollan objetivos y las estrategias para lograrlos. También se establece que recursos se van a necesitar, los criterios, se diseñan los procesos, planes operativos, etc.
2. Hacer: Se implementa el plan.
3. Verificar (o Control de Calidad): En esta etapa se realizan actividades de análisis para verificar que lo que se ha ejecutado va acorde a lo planeado y a su vez detectar oportunidades de mejora.
4. Actuar (o Mejora de la Calidad): Se implementan acciones para mejorar continuamente. Esto se conoce como proyectos de mejora.

## t5.- DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

### 5.1.- Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<p>3</p> <p><b>Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento de servicio educativo ofrecidos por la I.E. (calendarización matrícula, asistencia y puntualidad de los estudiantes, mantenimiento de espacios salubres, seguros accesibles, entrega oportuna de los materiales)</b></p>	La institución educativa cumple al 100% con las horas efectivas programadas en la calendarización del año escolar 2022, 5 horas pedagógicas y un total de 900 horas.	Niños con enfermedades respiratorias que se contagian entre ellos que altera el normal desenvolvimiento de la actividad educativa. Ausencia de niños por las actividades agrícolas de sus padres. Incumplimiento de las horas programadas por algunas reuniones convocadas por los especialistas.
	La institución educativa inicial cuenta con plazas vacantes para atender a niños de 03, 04 y 05 años. Algunos niños asisten con puntualidad a la I.E.	Que los padres de familia siempre esperan la última hora para matricular a sus menores hijos. Padres de familia se dedican a la economía dejando a sus hijos en casa.
	Que la institución educativa cuenta con el presupuesto de mantenimiento para realizar acciones de mejora para brindar un ambiente seguro y saludable.	Los tiempos establecidos son cortos para la ejecución de las acciones de mantenimiento Dificultad de la ficha técnica al sistema
	La Institución Educativa cuenta con espacios y áreas libres, seguros	No se cuenta con techos de protector solar como malla raschell
	Los materiales son entregados oportunamente en las instituciones educativas por el ente ejecutor, así mismo se realiza la distribución a los estudiantes al inicio de clases.	No se realizó la entrega de los cuadernos de trabajo para para los niños de la institución
4	<p><b>Gestión de la práctica pedagógica</b></p> <p>Trabajo colegiado para analizar sobre el avance, logros y dificultades en el desarrollo de las competencias. El personal docente y directivo desarrolla la jornada de reflexión sobre el análisis del desarrollo de las competencias del I trimestre.</p>	Falta de disponibilidad de tiempo



INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 1208 –  
“MISMINAY”

es”

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso CENB	Capacitación auto formativa de las docentes y mejora de su práctica pedagógica	Carga extracurricular administrativo de la docente.
	La institución educativa cuenta con docentes afectuosas, amables, y cariñosas, como también brindando ambientes acogedoras, cálido seguro y que el estudiante se sienta feliz.	Inestabilidad de trabajo de algunos padres de familia
	Padres de familia concientizados sobre el aprendizaje de sus hijos de acuerdo al enfoque pedagógico.	Algunos padres de familia que desconocen el trabajo en el nivel inicial
	Decentes que manejan estrategias de acuerdo a la edad etaria, ritmos de aprendizajes.	
5 <b>Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes.</b>	En la institución educativa inicial existe un clima armonioso entre los miembros de la comunidad, padres de familia, a través de reuniones de confraternización, reuniones deportivas, paseos.	Algunos padres de familia con poco interés en las reuniones programas por motivo de trabajo
	Los niños y niñas cuentan con las normas de convivencia en su aula por para la mejor convivencia entre compañeros.	Algunos padres de familia no cumplen con las normas establecidas en el hogar
	Se cuenta con el reglamento interno elaboradas por la directora y padres de familia para el buen funcionamiento de la Institución.	Algunos padres no cumplen con lo establecido en el RI Desinterés por parte de algunos padres de familia. Desinterés por parte de algunos padres de familia.
	La institución educativa cuenta con el cuaderno de incidencias, y está registrado en el SISEVE	Desconocimiento de las leyes y artículos del SISEVE
	Se cuenta con un plan de tutoría que esta contempla las acciones para evitar la violencia escolar.	No se reportan casos de violencia escolar ya que no se dan en la IE. Pero si algunos en sus casas.
	Los niños y niñas reciben un buen trato dentro de un clima de respeto y afecto.	Ninguno



## 5.2.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Contar con el formato de la calendarización que permite observar el cumplimiento de las horas pedagógicas	
	Padres de familia que muestran interés en matricular a sus menores hijos en el I.E.I.	Que en la institución educativa algunos padres de familia no cumplen con los documentos
	Padres de familia que envían con puntualidad a sus menores hijos a la Institución Educativa Inicial 1208 de MISMINAY	
<b>Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento de servicio educativo ofrecidos por la I.E. (calendarización matrícula, asistencia y puntualidad de los estudiantes, mantenimiento de espacios salubres, seguros accesibles, entrega oportuna de los materiales)</b>	La Institución Educativa es beneficiado con el presupuesto de mi mantenimiento de locales escolares. El personal directivo realiza en forma oportuna el mantenimiento del local escolar teniendo en cuenta las necesidades priorizadas de la institución educativa. La institución es beneficiada en forma oportuna con los materiales que envía el ministerio de educación	Falta de disponibilidad de tiempo por contar con sección a cargo.
4	Talleres de capacitación presencial sobre el fortalecimiento de las capacidades. Evaluación diagnóstica, experiencias de aprendizaje	
	Reuniones por parte de las especialistas para el análisis de las directivas y normas emanadas por el ministerio de educación.	Interferencia de algunas colegas en el momento de la reunión.
	Taller de reflexión sobre el desarrollo de las competencias.	
5	Apoyo emocional a la comunidad educativa por parte del psicólogo de la UGEL de CALCA a través de escuela de padres.	Falta de disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia en la participación en las reuniones de escuela de padres.
	Registrar oportunamente las incidencias en la plataforma de SISEVE	



INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 1208 –  
"MISMINAY"

es"

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

	<p>Se cuenta con una caracterización de las familias.</p> <p>Se orienta a las familias en relación a las prácticas de convivencia.</p> <p>Se está orientando y brindando soporte socioemocional a las familias y por ende a los estudiantes.</p>	<p>Desinterés de algunos padres por falta de tiempo. Perdida de la práctica de valores, el respeto la honestidad, puntualidad.</p>
	<p>El directorio de este año se incluye teléfonos para lograr una efectiva comunicación con los padres de familia para el desarrollo del buen funcionamiento ya que ahora si se cuenta con línea en la zona.</p> <p>Se cuenta con directorio de instituciones aliados para apoyar el logro de objetivos y metas.</p>	<p>Autoridades ausentes en el desarrollo educativo</p>

### 5.3.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1 Desarrollo integral de los y las estudiantes.	Se ha identificado que los estudiantes en un 10 % se encuentran en el nivel de logro previsto y un 35% se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje y un 55 % se encuentra en inicio en los resultados de evaluaciones en el área de Comunicación	Niños con dificultades de aprendizaje por causas externas.
	Se ha identificado que los estudiantes en un 55 % se encuentran en el nivel de logro previsto y un 35 % se encuentran en proceso y un 10 % en inicio de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Matemática	Falta de aplicación adecuada de estrategias de resolución de problemas.
	Se ha identificado que los estudiantes en un 10 % se encuentran en el nivel de logro previsto y un 25 % se encuentran en proceso de lograr y un 60 % se encuentra en inicio de su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Personal Social.	
	Se ha identificado que los estudiantes en un 25 % se encuentran en el	Faltó considerar ambientes al aire libre para la exploración y



INSTITUCION EDUCATIVA  
 INICIAL N° 1208 –  
 “MISMINAY”

es”

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

	nivel de logro y un 35 % se encuentran en proceso y un 40 % en inicio de lograr su aprendizaje en los resultados de evaluaciones en el área de Ciencia y tecnología.	manipulación de objetos de su contexto por la situación de la pandemia.
<b>2 acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</b>	Alumnos matriculados de forma oportuna	Algunos padres de familia que no toma interes en matricular a sus hijos en las fechas programadas.
	Se ha identificado que en un 100 % concluyeron en la misma IE.	Ninguna
	La cantidad de niños se incrementa o disminuye de acuerdo a la tasa de natalidad existente en la comunidad.	Tasa de natalidad del año



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

# CAPÍTULO III

## OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 6.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

#### 6.1.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional se basan en los principios establecidos en el Artículo N° 08 de la Ley General de Educación, calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, estos enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas sus relaciones con los demás con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, en ese sentido los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivo, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la I.E.I y que se extienda a los distintos espacios personales y sociales que se desenvuelvan.

**Los enfoques transversales son los siguientes :**

- ✓ Inclusivo o de atención a la diversidad.
- ✓ Enfoque de derechos.
- ✓ Enfoque intercultural.
- ✓ Enfoque de igualdad de género.
- ✓ Enfoque ambiental.
- ✓ Enfoque orientación al bien común

#### 6.2.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Orientar la gestión pedagógica, administrativa e institucional hacia la modernización de la educación, a fin de asegurar la CALIDAD del servicio educativo en nuestro plantel.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Brindar una formación integral, en el marco de una educación en Valores, que permita al educando una formación científica, humanística.
- ❖ Fortalecer la identidad personal y social del educando desarrollando: RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIO Y JUSTICIA, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses, aspiraciones, deberes y derechos.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

- ❖ Promover el desarrollo de capacidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes aprender en forma permanente y autónoma en interacción con sus padres, hijos y docentes.
- ❖ Asumir como capacidades fundamentales para el desarrollo formativo de los estudiantes; la capacidad creativa, la capacidad crítica, la solución de problemas y la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de los niveles más altos de la estructura del pensamiento.
- ❖ Educar en y para los derechos humanos, educación en valores y formación ética, evitando la migración y mejorar la calidad educativa, logrando la identidad regional y local. Educar para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

### Objetivos de la IE:

N°	Objetivos institucionales
<p>1 Desarrollo integral de los y las estudiantes</p>	<p>Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en un 90 % conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje de acuerdo a la edad etaria.</p> <p>Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
<p>2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna del estudiante en un 100% de la institución tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono.</p> <p>Dialogar constantemente con los PPF para superar las debilidades y lograr que los estudiantes continúen con el proceso de enseñanza aprendizaje con las actividades programadas para este año lectivo.</p>
<p>3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento de servicio educativo ofrecidos por la I.E. (calendarización matricula, asistencia y puntualidad de los estudiantes, mantenimiento de espacios salubres, seguros accesibles, entrega oportuna de los materiales)</p>	<p>Contar con los documentos de gestión para el funcionamiento de la institución</p>
<p>4 Gestión de la practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso CENB</p>	<p>Participar al 100 % en las capacitaciones que brinda la UGEL para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>Mejorar la programación curricular de acuerdo al enfoque pedagógico, evaluación por competencias, uso de materiales y recursos educativos, intereses y niveles cognitivos, mediante trabajo colegiado para elevar el desempeño docente y directivo.</p>
<p>5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<p>Coadyuvar a la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar, implementando las coordinaciones de tutoría, para el seguimiento y atención focalizada de los estudiantes con compromiso de todos los actores educativos.</p> <p>Gestionar el apoyo de un psicólogo para dar charla sobre convivencia familiar.</p>

### 6.3.- Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	<p>Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en un 90 % conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje de acuerdo a la edad etaria.</p> <p>Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Evaluar en forma permanente y continua los aprendizajes de los niños y niñas para informar a los padres de familia en forma oportuna el logro de sus aprendizajes de sus menores hijos.</p>	<p>Evaluar trimestralmente teniendo en cuenta las actividades programadas.</p>
2	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna del estudiante en un 100% de la institución tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono.</p> <p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna del estudiante en un 100% de la institución tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono.</p>	<p>Brindar un ambiente de calidez, afecto, seguridad cumpliendo las necesidades y expectativas de los niños y niñas para su permanencia en la I.E.</p>	<p>Niños de 3, 4 y 5 años</p>
3	<p>Contar con los documentos de gestión para el funcionamiento de la institución</p>	<p>Contar y cumplir con la calendarización teniendo en cuenta las características del contexto</p> <p>Contar con la cantidad de estudiantes matriculados en la institución</p> <p>Motivar al estudiante a que asista puntualmente a la institución para su aprendizaje</p> <p>Contar con la cantidad de estudiantes matriculados en la institución</p> <p>Brindar a los estudiantes espacios saludables, seguros y accesibles para el buen desarrollo de sus aprendizajes.</p> <p>Gestionar oportunamente los materiales para proporcionar a los estudiantes.</p>	<p>Contar con los documentos al día</p>
4	<p>Participar al 100 % en las capacitaciones que brinda la UGEL para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas para lograr un desempeño docente y directivo eficiente</p>	<p>Reuniones mensuales de trabajo colegiado.</p>

5	Gestionar el apoyo de un psicólogo para dar charla sobre convivencia familiar.	Programar fechas de reuniones con padres de familia.	8 padres de familia
---	--	--	---------------------

#### 6.4.- Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Progreso anual del aprendizaje los estudiantes de la Institución educativa	Un buen porcentaje de estudiantes que reciben las clases virtuales de aprendo en casa a través de TV de las demás secciones, que alcanzan rendimiento satisfactorio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación  Registro de asistencia	36%	70%	40%	50%	60%	70%
Retención Anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa	Alto porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar. Matrícula oportuna.  Acceso al servicio educativo sin condicionamientos  Buen trato a los estudiantes.	Registro de asistencia  Reporte del SIAGIE		Lograr que al 100 % de estudiantes permanezcan hasta el término del año escolar en su Institución Educativa.  Propiciar el incremento de los estudiantes matriculados en la I.E.  Mantener y mejorar el buen clima escolar en todos los estamentos de la I.E.				

#### 6.5.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
<b>Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.</b>	Porcentaje de horas lectivas cumplidas en la calendarización planificada.	Calendarización		Se da cumplimiento al 100% de las horas efectivas				
<b>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</b>	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo		Al 100% se desarrolla la programación pedagógica de aprendo en casa				
<b>Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</b>	Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo toma acción, en relación al número de conflictos identificados y registrados.	Registro de evidencias		No se presenta				

# ANEXOS



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2024

## RM N° 587-2023-MINEDU

### SEMANAS DE GESTIÓN Y SEMANAS LECTIVAS

BLOQUES	DURACIÓN	INICIO - FIN
Primer bloque de semana de gestión	Una (01) semana	01/03/2024 al 08/03/2024
Primer bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	11/03/2024 al 10/05/2024
Segundo bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	13/05/2024 al 19/07/2024
Segundo bloque de semanas de gestión	Dos (02) semanas	22/07/2024 al 02/08/2024
Tercer bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	05/08/2024 al 11/10/2024
Cuarto bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	14/10/2024 al 20/12/2024
Tercer bloque de semanas de gestión	Una (01) semana	23/12/2024 al 27/12/2024

# Calendarización anual 2022.

## Calendarización del Año Escolar 2022 de la IEI N° 860 - Sondorpampa



LOGO DE LA IE

Nombre de la **IEI N° 860 - SONDORPAMPA** Modelo de servicio

Nivel = Ci. **Inicial** Modalidad **EBR** Turno **Mañana**

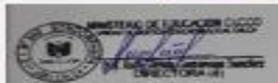
MES	Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6							L	G	D
	Mo	Mi	J	P	S	D	L	Mo	Mi	J	P	S	D	L	Mo	Mi	J	P	S	D	L	Mo	Mi	J	P	S	D	L	Mo	Mi	J	P	S	D	L	Mo	Mi	J	P	S	D	L			
ENERO	[Calendar grid for January]																															0	0	0											
FEBRERO	[Calendar grid for February]																															0	0	0											
MARZO	[Calendar grid for March]																															9	14	8											
ABRIL	[Calendar grid for April]																															19	0	11											
MAYO	[Calendar grid for May]																															17	5	9											
JUNIO	[Calendar grid for June]																															21	0	9											
JULIO	[Calendar grid for July]																															15	3	13											
AGOSTO	[Calendar grid for August]																															17	5	9											
SEPTIEMBRE	[Calendar grid for September]																															22	0	8											
OCTUBRE	[Calendar grid for October]																															16	5	10											
NOVIEMBRE	[Calendar grid for November]																															20	0	10											
DICIEMBRE	[Calendar grid for December]																															16	5	10											
<b>Total:</b>																															<b>172</b>	<b>38</b>	<b>96</b>												

TIPO DE DÍA	
L	Letiva
G	Gestión
D	Sábado, domingo y feriado

TEMPORALIZACIÓN		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I TRIMESTRE	21/03/2022	10/06/2022
II TRIMESTRE	13/06/2022	23/09/2022
III TRIMESTRE	26/09/2022	23/12/2022
Cierre del año escolar		
	30 de Diciembre de 2021	

ANIVERSARIO DE LA I.E.	
ANIVERSARIO DE LA COP	18/05/2022
VACACIONES ESCOLARES	25/07/2022
VACACIONES ESCOLARES	5/08/2022

Planificación curricular individual y colectiva	
Evaluación de aprendizajes	
Reflexión de avances y necesidades	
Trabajo en comisiones	
Elaboración y Evaluación de Instrumentos de gestión	
Retroalimentación sobre los obr del Trabajo de aula	
Diagnóstico de necesidades	
Capacitaciones de la UGEL	
Acompañamiento pedagógico externo	



Tipos de día											
A	Día efectivo de aprendizaje escolar			DURACIÓN		DÍAS EFECTIVOS		HORAS EFECTIVAS			
C	Jornadas de reflexión	I TRIMESTRE	14/03/2022	al	10/06/2022	58		290			
D	Sábados y domingos	II TRIMESTRE	13/06/2022	al	16/09/2022	58		290			
E	Vacaciones estudiantiles	III TRIMESTRE	19/09/2022	al	16/12/2022	58		290			
	Planificación - Al inicio y al fin del periodo lectivo	FINALIZACIÓN DE CLASES	16/12/2022		174		870		DIRECTOR (e)		
	Feriado	CLAUSURA DESDE EL 21 DE DICIEMBRE DEL 2022									

## Fechas de la calendarización del año escolar 2022

 Semanas de Gestión	 Semanas Lectivas	 Registro en SIAGIE
--	--	--

Momentos del año	Fecha	Mes
I BLOQUE - semanas de Gestión 1 y 2: Inicio del trabajo en la IE	Martes 1 a viernes 11 de marzo	Marzo
I BLOQUE - semanas Lectivas: Inicio del año o periodo lectivo. 9 semanas	Lunes 14 de marzo a viernes 13 de mayo	Marzo
II BLOQUE - semana de gestión. 1 semana	Lunes 16 a viernes 20 de mayo	Mayo
II BLOQUE - semanas Lectivas: Re-inicio del periodo lectivo. 9 semanas	Lunes 23 de mayo a viernes 22 de julio	Junio
III BLOQUE - semana de gestión: Vacaciones estudiantiles de medio año. 2 semanas	Lunes 25 de julio a viernes 5 de agosto	Julio
III BLOQUE - semanas Lectivas: Re-inicio del periodo lectivo: 9 semanas	Lunes 8 de agosto a viernes 7 de octubre	Agosto
IV BLOQUE - semana de gestión: vacaciones estudiantiles. 1 semana	Lunes 10 a viernes 14 de octubre	Setiembre
IV BLOQUE - semanas Lectivas: Re-inicio del periodo lectivo. 9 semanas	Lunes 17 de octubre a viernes 16 de diciembre	Octubre
		Noviembre

## Competencias abordadas -Niveles

Primer Semestre	TV	Radio	WEB
Construye su identidad.	X	X	X
Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda en la búsqueda del bien común.	X	X	X
Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	X	X	X
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	X	X	X
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	X	X	X
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X	X	X
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X	X	X
Resuelve problemas de cantidad	X	X	X

## Competencias abordadas -Niveles

Segundo Semestre	TV	Radio	WEB
Construye su identidad.	X	X	X
Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X
Convive y participa democráticamente en la búsqueda en la búsqueda del bien común.	X	X	X
Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	X	X	X
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X	X	X
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X	X	X
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X	X	X
Resuelve problemas de cantidad	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X

## Organización de las situaciones y título de las experiencias

Situación	Título de la experiencia
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"¡Así soy yo! ¿y tú?"
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"Yo soy importante y mi voz cuenta"
• Salud y conservación ambiental	"Te cuento como me siento"
• Salud y conservación ambiental	"Me cuido, nos cuidamos y nuestra madre tierra ayudamos"
• Salud y conservación ambiental	"Yo, por dentro y por fuera"
• Salud y conservación ambiental	"¿Qué comeré esta vez?"
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"¡Mi familia es única!"
• Logros y desafíos del país en el bicentenario	"Un viaje por el Perú"
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"Nos divertimos en familia"
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"Minka familiar"
• Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"Uno, cinco, tres ¿cómo lo resuelvo esta vez?"
• Salud y conservación ambiental	"Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo"
• Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	"Mercados y Ferias"
• Logros y desafíos del país en el bicentenario	"¿A qué suena el Perú?"
• Salud y conservación ambiental	"Protectores de la naturaleza"
• Descubrimiento e innovación	"Jugamos con nuestra imaginación"
• Logros y desafíos del país en el bicentenario	"Motivos para agradecer y celebrar"



**Ficha de Monitoreo a IE-Nivel Inicial – 2022 - DRE CUSCO – UGEL CALCA.**

Etapa	Modalidad	Nivel	Ciclo	Área
Educación Básica	Educación Básica Regular	Inicial - Cuna-Jardín		

**DATOS DEL MONITOREADO**

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo
DNI:				

DRE	UGEL	Red	Código Modular	Nombre de IE
DRE Cusco	UGEL Calca			

**DATOS DEL MONITOR**

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo
DNI:				

Fecha: ..... Hora Inicio: ..... Hora Fin: .....

**FECHA Y DURACIÓN DE LA APLICACIÓN**

**A. Trabajo colegiado y colaborativo docente a distancia para el desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”**

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
----	----------	----	----	---------------

1	En los últimos 30 días ¿participó en reuniones de trabajo colegiado en GIAS o Comunidades de Aprendizaje virtuales con otros docentes para intercambiar experiencias sobre sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			
2	¿Se reúne virtualmente con los docentes de la institución educativa para analizar y adecuar la planificación curricular en el marco de la estrategia Aprendo en casa, de manera colegiada?			
3	¿Desarrolla conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			
4	En los últimos 30 días ¿Participó en reuniones de GIAS o comunidades de aprendizaje para reflexionar y autoevaluar su desempeño en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			

**B. Acompañamiento al docente por medios virtuales y a distancia para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"**

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
1	En los últimos 30 días ¿recibió asesoramiento pedagógico de su director o acompañante en la planificación y ejecución de las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?			
2	En los últimos 30 días ¿recibió de algún especialista de la UGEL asesoramiento pedagógico para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			

3	En los últimos 30 días ¿participó en cursos, seminarios,, talleres virtuales sobre el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"?			
---	--	--	--	--

### C. Seguimiento por medios virtuales y a distancia a estudiantes en desarrollo de las actividades de la estrategia “Aprendo en casa”

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
1	¿Tiene identificado los medios de acceso (web, tv, radio u otros medios) de sus estudiantes a las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?			
2	¿Tiene identificado a los estudiantes que no acceden a las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?			
3	¿Lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?			
4	¿Lleva un registro de cada estudiante sobre el cumplimiento de las actividades y/o tareas propuestas en las emisiones de la estrategia "Aprendo en casa"?			
5	¿Requiere asesoría para realizar el balance (logros, dificultades y acciones de mejora) sobre los avances de los aprendizajes de sus estudiantes?			

### D. Desarrollo pedagógico por medios virtuales y a distancia de la estrategia “Aprendo en casa”

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
1	¿Tiene alguna dificultad para revisar la planificación curricular de las actividades de “Aprendo en casa” de la semana?			
2	¿Requiere apoyo para una mejor comprensión de los recursos propuestos por la estrategia "Aprendo en casa" , por web, tv y radio?			

3	¿Tiene dificultades para diseñar actividades para aclarar, complementar, ejemplificar y reforzar los aprendizajes a partir de la emisión del programa "Aprendo en casa"			
4	¿Requiere asesoría para diseñar actividades complementarias para sus estudiantes, según el medio de acceso a la estrategia "Aprendo en casa"?			
5	¿Requiere asesoría para diseñar actividades complementarias a las propuestas por la estrategia "Aprendo en casa", según el avance de sus estudiantes?			
6	¿Tiene dificultades para brindar retroalimentación a sus estudiantes a partir de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa" según el medio de acceso.?			
7	¿Brinda retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes whatsapp, correo electrónico, video llamada u otro medio?			
8	¿Tiene dificultades para brindar retroalimentación a la totalidad de sus estudiantes al menos una vez en la semana?			
9	¿Le es posible hacer uso de evidencias para realizar la evaluación formativa de sus estudiantes?			
10	¿Brinda orientaciones de soporte socioemocional a sus estudiantes?			

### E. Materiales y recursos educativos para el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
1	¿Crea y usa materiales y recursos según el medio de acceso para en el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa"?			
2	¿Crea y usa materiales y recursos para estudiantes que no participan en la estrategia "Aprendo en casa"?			
3	¿Orienta el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas en las emisiones del programa "Aprendo en casa"?			

4	¿Emplea los recursos de la estrategia "Aprendo en casa" disponibles en la plataforma educativa /web?			
---	--	--	--	--

#### F. Participación de padres de familia en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"

N°	Pregunta	Sí	No	Observaciones
1	¿Cuenta con el directorio actualizado del total de padres familia de la I.E?			
2	¿Le es posible establecer comunicación, mediante algún medio, con el total de padres de familia?			
3	¿Tiene dificultades para brindar orientaciones a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de las actividades de "Aprendo en casa"?			
4	¿Informa a los padres de familia sobre el avance del aprendizaje de sus hijos?			
5	¿Ha emprendido con aliados, autoridades o líderes de la comunidad alguna acción para facilitar el acceso de los estudiantes a la estrategia "Aprendo en casa"?			