

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1193 QUERAPATA**

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**2024**

**MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL URUBAMBA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1193 "QUERAPATA"  
Código modular 1643873**

---

**"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**RESOLUCION DIRECTORAL N° 01-2024-I.E.I – 1193-Q**

Chinchero, 01 de marzo 2024

**VISTO**, Los informes y proyectos presentados por las docentes y la dirección han previsto aprobar el proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Inicial N° 1193 – Querapata.

**CONSIDERANDO:**

Que, estando normado en la ley N° 28044, ley general de educación y su reglamento aprobado por la D.S. N° 011 – 2012-ED y sus respectivas modificatorias.

El proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Inicial N° 1193 de Querapata, su elaboración es el resultado de la participación, decisión y compromiso de la directora, docente, padres de familia y algunos aliados de la comunidad, con el fin de dar mayor solidez a la práctica docente.

Que, la Resolución Ministerial N°474-2022 norma y disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023 .

**SE RESUELVE:**

**APROBAR**, El presente proyecto educativo institucional de la institución Educativa Inicial N° 1193 del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, región Cusco jurisdicción de la unidad ejecutiva n° - 308 – UGEL Urubamba.

El presente proyecto Educativo Institucional estará vigente desde marzo del 2021 hasta diciembre del año 2025.

**INFORMAR** a la unidad ejecutora de Urubamba para su conocimiento y demás fines administrativos

REGISTRESE Y COMUNIQUESE.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE<sup>1</sup>

Año de aprobación: 2021

Periodo de vigencia: 2025

## I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1193 QUERAPATA

Nivel(es) o ciclo(s): II

Modalidad(es): EBR

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: QUERAPATA

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: CHINCHERO

Teléfono:

Correo:

Nombre del director: Carla Fiorella Mejía Chacón

Tipo de gestión: ☐ Privado

☒ Pública de gestión directa

☐ Pública de gestión privada

### Códigos de identificación de la IE

| Tipo de código | Número  |
|----------------|---------|
| CODIGO MODULAR | 1643873 |
| CODIGO LOCAL   | 727119  |
|                |         |
|                |         |

### Integrantes de la comunidad educativa

| Integrantes     | Número |
|-----------------|--------|
| Estudiantes     | 30     |
| Directivos      | 01     |
| Docentes        | 01     |
| Administrativos | 00     |

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

<sup>1</sup>Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

## II.-IDENTIDAD DE LA IE

### 2.1. ¿Quiénes somos?

Somos la institución educativa inicial estatal N° 1193, brindamos educación a niñas y niños del II ciclo de la comunidad de Querapata. Nuestras niñas y niños hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas a actividades económicas agrícolas, artesanales y ganadería. La comunidad de Querapata se encuentra en el distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, Región de Cusco. Se caracteriza por tener un clima frígido y una altitud de 3765.msnm. y se ubica sobre la carretera de Cusco-Urubamba. La fiesta patronal se celebra el 9 de setiembre y la patrona es la virgen de la Natividad.

### 2.2. ¿Cuál es nuestra misión?

La Institución Educativa Inicial N° 1193 se localiza en la comunidad de Querapata del distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento de Cusco. Nuestra misión es brindar un servicio educativo de calidad contribuyendo con la formación y desarrollo integral de las niñas y niños, promoviendo el desarrollo de capacidades y competencias establecidos en el CNEB, para fortalecer actitudes y valores de respeto a la vida con solidaridad, bajo una pedagogía multisensorial, con enfoque intercultural, desarrollo de la conciencia ambiental y formación socioemocional para niñas y niños de 3,4 y 5 años, y así lograr fortalecer su autonomía, autoestima, creatividad, recreación en espacios seguros, y solución de conflictos en pos de su formación integral. Permitiendo la inclusión para una sana convivencia libre de violencia, a través de una cultura de valores.

### 2.3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2025 ser reconocidos como una IE líder del distrito de Chinchero que brinda un servicio de calidad con ambientes acorde a las necesidades que implica formar a un educando del siglo XXI, que contribuye a que todas nuestras niñas y niños desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades conservadores de su medio ambiente, competentes, autónomos, críticos, creativos, capaces de resolver problemas, reflexivos con practica de valores, autoestima y liderazgo, actores de sus propios aprendizajes, sean capaces de trabajar en equipo y mantener relaciones armoniosas que garanticen a la formación integral de las niñas y niños. Donde el personal directivo y docente se auto capacite, sea innovador, utilice los recursos tecnológicos, sean capaces de trabajar en equipo y mantener relaciones armoniosas y los padres de familia participen con entusiasmo y responsabilidad en el proceso educativo y mejoramiento de la calidad de los servicios. Una Institución educativa que cuente con una infraestructura limpia ordenada y segura, con ambientes y espacios adecuados a las necesidades e intereses de las niñas y niños.

### 2.4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

En nuestra Institución Educativa propiciamos la práctica de valores en las niñas y niños, así como en el personal que trabaja en ella y los padres de familia, hemos preferido priorizar la práctica de los 8 principios generales de la educación fundamentales que nos ayudaran a lograr nuestros fines y objetivos:

**La calidad**, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.

**La equidad**, que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.

**La interculturalidad**, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

**La democracia**, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.

**La ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

**La inclusión**, que incorpore a las personas con habilidades diferentes, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

**La conciencia ambiental**, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

**La creatividad y la innovación**, que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### III.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la I.E.I. N° 1193 tiene como protagonistas de su aprendizaje a las propias niñas y niños quienes de manera colaborativa construyen sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras basadas en la investigación, teniendo en cuenta sus características culturales y lingüísticas, partiendo de un diagnóstico basadas en sus aprendizajes en la investigación y exploración. Se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local en la que se articulan con nuevos conocimientos haciéndolas más significativas para las niñas y niños, las mismas que se plasman en la diversificación curricular de la institución, orientaciones para la planificación, la evaluación formativa, la organización de los espacios, el rol del docente y la acción tutorial y con la participación activa de los padres de familia.

### IV.-PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión se basa en el liderazgo pedagógico del director que involucra a toda la comunidad educativa para asegurar las condiciones para lograr la mejora de los aprendizajes a través del liderazgo y empoderamiento pedagógico del personal directivo-docente en base a los compromisos de gestión escolar que son prácticas consideradas sustanciales para asegurar el logro de aprendizajes, para operativizar los compromisos de gestión, se formulan los instrumentos de gestión, partiendo del proyecto educativo institucional, se van articulando los otros instrumentos de gestión que organizan y norman la vida institucional. El estilo de planificación estratégica y por resultados ayuda a tener visibles los objetivos y metas de cada una de las actividades que se realizan en la institución, así como hacen posible la reflexión en cuanto a los resultados de la gestión para la mejora de los aprendizajes.

## V. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 5.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE                                                                                                                      | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                  |
| <b>3</b><br>Gestión de las condiciones operativas orientado al Sostenimiento del servicio Educativo ofrecido por la I.E. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora y se realiza el seguimiento a la calendarización del año cumpliendo al 100% con las horas efectivas</li> <li>Se realiza el seguimiento de la asistencia de los estudiantes y el personal de la Institución Educativa.</li> </ul> | Ninguno<br><br>Inasistencia de las niñas y niños por salud y la falta de apoyo de algunos padres de familia. |
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del proceso de matrícula de acuerdo a las normas y plazos establecidos, sin condicionamientos.</li> </ul>                                                                                                                           | Padres de familia que realizan las matriculas a destiempo.                                                   |
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales MED</li> <li>Cuadernos de trabajo</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | No se cuenta aún con los materiales de MED.<br><br>Los cuadernos de trabajo aun no llegan a la I.E.          |
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con espacios salubres, seguros y accesibles que garantizan la salud integral física de las niñas y niños.</li> <li>Se cuenta con el mantenimiento de la</li> </ul>                                                                | Ninguno.<br><br>kit de higiene y limpieza insuficiente por el                                                |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |

|                                                                                                                             | infraestructura oportunamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | monto asignado.                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b><br>Gestión de la práctica pedagógica, orientada al Logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB | <ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo docente realiza el trabajo colegiado, para planificar las experiencias de aprendizaje, reflexionar y tomar decisiones para mejorar la práctica pedagógica.</li> </ul>                                                                                                                                            | Ninguno                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>La directora realiza el monitoreo de la práctica pedagógica haciendo uso de las Rubricas de Observación del Aula u otros instrumentos para recoger información y realizar estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica.</li> </ul>                                                                             | La directora tiene aula a cargo                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las docentes realizan el acompañamiento a las niñas, niños y a sus familias para el logro de las competencias del CNEB y acciones de tutoría y orientación educativa.</li> <li>Las docentes realizan la evaluación formativa de los aprendizajes, identifican dificultades e implementan estrategias de mejora.</li> </ul> | Algunos padres de familia no apoyan en sus aprendizajes de sus niñas y niños, todo lo dejan a las docentes.                                                                                                    |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora plan de mejora de los aprendizajes y talleres.</li> <li>Acciones ante la emergencia sanitaria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | Poca participación de la comunidad educativa (padres de familia y autoridades) en los talleres por falta de disponibilidad de tiempo.<br>Algunos padres de familia no disponen de tiempo por motivo de trabajo |
| <b>5</b><br>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se elabora el reglamento interno en consenso con la comunidad educativa.</li> <li>Entrega a los padres de familia del RI en físico o se les lee en reunión.</li> </ul>                                                                                                                                                     | La participación de los padres de familia en la elaboración del RI es muy limitada.                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención y atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes.</li> <li>La institución se encuentra afiliada al SISEVE.</li> </ul>                                                                                                                                                       | Ninguno.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa a través de las comisiones/comités, CONEI, APAFA.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | La participación de algunos Padres de familia es limitada.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contamos con un cuaderno de incidencias</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ninguno.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y difusión de las normas de convivencia de la IE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | Ninguna                                                                                                                                                                                                        |

## 5.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE                                                                                                                                | Análisis de las características del entorno de la IE                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                   | Amenazas                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3</b><br><b>Gestión de las condiciones operativas orientado al Sostenimiento educativo ofrecido por la I.E.</b>                 | Algunas niñas y niños se transportan en carro y moto para asistir puntualmente.                                                                                                                                                 | Demanda de estudiantes, por lo que las unidades Escasean.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Apertura de los traslados a niños y niñas de otros lugares por parte de Minedu.                                                                                                                                                 | Algunos directores no aprueban de inmediato el traslado mediante el SIAGIE                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                    | Apoyo del programa de Qaliwarma con alimentos para las niñas y niños.<br>Oportuna llegada y distribución de los alimentos a los padres de familia.                                                                              | Ninguno.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                    | Se establece los protocolos de bioseguridad por la emergencia sanitaria.<br><br>Charlas de prevención y cuidado sobre concientización de la seguridad sanitaria.                                                                | Algunos padres de familia no toman conciencia sobre la pandemia del Covid 19, ni con la seguridad sanitaria de su familia.<br>No toman interés para participar en las charlas de prevención y cuidado covid 19 |
| <b>4</b><br><b>Gestión de la práctica pedagógica, orientada al Logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</b> | Las docentes cuentan con La planificación y programación anual que responde a las necesidades e intereses de las niñas y niños de acuerdo al contexto                                                                           | Poco tiempo para la planificación.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    | Monitoreo de la práctica docente mediante el aplicativo simón.<br>Se realiza la autoevaluación.                                                                                                                                 | Se realiza un solo monitoreo en vista que la directora tiene aula a cargo.                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                    | Se pone interés en las niñas y niños en riesgo de interrumpir sus estudios y culminen su trayectoria educativa.                                                                                                                 | Cambio de domicilio o trabajo de los padres de familia.                                                                                                                                                        |
| <b>5</b><br><b>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</b>                      | Padres de familia dedicados a su hogar.                                                                                                                                                                                         | Algunas familias se dedican al comercio o artesanía por lo que sus actividades giran en torno a estas actividades por lo que los niños están expuestos o solos en casa                                         |
|                                                                                                                                    | Padres de familia jóvenes que viven en espacios reducidos o en casa de sus padres                                                                                                                                               | Desconocen estilos de crianza.<br>Poco espacio e interés para actividades recreativas y de esparcimiento en casa.                                                                                              |
|                                                                                                                                    | Se conocen las formas de organización de la comunidad.<br><br>Se cuenta con el directorio actualizado de los padres de familia para lograr una efectiva comunicación en el desarrollo de los aprendizajes de sus niñas y niños. | Autoridades ausentes en el desarrollo educativo.<br><br>Poco interés de algunos padres de familia por falta de tiempo ya que priorizan más el trabajo.                                                         |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                       | Falta de unidad familiar, padres separados.                                     |
|  | se orienta a las familias en relación a las prácticas de convivencia<br>se brinda orientación y soporte socioemocional a las familias y por ende a las niñas y niños. | Poco interés de algunos padres por falta de tiempo, y falta de unidad familiar. |

## 5.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

| CGE                                                | Análisis de los resultados de la IE con respecto al año 2023.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Causas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1<br><b>Desarrollo Integral de los estudiantes</b> | <p>En la evaluación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el área <b>Personal social</b> se observan 2 competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 18% de niños y niñas se encuentran en proceso (B) y el 82% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A)</li> <li>En 4 años el 20% de niños y niñas se encuentran en proceso (B) y el 80% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A)</li> <li>En 5 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A)</li> </ul> </li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A)</li> <li>En 5 años el 69% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A) y el 31% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> </li> <li>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente. <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 80% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A) y el 20% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A)</li> <li>En 5 años el 92% de los estudiantes se encuentra en logro previsto (A) y el 8% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>En el área de <b>Psicomotricidad</b> se observan 1 competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a</li> </ul> </li> </ul> | <p>Los padres de familia no cuentan con tiempo para acompañar el aprendizaje de las niñas y niños.</p> <p>Niños y niñas que requieren más apoyo de parte de la docente y padre de familia.</p> <p>Niños desnutridos y abandonados por sus padres quienes priorizan sus labores.</p> <p>Algunas niñas y niños no son autónomos de realizar algunas actividades.</p> <p>Algunas niñas y niños se sienten cohibidos al comunicarse o expresar sus interés y necesidades</p> <p>Poco interés de algunos padres de familia en los aprendizajes de sus niñas y niños.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>través de su motricidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 3 años el 80% de los estudiantes se encuentra logro previsto (A) y el 20% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>• En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> <li>• En 5 años el 92% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 8% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el área de <b>Comunicación</b> se observan 4 competencias:</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra logro previsto (A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>• En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 0% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>• En 5 años el 85% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A).</li> <li>• El 15% se encuentra en proceso (B)</li> </ul> </li> <li>• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra logro previsto (A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>• En 4 años el 70% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)<br/>El 70% se encuentra en proceso (B)<br/>En 5 años el 85% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y El 15% se encuentra en proceso (B)</li> </ul> </li> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra logro previsto (A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>• En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> <li>• En 5 años el 85% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y El 15% se encuentra en proceso (B)</li> </ul> </li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>En 5 años el 85% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y El 15% se encuentra en proceso (B)</li> <li>En el área de <b>Matemática</b> se observan 4 competencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 80% de los estudiantes se encuentra logro previsto (A) y el 20% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> <li>En 5 años el 79% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 31% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> </li> <li>Resuelve problemas de forma de movimiento y localización.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> <li>En 5 años el 77% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 23% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>En el área de <b>Ciencia y Tecnología</b> se observan 1 competencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>En 3 años el 70% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 30% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> <li>En 4 años el 100% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A)</li> <li>En 5 años el 54% de los estudiantes se encuentra en logro previsto(A) y el 46% se encuentra en proceso de logro de su aprendizaje (B).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Por lo que se requiere trabajar más en el desarrollo de algunas competencias.</p> |                                                                          |
| 2<br><b>Acceso de las y los estudiantes al SEP, hasta la culminación</b> | Niñas y niños Matriculados y registrado oportunamente en el SIAGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porcentaje mínimo de padres de familia que no ratificaron oportunamente. |

|                                            |                                                                             |                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>de su<br/>trayectoria<br/>educativa</b> | Permanencia de los niños y niñas al 90 % hasta concluir el año escolar 2023 | Porcentaje mínimo de padres de familia que se trasladan a otro lugar por trabajo. |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

## VI.-OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 6.1. Objetivos de la IE:

| N.º                                                                                                                  | Objetivos institucionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Desarrollo Integral de las y los estudiantes                                                                    | <p>Mejorar el logro de los aprendizajes de las niñas y niños conforme a las demandas de aprendizaje, del entorno y necesidades de aprendizaje.</p> <p>Superar las dificultades en los aprendizajes ante la emergencia sanitaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2<br>Acceso de las y los estudiantes al SEP, hasta la culminación de su trayectoria educativa                        | <p>Cubrir con matrícula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa.</p> <p>Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de las niñas y niños de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados.</p> <p>Dialogar con los padres de familia para superar las debilidades y lograr que las niñas y niños continúen estudiando este año en forma presencial.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3<br>Gestión de las condiciones operativas orientada al Sosténimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.    | <p>Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar al 100%, evitando eventos que puedan afectar la calendarización.</p> <p>Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo presencial según las disposiciones del MINEDU..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4<br>Gestión de la práctica pedagógica, orientada al Logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB | <p>Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, (SIMÓN) con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Realizar el trabajo colegiado y capacitación en Perúeduca de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.</p> <p>Realizar la programación curricular de acuerdo al enfoque pedagógico, evaluación por competencias, uso de materiales y recursos educativos, intereses y niveles cognitivos, mediante el trabajo colegiado y GIAS para elevar el desempeño docente y directivo</p> <p>Considerar la nueva matriz ante la emergencia sanitaria considerando el uso de materiales de reusó para el desarrollo de actividades.</p> |
| 5<br>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes                      | <p>Coadyuvar a la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia. implementar las coordinaciones de tutoría, para el seguimiento y atención focalizada de las niñas y niños con el compromiso de todos los actores educativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

**6.2. Metas referidas a los resultados de la IE:**

| N.º | Objetivo institucional                                                                                                                                                                        | Indicadores                                                                                      | Metas                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mejorar el logro de los aprendizajes de las niñas y niños de acuerdo a las demandas aprendizaje y al contexto en el nivel inicial.                                                            | Porcentaje de las niñas y niños que mejoran en el logro de aprendizajes a un nivel satisfactorio | Al 2025 incrementar el nivel satisfactorio de las niñas y niños con respecto al resultado del año anterior.                                                                                  |
| 2   | Cubrir con matrícula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa.                                                                             | Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular.         | Al 2025 se logrará matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular.                                                                                                                   |
| 3   | Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados. | Reducir el número de porcentaje de estudiantes en riesgo de abandono.                            | Al 2025 se reducirá al 0% los estudiantes que se trasladan a otra I.E.I y el 0% de estudiantes que abandonan los estudios. culminar con los niñas y niños que se matriculan al inicio de año |
| 4   | Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectar.                                                                                        | Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados                                   | Al 2025 se cumplen con el 100% de los días de trabajo efectivo y de gestión.                                                                                                                 |
| 5   | Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo presencial.                                                                                      | Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas.                 | Al 2025 se realizan el 100 % de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas                                                                                            |
| 6   | Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes.                                                              | Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes.                                | Al 2025 se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento a las docentes                                                                                                             |
| 7   | Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.                                           | Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes             | Al 2025 se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes                                                                                          |
| 8   | Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia.                                                 | Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa                    | Al 2025 se incrementan las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes.                                                                                        |

### 6.3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

| Metas<br>CGE 1 y 2                                                                                          | Indicadores                                                                              | Fuente de verificación                                                    | Línea de base                                                                                         | Meta<br>(# o %)                                                                                     | Meta anualizada |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                             |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     | Año<br>1        | Año<br>2 | Año<br>3 | Año<br>4 |
| Al 2025 incrementar el nivel satisfactorio de las niñas y niños con respecto al resultado del año anterior. | Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes                        | Registro de evaluación ACTAS FINALES SIAGIE                               | 10% de estudiantes que se ubican en el nivel B en el logro de aprendizajes en los resultados anuales. | Reducir al 0% el número de estudiantes que logran nivel B en los aprendizajes como resultado anual. | 95 %            | 97 %     | 98 %     | 100%     |
| Al 2025, se logrará matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular.                                 | Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular. | Matricula SIAGIE<br>Actas de evaluación<br>Informe del progreso del niño. | 90% de matrícula regular.                                                                             | 100% de estudiantes matriculados en matrícula regular.                                              | 95 %            | 97 %     | 98 %     | 100%     |
| Al 2025 se reducirá al 0% los estudiantes que se retiran a otra Institución Educativa                       | Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula.        | Actas de evaluación<br>Informe del progreso del niño.                     | 10% de estudiantes que se retiran a otra IE.                                                          | Reducir al 0 % estudiantes que se retiran.                                                          | 96 %            | 97 %     | 99 %     | 100%     |
|                                                                                                             |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     |                 |          |          |          |
|                                                                                                             |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     |                 |          |          |          |
|                                                                                                             |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                     |                 |          |          |          |

#### 6.4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

| Metas<br>CGE 3, 4 y 5                                                                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                  | Fuente de verificación                                                          | Línea de base                                                                      | Meta<br>(# o %)                                                           | Meta anualizada |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                    |                                                                           | Año 1           | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Al 2025 se cumplan con el 100% de días de trabajo efectivo y de gestión.                                           | Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados                                                                                                                                                                               | Informe de Horas efectivas<br>Informe mensual                                   | 100% de días de trabajo efectivo anual.<br><br>100% de días de trabajo de gestión. | 100% días de trabajo efectivo anual.<br><br>100% de días de gestión anual | 100%            | 100%  | 100%  | 100%  |
| Al 2025 se realizan el 100 % de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas                  | Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas.                                                                                                                                                             | Evaluación del PAT<br>Informe de actividades mantenimiento.                     | 90% de actividades para la mejora de las condiciones operativas del PAT realizadas | 100 % de actividades realizadas                                           | 100%            | 100%  | 100%  | 100%  |
| Al 2025 se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento a las docentes.                                  | Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes.<br>Monitoreo de la practica pedagógica docente para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. | Informes<br>Fichas de monitoreo (Simón)                                         | 1 reuniones de acompañamiento anual                                                | 1 reuniones de acompañamiento anual                                       | 98%             | 99%   | 100%  | 100%  |
| Al 2025 se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes GIAS           | Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes                                                                                                                                                         | Actas de jornadas de trabajo colegiado y capacitación<br>Registro de asistencia | Jornadas de trabajo colegiado y capacitación los viernes                           | 4 jornadas de trabajo colegiado al mes y capacitación en el año           | 99%             | 100%  | 100%  | 100%  |
| Al 2025 los espacios serán salubres, seguros y accesibles quegaranticen la salud e integridad física en la II.EE.  | Mantenimiento de espacios salubres,seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa                                                                                                                | Espacios letrados                                                               | servicios salubres y seguros                                                       | Espacios saludables y seguros.                                            | 100%            | 100%  | 100%  | 100%  |
| Al 2025 la IE realizará campañas de difusión y sensibilización a la comunidad educativapara la matricula oportuna. | Gestión oportuna y sin condicionamientos de las matrículas.                                                                                                                                                                                  | Comunicados por medios de Radiales y whatsapp                                   | No se cumple al 100%con la matricula oportuna.                                     | 90% de matrícula oportuna                                                 | 100%            | 100%  | 100%  | 100%  |

7.-ANEXOS

Calendarización del Año Escolar 2024

Nombre de la I

Modelo de servicio

Nivel o Cic

Inicial

Modalidad

EBR

Turno:

Mañana

| MES             |             | Semana 1 |    |    |   |   |   |   | Semana 2 |    |    |    |    |    |    | Semana 3 |    |    |    |    |    |    | Semana 4 |    |    |    |    |    |    | Semana 5 |    |    |    |    |    |    | Semana 6 |      |     | Cantidad de días por tipo |    |    |    |    |
|-----------------|-------------|----------|----|----|---|---|---|---|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|------|-----|---------------------------|----|----|----|----|
|                 |             | Lu       | Ma | Mi | J | V | S | D | L        | Ma | Mi | J  | V  | S  | D  | L        | Ma | Mi | J  | V  | S  | D  | L        | Ma | Mi | J  | V  | S  | D  | L        | Ma | Mi | J  | V  | S  | D  | L        | Ma   | Mi  | L                         | G  | D  |    |    |
| ENERO           | Fecha       |          |    |    |   |   |   | 1 | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30       | 31   | 0   | 0                         | 0  |    |    |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   |   |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| FEBRERO         | Fecha       |          |    |    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5        | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12       | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 |    |    |    |          |      |     | 0                         | 0  | 0  |    |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   |   |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| MARZO           | Fecha       |          |    |    |   | 1 | 2 | 3 | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18       | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |          |      |     | 13                        | 6  | 12 |    |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   | G | D | D | G        | G  | G  | G  | G  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | D  | D  | D  | D  |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| ABRIL           | Fecha       |          |    |    |   |   |   |   | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8        | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15       | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22       | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30   |     |                           | 22 | 0  | 8  |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   |   |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| MAYO            | Fecha       |          |    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6        | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13       | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20       | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27       | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |          |      |     |                           | 22 | 0  | 9  |    |
|                 | tipo de día |          |    | D  | L | L | D | D | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | D  | L  | L  | L  | L  | D  | D        | L  | L  | L  | L  | L  | D  | D        | L  | L  | L  | L  |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| JUNIO           | Fecha       |          |    |    |   |   |   | 1 | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30       |      |     |                           | 19 | 0  | 11 |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   | D | D        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | D        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | D  | D  |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| JULIO           | Fecha       | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8        | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15       | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22       | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30 | 31 |    |    |    |    |          |      |     | 15                        | 7  | 9  |    |    |
|                 | tipo de día | L        | L  | L  | L | L | D | D | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | G        | G  | G  | G  | G  | D  | D  | D        | G  | G  |    |    |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| AGOSTO          | Fecha       |          |    |    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5        | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12       | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |          |      |     |                           | 18 | 2  | 11 |    |
|                 | tipo de día |          |    |    | G | G | D | D | L        | D  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | D  | D  | L  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | D  | D  |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| SEPTIEMBRE      | Fecha       |          |    |    |   |   |   | 1 | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30       |      |     |                           | 21 | 0  | 9  |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   | D | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | D  | D  | L  |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| OCTUBRE         | Fecha       |          | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7        | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14       | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28       | 29 | 30 | 31 |    |    |    |          |      |     |                           | 23 | 0  | 8  |    |
|                 | tipo de día |          | L  | L  | L | L | D | D | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  |    |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| NOVIEMBRE       | Fecha       |          |    |    |   | 1 | 2 | 3 | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18       | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |          |      |     |                           | 19 | 0  | 11 |    |
|                 | tipo de día |          |    |    |   | D | D | D | L        | L  | L  | L  | D  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | L        | L  | L  | L  | D  |    |    |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| DICIEMBRE       | Fecha       |          |    |    |   |   |   | 1 | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30       | 31   |     |                           |    | 14 | 4  | 11 |
|                 | tipo de día |          |    |    |   |   |   | D | L        | L  | L  | L  | L  | L  | D  | D        | D  | L  | L  | L  | L  | D  | D        | L  | L  | L  | L  | D  | D  | G        | G  | D  | G  | G  | D  | D  |          |      |     |                           |    |    |    |    |
| Total:          |             |          |    |    |   |   |   |   |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          | 186  | 38  | 96                        |    |    |    |    |
| Horas Lectivas: |             |          |    |    |   |   |   |   |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |          | 1116 | 228 | 576                       |    |    |    |    |

