



PERÚ

Ministerio
de Educación



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCO



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA**

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
50813 – TANGABAMBA-CHINCHERO**



DOCUMENTO DE GESTIÓN 2024-2025

Tangabamba, 27 de marzo del 2024.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 10 /2024 IE. 50813-T.

VISTO: El Documento de Gestión de la Institución Educativa N°50813 de la comunidad de Tangabamba, distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, Región del Cusco, elaborado por la comunidad educativa.

CONSIDERANDO:

Que, es fundamental contar con el Documento de Gestión, donde se define la visión y misión, el marco axiológico, el diagnóstico situacional, la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes, el sistema de monitoreo y evaluación, y todo el accionar que orientará al desarrollo y cumplimiento de los objetivos institucionales.

Que, en uso de las facultades conferidas por la Ley N° 28044 “Ley General de Educación” y su reglamento aprobado por D.S. N° 011 – 2012-ED, su modificatoria Ley N° 28123; Ley N° 29944 “Ley de la Reforma Magisterial”, y la RM N° 587-2023 MINEDU “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el año 2024”.

SE RESUELVE:

1° APROBAR el DOCUMENTO DE GESTIÓN 2024 de la Institución Educativa Primaria N°50813 de la comunidad de Tangabamba.

3° ENCARGAR A LA, directora, Padres de Familia, que den exacto cumplimiento a la presente Resolución Directoral.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.



Prof. María Luz Huamani Contreras
Directora

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 50813

Edades que atiende: De 6 a 9 años

Turno: Mañana

Dirección de la IE: Comunidad Tangabamba

Grados: 1°, 3° y 4°

Departamento: Cusco

Provincia: Urubamba

Distrito: Chinchero

Centro poblado: Chinchero

Teléfono:

Correo:

huanimarialuz465@gmail.com

Nombre del docente: María Luz Huamaní Contreras

Tipo de gestión: Pública de gestión directa

Códigos de identificación de la IE

| Tipo de código | Número |
|----------------|---------|
| Modular | 0205872 |
| Local | 170592 |

Año : 2024

II. IDENTIDAD

2.1 ¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa unidocente primaria que promueve el desarrollo de competencias para el emprendimiento con el propósito de garantizar que los estudiantes culminen su escolaridad y que mejoren sus aprendizajes establecidos en el CNEB, utilizando las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en principios éticos y valores que nos permite responder un mundo globalizado libres de violencia.

2.2 ¿Cuál es nuestra visión?

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel primaria de la educación básica, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia.

2.3 ¿Cuáles son nuestros valores?

Acorde con los principios de la educación, compartimos con todas las instituciones educativas del país los siguientes valores: equidad, inclusión, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

La interculturalidad, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

La democracia, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.

La ética, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

La conciencia ambiental, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

Desarrollo sostenible, se orientara en la búsqueda de equilibrio entre las actividades económicas, sociales y medio ambientales.

III. OBJETIVOS Y METAS ANUALES DE LA IE:

- Mejorar y garantizar el logro de los aprendizajes claves de los estudiantes de acuerdo a las demandas y necesidades de aprendizaje en todos grados y niveles, acompañándolos en la permanencia y culminación de su escolaridad.
- Mejorar las condiciones y sostenimiento del servicio educativo, potenciando el trabajo colegiado orientadas al mejoramiento del proceso de aprendizaje en el marco de una convivencia escolar democrática promoviendo el bien común y las relaciones positivas.

| | OBJETIVOS | METAS | INDICADORES | FUENTES DE VERIFICACION |
|----------------------------|---|--|---|---|
| C G 1 y 2 | Mejorar y garantizar el logro de los aprendizajes claves de los estudiantes de acuerdo a las demandas y necesidades de aprendizaje en todos grados y niveles, acompañándolos en la permanencia y culminación de su escolaridad. | <p>*Sistematizar adecuada y pertinentemente la evaluación diagnóstica.</p> <p>*Incrementar el 30% en el logro de aprendizajes con respecto a la evaluación de salida de 2023.</p> <p>*Reducir el porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p> <p>*Atender al 100% estudiantes con dificultades de aprendizaje con el refuerzo escolar.</p> | <p>-Analizar y planificar de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica.</p> <p>-Incremento del porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones a nivel institucional, de la UGEL y MINEDU.</p> <p>-Planificar y ejecutar la estrategia de refuerzo escolar.</p> | <p>-Evaluación diagnóstica.</p> <p>-Sistematización de la evaluación.</p> <p>- Registro de evaluación, actas</p> |
| C G 3 4 y 5 | Mejorar las condiciones y sostenimiento del servicio educativo, potenciando el trabajo colegiado orientadas al mejoramiento del proceso de aprendizaje en el marco de una convivencia escolar democrática promoviendo el bien común y las relaciones positivas. | <p>-Atender en un 60% las necesidades de intervención en el mantenimiento del local escolar y espacios educativos.</p> <p>-Fortalecer ver trabajo colegiado con I.E. de características similares.</p> <p>-Promover la participación, difusión y cumplimiento de normas de convivencia.</p> | <p>-Gestión y eficiencia en el manejo e intervención del presupuesto de mantenimiento de locales escolares.</p> <p>-Participar responsablemente en el trabajo colegiado con resultados.</p> <p>-Implementación de acciones de prevención de violencia y sana convivencia.</p> | <p>-Declaración de gastos oportuna y adecuadamente.</p> <p>- Documentos de gestión, planificación, experiencia y sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Actualizar el SISEVE</p> <p>-Normas de convivencia y plan de Tutoría.</p> |

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

1. **CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:** es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa.
2. **APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE.** - como un insumo para que los docentes utilicen en proceso de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes. También, como un documento al cual podrán acceder los padres de familia, con el propósito de hacer seguimiento al aprendizaje de sus hijos y por ende estén involucrados en la educación de los mismo
8. **ESPACIOS EDUCATIVOS:** son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

DIAGNOSTICO DEL ENTORNO CON RELACION A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis del nivel de implementación (interno) de las condiciones para el funcionamiento de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|---|--|
| | | Fortalezas | Debilidades |
| 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. | 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | Elaboración de la calendarización del año escolar 2024 Socialización de la Calendarización del año escolar a la comunidad educativa. | Falta de participación de los padres de familia en la elaboración de los documentos de gestión. |
| | 2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). | Matrícula oportuna, gratuita y sin condiciones. Publicación de cronograma, vacantes y horario de las matrículas del año 2024. | Incongruencias del SIAGIE para habilitar las matrículas. Retraso en el cumplimiento de acciones y actividades previstas en el proceso de matrícula, por falta de funcionamiento del sistema. |
| | 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. | Cumplimiento al 100% de horas e programadas en la calendarización del año anterior. Puntualidad al 100% de la docente Disposición de horas extra de horas para el trabajo pedagógico de la directora. | Trabajo administrativo y de gestión que recarga la labor de la docente. Ausencia de estudiantes por problemas de salud. |
| | 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. | Apoyo de los padres de familia en la medidas de lo posible en las acciones de mantenimiento para recibir a los estudiantes. Elaboración del plan de gestión de riesgo de desastres. | Deterioro de la infraestructura de la I.e. Retraso en la asignación del presupuesto del programa de mantenimiento. Limitado presupuesto del programa de mantenimiento para implementar espacios acogedores en la I.E. Limitada participación en actividades de acondicionamiento de espacios saludables. |
| | 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. | La I.E. cuenta con materiales educativos entregados en años anteriores por el Ministerio de Educación. Cuenta con recursos tecnológicos que fortalecen el trabajo pedagógico y administrativo. | Cuadernos de autoaprendizaje que no son suficientes para la cantidad de estudiantes. Falta de mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos por parte del Ministerio de Educación. Cuadernos de autoaprendizaje que no llegan a tiempo para las cuatro áreas curriculares. Retraso en la entrega de Cuadernos de autoaprendizaje en el presente año. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. | La I.E. cuenta con infraestructura antigua que está deteriorándose más con el paso del tiempo. Cuenta con mobiliario suficiente para atender a los estudiantes Cuenta | La I.E. cuenta con infraestructura pequeña, de material de adobe, techos de teja y piso de madera que se encuentran deteriorados con el paso del tiempo. |
|--|--|--|--|

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis del nivel de implementación (interno) de las condiciones para el funcionamiento de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|--|--|
| | | Fortalezas | Debilidades |
| 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | 1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. | Trabajo colegiado sostenido que integra la práctica pedagógica. Disposición y voluntad para el trabajo fuera de las horas calendarizadas. Elaboración de los II.GG y las unidades didácticas para Conformación de los compromisos de gestión. Autocapacitación e innovación. | Limitada participación e involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Falta de presupuesto para implementar las evaluaciones tipo ECE. Poco apoyo de acompañamiento por parte de los especialistas el 2023. |
| | 2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. | Monitoreo por parte de los especialistas de la UGEL en el año lectivo 2023. | No se ejecuta el monitoreo (autoevaluación) por parte de la dirección por tener sección a cargo. |
| | 3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. | 100 % de estudiantes asisten a clases en el 2023. 100 % de estudiantes que se matricularon, concluyeron Acompañamiento y soporte en el proceso de a estudiantes que presentan problemas de Elaboración de Plan de mejora de aprendizajes el 2024. | Escaso apoyo de las familias en el acompañamiento en el aprendizaje de sus niños. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. | Las familias cuentan con recursos tecnológicos como el Whatsapp para una comunicación fluida y continua. | Participación limitada de las familias en las jornadas y actividades planificadas por la I.e. |
| | 5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. | Trabajo colegiado sostenido que ayude al trabajo pedagógico. | Necesidad de formación en servicio para docentes en forma presencial por parte del Minedu. Falta de presupuesto y tiempo para participar en programas de participación. |

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis del nivel de implementación (interno) de las condiciones para el funcionamiento de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|---|--|
| | | Fortalezas | Debilidades |
| 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. | Elaboración de la Normas de convivencia de la Institución Educativa, el Plan de Tutoría y Plan de Gestión de Riesgo de desastres. | Poca participación de los padres de familia. |
| | 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. | Las familias cuentan con recursos tecnológicos como el Whatsapp para una comunicación fluida y continua. | Las familias son ajenas a las actividades programadas, Falta de involucramiento de tareas emanadas por la I.E. |
| | 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo. | Implementación de los cuadernos de incidencias Taller de soporte emocional sobre la responsabilidad de los aprendizajes | Falta del apoyo con personal capacitado para brindar el soporte emocional a docente y familias. |
| | 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. | Implementación de los cuadernos de incidencias. Ningún caso reportado en cuaderno | |
| | 5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. | No aplica | No aplica |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 6. Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. | Elaboración del Plan de Tutoría y Orientación Educativa. Elaboración del reglamento de Interno. Buen clima institucional. Acompañamiento a familias | Falta de manejo de un cuaderno de campo en el marco de la tutoría. Falta de apoyo de un personal capacitado |
|--|---|--|--|

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis de las características del entorno (externo) de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|--|--|
| | | Oportunidades | Amenazas |
| 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. | 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | Publicación de la Calendarización del año escolar la comunidad educativa. | Fiestas, costumbres y tradiciones. Inclemencias del clima Paralizaciones |
| | 2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). | Publicación de la matrícula oportuna, gratuita y sin condiciones. Publicación de cronograma, vacantes y horario de las matrículas del año 2024. | Descuido de los padres de familia. Ineficacia en actualización de la V.05 del Siagie. |
| | 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. | Movilidad disponible para llegar puntualmente a la I.E. | Inclemencias del clima. Fiestas costumbristas. |
| | 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. | La I.E. cuenta con local saneado en Registros Públicos La I.E. cuenta con el comité de gestión de gestión de condiciones operativas. | Limitada participación de la comunidad en las actividades de la I.E. Actitud negativa de los integrantes de la comunidad. |
| | 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. | | Inoportuna entrega de materiales |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. | Se cuenta con local propio | Mano de obra no calificada para los trabajos para la intervención del Programa de Mantenimiento. |
|--|--|----------------------------|--|

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis de las características del entorno (externo) de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|--|--|
| | | Oportunidades | Amenazas |
| 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | 1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. | Oferta de cursos de capacitación en el internet. Trabajo en grupos de inter aprendizaje Conformación de Red de docentes multigrado y/o unidocentes | Falta de tiempo y presupuesto. La comunidad es ajena e indiferente a las actividades que programa la I.E. |
| | 2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. | Monitoreo por parte de los especialistas de la UGEL de Urubamba. | |
| | 3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. | La comunidad cuenta con medios de comunicación masiva. | Mal uso de los recursos tecnológicos en casa y fuera de ella. |
| | 4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. | La comunidad cuenta con medios de comunicación masiva. | Indiferencia de las familias de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes. |
| | 5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. | Oportunidades de actualización docente por aplicaciones tecnológicas de información y acceso. | Plataformas informales que buscan el aprovechamiento económico de los usuarios. |

| CGE | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | Análisis de las características del entorno (externo) de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|--|--|---|---|
| | | Oportunidades | Amenazas |
| 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. | Existencia de normas vigentes como la RM 587-2023 Difusión de normas de convivencia de la I.e. | Pérdida de valores y respeto entre los miembros de la comunidad. |
| | 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. | Difusión de normas de convivencia de las Comunidad Educativa. | Indiferencia de la comunidad en acciones que emprende la escuela. |
| | 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo. | Difusión de las normas de protección a niños y adolescente y la mujer. | Machismo presente en la comunidad por cultura. |
| | 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. | Instituciones de protección como línea 100, serenazgo, la DEMUNA y otros para atender las denuncias en caso de violencia familiar. | Temor y vergüenza en caso de maltrato y agresiones físicas. |
| | 5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. | Instituciones aliadas para protección de las familias. | Temor y vergüenza para denunciar |
| | 6. Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco De la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. | Instituciones de protección como línea 100, serenazgo, la DEMUNA, Línea gratita para el soporte emocional y otros para atender las denuncias en caso de violencia familiar. | Falta de presencia de las instituciones relación aliadas para la protección de la familias y desarrollo de campañas de información. |

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

| CGE | INDICADORES DE SEGUIMIENTO | Análisis de los resultados de la IE (Cuantitativo – Cualitativo) | |
|---|--|--|---|
| | | Resultados | Causas |
| 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | Incremento de 5% de estudiantes que alcanzaron el nivel logrado en los grados de segundo, tercero y cuarto grados del 2023. | Se utilizaron estrategias adecuadas e innovadoras Implementación del plan de mejora Atención personalizada |
| | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | Disminución en 5% del porcentaje de estudiantes que se encontraban en nivel de inicio en las evaluaciones generadas en la propia I.E. | Atención individualizada para casos de niños con dificultades de aprendizaje. Motivación Reducción de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio en las evaluaciones generadas por la I.E. |
| | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Incremento en 5% de estudiantes que alcanzaron el nivel logrado en los grados de segundo, tercero y cuarto grados en las evaluaciones estandarizadas, nacionales y regionales. | Se utilizaron estrategias adecuadas e innovadoras Implementación del plan de mejora Atención personalizada. |
| | 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Disminución del porcentaje de estudiantes que se encontraban en nivel de inicio en las evaluaciones estandarizadas de la región. | Estudiantes que todavía se encuentran en el nivel de inicio |
| 2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. | 1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. | No se observó. | Difusión del derecho a la educación de todos y todas las estudiantes. |

5. CALENDARIZACIÓN ANUAL 2024

| MES | Semana 1 | | | | | | | Semana 2 | | | | | | | Semana 3 | | | | | | | Semana 4 | | | | | | | Semana 5 | | | | | | | Semana 6 | | | Cantidad de días por tipo | | | | |
|------------|-------------|----|----|---|---|---|---|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|-----------------|----|----------|------|-----|-----|----|----|----|----------|----|----|---------------------------|----|----|----|---|
| | Lu | Ma | Mi | J | V | S | D | L | Ma | Mi | J | V | S | D | L | Ma | Mi | J | V | S | D | L | Ma | Mi | J | V | S | D | L | Ma | Mi | J | V | S | D | L | Ma | Mi | L | Ma | Mi | L | G |
| ENERO | Fecha | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 0 | 0 | 0 | | |
| | Tipo de día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FEBRERO | Fecha | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | | 0 | 0 | 0 | | |
| | Tipo de día | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARZO | Fecha | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | 13 | 6 | 12 | |
| | Tipo de día | | | | G | D | D | G | G | G | G | G | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | D | D | D | D | | | | | | | | |
| ABRIL | Fecha | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 22 | 0 | 8 | |
| | Tipo de día | | | | | | | L | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | L | D | D | L | L | | | | |
| MAYO | Fecha | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | 22 | 0 | 9 | | |
| | Tipo de día | | | D | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | L | | | | | | | | |
| JUNIO | Fecha | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 18 | 0 | 12 | | |
| | Tipo de día | | | | | D | D | L | L | L | L | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | | | | | | | |
| JULIO | Fecha | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | 15 | 7 | 9 | | | |
| | Tipo de día | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | G | G | G | G | D | D | D | G | G | | | | | | | | | | | | |
| AGOSTO | Fecha | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 18 | 2 | 11 | | |
| | Tipo de día | | | | G | G | D | D | L | D | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | | | | | | | | |
| SEPTIEMBRE | Fecha | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 21 | 0 | 9 | | |
| | Tipo de día | | | | | | D | L | L | L | L | L | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | | | | | | |
| OCTUBRE | Fecha | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | 23 | 0 | 8 | | | |
| | Tipo de día | | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | | | | | | | | | |
| NOVIEMBRE | Fecha | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 20 | 0 | 10 | | | |
| | Tipo de día | | | | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | | | | | | | | |
| DICIEMBRE | Fecha | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 14 | 4 | 11 | | |
| | Tipo de día | | | | | | D | L | L | L | L | L | D | D | D | L | L | L | L | L | D | D | L | L | L | L | L | D | D | G | G | D | G | G | D | D | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total: | | | 186 | 38 | 96 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Horas Lectivas: | | | 1116 | 228 | 576 | | | | | | | | | | | |

| TIPO DE DÍA | |
|-------------|------------------------------|
| L | Lectivo |
| G | Gestión |
| D | Sábados, domingos y feriados |

| TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|------------|--|
| BIMESTRE | INICIO | TÉRMINO | |
| I PERIODO | 11/03/2024 | 10/05/2024 | |
| II PERIODO | 13/05/2024 | 19/07/2024 | |
| VACACIONES ESTUDIANTILES | 22/07/2024 | 2/08/2024 | |
| III PERIODO | 05/08/2024 | 11/10/2024 | |
| IV PERIODO | 14/10/2024 | 20/12/2023 | |
| Clausura año escolar | DEL 23/12/2024 al 27/12/2024 | | |

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| ANIVERSARIO DE LA I.E. | |
| ANIVERSARIO DE LA COMUNIDAD | 10 de diciembre |
| ANIVERSARIO DE LA PROVINCIA | 9 de noviembre |
| ANIVERSARIO DE LA REGIÓN | 24 de junio |

| | |
|---|--|
| Planificación curricular individual y colegiada | |
| Evaluación de aprendizajes | |
| Reflexión de avances y necesidades | |
| Trabajo en comisiones | |
| Elaboración o Evaluación de Instrumentos de gestión | |
| Retroalimentación sobre las obs del Trabajo de aula | |
| Diagnóstico de necesidades | |
| Capacitaciones de la UGEL | |
| Acompañamiento pedagógico externo | |

días

| PRIMER SEMESTRE | | VACACIONES | SEGUNDO SEMESTRE | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| I Bimestre | II Bimestre | | III Bimestre | IV Bimestre |
| Del 11 de marzo al 10 de mayo | Del 13 de mayo al 19 de julio | | Del 05 de agosto al 11 de octubre | Del 14 de octubre al 20 de diciembre |
| 8 semanas con 2 días | 9 semanas con 4 días | Del 22 de julio al 02 de agosto | 9 semanas con 4 días | 9 semanas con 2 días |
| 252 horas | 292 horas | | 294 horas | 282 horas |
| Total General: 1,116 <ul style="list-style-type: none"> • 37 semanas • 186 días • 1,116 horas pedagógicas | | | | |

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Son funciones del Equipo responsable de Convivencia Escolar las siguientes:

- a) Planificar, implementar, ejecutar y evaluar el plan de la Convivencia Escolar con la participación de las organizaciones estudiantiles, el mismo que debe incluir acciones formativas, preventivas y de atención integral
- b) . b) Incentivar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la promoción de la Convivencia Democrática.
- c) c) Promover la incorporación de la Convivencia Democrática en los instrumentos de gestión.
- d) d) Liderar el proceso de construcción de normas de convivencia consensuadas entre los integrantes de la comunidad educativa
- e) . e) Desarrollar acciones que favorezcan la calidad de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente la relación docente estudiante y estudiante-docente.
- f) f) Promover el desarrollo de capacidades y actitudes de las y los docentes, así como del personal directivo, administrativo y de servicio, que permitan la implementación de acciones para la Convivencia Escolar.
- g) g) Registrar los casos de violencia y acoso entre estudiantes en el Libro de Registros de Incidencias del colegio y reportar en el portal SiseVe, así como consolidar información existente en los anecdotalios de clase de los docentes, a fin de que se tomen las medidas pertinentes y permitan la elaboración de las estadísticas correspondientes.
- h) h) Adoptar medidas de protección, contención y corrección, frente a los casos de violencia y acoso entre estudiantes, en coordinación con el director del colegio
- i) . i) Informar periódicamente por escrito, al director del colegio acerca de los casos de violencia y acoso entre estudiantes, anotados en el Libro de Registro de Incidencias, y de las medidas adoptadas.
- j) j) Informar al director del colegio sobre los estudiantes que requieran derivación para una atención especializada.
- k) k) Realizar, en coordinación con el director del colegio y los padres de familia y/o apoderados, el seguimiento respectivo de los estudiantes derivados a instituciones especializadas, garantizando su atención integral y permanencia en la escuela.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50813-
TANGABAMBA

NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

1. Conocemos y defendemos nuestros derechos, asumiendo nuestras responsabilidades.
2. Practicamos hábitos saludables en alimentación, higiene, cuidado personal, etc.
3. Reconocemos y respetamos la dignidad de los y las integrantes de la comunidad educativa, practicando el buen trato.
4. Evitamos toda forma de discriminación en nuestras relaciones diarias.
5. Evitamos toda forma de violencia en nuestra convivencia diaria en la I.E.
6. Trabajamos y jugamos en equipo respetando las reglas y buscando los objetivos comunes.
7. Cuidamos los materiales e instalaciones de nuestra institución educativa y de su comunidad.
8. Conocemos, valoramos y cuidamos la naturaleza asumiendo prácticas responsables con el medio ambiente.