

I.E.I.N° 1003



**“PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL PEI”**

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1003 UMANES

Año de aprobación: 2024 Periodo de vigencia: 2024 - 2027

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|----------|
| Nombre de la IE: | N° 1003 DE UMANES | | |
| Nivel(es) o ciclo(s): | INICIAL | Modalidad(es): | INICIAL |
| Turnos: | MAÑANA | Tipo de Gestión: | PUBLICA |
| Dirección de la IE: | COMUNIDAD DE UMANES | | |
| Distrito: | CHINCHERO | Provincia: | URUBAMBA |
| Correo: | bertarupa_123otmail.com | | |
| Teléfono | 973549876 | | |
| Nombre Director (a): | BERTHA RUPA ROZAS | | |
| UGEL: | URUBAMBA | | |
| DRE/GRE | CUSCO | | |
| Código Modular | 1611581 | | |
| Código del Local | 676577 | | |

Integrantes de la Comunidad Educativa:

| Integrantes | Número |
|-------------|--------|
| Estudiantes | 12 |
| Directivos | 01 |
| Docentes | 01 |

| AMBIENTES | CANTIDAD | M2 |
|--|----------|----|
| Aula 1 | 1 | |
| Aula 2 | 1 | |
| Aula de Psicomotricidad-Usos Múltiples | 1 | |
| Cocina | 1 | |
| Servicios Higiénicos Niños | 5 | |
| Servicios Higiénicos Adultos | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| Patios | | 1 | |
| Depósito | | 1 | |
| Áreas Verdes | | 2 | |

Características del local institucional: AREA DEL TERRENO: m2.

B. IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

| | |
|-------------------|---|
| PRINCIPIOS | <p>Nuestra Institución Educativa tiene en cuenta en sus acciones y actividades los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Demostrando en todo momento practica de valores y de moral. • Equidad: Dando oportunidades a todos sin discriminación alguna. • Calidad: Buscando mejorar en todo momento los servicios que brinda Hasta alcanzar Las condiciones más adecuadas y de excelencia. • Democracia: Promoviendo la participación de todos los agentes en la toma de Decisiones y acciones para el mejoramiento de la calidad Educativa. |
| MISION | <p>Somos una Institución Educativa del nivel inicial que brinda formación integral a los niños y niñas menores de 6 años, promoviendo sus capacidades, actitudes y valores a través de estrategias innovadoras y haciendo uso de recursos tecnológicos, cuenta con una docente actualizada y comprometida con la institución, Padres de familia organizados que participan activamente en el proceso educativo y en el mejoramiento de las condiciones de la Institución educativa.</p> |
| VISION | <p>La Institución Educativa Inicial N° 1003 de Umanes, al 2027 formara niños y niñas expresivos, creativos, capaces de resolver problemas, vivir con valores y hacer uso de los recursos tecnológicos para aprender.</p> <p>Donde el personal docente se auto capacite, sea innovadora, utilice los recursos tecnológicos, sean capaces de trabajar en equipo y mantener relaciones armoniosas y los padres de familia participen con entusiasmo y responsabilidad en el proceso educativo y mejoramiento de la calidad de los servicios.</p> <p>Una Institución educativa que cuente con una infraestructura limpia ordenada y segura, con ambientes y espacios adecuados a las necesidades y actividades de los niños y niñas.</p> |
| VALORES | <p>En nuestra Institución Educativa propiciamos la práctica de valores en los niños y niñas así como en el personal que trabaja en ella y los Padres de Familia, hemos preferido priorizar la práctica de estos valores fundamentales que nos ayudaran a lograr nuestros fines y objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto: Propiciamos una educación basada en el respeto a si mismo y a los demás, así como el respeto hacia los bienes materiales y naturales que nos rodean. El respeto nos ayudara a alcanzar la armonía institucional y social que requerimos para seguir progresando. • Responsabilidad: Entendida como la conciencia plena de las obligaciones y por lo mismo, la decisión de cumplirlas en forma cabal, así pues es necesario formar en todos los agentes educativos esta conciencia. • Honestidad: Como la capacidad de vivir de cara a la realidad siendo sinceros en nuestras palabras y honestos en nuestras acciones. • Solidaridad: Con aquellos seres que necesitan de nuestro apoyo, apoyo moral o material que nosotros debemos brindar en forma desinteresada. |

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la institución educativa se enmarca dentro del enfoque pedagógico del

nivel de educación inicial, que se sustenta en el concepto de niñez, en los fundamentos y principios de la educación inicial que se desarrollan en el Proyecto Curricular de la institución. La institución brinda sus servicios educativos de forma escolarizada para niños de 3 a 5 años y pretende cimentar el perfil de egreso de la educación básica a través del desarrollo de las competencias y los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional y en el Programa Curricular de educación inicial.

Nuestra propuesta pedagógica recoge las características y demandas del contexto para insertarlas en las actividades pedagógicas, haciéndolas más significativas para los niños y niñas, las mismas que se plasman en la diversificación curricular de la institución, así como en las características de los niños y niñas, orientaciones para la planificación, la evaluación formativa, la organización de los espacios, el rol del docente y la acción tutorial.

Características de la pedagogía

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

Aprendizajes contextualizados: Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana conciencia ambiental, solidaria y fraterna con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra.

Participación: De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

Creatividad: Promueve una educación creadora y creativa, abierta al dialogo, que acepta la diversidad y las pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

Lineamientos de Evaluación

Nuestro modelo y sistema de evaluación deriva de una concepción del aprendizaje – enseñanza, humanista integral y socio-cognitiva. Retroalimentación formativa al estudiante y a la institución educativa en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión se basa en el liderazgo pedagógico de la directora que involucra a toda la comunidad educativa para asegurar las condiciones para lograr la mejora de los aprendizajes en base a los compromisos de gestión escolar que son prácticas consideradas sustanciales para asegurar el logro de aprendizajes, para operatividad los compromisos de gestión se formulan los instrumentos de gestión, partiendo del Proyecto Educativo institucional se van articulando los otros instrumentos de gestión que organizan y norman la vida institucional. El estilo de planificación estratégica y por resultados ayuda a tener visibles los objetivos y metas de cada una de las actividades que se realizan en la institución, así como hacen posible la reflexión en cuanto a los resultados de la gestión para la mejora continua.

E. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| Niveles de Gestión Escolar | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE | |
|---|--|--|
| | Fortalezas | Debilidades |
| 3 Calendarización de condiciones operativas | = Se realiza el seguimiento a la calendarización del año escolar y se evitan eventos que puedan afectar su cumplimiento. = El seguimiento de la asistencia de los estudiantes por parte del personal de la I.E | = Falta de interés en la participación de las actividades de la I.E.I. cuando son netamente responsabilidad del padre de familia = Interrupción de clases al producirse paros de transporte |
| | = Gestión del proceso de matrícula de acuerdo a las normas y plazos establecidos, sin condicionamientos. | = La difusión y ejecución del proceso de matrícula. |
| | = Mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento asegurando la seguridad de los espacios educativos. | = Trabajo solo el 50%, por que no se culminó a falta de presupuesto |
| | = Docente identificado con la misión y visión de la Institución | = Falta de personal de guardiana |
| | = Entrega oportuna de los cuadernos de trabajo de educación inicial. | |
| 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes | = La docente realiza el trabajo, para planificar las experiencias de aprendizaje, reflexionar y tomar decisiones para mejorar la practica pedagógica. | = Dificultad no cuenta con internet |
| | = La docente con actitud de cambio en la formación de su labor en talleres del MINEDU y Marco del Buen desempeño docente. = Se cuenta con los Instrumento de gestión. = Estructura organizacional eficiente. | = Manejo básico del uso de las tics. = No contar con medios tecnológico apropiados para la enseñanza laptop para cada niño |
| | = La Directora realiza el autoevaluación de la práctica pedagógica haciendo uso de las Rubricas de Observación del Aula u otros instrumentos para recoger información y realizar estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica. | = La Directora tiene sección a cargo |
| | = La docente realiza el acompañamiento a los estudiantes y sus familias para el logro de las competencias del CNEB y acciones de tutoría y orientación educativa. | = La docente tienen dificultad para realizar las experiencias de aprendizaje por tener los tres secciones 3,4,5 años (tiempo) |
| | = La docente realiza la evaluación formativa de los aprendizajes, identifican dificultades e implementan estrategias de mejora. | = La docente tiene dificultad para realizar la evaluación formativa y las acciones de tutoría con sus estudiantes. |
| | = Elaboración concertada y difusión de las normas de convivencia | = La participación de los padres de familia es muy limitada. |
| | = Fortalecimiento de la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa a través de las comisiones/comités, CONEI, APAFA | = La participación de los Padres de familia es limitada. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Gestión de la convivencia escolar | =Prevención y atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes. | No se presentan situaciones de violencia En la institución. |
| | = Estudiantes provienen de hogares que practican valores. =Personal docente identificada con la práctica de valores. =Metodología activa y participativa con el trabajo de los componentes ambientales. =Planificación oportuna de las acciones educativas. | =40 % de estudiantes con poca práctica de higiene. =30% de estudiantes procedentes de hogares disfuncionales. =Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico al personal docente por tener aula la Directora |

2.-Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| Compromisos de Gestión Escolar | Análisis de las características del entorno de la IE | |
|---|---|--|
| | Oportunidades | Amenazas |
| 3 Calendarización y gestión de condiciones operativas | =La comunidad cuenta con espacios como juegos recreativos, espacios de áreas verdes , etc. | =Las actividades educativas se realizaran de forma presencial, con mucho cuidado por los animales grandes que están en los caminos |
| | =En la comunidad existen instituciones de todos los niveles que pueden aportar a los aprendizajes. | Las calles circundantes a la institución son muy transitadas |
| | =Buen acceso de los medios de transporte. =Identificación con las autoridades locales, | = Presencia de fenómenos naturales que afectan a la comunidad, por encontrarse en una zona baja. Inundaciones por lluvias |
| 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes | =Los niños de la Institución viven en un mundo letrado con mucho estímulo para la lecto- escritura y el desarrollo de la noción de número | =Algunos padres de familia, no participan adecuadamente en el acompañamiento de sus hijos para el logro de aprendizajes. |
| | =Coordinación con la especialista de Ugel Urubamba en actividades pedagógicas y administrativas | =Contaminación ambiental por algunos pobladores del lugar. |
| 5 Gestión de la convivencia escolar | La mayoría de las familias se dedican a la agricultura por lo que sus actividades giran en torno a esta actividad | Las familias pasan el día en sus terrenos cultivos, por lo que los niños están expuestos o solos en casa. |
| | Las familias viven en espacios reducidos | Poco espacio para actividades recreativas y de esparcimiento en casa. |
| | =Familias activas | Los padres son muy jóvenes, desconocen estilos de crianza positivos. |
| | Familias activas. | Los padres son muy jóvenes, desconocen estilos de crianza positivos |

3.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

| Compromisos de gestión escolar | Análisis de los resultados de la IE | |
|--|--|--|
| | Resultados | Causas |
| <p>1 Progreso de los aprendizajes de los estudiantes</p> | <p>=En la evaluación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En el área Personal social: La mayoría de niños alcanzaron nivel A en la competencia de construye su identidad y nivel A en la competencia de convivencia por lo que se requiere trabajar más en el desarrollo de Las Competencias.</p> <p>En el área de Psicomotricidad se lograron los niveles más altos de logro.</p> <p>En las áreas de Comunicación y matemáticas se obtuvieron los mejores resultados la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron nivel de A.</p> <p>En el Área de Ciencia y Tecnología se lograron niveles altos, la gran mayoría de estudiantes alcanzo nivel A.</p> | <p>=Los niños que acceden a la institución, en su mayoría no han asistido a ninguna institución educativa o centro de estimulación, han permanecido en casa o en los lugares de trabajo de los padres, lo cual ha limitado sus aprendizajes.</p> <p>Los padres de familia no cuentan con tiempo para acompañar el aprendizaje de los niños..</p> <p>La dificultad para desarrollar las experiencias de aprendizaje</p> |
| | <p>En la evaluación de las docentes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En los desempeños 1,2, 5 y 6 alcanzaron niveles de 3 y 4 por lo que se puede concluir que tienen un buen desempeño.</p> <p>En los desempeños 3 y 4: promueve el razonamiento, la creatividad o pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes las docentes alcanzaron nivel 2, por lo que se concluye que requieren mejorar en estos desempeños.</p> | <p>Escasas oportunidades que tienen la docente para capacitarse adecuadamente.</p> <p>La docente no hace un uso adecuado de las TICs en su trabajo.</p> |
| <p>2 Acceso y permanencia de los estudiantes</p> | <p>Según resultados de la estadística de matrícula durante el año escolar 2023</p> <p>Matricularon 12 niños, de los cuales se trasladaron 1 niños en el transcurso del año y 1 niño abandono sus estudios</p> | <p>Los traslados se produjeron a pedido de los padres de familia quienes no estaban conformes con el sistema de trabajo que se llevó en la institución.</p> <p>El niño que abandono fue por falta de conectividad con los PPF.</p> |

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la Institución Educativa:

| Compromisos de gestión escolar | Objetivos institucionales |
|---|--|
| 1 Progreso de los aprendizajes de los estudiantes | 1.-Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje. |
| 2 Acceso y permanencia de los estudiantes | 2.-Cubrir con matricula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa. |
| | 3.-Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados. |
| 3 Calendarización y gestión de condiciones operativas | 4.-Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU |
| | 5.-Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo remoto y de modo presencial según las disposiciones del MINEDU. |
| 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes | 6.-Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes. |
| | 7.-Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa. |
| 5 Gestión de la convivencia escolar | 8.-Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia. |

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

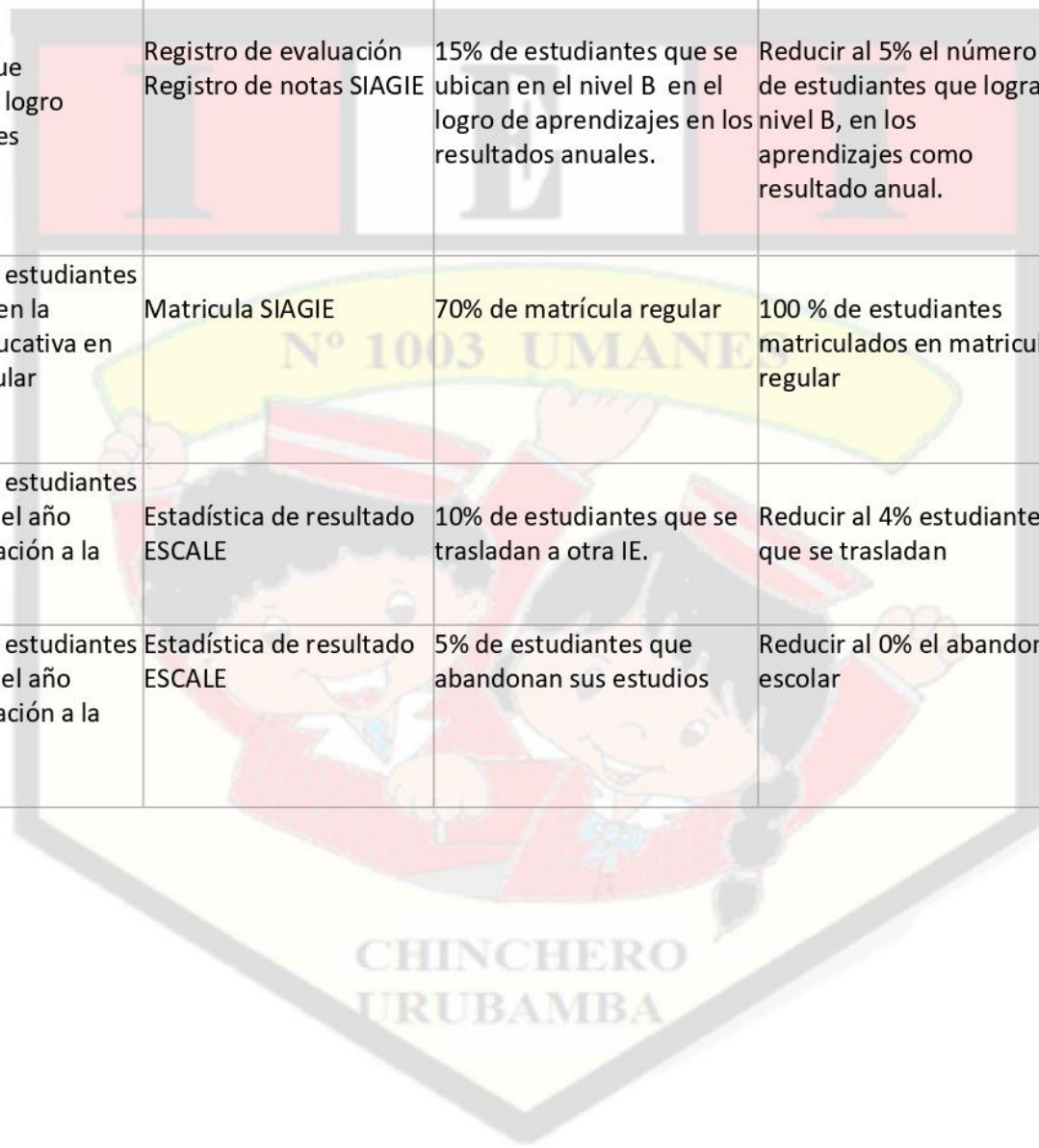
| N° | OBJETIVO INSTITUCIONAL | INDICADORES | METAS |
|----|--|--|---|
| 1 | Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje. | Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes | Al cuarto año, se reducirá al 5% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los logros de aprendizaje. |
| 2 | Cubrir con matrícula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa. | Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular | Al cuarto año, se lograra matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular |
| 3 | Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados. | Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula | Al cuarto año se reducirá al 4% los estudiantes que se trasladan a otra I.E. y el 0% de estudiantes que abandonan los estudios. |
| 4 | Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU. | Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados | Al cuarto año se cumplen con el 100% de los días de trabajo efectivo y de gestión. |
| 5 | Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo remoto y de modo presencial según las disposiciones del MINEDU. | Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas. | Al cuarto año se realizan el 95% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas |
| 6 | Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes. | Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes. | Al cuarto año se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento a las docentes. |
| 7 | Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa. | Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes | Al cuarto año se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes |
| 8 | Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia. | Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa | Al cuarto año se incrementan las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes. |
| | Mejorar los niveles de logro de aprendizajes de niños y niñas con la implementación de prácticas de gestión y prácticas pedagógicas, logradas a través de la constante capacitación, actualización de contenidos y estrategias que contribuyen al trabajo pedagógico, para el desarrollo potencial de nuestros | Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que realizan la profesora de aula. | Al 2025, incremento del 5 % estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en la =Al 2025, incremento del 25% estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realiza el docente en las áreas de matemática Tener 95% implementada el aula con diferentes Materiales para desarrollar las actividades s |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según el CNEB. | | Diagnosticar y consolidar la información sobre las medidas |
| | | <p>1 80 % de padres de familia contribuya en el refuerzo de actividades de sus niños cumpliendo así de sus evidencias.</p> | <p>Aumento del 5% de padres informados y consientes sobre la importancia de la educación a distancia, agenciados de información oportuna para la gran labor que están realizando.</p> <p>■ Participación de los padres de familia en un 80 % en actividades institucionales.</p> |



3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

| Metas CGE 1 y 2 | Indicadores | Fuente de verificación | Línea de base | Meta (# o %) | Meta anualizada | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|-------|-------|-------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Al cuarto año, se reducirá en un 5% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los logros de aprendizaje. | Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes | Registro de evaluación Registro de notas SIAGIE | 15% de estudiantes que se ubican en el nivel B en el logro de aprendizajes en los resultados anuales. | Reducir al 5% el número de estudiantes que logran nivel B, en los aprendizajes como resultado anual. | 12% | 10% | 8% | 5% |
| Al cuarto año, se lograra matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular | Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular | Matricula SIAGIE | 70% de matrícula regular | 100 % de estudiantes matriculados en matrícula regular | 75% | 80% | 90% | 100% |
| Al cuarto año se reducirá al 4% los estudiantes que se trasladan a otra I.E. | Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula | Estadística de resultado ESCALE | 10% de estudiantes que se trasladan a otra IE. | Reducir al 4% estudiantes que se trasladan | 8% | 6% | 4% | 4% |
| Al cuarto año se reducirá al 0% los estudiantes que abandonan los estudios. | Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula | Estadística de resultado ESCALE | 5% de estudiantes que abandonan sus estudios | Reducir al 0% el abandono escolar | 4% | 3% | 2% | 0% |



4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

| Metas CGE 3, 4 y 5 | Indicadores | Fuente de verificación | Línea de base | Meta (# o %) | Meta anualizada | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------|----------|----------|----------|
| | | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Al cuarto año se cumplen con el 100% de días de trabajo efectivo y de gestión. | Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados | Informe de Horas efectivas Informe mensual | 100% de días de trabajo efectivo anual. | 100% días de trabajo efectivo anual. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | | 80% de días de trabajo de gestión. | 100% de días de gestión anual | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Al cuarto año se realizan el 95% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas | Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas. | Evaluación del PAT Informe de actividades mantenimiento. IGA | 70% de actividades para la mejora de las condiciones operativas del PAT realizadas | 95% de actividades realizadas | 80% | 85% | 90% | 95% |
| Al cuarto año se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento a las docentes. | Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes. | Actas de reuniones | 3 reuniones de acompañamiento anual | 10 reuniones de acompañamiento anual | 6 | 8 | 10 | 10 |
| Al cuarto año se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes | Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes | Actas de jornadas de trabajo colegiado y capacitación Registro de asistencia | Jornadas de trabajo colegiado y capacitación | 20 jornadas de trabajo colegiado y capacitación en el año | 8 | 12 | 16 | 20 |
| Al cuarto año se incrementan las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes. | Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa | Normas de convivencia RI Actas. Informes | 2 acciones para la promoción de la convivencia | 6 acciones para la promoción de la convivencia | 3 | 4 | 5 | 6 |

G. ANEXOS: Se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.)

ANEXO 1: Plantilla Excel- Notas finales – SIAGIE.

ANEXO 2: Informe consolidado de resultados del nivel de logro de las competencias

| AREA | COMPETENCIAS | NIVEL DE LOGRO | | | | | | | |
|------|--------------|----------------|---|---|---|---|---|----|---|
| | | C | | B | | A | | AD | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | | 8 | | 6 | | 6 | | 0 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

ANEXO 3: Cuadro consolidado de los resultados de la observación al docente.

ANEXO 4: Resultados del ejercicio 2021. ESCALE

ANEXO 5: Resultados consolidados del informe mensual de las docentes.



