

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 646 DE  
CHINCHERO

---

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE<sup>1</sup>

I.E.I 646 - CHINCHERO

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2026

## I DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 646 - CHINCHERO

Nivel(es) o ciclo(s): II CICLO

Modalidad(es): EBR

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: CHINCHERO

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: CHINCHERO

Teléfono: 987962528

Correo: mapues1972.05agmail.com

Nombre del director: Marylin Pumacchua Espinoza

Tipo de gestión:  Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
MODULAR	0404178
CODIGO LOCAL	170436

### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	138
Directivos	1
Docentes	5
Administrativos	1

<sup>1</sup>Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

## II. IDENTIDAD DE LA IE

### 2.1.-¿QUIÉNES SOMOS?

SOMOS UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PUBLICA 646 DE CHINCHERO, BRINDAMOS EDUCACION A ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CHINCHERO Y PROVINCIA DE URUBAMBA DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO SE CARACTERIZA POR ACOGER PERSONAS DE DIFERENTES LUGARES QUIENES COMPARTEN Y RESPETAN LAS DIFERENCIAS CULTURALES ES POR ELLO QUE NUESTROS ESTUDIANTES EN SU MAYORIA SON CASTELLANO HABLANTES Y TIENEN COMO SEGUNDA LENGUA EL QUECHUA CARACTERIZADA COMO EIB DE REVITALIZACION PROVENIENTE DE HOGARES JOVENES DONDE LAS FAMILIAS ESTAN DEDICADAS AL TURISMO Y VENTA DE TEJIDOS, CERAMICAS, AGRICULTURA DE PRODUCTOS COMO PAPA, HABA, CEBADA, OCA, OLLUCO HOTELERIA, MUNICIPIO ALBAÑILERIA Y MIGRANTES DE DIFERENTES LUGARES UBICADO A UNA CUADRA DE LA DE LA MUNICIPALIDAD DE CHINCHERO..

NUESTRA IEI ES POLIDOCENTE COMPLETA QUE ALBERGA A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO ATENDIENDO ASÍ A NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS. TIENE COMO FIESTA COSTUMBRISTA CADA PRIMERO DE ENERO LINDERAJE Y COMO FIESTA PATRONAL EL PEREGRINAJE AL SEÑOR DE CCOYLLLOTITI

### 2.2.-¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

SOMOS UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL QUE BRINDAMOS UNA EDUCACION DE CALIDAD DESARROLLANDO COMPETENCIAS Y EL PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO CON PRACTICA DE VALORES COMPROMETIDOS CON LA FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS E IMPLEMENTADOS CON MATERIALES AUDIO VISUALES CON EL USO DE ENFOQUES AMBIENTALISTAS Y UNA EDUCACION INCLUSIVA Y SANA VIVENCIA QUE BUSCA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD JUSTA CON MAESTROS INVOLUCRADOS EN LA ACTUALIZACION PROFESIONAL PERMANENTE, RESPETANDO Y VIENDO A LOS NIÑOS COMO SUJETOS DE DERECHOS, CON PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN EL APRENDIZAJE Y FORMACION DE SUS HIJOS, QUE RESPONDAN A LOS RETOS DE LA ACTUALIDAD.

NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN ASPIRACIONES DE SER PROFESIONALES Y CONVERTIRSE EN POBLADORES SOCIALMENTE ACTIVOS, REFLEXIVOS, PARTICIPATIVOS Y EMPATICOS QUE APORTEN EN EL DESARROLLO DE SU DISTRITO.

### 2.3.- ¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

PARA EL 2026 SEREMOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL QUE BRINDE A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS UNA FORMACION INTEGRAL INNOVADORA INVOLUCRADO EN EL DESARROLLO DE SU AUTOESTIMA, RESPETO Y CONCIENCIA SOCIAL, PIONERA TAMBIEN EN EL CUIDADO Y CONSERVACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE Y PATRIMONIO CULTURAL, CON NIÑOS Y NIÑAS CAPACES DE TOMAR DECISIONES DE MANERA LIBRE CON PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO, DEMOSTRANDO CALIDAD EN CADA UNA DE SUS ACTIVIDADES E IMPLEMENTANDO SECTORES DE JUEGO LIBRE EN CADA AULA Y SUFICIENTE MOBILIARIO Y UTILIZACION DE ALGUNOS MEDIOS TECNOLOGICOS (TIC) PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN ENFRETARSE A LOS NUEVOS RETOS TECNOLOGICOS DE LA

## 2.4.- ¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?

Los valores son los principios rectores de la marcha institucional, ninguna institución que no practique valores puede desarrollar y encaminar por la senda de la calidad, por ello, al interior de la institución pretendemos practicar los valores mencionados.

- RESPONSABILIDAD
- RESPETO
- SOLIDARIDAD
- IDENTIDAD.

## III DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 3.1.-DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE(CGGE 1-2)

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1 Progreso de los aprendizajes de los estudiantes	40% de estudiantes vienen con aprendizajes esperados o previstos en las diferentes áreas curriculares.	Agentes educativos con disponibilidad y entusiasmo a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.
	Los cuadernos de trabajo al alcance de los agentes educativos entregados a tiempo.	I.E.I. cercana a la UGEL.
	Padres de familia jóvenes dispuestos a acompañar a sus hijos en la mejora de sus aprendizajes.	Apertura de los padres de familia a la importancia de la educación de sus hijos.

<b>2</b> <b>Acceso y permanencia de los estudiantes</b>	Matricula oportuna de los estudiantes de las diferentes edades.	Convocatoria oportuna.
	95 % de estudiantes concluyen sus labores escolares sin novedades.	Fenómenos migratorios de sus padres de familia por motivos de trabajo y permanencia.

### 3.2 DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

<b>CGE</b>	<b>Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE</b>	
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>3</b> <b>calendarización</b>	Cumplimiento de las horas lectivas 900 horas pedagógicas	Actividades extracurriculares convocadas por la UGEL o municipios hace que no se concluya las horas efectivas programadas Reuniones programadas por vía zoom y meet. Paros imprevistos por la región y a nivel nacional.
	Cumplimiento de las horas efectivas en aula por parte de las docentes.	Licencias y permisos por salud de las docentes.
	Cuenta con una programación de actividades según la calendarización para el año	Algunas no se cumplen por algunas emergencias o fenómenos naturales.
<b>Acompañamiento, monitoreo a docentes</b>	Monitoreo trimestral por parte de la directora hacia la plana docente	La directora tiene sección a cargo lo que dificulta en los monitores planificados
	Cuenta con una ficha de observación según las rubricas del desempeño docente.	La directora tiene sección a cargo lo que dificulta en los monitores planificados
	Reuniones extracurriculares colegiadas por parte de la dirección	Algunas docentes no disponen de tiempo para la participación de la reunión por carga familiar
<b>5</b> <b>Gestión de la</b>	Clima institucional acorde a los valores y principios institucionales con los agentes educativos	Concientización é identidad por parte de las docentes.

<b>convivencia escolar</b>	Contamos con acuerdos de convivencia institucional y practicamos los valores	Algunos niños les cuesta cumplir los acuerdos de convivencia con sus compañeros.
	Participación organizada por parte de los padres de familia en el cuidado de sus hijos a la hora de ingreso y salida de la institución (BAPE)	Incumplimiento de algunos padres de familia en la participación de BAPE

### 3.3.- ANÁLISIS DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
<b>3</b> <b>calendarización</b>	La I.E. es accesible a la población escolar.	Posibles faltas por traslado a sus pueblos de origen distantes a la I.E.I.
	Los padres de familia pueden llegar a tiempo en caso de convocatorias ordinarias y extraordinarias y emergencias.	La migración constante de los padres de familia por situaciones de trabajo o desintegración de sus familias
	Los estudiantes asisten a sus labores en un 90 % durante el año lectivo.	Los estudiantes están sujetos a los patrones migratorios de sus padres de familia.
<b>4</b> <b>Acompañamiento y monitoreo</b>	Directiva con entusiasmos y dedicación a su labor.	APAFA que no dispone de tiempo por sus trabajos.
	Docentes dispuestas al acompañamiento y monitoreo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.	Los procesos de racionalización a través del MINEDU.
	La I.E.I. cercana a la UGEL para efectos de acompañamiento.	Disponibilidad de tiempo por parte de las especialistas.
<b>5</b> <b>Clima</b>	Agentes educativos con practica de valores de respeto, puntualidad, abiertos al cambio y solidaridad con ganas de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.	Disponibilidad de tiempos extra curriculares para los eventos de fortalecimiento de capacidades.
	Padres de familia jóvenes abiertos al cambio.	Algunos Padres de familia con prácticas sociales no convencionales.

institucional	Familias desintegradas.
---------------	-------------------------

#### IV OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

##### 4.1.- OBJETIVOS DE LA IE:

N°	Objetivos institucionales
1	Mejorar los aprendizajes a nivel de cada una de las áreas curriculares considerando su contexto social, cultural, ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.I. a través de estrategias que permitan una educación integral.
2	Matricular oportunamente con accesibilidad y coordinación estrecha con los agentes educativos para un proceso de matrícula efectivo, mantener la cantidad inicial de nuestros niños y niñas hasta finalizar el año lectivo.
3	Garantizar la efectividad en el uso del tiempo de la I.E, mediante la organización oportuna de actividades programadas del año escolar
4	Acompañar y monitorear el trabajo docente para la mejora de los aprendizajes y el mantenimiento de un clima institucional favorable a los aprendizajes de los estudiantes.
5	Brindar un clima basado en la democracia, inclusión y respetando la interculturalidad para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con cada uno de los agentes educativos involucrados en la comunidad educativa de la Institución.
6	Participar en eventos culturales y educativos para demostrar la competitividad institucional a nivel local demostrando el desarrollo de capacidades y talentos estudiantiles.

##### 4.2.- METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE:

N°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
	Mejorar los aprendizajes a nivel de cada una de las áreas curriculares considerando su contexto social, cultural, ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.I. a través de estrategias que permitan una	Docentes que contextualizan, aplican estrategias y metodologías innovadoras de mejora para sus estudiantes.	90% de docentes con estrategias y metodologías innovadoras

	educación integral.		
	<p>Matricular oportunamente con accesibilidad y coordinación estrecha con los agentes educativos para un proceso de matrícula efectivo.</p> <p>Mantener la cantidad inicial de nuestros niños hasta finalizar el año lectivo.</p>	<p>Padres de familia que matriculan oportunamente a sus hijos</p> <p>Estudiantes que asisten permanentemente a la IEI</p>	<p>100% de asistencia de estudiantes a la institución</p> <p>100% de matrículas oportunas</p>
	<p>garantizar la efectividad en el uso del tiempo de la I.E, mediante la organización oportuna de actividades programadas del año escolar</p>	<p>Docentes y padres de familia que cumplen con las horas efectivas para el cumplimiento de las actividades programadas.</p>	<p>100% de cumplimiento de las horas efectivas programadas</p>
	<p>Acompañar y monitorear el trabajo docente para la mejora de los aprendizajes y el mantenimiento de un clima institucional favorable a los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Directora y docentes participan en reuniones colegiadas programadas durante el año escolar</p>	<p>100% de asistencia a las reuniones colegiadas</p>
	<p>Brindar un clima basado en la democracia, inclusión y respetando la interculturalidad para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con cada uno de los agentes educativos involucrados en la comunidad educativa de la Institución.</p>	<p>Agentes educativos que practican y cumplen los valores en la comunidad educativa.</p>	<p>100% de cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar</p>
	<p>Participar en eventos culturales y educativos para demostrar la</p>	<p>Padres de familia involucrados en las</p>	<p>100% de participación en las actividades</p>



	competitividad institucional a nivel local demostrando el desarrollo de capacidades y talentos estudiantiles.	actividades culturales de nuestra provincia.	culturales programadas de nuestra provincia.
--	---	--	--

**4.2.1.- Metas anualizadas de resultados de la IE:**

Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Metas #&	Meta anualizada									
					Año 1		Año 2		Año					
					2022		2023		2024					
	Docentes que contextualizan, aplican estrategias y metodologías innovadoras de mejora para sus estudiantes.	Tarjetas de Información Cuaderno de evidencias • Registro de evaluación												
					2022		%		2023		2024			
					A	B	A	B	A	B	A	B		
					CO	120	18	86.9%	13.1	CO	112	24	82.3%	17.7%
					M	121	17	87.6%	12.4	M	123	13	90.4%	9.6%
					CT	126	12	91.3%	8.7%	CT	100	36	73.5%	26.5%
					PSI	125	13	90.5%	9.5	PS	128	8	94.1%	5.9%
						PSI	128	8	94.1%	5.9%				
	Padres de familia que matriculan oportunamente a sus hijos	Cuaderno de matricular Actas de padres de familia de la institución				97%								
	Estudiantes que asisten permanentemente a la IEI	Registro de asistencia de cada salón.				100%								

**4.2.2.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:**

Metas GE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (#)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
	Docentes y padres de familia que cumplen con las horas efectivas para el cumplimiento de las actividades programadas.	• Planificación de la calendarización anual.	Actas		2021	2022	2023	
					87.33%	93%	95%	

	Directora y docentes participan en reuniones colegiadas programadas durante el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de monitoreo con las rubricas de desempeño docente.</li> <li>Cronograma de monitoreo anual.</li> </ul>			0%	80%	100%	
	Padres de familia involucrados en las actividades de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de actas de los padres de familia.</li> </ul>			70%	80%	100%	

## V PROPUESTA PEDAGÓGICA

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTA BASADA EN LOS APRENDIZAJES BASICOS, DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (ENFOQUE POR COMPETENCIAS) QUE BUSCA EN CADA NIÑO EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS RESPETANDO LOS NIVELES Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PARA ASÍ PODER ALCANZAR LAS METAS TRAZADAS Y TENER ESTUDIANTES COMPETENTES DENTRO SU COMUNIDAD.

DONDE LOS APRENDIZAJES SON CONSTRUIDOS EN BASE A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE VIENEN A SER LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE QUE SE DA EN CADA AULA DE MANERA DIFERENCIADA DANDOLES DE ESTA FORMA LA POSIBILIDAD DE PODER CREAR Y MODIFICAR SUS TEORIAS E HIPOTESIS DE CADA NIÑO.

INVOLUCRANDO A LOS AGENTES EDUCATIVOS DE NUESTRA COMUNIDAD DENTRO DE NUESTROS PROYECTOS DE APRENDIZAJE CON VISITAS Y RECORRIDOS A LUGARES DE NUESTRA COMUNIDAD POSIBILITANDO A LOS NIÑOS SER PARTE ACTIVA Y DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD.

### 5.1.- PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADAS EN LOS APRENDIZAJES

#### PROPUESTA PEDAGÓGICA:

**5.1.1.-Desarrollo de las áreas curriculares.-** Las áreas curriculares deben estar orientadas al reconocimiento y la valoración de la identidad personal y colectiva de los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico y prepositivo, que permite abordar las desigualdades y las prácticas discriminatorias y racistas todo ello promoverá el desarrollo de las competencias, la visibilizarían e incorporación de las prácticas culturales de los pueblos originarios a través del dialogo de saberes.

- Que al momento de precisar los desempeños incorporar los conocimientos y prácticas culturales de los pueblos originarios (vivencias de sembrío).

**5.1.2.- Dialogo de saberes.** - Se entiende como un proceso que desarrollan la interrelación dinámica, enriquecedora, equitativa y permanente entre sistemas de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales, desarrollando en todas las áreas curriculares para construir aprendizajes significativos.

El dialogo de saberes se puede desarrollar a través de profundización de conocimientos y comparación de conocimientos y planteamiento de alternativas de solución.

- Estos procesos se incorporan desde la planificación de las unidades didácticas y proyectos educativos que operativizan en las sesiones de aprendizaje.

**5.1.3.- Desarrollo del bilingüismo.** - El uso de la lengua materna es importante en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas porque facilita y contextualiza los aprendizajes.

La propuesta pedagógica de EIB se enmarca en el enfoque del mantenimiento y desarrollo de las lenguas que implica adicionar a la primera lengua una segunda lengua para desarrollarlas y hacer uso de estas como instrumento de comunicación y aprendizaje a lo largo de la educación de los estudiantes.

- Desarrollar las lenguas como área curricular.
- Hacer uso de las lenguas como instrumento de aprendizaje.

**5.1.4.-Tratamiento de lenguas según formas de atención.** - Es importante la caracterización psicolingüística que permite identificar las lenguas que habla el estudiante.

- Establece el horario de uso de lenguas.

## **5.2.- ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR:**

La planificación curricular inicia con la identificación de necesidades de aprendizaje y las características lingüísticas de los estudiantes de forma articulada con la institución educativa, padres y madres de familia y autoridades comunales.

### **Caracterización sociocultural y lingüística. -**

5.2.1.-La organización de los saberes y conocimientos y prácticas de la comunidad a través del calendario comunal para las formas de atención y la identificación de los:

- Problemas y potencialidades de la comunidad.
- Demandas y expectativas de los padres de familia.
- Necesidades e interés de los estudiantes.

5.2.2.-La caracterización lingüística consiste en recoger información de las lenguas que se hablan en la comunidad, así como a valoración y actitudes de las personas tienen sobre ellas a través de la caracterización sociolingüística.

a) Determinar el uso de la lengua originaria o castellano a través de la caracterización sociolingüísticas que permitirá establecer los niveles de desarrollo de las competencias comunicativas establecidos en el currículo vigente.

b) Planificar el uso de las lenguas según formas de atención del MSEIB.

c) La caracterización de las necesidades de aprendizaje consiste en lo siguiente:

- Identificación de las necesidades de aprendizajes e interés de los estudiantes.
- Identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en sus distintas competencias, identificar la brecha de aprendizajes en relación al nivel esperado.

## **5.3.-PERFIL DE EGRESO**

El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

**1.- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.**

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma

decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

**2.- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los

derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones.

**3.- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

**4.- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

**5.- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos.

**6.- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de**

**vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

**7.- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

**8.- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales

Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

**9.- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.**

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera

disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

**10.- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

**5.4.- CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL**

EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.	
PERFIL	CARACTERÍSTICAS
<p><b>El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.</li> <li>• Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.</li> <li>• Asume sus derechos y deberes.</li> <li>• Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.</li> </ul>
<p><b>El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.</li> <li>• Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.</li> <li>• Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la</li> </ul>

	<p>naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.</li> <li>• Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.</li> </ul>		<p>resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.</p>
<p><b>El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.</li> <li>• Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.</li> <li>• Demuestra habilidades socio motrices como la</li> </ul>	<p><b>El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.</li> <li>• Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.</li> </ul>
		<p><b>El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos.</li> <li>• Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas</li> </ul>



<p><b>distintos propósitos.</b></p>	<p>alternativos y aumentativos como el braille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.</li> </ul>		<p>observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.</p>
<p><b>El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento.</li> <li>• En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.</li> <li>• Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u</li> </ul>	<p><b>El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno.</li> <li>• Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.</li> </ul>
		<p><b>El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas y responsables con el ambiente y la comunidad.</li> <li>• Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente.</li> <li>• Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.</li> </ul>
		<p><b>El estudiante aprovecha responsablemente las</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante organiza información de manera interactiva; se</li> </ul>

<p><b>tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</b></p>	<p>expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y elige según su edad sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.</li> <li>• Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.</li> <li>• Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.</li> </ul>		<p>resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.</li> </ul>
<p><b>El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo.</li> <li>• De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus</li> </ul>	<p><b>El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas.</li> <li>• Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.</li> <li>• Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</li> </ul>
		<p><b>Comunicación efectiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano y segunda lengua en quechua de manera asertiva y responsable para interactuar con</li> </ul>





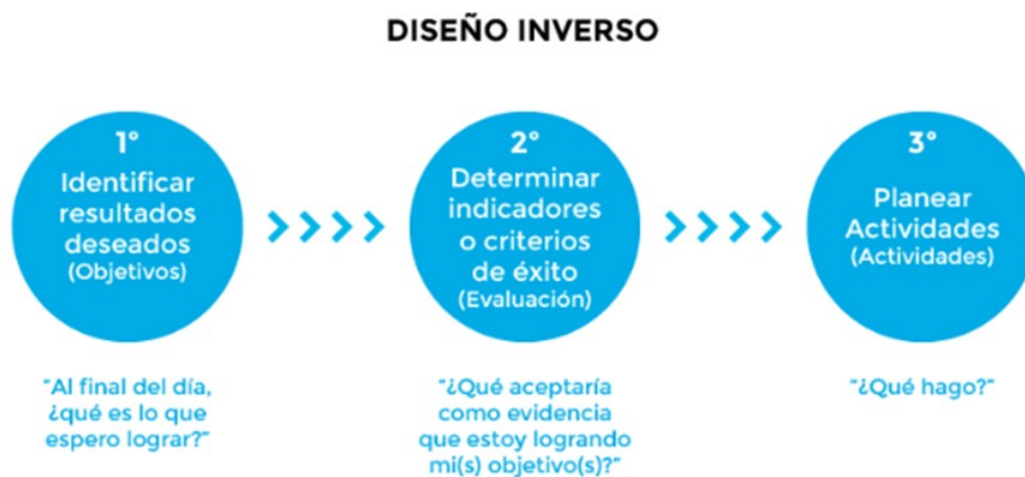
### **5.5.- ENFOQUES DEL CURRÍCULO NACIONAL**

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar – empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social

## Planificación curricular en reversa.

El Diseño Inverso propone que primero identifiquemos los resultados esperados, para luego determinar los indicadores de éxito y finalmente planificar las actividades.

Lo que busca el diseño de clase invertida descrito por Wiggins y Mc Tighe, es cambiar la forma en que estructuramos el proceso educativo. Bajo este enfoque, el docente debería preguntarse ¿qué es lo que espero de mis estudiantes? ¿Qué aceptaría como evidencia de logro? y ¿qué actividades voy a realizar para que esto se logre. Este tipo de diseño nos permite explorar en mayor profundidad el significado de ideas claves, tales como la definición de preguntas esenciales y la elaboración de tareas de transferencia de aprendizaje.



Esquema de Karin González, adaptado de Wiggins, G. y Mc Tighe (1998), Understanding by Desing.

Además, nos permite repensar nuestro rol docente, avanzando desde un enfoque basado en la cobertura curricular a un enfoque basado en la promoción de aprendizajes a partir de la reflexión pedagógica, lo que genera muy buenos resultados en los estudiantes.

La planificación curricular le permite al docente orientar y/o encaminar su praxis en su quehacer diario bien sea en el salón de clase o fuera de este, así que el docente está llamado a promover acciones pedagógicas que coadyuven al desarrollo del perfil de egreso, ya que esta es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

Enseñar es más que solo entregar contenidos, se trata de que los alumnos entiendan ideas complejas y desarrollen su capacidad de pensar. Aunque al inicio puede parecer contra intuitivo, planificar a la inversa es una manera efectiva de ayudar a los alumnos a desarrollar competencias pues usted estará constantemente pensando en qué quiere que ellos aprendan y cómo lo van a demostrar en cada sesión. Así, la evaluación no será el punto final de la enseñanza, sino el punto de partida.

En teniendo que el proceso de planificación es reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, se debe usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar.

## ¿Cómo planificar?

### Procesos de la planificación



Como muestra el siguiente gráfico, estos procesos se pueden dar de **forma simultánea, recurrente o iterativa**, y se desarrollan en mayor o menor medida según el tipo de planificación

Iteración significa el acto de repetir un **proceso** con la intención de alcanzar una meta deseada, objetivo o resultado.

## **PROCESOS DE PLANIFICACIÓN**

TIPOS PROCESOS	PLANIFICACIÓN ANUAL	UNIDAD DIDÁCTICA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas</b></p>	<p>Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado que se están cursando.</p>	<p>Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado precisados.</p>	<p>Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, los enfoques transversales y los desempeños de grado más precisados aún.</p>
<p><b>Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.</b></p>	<p>Los desempeños de grado son criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado. El conjunto de desempeños brinda un nivel de competencia. Dichos desempeños están alineados a los estándares de aprendizajes nacionales, que son el norte o referente de nuestro trabajo. Las evidencias aún no se precisan en este tipo de planificación.</p>	<p>Consiste en definir cuáles serán las evidencias que nos permitirán saber si los estudiantes han alcanzado o registrado avances respecto de los propósitos de aprendizaje definidos en la unidad didáctica, según la planificación anual. Una vez definidas las evidencias, se deben precisar los criterios de evaluación, a partir de los cuales serán valorados los avances. Por ejemplo: - Las evidencias pueden consistir en definir que los estudiantes elaboren un afiche, realicen un experimento, sustenten una propuesta, etc. Los criterios se construyen a partir de los desempeños de grado y se organizan en instrumentos de evaluación para valorar las evidencias. Por ejemplo: rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración u otros.</p>	<p>Consiste en identificar los avances, dificultades o desafíos que deben superar los estudiantes en el día a día con relación a los propósitos de aprendizaje. Para ello, se deben brindar los soportes apropiados a sus necesidades; por ejemplo: buenas preguntas en el momento oportuno, el material y el tiempo dados para hacer una tarea, etc. Asimismo, implica definir el momento y la forma en que los criterios serán comunicados a los estudiantes, a fin de que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.</p>
<p><b>Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</b></p>	<p>Consiste en plantear, en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.</p>	<p>Consiste en plantear con más detalle la situación significativa propuesta en la programación anual, incluso es el momento de reajustarla a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan. Además, implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.</p>	<p>Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos.</p>

## 5.5.- EVALUACIÓN FORMATIVA.

En enfoque de la evaluación normada por la RVM N° 025-2018-ED, responde a aún enfoque de Evaluación Formativa. La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes Comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en Relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la Mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las Necesidades de cada área. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.



El proceso de evaluación formativa buscar responder a las siguientes preguntas:

- **¿Hacia dónde vamos? busca responder: hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el docente los puede guiar.**
- **¿Dónde estamos?** espera conocer y aplicar técnicas de levantamiento de información sobre **cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes.**
- **¿Cómo podemos seguir avanzando?** espera entregar retroalimentación efectiva sobre **cómo los estudiantes pueden continuar y Cómo el docente los puede guiar en sus próximos desafíos de aprendizaje;** para esto, resulta importante realizar una reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación a la evaluación formativa.

**¿Qué procesos de enseñanza y aprendizaje promueve la evaluación formativa?**

### 1. Identificar y compartir metas de aprendizaje;

Comprender y compartir una meta implica ir un paso más allá de comunicar el objetivo de la clase, creando un espacio en el cual se clarifican y concretizan los objetivos, explicitando cuáles son los criterios de logro con los cuales los alumnos se darán cuenta de qué han aprendido.

### 2. Recoger variedad de evidencia



Se puede obtener a través de distintas estrategias, lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido. Por ejemplo, Preguntas cerradas, abiertas, observación de desempeños, evaluación de pares, autoevaluación, entre otros.

El profesor	Los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza una variedad de estrategias formativas como Palitos con nombre, Luces de aprendizaje, Ticket de salida, entre otras.</b></li> <li>• Planifica y define varios momentos del proceso en que chequeará la Comprensión de todos sus estudiantes.</li> <li>• <b>Utiliza estrategias formativas como por ejemplo, Pizarritas, Tarjetas, Clarificar criterios de logros u otra, que permiten visibilizar de manera concreta y oportuna los Aprendizajes de sus alumnos.</b></li> <li>• Utiliza actividades evaluativas que han sido diseñadas para entregar información sobre la comprensión que tienen sus estudiantes de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen las mismas posibilidades de participar, dar a conocer lo que han aprendido y recibir retroalimentación del profesor.</li> <li>• Tienen tiempo para pensar o evaluar lo que están haciendo.</li> <li>• Justifican los aspectos logrados y los no logrados de su trabajo y el de sus compañeros en base a los criterios entregados.</li> <li>• Utilizan los espacios entregados para comunicar dudas, preguntas o inquietudes al profesor.</li> </ul>

### 3. Retroalimentar al estudiante

- La evaluación formativa es más prospectiva que retrospectiva, es decir, su foco está en determinar cómo seguir avanzando y en esta función todas las formas de retroalimentación (oral, escrita, visual, individual o grupal), juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información que describe qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.
- Es descriptiva, pues entrega información específica de lo que se espera del alumno, cómo lo está haciendo y cómo puede mejorar.
- Se basa en aspectos que el estudiante ha desarrollado correctamente como también en aquellos que quedan por mejorar.
- Considera el error como parte fundamental del aprendizaje, por lo que lo valoriza como tal y aclara las confusiones.
- Valora el esfuerzo de los estudiantes.
- Se estructura en base a las metas de aprendizaje, focalizándose en aquellos aspectos que son clave para alcanzarlas, más que abarcar y cubrir todos los focos que se presentan.
- Promueve que sea el estudiante quien trabaje en sus aprendizajes, más que entregarle las respuestas. Para ello, es fundamental que la retroalimentación se ajuste al nivel del estudiante y no entregue ni más ni menos información de la que necesita.
- Es oportuna, ya que permite al alumno trabajar en base a ella y mejorar cuando aún es tiempo de hacerlo.

### 4. Fomentar el rol activo de los estudiantes:

Uno de los principios fundamentales que guían la evaluación formativa Es que los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

En este sentido, la clase promueve un ambiente de diálogo abierto, donde no solo sea el profesor quien dé instrucciones o respuestas, sino que también sean los mismos estudiantes quienes comenten lo que se está trabajando.

Las conversaciones entre pares, el trabajo grupal y la participación activa son parte de las



estrategias que propiciarán este ambiente.

El profesor	Los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura la clase y utiliza estrategias formativas (como Palitos con nombre, por ejemplo) de forma tal que todos los estudiantes participen e intervengan de alguna manera en la clase.</b></li> <li>• <b>Da tiempo para que los estudiantes puedan pensar y trabajar en base a las preguntas o retroalimentaciones entregadas.</b></li> <li>• <b>Da la oportunidad a los estudiantes de trabajar y analizar sus errores antes de corregirlos.</b></li> <li>• <b>Promueve el diálogo entre los estudiantes y entre profesor y estudiantes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hacen y responden preguntas que van direccionando los aprendizajes durante la clase.</b></li> <li>• <b>Participa activamente de la clase, respondiendo preguntas, planteando dudas o dialogando con sus pares.</b></li> <li>• <b>Evalúan sus avances en base a los criterios que manejan.</b></li> <li>• <b>Intentan resolver autónomamente sus dudas y saben determinar y comunicar cuándo necesitan ayuda.</b></li> <li>• <b>Reflexionan sobre su propio aprendizaje y toman decisiones basadas en evidencia.</b></li> </ul>

### 5. Intencionar la evaluación y retroalimentación entre Pares:

Se ha demostrado que cuando los estudiantes aprenden de otros, desarrollan más habilidades de pensamiento crítico y mejoran sus aprendizajes. Es por ello que estos procesos deben ser intencionados y cuidadosamente planificados por el docente, quien debe enseñar a los estudiantes a trabajar juntos y colaborar en sus tareas, ya sea evaluando el trabajo de otros, retroalimentando al compañero, orientándolo en sus dificultades, clarificando sus errores, entre otras estrategias.

### 6. Retroalimentar la práctica:

Dentro del ciclo de evaluación formativa, los docentes obtienen evidencia de lo que están comprendiendo los estudiantes, pero también de la efectividad y pertinencia de las estrategias de enseñanza que han implementado.

### La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- a) La planificación y la evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que aprueban juntos porque se retroalimentan permanentemente. Es necesario conocer las características, intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. requiere del análisis de diferentes fuentes de información.
- b) Determinar las evidencias que permiten comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación. (se debe comprender las competencias a evaluar sus capacidades y niveles de progreso) que se usaran para valorarlas
- c) Diseñar situaciones, secuencia de actividades, estrategias y condiciones considerando oportunidades de representación y oportunidades para mejorar las producciones o actuaciones.
- d) En el diseño de esta secuencia se debe aprovechar la variedad de intereses de los estudiantes, así como, las oportunidades y demandas del contexto Situación Real.

### La evaluación durante el desarrollo la enseñanza y aprendizaje

- e) El docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cómo, cuándo y con qué criterios van a ser evaluados. La evaluación de las competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprenderán cuales son los aprendizajes que deben desarrollar. Para qué y cómo serán evaluados.

- f) El docente monitorea, recoge, registra y valora las evidencias de aprendizaje. El docente debe observar permanentemente el desenvolvimiento y producción del estudiante promoviendo la reflexión para identificar sus avances y errores y oportunidades de mejora.
- g) El docente retroalimenta oportunamente el proceso de enseñanza aprendizajes. La retroalimentación brindada por el docente puede darse de forma individual o grupal, oral y no debe estar restringida a momentos específicos, sino que debe darse en el momento oportuno.
- h) El docente atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La docente diseña o adapta actividades o tareas de aprendizaje diferenciadas y organiza el acompañamiento para atender la diversidad.

### **10 características principales de la evaluación formativa**

Cizek (2010) -después de analizar la historia, características y desafíos de la evaluación formativa-sintetizó 10 características principales:

1. Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
2. Comunica objetivos de aprendizajes claros y específicos.
3. Se centra en los objetivos que representan resultados educativos valorados con aplicabilidad más allá del contexto de aprendizaje.
4. Identifica conocimientos y habilidades actuales del estudiante y los pasos necesarios para alcanzar los objetivos deseados.
5. Requiere el desarrollo de planes para la consecución de los objetivos deseados.
6. Alienta a los estudiantes a progresar y auto monitorear la consecución de las metas de aprendizaje.
7. Proporciona ejemplos de metas de aprendizaje, incluyendo, cuando resulte pertinente, los criterios o rúbricas que se utilizarán para calificar el trabajo del estudiante.
8. Genera una evaluación frecuente entre pares, la autoevaluación y la integración de la evaluación dentro de las actividades de aprendizaje.
9. Incluye retroalimentación que es concreta y oportuna, y en relación con los objetivos de aprendizaje, proporcionando oportunidades para que el estudiante revise y mejore los productos de su trabajo y su comprensión.
10. Promueve la metacognición y la reflexión de los estudiantes sobre su trabajo.

Cizek, G. J. (2010). An introduction to formative assessment: History, characteristics, and challenges. In H. Andrade & G. Cizek (Eds.), Handbook of formative assessment (pp. 3–17). New York: Routledge.

## **5.6.- ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

### **Partir de situaciones significativas.**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a

un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

### **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

### **Aprender haciendo.**

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

### **Partir de los saberes previos.**

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

### **Construir el nuevo conocimiento.**

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

### **Aprender del error o el error constructivo.**

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

### **Generar el conflicto cognitivo.**

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

### **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

### **Promover el trabajo cooperativo.**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

### **Promover el pensamiento complejo.**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas,

estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

## 5.7.- CRITERIOS PARA VALORAR SI UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE FACILITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Es decir, si está alineada a un enfoque de competencias. El término experiencia de aprendizaje lo usamos en el día a día, pues todo lo que sucede en el jardín o vinculada a ella (salidas, viajes, etc.) genera de alguna u otra manera una experiencia que ayuda a construir aprendizajes. Es así que, en este documento llamamos experiencia de aprendizaje a un conjunto de actividades que conducen a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos. Para generar mayor impacto, estas actividades deben tener coherencia e interdependencia entre si y una secuencia lógica (secuencia didáctica). Al enfrentar la situación, el reto o el problema, los y las estudiantes desarrollan o usan competencias (integrando y combinando sus capacidades y aprendiendo los recursos necesarios). La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes. Pero también, puede ser planteada también en consenso con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

Generar experiencias de aprendizaje supone planificar a mediano plazo. Llamamos planificación de mediano plazo a la organización curricular planteada por los docentes en torno a una situación (desafío o problema) real o verosímil que demanda la puesta en marcha (y en consecuencia el desarrollo) de competencias de los estudiantes para su comprensión y resolución en un tiempo determinado. Este no siempre es un mes exacto sino el tiempo natural (pueden ser 5, 3 ó 6 semanas, por ejemplo) según la naturaleza de la situación y características de estudiantes.

La experiencia de aprendizaje y la planificación de mediano plazo se refieren a lo mismo. La primera pone énfasis en lo que van a vivir por los estudiantes, la segunda en la competencia docente para planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, pues es un instrumento de gestión curricular.

En base a las ideas planteadas por los autores revisados en el ATA II y los aportes recogidos durante los talleres, se ha elaborado la siguiente propuesta de criterios para ayudarnos a valorar si una experiencia de aprendizaje desarrolla o no competencias. Estos criterios no son “únicos” y pueden ser complementados:

Criterios	Descripción y/o aspectos a considerar
Presenta una situación problema y significativa	<p>La experiencia de aprendizaje presenta un problema complejo dentro de una situación real (o lo más cercana a la realidad) y permite desarrollar competencias; por lo tanto, moviliza al estudiante a nivel cognitivo (conceptos y habilidades), emocional y corporal.</p> <p>Este problema es significativo para los estudiantes; es decir, es lo suficientemente novedoso y funcional (su resolución se percibirse como importante/útil – vale la pena el esfuerzo) y por ello genera interés.</p> <p>La situación problema tomando en cuenta que se requiere de distintos niveles: niveles de las competencias que se encuentran dentro de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes (perciben que es posible resolverlo), y simultáneamente, niveles que generan alta demanda cognitiva. Ofrece, por lo tanto, la posibilidad de ser abordada desde grados de suficiencia variables</p>

	<p>(esto se relaciona con el criterio vinculado a la evaluación).</p> <p>La complejidad de la situación y la demanda cognitiva del problema a resolver propician el trabajo colaborativo, fomentando de esa manera el pensamiento crítico.</p>
	<p>Los estudiantes pueden establecer vínculos entre la nueva experiencia de aprendizaje y experiencias anteriores ofreciéndoles la posibilidad de contextualizar o situar la situación problema dentro de un mismo campo de acción (familias de situaciones).</p> <p>La situación en la que se presenta el problema está claramente definida: roles, audiencia y propósitos y un contexto claro.</p> <p>Nota: Al cumplir este criterio estaremos, en muchas oportunidades, diversificando el currículo.</p>
<p>Permite el desarrollo del pensamiento sistémico y complejo</p>	<p>La experiencia de aprendizaje facilita el pensamiento sistémico brindando la oportunidad para que los estudiantes comprendan el carácter complejo, multidimensional y dinámico de la situación problema. Esto, además, les permite abordar las distintas variables que son parte del problema y las múltiples relaciones que se dan entre ellas con una visión holística.</p> <p>La experiencia promueve el trabajo interdisciplinario: Demanda utilizar los conocimientos y herramientas de diversas disciplinas.</p> <p>La experiencia evidencia un planteamiento abierto y ofrece la posibilidad de generar soluciones originales, innovadoras y creativas al problema.</p> <p>Genera en los estudiantes cierto grado de incertidumbre.</p>
<p>Exige la combinación de las capacidades (y los recursos respectivos) de las competencias</p>	<p>La experiencia de aprendizaje promueve que los estudiantes desarrollen un saber-actuar; es decir que movilicen, integren, adapten y desarrollen intencionalmente diversas capacidades en una actuación competente, haciendo entrar en sinergia recursos internos (saberes teóricos conceptuales, procedimentales y actitudinales) y externos.</p> <p>Hace entrar en sinergia a partir de un pensamiento sistémico, ver criterio anterior.</p> <p>La experiencia lleva al estudiante a que, de manera intencional y deliberada, ponga sus capacidades (y competencias) en acción de manera estratégica (ver criterio siguiente: gestión autónoma del aprendizaje) para desarrollar esquemas de actuación que puedan ser aplicados para enfrentar familias de problemas.</p>
	<p>La experiencia posibilita que el esquema de actuación pueda ser aplicado de manera flexible y con adecuación a las características específicas de la situación problemática a resolver.</p>
<p>Incentiva la gestión autónoma del aprendizaje</p>	<p>La experiencia de aprendizaje permite que los estudiantes gestionen autónomamente su aprendizaje: identifiquen/definan el problema, lo problematicen considerando su complejidad, se planteen metas y planifiquen/ideen la solución; y, finalmente, lo resuelvan monitoreando y ajustando su actuación.</p> <p>(esto puede ser en menor o mayor grado dependiendo del nivel de</p>



	<p>autonomía que hemos ido desarrollando en los estudiantes).</p> <p>La experiencia de aprendizaje promueve el pensamiento reflexivo al permitir que los estudiantes se hagan cargo (progresivamente) de sus acciones, de sus pensamientos, emociones y de sus habilidades cognitivas:</p> <p>Los estudiantes tienen la posibilidad de negociar y tomar decisiones autónomas sobre la manera en que enfrentarán la experiencia de aprendizaje: (con quiénes, qué conceptos o información, con qué materiales, etc.).</p> <p>La experiencia de aprendizaje estimula y cuida la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes al promover reflexión sobre los logros y avances en su propio proceso de</p>
	<p>aprendizaje considerando los niveles o grados de suficiencia variables de la(s) competencia(s).</p> <p>Los estudiantes se hacen responsables frente a su acción al tener la oportunidad de prever los efectos, las consecuencias y los posibles errores de su desempeño (ejercicio ético).</p> <p>Existen claros canales de comunicación que regulen los procesos de negociación, participación y construcción.</p> <p>Las consignas son claras y el tiempo adecuado a la complejidad del problema y al grado de novedad de la situación.</p> <p>Se ofrece oportunidad para que los estudiantes realicen procesos de metacognición permanentes para transformar ventajosamente la situación a partir de situarse, posicionarse en ella y reflexionarse.</p>
Facilita la evaluación formativa	<p>La experiencia de aprendizaje es susceptible a la valoración; es decir, existe la posibilidad de identificar aciertos, dificultades y errores en el desempeño del estudiante a partir de criterios de evaluación (cualidades). Estos criterios se presentan a los estudiantes a manera de niveles de logro que se espera que alcancen y son usados (tanto por los estudiantes, como por los docentes) para monitorear y evaluar los desempeños o actuaciones (ver criterio gestión autónoma del aprendizaje).</p> <p>Se presentan distintos niveles de logro (o grados de suficiencia) considerando las circunstancias que han aportado al desarrollo de la competencia (ayudas contingentes –andamiaje-, grado de autonomía del estudiante, nivel de novedad del problema o situación, tiempo del que dispondrán para resolver la situación, etc.).</p> <p>La experiencia permite obtener evidencias de diferentes niveles de desarrollo de la(s) competencia(s), tanto de proceso como del producto final.</p> <p>La retroalimentación puede ser oral (en cualquier momento), pero también escrita. En este último caso, la experiencia debería explicitar en que momentos (hitos), los estudiantes recibirán una retroalimentación escrita</p>
Propósitos de aprendizaje	<p>Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de la experiencia de aprendizaje planificada por los docentes. Se relacionan tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.</p> <p>En una experiencia de aprendizaje es común desarrollar de manera</p>

	<p>implícita muchas otras competencias (por ejemplo, las comunicativas), pero en los propósitos se señalan las que se trabajarán de manera explícita.</p> <p>En la experiencia de aprendizaje se evidencia claramente hacia dónde se espera que “vayan” los estudiantes.</p> <p>Estos propósitos deben poder ser entendidos por los estudiantes.                  En tal sentido, se comparten, estableciéndose las metas (en relación a la situación), lo que van a aprender y las competencias a desarrollar al finalizar la experiencia de aprendizaje (unidad, proyecto, estudio de caso, etc.).</p> <p>Pueden o no definir el o los productos a alcanzar. Sin embargo, en algunos casos, son los estudiantes lo que definen el producto que los ayudará a enfrentar el problema a partir de las condiciones que estable el o la docente.</p>
--	---

La propuesta pedagógica en la IEI 258 Chichubamba gira en torno a las prácticas pedagógicas aprobadas por la RVM N° 024-2019-ED y al marco del buen desempeño docente. Las prácticas pedagógicas priorizadas son:

Marco del Buen Desempeño Docente	<p><b>E l marco del buen desempeño docente es un referente para el desarrollo de las practicas pedagógicas en el marco de programas de formación continua de maestros en servicio. No obstante los miembros de IEInicial 258 de Chichubamba tomara como base el MBDD para los talleres de actualización, trabajos en GIAs y las asesorías en aula.</b></p>
Enfoque de competencias	<p>El enfoque predominante del CNEB, es el enfoque de educación por competencias. En esta perspectiva asumimos el aprendizaje como el desarrollo de competencias, la mediación como combinación de capacidades, la evaluación como la demostración de competencias en la acción.                  La IEI.258 Chichubamba asume el enfoque por competencias para asegurar el perfil de egreso de los estudiantes como un saber hacer complejo en una situación real y autentica.</p>
Planificación en reversa.	<p>El currículo nacional plantea tres procesos de planificación: propósito, criterios y estrategias. Este hecho responde al enfoque de la planificación en reversa que se expresa en tres preguntas: ¿Hacia dónde vamos? (metas aprendizaje, futuro), ¿Dónde estamos? (criterios de evaluación, análisis de evidencias), ¿Cómo vamos avanzando? (mediación, retroalimentación, estrategias, recursos). La IEI N°258 Chichubamba asumimos la planificación reversa como una metodología del tratamiento curricular de la planificación anual, proyectos, unidades didáctica y sesiones de aprendizaje.</p>
Evaluación formativa	<p>La evaluación formativa como proceso es el soporte de los niños, niñas y adolescente que reciben de su profesor para el logro de sus competencias. La evaluación como información es la intervención del docente en el estudiante en la mejora de sus aprendizajes. La evolución formativa como proceso e información se traduce en metas compartidas entre docente y estudiante, el cual se concreta en el proceso de la retroalimentación. La IEI 258 Chichubamba asumimos el ciclo de la evaluación formativa ¿Hacia dónde vamos?, ¿Dónde estamos? Y ¿Cómo vamos avanzando?, mediado por la retroalimentación por descubrimiento.</p>
El clima en el aula	<p>El clima de aula son interacciones que se generan con un</p>



	<p>propósito pedagógico; estas interacciones deben realizarse en un entorno totalmente empático gestionado por los estudiantes y el docente. En esta perspectiva el clima de aulas una condición que favorece aprendizajes de altísima calidad. El vínculo afectivo entre docente y estudiante es el primer factor detonante de un buen clima del aula. La IEI 258 Chichubamba asumimos que el clima del aula es imperativo en los procesos de construcción de los aprendizajes por lo mismo será una práctica pedagógica altamente exigida.</p>
Prácticas pedagógicas	<p>La resolución viceministerial N° 024 – 2019 ED; con miras al bicentenario ha normado cinco prácticas pedagógicas: planificación consensuada y colegiada, mediación de aprendizajes, evaluación formativa, clima del aula, espacios educativos. La IE asumimos plenamente la implementación de estas cinco prácticas pedagógicas.</p>
MSEIB	<p>El MINEDU a través de la resolución viceministerial n° 187-2018 - ED: la resolución viceministerial N°519 – 2018 – ED, ha caracterizado y establecido formas de atención: fortalecimiento lingüístico y cultural, revitalización, de EIB urbano con sus correspondientes escenarios lingüísticos. La IEI 258 Chichubamba asume las formas de atención lingüística. El cual será complementado a nivel de aula con el diagnóstico psicolingüístico.</p>
Espacios educativos	<p>El desarrollo de enfoque de competencias se realiza en contextos y situaciones reales y auténticas; en esa perspectiva, los espacios educativos es el escenario real y auténtico donde debe ocurrir las interacciones en la construcción de los conocimientos y desarrollo de competencias. Es decir que los procesos de tratamiento y desarrollo curricular deben articular plenamente los espacios educativos y diversificarse de acuerdo a la naturaleza de las competencias. La IEI 258 Chichubamba asumimos el concepto espacios educativos como el contexto real donde ocurren los aprendizajes por lo mismo la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje responderán a tareas auténticas y de alta demanda cognitiva</p>
Investigación e innovación	<p>El profesor es un actor innovante de procesos. Esta innovación debe ser cada vez más reflexivo y crítico, por lo mismo demanda el maestro hacer investigados e innovador de su propia práctica. El MBDD establece una competencia sobre investigación e innovación articulado a las buenas prácticas. La IEI 258 Chichubamba nos comprometemos a impulsar buenas prácticas que ayuden a mejorar el desempeño docente y mejora de los aprendizajes; como una meta compartida de docentes y estudiantes.</p>

## VI PROPUESTA DE GESTIÓN

## 6.1.- PROPUESTA DE GESTIÓN

### 6.1.1.- Principios de gestión educativa

Las prácticas de gestión de la IEI 646 Chinchero está vinculada a la calidad de gestión educativa, así como en Las prácticas de gestión:

<p><b>Equidad</b></p>	<p>Cuando se habla de equidad, se alude a igualdad de oportunidades y logros de igual calidad para todos los estudiantes, al margen del nivel socioeconómico, el lugar de procedencia, lengua de los estudiantes, género, discapacidad o el tipo de IE a la que asisten.</p> <p>La IEI.646 Chinchero asume ser una IE comprometida con la equidad, que aprenda a valorar la participación y el esfuerzo, así también reconocer el error o la dificultad como expresión del saber previo o de la parte pendiente de su tarea educativa. Pero, sobre todo, la IE debe asumir la responsabilidad de instalar procesos de seguimiento cotidiano de logros y dificultades en el aprendizaje, acompañados de estrategias pedagógicas e institucionales orientadas a lograr que todos los y las estudiantes aprendan, respetando y valorando la diversidad de su origen étnico, cultural, social, de género o discapacidad. Este es el sentido esencial de su misión educadora.</p>
<p><b>Interculturalidad</b></p>	<p>Desde un enfoque de interculturalidad se aspira a formar ciudadanos con competencias y capacidades para crear nuevos estilos de vida y de consumos responsables, capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común.</p> <p>La IEI 646 Chinchero asume la educación intercultural como enfoque, aspira a formar a los y las estudiantes de toda la IE en el ejercicio de la ciudadanía y el respeto mutuo que debe haber entre todas las personas de diversas culturas. Esta es la única manera de poder asegurar en el futuro la convivencia democrática en una sociedad asimétrica y plural como el Perú. La primera se limita a diversificar la educación; la segunda busca inter culturalizarla.</p>
<p><b>Diversidad</b></p>	<p>Las IIEE comprendidas en IEI 646 Chinchero tienen el reto de ofrecer una educación que responda a la diversidad cultural y lingüística, con propuestas y experiencias pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades y demandas de su contexto la IE Y ofrecer una educación en la que la diversidad cultural sea asumida como recurso capaz de generar propuestas y experiencias educativas, que respondan a las necesidades y demandas de una sociedad pluricultural y multilingüe en toda la educación básica regular. Las IIEE deben lograr aprendizajes útiles para el desempeño en la comunidad y en otros ambientes culturales.</p>
<p><b>Relevancia</b></p>	<p>La IEI 646 Chinchero implementa una educación relevante que promueva aprendizajes significativos que responden a las aspiraciones de la sociedad y al desarrollo personal de los estudiantes.</p> <p>La educación es relevante si a la vez es pertinente; es decir, si considera las diferencias para aprender y estas diferencias están en directa relación con el contexto social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes</p>
<p><b>Pertinencia</b></p>	<p>La educación es pertinente solo si se toma en cuenta la centralidad del estudiante, si se responde a su diversidad cultural, social, de intereses, características y ritmos de aprendizaje, entre otros.</p> <p>La IEI 646 Chinchero asume la pertinencia para hacer de la educación</p>

	significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad.
<b>Eficacia</b>	La IEI 646 Chinchero practica la eficacia cuando el quehacer educativo responde a las necesidades de los estudiantes; cuando todos tienen la oportunidad de concluir la educación básica y desarrollar competencias en todas las áreas, en un marco de derechos y valores.
<b>Eficiencia</b>	La IEI 646 Chinchero es eficiente cuando asigna y usa recursos de manera adecuada, tanto financieros como pedagógicos, debiendo rendir cuentas de los resultados educativos a los padres de familia.

## 6.1.2.- La gestión escolar basada en resultados

### a) La gestión de los procesos pedagógicos

Está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, el jardín asume la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.

### b) La convivencia democrática e intercultural

Está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todas y todos los estudiantes y que promueva la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales -basadas en el buen trato- son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad. Estas fortalecen los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

### c) El vínculo entre la Institución, la familia y la comunidad

Implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida.

Por ello, en una gestión escolar -centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común.

Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con madres y padres de familia y la comunidad, dirigidos a:

- Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados.
- Desarrollar las capacidades necesarias.
- Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras.
- Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.
- Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.
- Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos.

### **6.1.3.- Liderazgo pedagógico**

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

Este enfoque no excluye que el director es la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa, tal como lo establece la Ley General de Educación en su artículo 55. Sin embargo, esta autoridad funcional es insuficiente por sí sola, es preciso ejercerla a la par de un liderazgo que incluya la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y colegialidad (Bolívar, 1997).

En ese sentido, asumimos la gestión escolar como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995), La gestión escolar entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes. Esta forma de gestión puede visibilizarse en:

- El ejercicio del liderazgo pedagógico, con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados.
- La promoción de la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación activa en la vida escolar.
- Una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones.
- La institucionalización de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua, es decir, que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

En este sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y su reconocimiento en la organización escolar. Una consideración inicial es el hecho de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no como un rasgo individual. En el primer caso, el ejercicio de la dirección como liderazgo se ve como una práctica distribuida, más democrática, “dispersa” en el conjunto de la organización, en lugar de ser una característica exclusiva de los líderes formales lo cual, justamente, supondría el regreso al modelo burocrático que se desea abandonar. De acuerdo con Bolívar (1997), el reto crítico es lograr un desarrollo institucional de las escuelas de manera que funcionen como unidades de cambio en las que el liderazgo está difuso, porque el conjunto de miembros de la institución se ha apropiado de él. Esto nos lleva a pensar en temas como distribución de poder, empoderamiento y toma de decisiones compartidas. A esto se le llama también liderazgo distribuido, puesto que se encuentra “repartido” a nivel vertical y horizontal en la institución educativa.

A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como “...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las

intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todas y todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también debe constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo -formal o informal- participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización.

Si el liderazgo es una característica de la organización, cabe preguntarse qué sentido tiene la formación de los directivos, es decir, de aquellas personas que hasta ahora vienen ejerciendo un liderazgo formal. Efectivamente, el liderazgo es una cualidad que puede desarrollar toda la organización como fruto de la interacción entre líderes, seguidores y la situación específica de la organización; sin embargo, los encargados de diseñar o rediseñar la organización de la escuela para generar el liderazgo distribuido son aquellas personas con cargos directivos, aquellas que ejercen un liderazgo formal.

En consecuencia, podemos entender el liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán tanto de las prácticas de liderazgo implementadas como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención.

De acuerdo con la mayoría de las investigaciones, en todos los modelos de liderazgo se hace referencia a los tipos de prácticas que tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos. En la investigación de Leithwood et al. (2006) se han descrito cuatro tipos de prácticas en relación con este tema:

- Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo).
- Desarrollar al personal.
- Rediseñar la organización.
- Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.

Evidentemente, si el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo. Esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo, acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela.

#### **6.1.4.- Compromisos de gestión escolar.**

Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

## **VII ANEXOS**

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

- Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica.

