

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1308 - MARAS

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2028

## A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: I.E.I. N° 1308 - MARAS

Nivel(es) o ciclo(s): INICIAL II CICLO

Modalidad(es): MULTIGRADO

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: PASAJE CUSCO S/N

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: URUBAMBA

Teléfono: X

Correo: Christyndel\_2010@hotmail.com

Nombre del director: ZONIA QUISPE MEJÍA

Tipo de gestión:  Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
1682087	1308

### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	31
Directivos	0
Docentes	02
Administrativos	0

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

## B.- IDENTIDAD DE LA IE

### I.- IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### 1. ¿Quiénes SOMOS?

##### 1.1.- UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL.

La Institución Educativa Inicial de menores N°1308 - Maras se encuentra ubicado en calle Pasaje Cusco s/n. del distrito de Maras, provincia de Urubamba, departamento Cusco.

##### 1.2.- BENEFICIARIOS

- Número de alumnos con que cuenta la Institución Educativa es promedio de 31 educandos
- Es de turno mañana con 2 aulas. (multigrado)
- La mayoría de los alumnos son de condición económicamente en extrema pobreza procedentes del mismo distrito y comunidades más cercanas.

##### 1.2.1.- NÚMERO DE EDUCANDOS

En la actualidad nuestra Institución Educativa cuenta con un total de 31 educandos distribuidos en edades de 3, 4 y 5 años de edad con un promedio por aula de 16 educandos.

El siguiente cuadro demuestra la distribución de alumnos por grados y sexo apreciando.

**PROCEDENCIA RURAL URBANO.-** En nuestra Institución Educativa la población escolar procedente de zona urbana equivalente a un 95% y los alumnos que proceden de la zona rural es equivalente a 5%.

##### 1.2.2.- CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL DEL EDUCANDO

La Institución Educativa Inicial No.1308 de Maras, atiende a la población escolar procedentes mayormente de la zona urbana, cuyos padres de familia se dedican a la actividad agrícola, pecuaria, minera (extracción de la sal) y trabajos eventuales.

Los alumnos reciben influencias de costumbres y tradiciones del pueblo, como son las actividades culturales, religiosas, agrícolas, como son el pago a la Pachamama, consurso de danzas, fiestas patronales, Minka, Ayni, Mita y otros.).

También participan en las actividades religiosas, folklóricas como el canto, danza y la música.

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

REGIÓN : Cusco  
DEPARTAMENTO : Cusco  
PROVINCIA : Urubamba  
DISTRITO : Maras  
DIRECCIÓN REGIONAL : Cusco  
UGEL : Urubamba.

El Distrito de Maras cede de la I.E.I. N° 1308 está situada al sur oeste de la provincia de Urubamba; entre las cordilleras Oriental y Central de los Andes Centrales del Perú. Se halla a una altitud de 3352 metros sobre el nivel del Mar y está a 13° 18' 16" latitud Sur y a 72° 9' 40" longitud oeste del meridiano terrestre greenwich. Maras, cuenta con una área aproximada de 131,9 kilómetros cuadrados, hidrográficamente se encuentra en la cuenca del río Vilcanota, margen izquierda, cuenta con una población aproximada de 7800 habitantes.

Maras, se encuentra a 16 kilómetros de la capital de provincia Urubamba y a 52 kilómetros de la ciudad del Cusco.

Su clima es templado seco, con una temperatura que oscila entre 2°C a 18°C, con temperatura promedio de 12°C.

Maras "Ciudad de las Portadas" Balcón del Valle Sagrado de los Incas, forma parte de la gran herencia del Cusco y del Perú.

Está rodeado de una diversidad de atractivos turísticos, monumentos históricos, culturales y religiosos pertenecientes a distintos etapas de desarrollo cultural.

Es poseedor de un gran potencial de recursos naturales como plantas ( Flora), animales (Fauna) y Minerales; recursos culturales como testimonio tenemos "El Centro energético de investigación biogenética agrícola Inca de Moray" una gran infra estructura las Salineras (Centro de producción de la sal de consumo humano, con una tecnología tradicional Inca en pequeñas terrazas. El centro urbano de Maras se caracteriza por las casonas con Portadas y Dinteles de piedra tallada. La Iglesia colonial San.Francisco de Asis, alberga obras artísticas de la pintura Cusqueña, cuyo autor fue el Marasino. Antonio Sinchi Roca. Sus atractivos turísticos: Pulpituyoq, Intiwuatana, Q'oripucyo, Qollana, Cheqoc, Moray, salineras y otros.

### LÍMITES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Por el Norte : Calle acequia de osqhollo  
Por el Este : Terreno de la Municipalidad  
Por el Sur : Calle Pasaje Cusco

## 1. ¿Cuál es nuestra Misión?

# MISIÓN

Somos una Institución Educativa inicial que acoge a todos, y cuya misión es de promover la ciudadanía activa y participativa de la infancia a través d su desarrollo integral, con sentido ético en colaboración con las familias y la comunidad, para una cultura de paz y promoviendo el bien común.

## 2 ¿Cuál es nuestra Visión?

# VISIÓN

Al 2028, seremos la institución educativa del nivel inicial, líder del distrito de Maras y ser reconocidos como una Institución educativa Inicial de APRENDIZAJE EN COMUNIDAD, de puertas abiertas que contribuye a que todos nuestros estudiantes, padres de familia y maestras desarrollen su potencial, con espacios y ambientes retadores que inviten a la investigación en comunidad y que acojan a otras maestras, familias, estudiantes del ámbito del distrito de Maras, para socializar y compartir lo aprendido, en favor de un servicio de calidad los niños y niñas que acogemos.

### 3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

#### **VALORES QUE SE IMPARTE EN LA ACTUALIDAD**

En la actualidad la Institución Educativa Inicial N°. 1308 de Maras, en la programación y ejecución del trabajo curricular Educativo, los docentes de las dos aulas, estamos tratando de recuperar en nuestra programación el conocimiento y la práctica de los valores sociales humanos, éticos y morales con los alumnos, padres de familia y docentes.

Los valores que se programan para el conocimiento y práctica son:

1. **El respeto:** El respeto debe ser línea fundamental entre maestras, alumnos y familias. Reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con nuestras actitudes y acciones. Cuidar los detalles en la convivencia con los demás.
- 2.- **La puntualidad:** Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros deberes, este valor es necesario practicarlo en nuestra Institución Educativa para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia; desempeñar mejor nuestra labor educativa y ser merecedores de confianza.
3. **EL COMPAÑERISMO.-** Existe armonía, buena y recíproca, correspondencia entre los sujetos de la Educación del Centro Educativo.
4. **LA COOPERACIÓN.-** Se realizan trabajos y acciones en forma conjunta y unida para lograr los objetivos y fines establecidos.
5. **LA RESPONSABILIDAD.-** Manifestaciones de consideración, acatamiento y cumplimiento de las obligaciones por cortesía y por conciencia propia, siendo responsables por sus actos.
6. **LA SOLIDARIDAD.-** Disposición de las personas para ayudar voluntariamente a los demás sin ninguna condición.

## B. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica de la I.E.I. N°1308 - Maras, está basado en el servicio que se le brinda a los estudiantes menores de 5 años, en una educación presencial, quienes son los protagonistas de sus propios aprendizajes del II ciclo según a la CNEB con la práctica de aprendizajes colaborativos de estrategias innovadoras y pertinentes que son planificadas por las docentes respetando sus intereses, contexto cultural de su entorno, entendida como un servicio de atención educativa a la comunidad con compromiso y dedicación coherente a los principios de:

- ✓ Personalizada. -considerando espacios y tiempos para la atención individual de los estudiantes, padres de familia utilizando medios virtuales.
- ✓ Colegiada. - la toma de decisiones se hace de manera participativa.

## C. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión de la I.E.I.N°1308 , se orienta a los esfuerzos de la comunidad educativa por mejorar los aprendizajes y lograr la permanencia de nuestros estudiantes a través de la participación democrática y lograr óptimas condiciones de funcionamiento de la institución educativa, entendida como un servicio de atención educativa a la comunidad, con compromiso y dedicación coherente a los principios de:

- ✓ Eficiente. -se busca que los procesos de gestión se lleven a cabo con transparencia, sentido de justicia veracidad y respeto a las personas a quienes se atiende.
- ✓ Personalizada. -considera espacios y tiempos para la atención individual de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general utilizando los medio virtuales.
- ✓ Colegiada. - la toma de decisiones se hace de manera participativa.

En el proceso 2024 - 2028 realizaremos trabajos de gestión con otras instituciones para el mejor equipamiento de recursos e infraestructura, también trabajos colegiados con interacciones directas (Entre docentes y directivos, las jornadas y encuentros con las familias) buscando la mejora de los aprendizajes según las metas establecidas en el presente documento.

La Institución educativa Inicial N° 1308 de Maras cuenta con los siguientes instrumentos de gestión:

- Proyecto educativo institucional
- Plan anual de trabajo
- Reglamento interno
- Proyecto Curricular Institucional.

## **1 LA GESTIÓN ESCOLAR BASADA EN RESULTADOS**

### **a) La gestión de los procesos pedagógicos**

Está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela –liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se auto evalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.

### **b) la convivencia democrática e intelectual**

Está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todas y todos los estudiantes y que promueva la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales basadas en el buen trato son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad. Estas fortalecen los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

### **c) el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad**

Implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida.

Por ello, en una gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común,

Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con madres y padres de familia y la comunidad, dirigidos a:

- Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados.
- Desarrollar las capacidades necesarias
- Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras
- Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.
- Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.
- Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para

todas y todos.

#### **d) LIDERAZGO PEDAGOGICO**

La reforma del jardín requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logra vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

Este enfoque no excluye que el director es la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa, tal como lo establece la ley General de Educación en su artículo 55. Sin embargo, esta autoridad funcional es insuficiente por si sola, es preciso ejercerla a la par de un liderazgo que incluya la autoridad moral y profesional.

En ese sentido, asumimos la gestión escolar como el “conjunto de acciones articuladas entre si, que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica. Una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes, esta forma de gestión puede virilizarse en:

- El ejercicio del liderazgo pedagógico, con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados.
- La promoción de la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación activa en la vida escolar.
- Una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones.
- La institucionalización de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua, es decir, que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

En consecuencia, podemos entender el liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.

En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela.

#### **e) compromisos de gestión escolar.**

Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el proceso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar (conclusión), a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica.

## D. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Asistencia regular de estudiantes	Incumplimiento de algunos padres de familia que traen a destiempo al jardín, no se identifican con la educación de sus niños y niñas, por lo que se genera la impuntualidad e inasistencia de sus hijos y el incumplimiento de sus tareas educativas..
	Docentes con predisposición de tiempo extracurricular.	Permiso por salud que no está planificado.
4	Directora y docentes participan de capacitaciones y acompañamiento de parte del MINEDU, DRE y la UGEL	El horario de los talleres, en algunas ocasiones son planificadas faltando tres días.
	Docentes que elaboran sus PCA según el avance de la tecnología utilizando los medios virtuales.	Docentes que aún no contextualizan sus PCA de acuerdo a la realidad del contexto del niño y niña.
	Acompañamiento y reuniones virtuales de trabajo pedagógico entre las docentes.	Falta de cobertura del internet.
5	La comunidad educativa inicial conviven en un ambiente de armonía entre todos.	Algunos padres de familia que no están de acuerdo con las determinaciones tomadas por la comunidad educativa.
	Comunidad educativa que confía en las docentes en su profesionalismo.	Falta de colaboración de la comunidad educativa.
	Directivo que confía en las comisiones designadas.	Algunas docentes y padres de familia que requiere apoyo en su comisión para su cumplimiento.

**2.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Algunas docentes con residencia cerca de la institución educativa.	Algunas docentes con residencia fuera del distrito.
	Acompañamiento del padre de familia a su menor hijo o hija a la institución educativa en horas de entrada y salida.	Algunos padres de familia que no acompañan a sus hijos e hijas enviando a ellos solos o con niños de primaria o hermanos.
	Institución amplia para los niños con aulas acogedores.	La ubicación de la I.E. es muy lejana casi a la salida de la ciudad, por lo que los niños llegan tarde.
4	Visita y acompañamiento de parte de las especialistas de la UGEL. Monitoreo virtual de las especialistas de la UGEL.	A veces las visitas se realizan una sola vez en la modalidad presencial. El monitoreo debería ser cada trimestre.
	Acompañamiento diferenciado en aula según a la realidad de cada docente por parte de la dirección en la modalidad presencial. Monitoreo virtual a la docente por parte de la dirección.	Muchas veces que no se cumple el acompañamiento por tener aula a cargo. A veces las docentes se sienten molestas cuando se les monitorea constantemente.
	Actualización docente vía virtual con el MED por parte de las docentes en estrategias innovadoras PERÚ EDUCA.	Algunas docentes con temores por usar la capacitación vía web. – PERÚ EDUCA.
5	Apoyo con programa de Qaliwarma en la alimentación de los estudiantes, con hacernos la entrega oportuna de dichos alimentos.	Algunos niños acostumbrados a comer comidas chatarras y pocas veces comen los alimentos saludables.
	Apoyo de parte de la Municipalidad en las escuelas de padres de familia especialmente con profesionales de Psicología.	Algunos padres de familia que no asisten a charlas convocadas.
	Apoyo de parte del centro de salud, monitoreo de niños vacunados contra el covid, control de peso, talla, desparasitación y cuidado de dientes.	Incumplimiento de la hora citada por los padres de familia.

**2. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:**

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	Niños y niñas que egresan con buenos logros de aprendizajes y autonomía al nivel primario.	Estudiantes que reciben apoyo constante de parte de sus padres de familia en casa según a la sugerencia de la docente.
	Estudiantes creativos y autónomos al participar en actividades extracurriculares.	Docentes que trabajan según al enfoque de los principios de la educación inicial y al CNEB
	Los niños y niñas al egresar son acogidos por la institución educativa primaria por el perfil que responde a la necesidad y demanda cognitiva de la edad.	Docentes que desarrollan habilidades de alta demanda cognitiva en los niños y niñas.
2	Estudiantes con una asistencia regular.	Padres comprometidos con la educación de sus hijos.
	Estudiantes que permanecen matriculados en su totalidad.	Padres de familia residentes de la zona
	Estudiantes que concluyen al 99 %	Algunos padres de familia que trasladan a sus hijos por razones de trabajo ,problemas familiares o por causa de la distancia entre el jardín con su domicilio, porque nuestro jardín se encuentra al final del pueblo.

## E. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según a las edades.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes de la I.E.I.
3	Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización escolar por toda la comunidad educativa .
4	Mejorar el <b>“ACOMPañAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE”</b> con estrategias innovadoras de trabajo colegiado como GIAS, pasantías Circulo de estudio, análisis de casos, etc. para responder a las exigencias de las demandas de los padres de familia, y las necesidades de aprendizajes según al ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes.
5	Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## 2. Metas referidas a los resultados de la IE: 5 COMPROMISOS

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según a las edades.	El 90 % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio	Al 2028, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del II ciclo a un (98%) con respecto al resultado del año anterior (90%).
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de las y los estudiantes de la IE según la permanencia domiciliaria.	El 11% de estudiantes se trasladaron a otra institución por trabajo o problemas de sus padres y distancia entre su vivienda y la IE.	Al 2028 el 2 % de estudiantes se traslada a otra institución educativa.
3	Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización por toda la comunidad educativa.	El 95% del cumplimiento de la calendarización.	Al 2028 se lograra cumplir al 100 % la calendarización
4	Mejorar el <b>“ACOMPANIAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE,</b> con estrategias innovadoras de forma presencial, con trabajo colegiado como GIAS, pasantías Circulo de estudio, análisis de casos, etc. para responder a las exigencias de las demandas de los padres de familia, y las necesidades de aprendizajes según al ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes.	3 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Al 2028 se lograra cumplir con 2 visitas por trimestre..
5	Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa	95 % de cumplimiento del plan tutorial institucional.	Al 2028 se lograra cumplir al 100 % el plan tutorial

### 3. Metas anualizadas de resultados de la IE: 5 COMPROMISO

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2028, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes del II ciclo a un (98%) con respecto al resultado del año anterior (90%) 2023.	98 % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio	Acta de fin de año 2023	98 %	98%	90	98	98	100
Al 2028 reducir al menos en 1 % el porcentaje de estudiantes que trasladan a otra institución por motivos de trabajo del padre de familia.	5 % de estudiantes que se trasladan a otra institución-2023.	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	2 %	2 %	7	2	2	1

**4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:**

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización al 100 % de las 900 horas calendarizadas por toda la comunidad educativa	El 98% del cumplimiento de la calendarización	Actas de fin de año Parte diario de asistencia docente Informe de horas efectivas Registro de asistencia SIAGE	99%	99 %	95	96	97	98
En la IEI. Laboran 2 docentes, las docentes de la IE reciben tres (3) visitas de acompañamiento y monitoreo al año.	3 visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	2 visitas al año a razón de una visita por docente por semestre.	100%	2	3	4	6
Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa	98 % de cumplimiento del plan tutorial institucional	Actas de reuniones Registro en el SISEVE	98 %	100%	95	96	97	100



❖ RECOJO Y ANALISIS DE INFORMACION CUALITATIVA-CGEI

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
<p>¿La evolución de las evaluaciones del docente coincide con la evolución de los resultados de las EPA, ERA Y ECE o EM? ¿En que se asemejan o diferencian? si hay diferencias relevantes, ¿Cuál puede ser la razón?</p>	<p>Los resultados finales del logro de aprendizaje de los estudiantes, evidenciados en las actas de evaluación no coinciden en las valoraciones de los logros con las evaluaciones estandarizadas EPA, ERA, Y ECE existiendo una gran brecha en la forma de valorar el desarrollo de competencias de los estudiantes. Los docentes a casi todos los estudiantes valoran con A Y B y solo a pocos con C, esta situación no se ve en las demás evaluaciones donde todos están con valoraciones en proceso e inicio. Las evaluaciones del docente con las demás evaluaciones se asemejan en un 90% debido a que los docentes certifican los logros del estudiante con pruebas objetivas.</p>
<p>¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la IE?</p>	<p>Si existen algunos de los estudiantes que requieren un abordaje en cuanto aprendizaje de manera personalizada.</p>
<p>¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EPA, ERA, ECE o EM? ¿Cual? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?</p>	<p>La implementación de la mejora de estrategias se ha dado en la IEI, los trabajos con la participación de la comunidad educativa, los resultados son buenas para aportar a la educación de sus menores hijos.</p>
<p>¿En que áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por edad o ciclo? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?</p>	<p>Presentan una mayor dificultad en las áreas de comunicación y matemática, ya que los niños ni siquiera a los inicios pronuncian su nombre ni tienen la noción de resolución de problemas, ya que no tienen un apoyo efectivo de sus padres. (el programa de A C solo se enfocó más en el área de personal social)</p>
<p>¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado? ¿Cuales?</p>	<p>Se ha aplicado los instrumentos de guía de entrevista, registró anecdotario, lista de cotejo, registro de la práctica docente (cuaderno de campo) ficha de observación, trabajos de estudiante, pruebas escritas y orales, rubricas. En las cuales se ha tenido en cuenta la evaluación de las competencias a través de desempeños.</p>
<p>1ra CONCLUSION: ¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra IE en los últimos años? Resultados:</p>	

-En las actas de evaluación final del docente los estudiantes muestran logros satisfactorios en casi todos los estudiantes a excepción de algunos estudiantes que se encuentran en proceso de su aprendizaje debido a que los miembros de su familia se contagiaron con el covid-19.  
 Causas:  
 -La mayoría de los docentes aprecian en aprendizaje de los estudiantes por el poco uso de los instrumentos de evaluación para una valoración en su real dimensión a los estudiantes con los estándares y desempeños de año o edad.

Fuente: recojo y análisis de información cuantitativa CGE 1

b) DIAGNOSTICO SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES (COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR 2)

❖ Recojo y análisis de información cuantitativa-CGE 2

DENOMINACION	DESCRIPCION	ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA								FUENTE DE INFORMACION
		2021		2022		2023		DIFERENCIA		
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	
NUMERO DE ESTUDIANTES	MATRICULADOS	35	100%	34.	100%	37	100%	01	5%	Resumen estadístico de las nóminas de matrícula.
	CONCLUYE EL AÑO	33		33		34				
	TRASLADADOS A LA IE	2		2		0				
	TRASLADADOS A OTRA IE	2		0		3				Resumen estadístico de las actas de evaluación de aprendizajes.
	RETIRADOS	0		0		0				

**RECOJO Y ANALISIS DE INFORMACION CUALITATIVA-CGE 2**

Preguntas orientadoras	Resultados de acceso y permanencia de estudiantes en la Institución
¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido?	Se ha planteado el Plan de Mejora de los aprendizajes exclusivamente para los niños y niñas que permanecen en el mismo grado, por otro lado el docente debe de tener en cuenta sobre su nivelación en el aprendizaje e insertar al grupo, ya que muchos de ellos no tienen apoyo en casa.

¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar?	El principal problema de los estudiantes con problemas de aprendizaje es el factor familia ya que no tienen apoyo en casa o están abandonados a cuidado de terceros(EL COVID -2020)
¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? ¿Qué acciones se tomaron? ¿Cómo se trabajó con las y los estudiantes y sus familias?	La mayoría de los estudiantes con problemas de aprendizaje son de las familias disgregadas o en su defecto al cuidado de terceros. Para ellos se han hecho un plan de inserción y recuperación de aprendizajes.
<b>2da CONCLUSIÓN: ¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra IE en los tres últimos años?</b> <b>Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los tres últimos años la Institución se a mantenido con el número de matriculados.</li> <li>• No hubo estudiantes que se trasladaron.</li> <li>• La Institución no ha tenido estudiantes que se retiren ni repita.</li> </ul> <b>Causas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disminución de estudiantes se debe a que los padres de familia jóvenes migran a las ciudades y las minas en busca de medios económicos para la vida, influye también la distancia de la Institución.</li> </ul>	

Fuente: Recojo y análisis de información cuantitativa – CGE2

### 3.1. DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

#### a) DIAGNÓSTICO DE LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ( CGE 3)

Recojo y análisis de información cuantitativa – CGE 3

Denominación	2022				2023				DIFERENCIA		Fuentes de información
	Prevista		Cumplidas		Prevista		Cumplidas		Prevista	Cumplidas	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	%	%	
Horas calendarizadas	Lectivas: 900	100%	Efectivas: 900	100%	Lectivas: 900	100%	Efectivas: 900	100%	00%	00%	Calendarización del año escolar



Equipamiento en infraestructura y recursos tecnológicos.												Inventario
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

### Recojo y análisis de información cualitativa - CGE 3

CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS		
Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la I.E.	Cumplimiento de la calendarización	La calendarización ha sido cumplida al 100%, si hubo actividades extracurriculares se hizo en horas que no ha afectado la labor diaria efectiva. Y el 2020 se trabajó con el plan motor para ciertas actividades.
	Asistencia de estudiantes	Los niños y niñas han asistido durante el año en forma normal del 2021 que se trabajó en casa.
	Asistencia de personal (directivo, docente).	El directivo ha asistido de forma normal durante el año.
Condiciones operativas de la I.E.	Proceso de matrícula	La matrícula de los estudiantes se ha realizado sin condicionamiento tal como estipula la norma del sector educación.
	Personal docente	La docente ha cumplido con su labor de una manera eficiente durante el año.
	Distribución de materiales	Los materiales provenientes del MINEDU han sido distribuidos en forma oportuna.
<p><b>3RA CONCLUSIÓN: ¿Cómo influye en el logro de aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?</b></p> <p><b>Fortalezas:</b> La mayoría de nuestros educandos pasan de año sin problemas de aprendizaje y se insertan al nivel inmediato.</p> <p><b>Debilidades:</b> La minoría de los niños no tienen apoyo en casa o se encuentran al lado de terceros, lo cual hay veces hacen que se retiren de la Institución Educativa por la distancia de sus hogares y la Institución.</p>		

**Fuente:** Recojo y análisis de información cuantitativa – CGE 3

**b) Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)**

Denominación	2023				2024				DIFERENCIA		Fuentes de información
	Prevista		Cumplidas		Prevista		Cumplidas		Prevista	Cumplidas	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	%	%	
Número de reuniones de docentes	Total anual 4	100%	Total anual 3	75%	Total anual 4	100%	Total anual %	%	100%	%	Registro de asistencia y actas de acuerdos
Número de visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula	Total anual x cant.3	100%	Total anual x cant.3	100%	Total anual x cant.3	100%	Total anual x cant.	%	100%	%	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo y acompañamiento. Sistematización de resultados. Análisis y toma de decisiones.
Grupos de interaprendizaje(Interacción entre docentes)	Cant. Anual 5	100%	Cant. Anual 3	60%	Cant. Anual 5	100%	Cant. Anual 3	%	100%	60%	Libro de actas (Acuerdos y ejecución) Asistencia de participantes.
Micro talleres en la (Directivo a docentes)	Cant. Anual 900	100%	Cant. Anual 900	100%	Cant. Anual 900	100%	Cant. Anual 900	100%	100%	100%	
Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	Cant. Estud.0	100%	Cant. Estud.0	100%	Cant. Estud.0	0%	Cant. Estud.0	0%	95%	95%	Registro de progresos y conclusiones descriptivas.

**Recojo y análisis de información cualitativa – CGE 4**

<b>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA</b>	
Planificación curricular	La planificación curricular se ha realizado con los procedimientos establecidos por el MINEDU
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la practica pedagógica	El trabajo colegiado y la practica pedagógica se ha realizado de acuerdo al Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.
Resultados del monitoreo de la practica pedagógica en el aula.	Los docentes han mejorado en sus trabajos cotidianos como maestros y en la práctica docente y así mejorando la educación de los niños y niñas.

Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	La realización del acompañamiento al aprendizaje de los niños y niñas es una de las fortalezas que tenemos como docentes y los resultados reflejan en la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.
Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	Se ha elaborado el plan de seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes y se ha cumplido.
<b>4TA CONCLUSIÓN: ¿Cómo influye en el logro de aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?</b> <b>Fortalezas:</b> Todos los documentos técnico pedagógicos bien elaborados y planificados debidamente, apoyan al crecimiento del conocimiento de una gran manera y todos aprenden. INCLUYENDO EL APRENDIZAJE REMOTO DEL 2020 <b>Debilidades:</b> Algunos docentes no planifican sus actividades pedagógicas de una manera oportuna.	

Fuente: Recojo y análisis de información cuantitativa – CGE 4

### c) Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar ( CGE 5)

#### Recojo y análisis de información cuantitativa – CGE 5

Denominación	2022	2023	Diferencia	Fuentes de información
	Cantidad anual	Cantidad anual		
acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.	0	0	0	Libro de actas (acuerdos y ejecución) Plan de orientación y tutoría.
Cantidad de casos de violencia escolar identificados.	0	0	0	Caderno de Incidencias
Casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados.	0	0	0	Caderno de Incidencias

**Recojo y análisis de información cualitativa – CGE 5**

<b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>Normas de convivencia de la IE y el aula</b>	<b>Participación y comunicación con la comunidad educativa</b>	<b>Prevención y atención de la violencia escolar</b>
Las normas de convivencia se ha elaborado con la participación de la comunidad educativa, teniendo siempre presente los intereses de los estudiantes y padres	La comunidad educativa ha participado en las elaboraciones los acuerdos de convivencia y así también tenían pleno conocimiento de las acciones sobre la convivencia escolar.	Para la prevención se ha aprobado y elaborado con la participación plena de la comunidad educativa.
<p><b>5ta CONCLUSIÓN: ¿Cómo influye en el logro de aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?</b>  <b>Fortalezas:</b> Los acuerdos de convivencia y su cumplimiento influyen en el logro efectivos de los aprendizajes.  <b>Debilidades:</b> Algunos padres no participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia.</p>		

**3.2. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

<b>CGE</b>	<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>CGE 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen eventos o características del entorno que afectan la asistencia o puntualidad de las y los estudiantes o el personal? ¿Se han establecido estrategias para abandonarlos? ¿Se cuenta con un calendario comunal? Indagar sobre distancia hacia la IE, condiciones climáticas, problemas sociales u otros.</li> <li>• ¿Se han identificado las zonas de riesgo de cualquier tipo a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE? ¿Se han organizado simulacros o formulados protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el calendario comunal.</li> <li>• Se han organizado simulacros o formulados protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen diversas actividades festivas o eventos en el entorno que afectan la asistencia o puntualidad de las y los estudiantes.</li> <li>• Las condiciones climáticas (lluvia, helada y viento) afectan el traslado de los estudiantes a la IE, problemas sociales u otros.</li> </ul>
<b>CGE 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de cursos y talleres de capacitación para directivos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandas de las familias de acuerdo a su nivel de formación.</li> </ul>

	<p>individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)? ¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se cuenta con una caracterización psico y sociolingüística (caracterización psicolinguística) de la comunidad para entender las diversas dinámicas del uso de una o más lenguas y si se ha identificado el dominio de una o más lenguas (caracterización sociolingüística) entre las y los estudiantes en la IE y cada aula?</li> <li>• ¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular?</li> </ul>	<p>acompañamiento pedagógico de docentes de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)</li> <li>• Masificación de recursos tecnológicos y medios de comunicación.</li> <li>• Acceso a información especializada en el internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización psico y sociolingüísticas irrelevantes por el MINEDU.</li> <li>• Peligro de querer como analfabetos digitales en un mundo rodeado de recursos y materiales tecnológicos.</li> <li>• Abundancia de información irrelevantes sobre temas pedagógicos no validados.</li> </ul>
<b>CGE 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Cuáles son? ¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia? ¿Cuál es? ¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE?</li> <li>• ¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias conservadoras del machismo.</li> <li>• Organizaciones que sobreprotegen las malas acciones de personas.</li> </ul>

### SINTESIS DE LOS RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO

	<b>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>3</b>	Respecto a la calendarización	Cumplimiento de las horas programadas	Actividades extracurriculares propiciadas por la comunidad o la entidad superior. Planes remotos 2020	Aprovechamiento de estas actividades para el aprendizaje de los niños y niñas.	Poco aprendizaje si hay cantidad de horas perdidas.

	Respecto a las condiciones operativas	La Institución cuenta con programación y planificación de sus actividades educativas	Algunos padres todavía se resisten a los cambios en las formas de enseñanza aprendizaje virtual.	De las debilidades se obtiene los aspectos en que se debe de mejorar las condiciones operativas.	Deserción escolar si no hay buenas condiciones operativas.
4	Respecto a las reuniones de docentes	Los docentes son habidos a las reuniones de fortalecimiento del desempeño docente.	Por el factor del tiempo muchas veces no podemos participar en talleres.	Los docentes tienen la oportunidad de aprender más en los grupos de trabajo.	Docentes que nos falta tener más conocimientos sobre pedagogía.
	Respecto al monitoreo al docente	Aprendizaje continuo en las aulas abiertas.	Se dio un monitoreo presencial.	Sensibilizar al docente a seguir actualizándose en un aprendizaje virtual y presencial.	Docentes que nos falta conocer las nuevas formas de enseñanza, manejo (meet,web,zoom,etc)
	Respecto a estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.	Estudiantes con ganas de mejorar su aprendizaje, con padres comprometidos a ello plan de mejora de los aprendizajes.	Desinterés por algunos padres de familia a la educación de sus menores hijos.	Planificar encuentro de padres de familia sobre la importancia de la educación de sus menores hijos.	Abandono escolar o permanencia en el mismo grado.
5	Respecto a las acciones de promoción de la convivencia.	Niños y niñas en su gran mayoría cumplen con los acuerdos de convivencia.	Poca participación de los padres de familia a los acuerdos de convivencia.	Planificar encuentro de familiares sobre la importancia de la convivencia de los niños y mayores	Violencia familiar.
	Respecto a casos de violencia escolar identificados.	No se han registrado ningún tipo de violencia escolar.	Incumplimiento de los acuerdos de los que no asisten a reuniones.	Planificación de actividades para la prevención de violencia escolar.	No se ha encontrado.

Respecto a la atención oportuna de casos de violencia.	No se han registrado ningún tipo de violencia escolar.	Incumplimiento de los acuerdos de los que no asisten a reuniones.	Planificación de actividades para la prevención de violencia escolar.	No se ha encontrado.
--	--	---	---	----------------------

¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?		¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?	
Compromiso de gestión escolar		Resultados	
		Causas	
1	Respecto de las Evaluaciones del docente en aula	- En las actas de evaluación final del docente los estudiantes muestran logros destacados y satisfactorios en casi todos los estudiantes, lo que no refleja en las evaluaciones EPA, ERA y ECE.	-Las docentes aprecian el aprendizaje de los estudiantes por el poco uso de los instrumentos de evaluación para una valoración en su real dimensión a los estudiantes con los estándares y desempeños de grado.
	Respecto a la Evaluación Regional de Aprendizaje	-En la ERA los estudiantes no alcanzaron el logro satisfactorio, llegando la gran parte a proceso y algunos a inicio.	Poco interés de los estudiantes y los padres a la mejora de los aprendizajes de sus menores hijos.
	Respecto a la Evaluación Censal o Maestral.	-La IE no participa en la ECE que se evalúa inicial	Poca cantidad de estudiantes.
2	Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados.	-En los tres últimos años la institución ha tenido disminución de estudiantes matriculados con tendencia a mantener. -La institución no ha tenido estudiantes que se retiren ni repiten.	-La disminución de estudiantes se debe a que los padres de familia jóvenes migran a las ciudades y las minas en busca de medios económicos para la vida, así también por la distancia de la IE.

## VI. OBJETIVOS Y METAS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Mejorar el logro de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la institución educativa inicial N°1308 en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el año o grado, para que sean competentes en el escenario donde les toque desenvolverse.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Incrementar el nivel satisfactorio y reducir el nivel en inicio de aprendizajes de las y los estudiantes que participan en la evaluación regional de aprendizajes.
- ✓ Reforzar el aprendizaje que se dio el 2023.
- ✓ Evaluar y certificar el logro de aprendizajes de estudiantes en aula con los estándares y desempeños de cada competencia del CNEB.
- ✓ Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE promoviendo la atención en los factores de riesgo de abandono escolar identificados.
- ✓ Reducir la duración de las actividades extracurriculares para el cumplimiento efectivo de las horas lectivas calendarizadas que permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Ejecutar jornadas de trabajo colegiado a nivel de IE en acciones de planificación, desarrollo y evaluación curricular en el marco del currículo nacional de la educación básica para el logro de los aprendizajes.
- ✓ Utilizar los instrumentos de evaluación pertinentes que certifiquen en su real dimensión los aprendizajes y el desarrollo de competencias de los estudiantes en las evaluaciones del docente.
- ✓ Promover el cumplimiento efectivo de las normas convivencia en las interacciones de los diferentes agentes educativos que garanticen el logro de los aprendizajes.

#### 4.3. METAS ANUALES 2021 - 2024

OBJETIVOS	METAS AL 2028	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	FUENTE DE VERIFICACION	DIAGNOSTICO	METAS DE LOGRO POR AÑO			
					2021	2022	2023	2024
<p>✓ Incrementar el nivel satisfactorio y reducir el nivel en inicio de aprendizajes de las y los estudiantes que participan en la Evaluación Local, Provincia, Regional y Nacional.</p>	<p>✓ El 85% de estudiantes logran el nivel satisfactorio de aprendizajes.</p>	<p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones de la IE, UGEL, DRE y Minedu.</p>	<p>Resultados de evaluaciones del docente, evaluación provincial, regional y nacional de aprendizajes</p>	10%	60%	60%	65%	80%
<p>✓ Evaluar y certificar el logro de aprendizajes de estudiantes en aula con los estándares y desempeños de cada competencia del CNEB.</p>	<p>✓ En 15% se reduce las y los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro en inicio en las evaluaciones de aprendizajes en el aula, la IE.</p>		40%	35%	30%	25%	15%
<p>✓ Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE promoviendo la atención en los factores de riesgo de abandono.</p>	<p>✓ El 100% de estudiantes concluyen sus estudios en la IE satisfactoriamente.</p>	<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se trasladan o abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</p>	<p>Nóminas de matrícula y actas consolidadas de evaluación.</p>	90%	90%	90%	95%	95%
<p>✓ Reducir la duración de las actividades extracurriculares para el cumplimiento efectivo de las horas lectivas calendarizadas</p>	<p>✓ El 95% de horas calendarizadas para el aprendizaje son efectivas reduciéndose al 5% la duración de las actividades extracurriculares.</p>	<p>Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p>	<p>Registro y sistematización de horas efectivas</p>	70%	75%	80%	85%	90%
		<p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal</p>	<p>Registro de asistencia</p>	90%	95%	97%	98%	99%

que permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes.	<p>✓ El 100% del personal cumple con predisposición el horario establecido en la IE.</p> <p>✓ El 100% de estudiantes disponen de materiales y recursos educativos para el aprendizaje.</p> <p>✓ el 10% de aulas cuentan con equipos tecnológicos de última generación para el logro de aprendizajes.</p>	<p>asegurando el cumplimiento de horas lectivas. Proyecto Educativo Institucional - Ministerio de Educación</p>						
<p>✓ Ejecutar jornadas de trabajo colegiado a nivel de IE en acciones de planificación desarrollo y evaluación curricular en el marco del currículo Nacional de la educación básica para el logro de los aprendizajes.</p>	<p>✓ El 75% de docentes diseña desarrolla y evalúan la efectividad de planificación curricular de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y situaciones significativas para el logro de aprendizajes.</p>	<p>Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para reflexionar evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Actas registros de asistencia y fotografías.</p>	15%	20%	30%	40%	50%
<p>✓ Utilizar los instrumentos de evaluación pertinentes que certifiquen en su real dimensión los aprendizajes y el desarrollo de competencias de los estudiantes en Las evaluaciones del docente.</p>	<p>✓ El 100% de docentes son monitoreados en la práctica pedagógica del aula y asesorados para la mejora permanente que busque El logro de aprendizajes.</p>	<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño identificar fortalezas y necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p>	<p>Plan de monitoreo instrumentos de recojo de información.</p>	10%	20%	40%	60%	80%
	<p>✓ El 75% de docentes diseñan y utilizan instrumentos de evaluación pertinentes para certificar el logro de aprendizajes en su real dimensión de</p>	<p>Incremento de docentes que diseñan y utilizan instrumentos de evaluación en el marco del enfoque por competencias para certificar el logro de los aprendizajes según los</p>	<p>Instrumentos de evaluación de aprendizaje.</p>	5%	10%	25%	35%	50%

	acuerdo a los propósitos de aprendizaje.	propósitos de aprendizaje CNEB.							
	✓ El 100% de docentes analizan con efectividad El Progreso de aprendizajes de sus estudiantes buscando la mejora permanente.	Análisis periódico del Progreso de aprendizajes de los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	Sistematización de resultados y conclusiones descriptivas.	00%	50%	70%	80%	90%	
✓ Promover el cumplimiento efectivo de las normas de convivencia en las interacciones de los diferentes agentes educativos que garanticen el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El 80% de actores educativos de la IE lograr relaciones interpersonales positivas.</li> <li>✓ El 100% de actores educativos participan en la elaboración y difusión de normas de convivencia.</li> <li>✓ El 100% de miembros de la IE implementan acciones de prevención de la violencia con estudiantes.</li> <li>✓ El 100% de estudiantes reciben atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes.</li> </ul>	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Actas.	30%	40%	50%	60%	70%	
		Elaboración articulada concertada y difusión de las normas de convivencia.	Reglamento interno	50%	70%	85%	90%	95%	
		Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes familias y personal de la IE.	Reporte en SISEVE	50%	70%	85%	90%	95%	
		Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas y niños de acuerdo a los protocolos vigentes.	Actas de acuerdo y SISEVE	30%	50%	85%	90%	95%	

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA**  
**LOCAL DE URUBAMBA**

**“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Maras, 31 de marzo del 2024.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 003 - I.E.I.Nº1308-M/UGEL-U-2024.**

Visto, el Proyecto Educativo Institucional 2024.

**CONSIDERANDO:**

Que la ley General de Educación No. 28044, establece que es necesario contar con instrumentos normativos que regulen, normen y evalúen la vida institucional y del personal que labora en ella, a fin de garantizar un eficiente servicio educativo a la comunidad.

Que, la dirección de la Institución Educativa Inicial N°1308 - Maras, de acuerdo a disposiciones vigentes de inicio del año escolar, según la Resolución Viceministerial N°220-2019 MINEDU, orientaciones para el año escolar 2024, ha visto por conveniente contar con el Proyecto Educativo Institucional 2024.

Que, bajo el amparo de la ley N° 28044 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Resolución Ministerial N° 556-2014 MINEDU, Ley 27744, procesos administrativos y demás normas establecidas por el ministerio de educación.

**SE RESUELVE:**

**Aprobar y revalidar**, el presente Proyecto Educativo Institucional año 2024, para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa Inicial N° 1308 – Maras, debiendo encargar su ejecución al personal directivo, docentes y Padres de familia, alumnos en general con la colaboración de las instituciones públicas locales, provinciales y de la región Cusco.

Regístrese y Comuníquese

.....  
Prof. Zonia Quispe Mejía  
Directora

