

- 2024

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.I. N°1376 – MANDOLISTA

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2028

A. DATOS GENERALES DE LA I.E.:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°1376 MANDOLISTA	MODALIDAD	EBR
NIVELES O CICLOS	II	TIPO	UNIDOCENTE
TURNO	Mañana	DIRECCIÓN	Comunidad de Bandolista
DEPARTAMENTO	Cusco	PROVINCIA	Urubamba
DISTRITO	Ollantaytambo		
TELÉFONO		CORREO	
DIRECTORA (e)	Ana mari Vargas Mendoza		
PERSONAL DOCENTE	Ana Maria Vargas Mendoza		
PERSONAL AUXILIAR DE EDUCACIÓN			

Tipo de gestión: () Privada (X) Pública de gestión directa () Pública de gestión conjunta

Códigos de identificación de la I.E.

Tipo de código	Número
Código modular	1744630
Código de Local	819595

Integrantes de la comunidad educativa.

Integrantes	Número
Estudiantes	07
Directivos	01
Docentes	01
Auxiliar de educación	00



- 2024

Resolución Directoral N°003 - 2024

Bandolista, 02 de mayo del 2024

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N°1376 – MANSOLISTA del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, departamento de Cusco, presentado por la comisión de estructuración del PEI.

CONSIDERANDO:

Que, el Ministerio de Educación, que de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento el D.S. N° 011-2012-ED; Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 y su Reglamento el D.S. N°009-2006-ED. y su modificatoria, el **D.S. N° 007-2017-MINEDU** que también modifica el Reglamento de Infracciones y Sanciones para II.EE. Privadas; Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento el D.S. N° 004-2013-ED; R.M. N° 712-2018-MINEDU. Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica y estando con la opinión favorable del personal docente del nivel inicial; y, en uso de las atribuciones conferidas por la normatividad vigente.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto Educativo Institucional para el período 2024-2028 de la I.E.I. N° 1376 – Mandolista, distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, Región Cusco.

SEGUNDO: NORMAR, la ejecución del Proyecto Educativo Institucional para el año escolar 2024 en el desarrollo curricular de la Institución Educativa.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

B. IDENTIDAD DE LA I.E.

¿Quiénes somos?

Somos la I.E.I pública N°1376 – MANDOLISTA. Brindamos educación a los estudiantes de la comunidad de Rumira. Nuestros estudiantes hablan lengua castellano y quechua; provienen de familias dedicadas a la actividad económica de agricultura, turismo y comercio. La comunidad de Rumira se localiza en el distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, departamento de Cusco y se caracteriza por contar con restos arqueológicos, presencia de turismo, el trabajo agrícola y la textilería.

¿Cuál es nuestra misión?

Somos una Institución Educativa del nivel inicial ubicada en el distrito de Ollantaytambo provincia de Urubamba región Cusco de gestión pública de zona rural, con característica unidocente cuya tarea primordial es el de brindar una educación de calidad a los niños y niñas menores de 6 años enmarcado en un enfoque por competencia y cultura ecológica en espacios seguros y de sana convivencia con practica de valores, Libre de violencia, fortaleciendo para ello las capacidades y actitudes de los niños y niñas afianzando los aprendizajes establecidos en el CNEB y alcancen su desarrollo integral, propiciando así que ellos sean protagonistas del cuidado de su salud, conservación del medio ambiente respetando la cultura e idioma del contexto, contribuyendo a la formación de ciudadanos autónomos, comunicativos, capaces de afrontar retos y problemas para alcanzar nuevos objetivos, basándonos en un enfoque humanista y de proyección social

¿Cuál es nuestra visión?

Al 2028 La Institución educativo Inicial N° 1376 de Bandolista será una institución educativa de calidad con una sociedad educadora activa y participativa al servicio de la comunidad, pionera en la formación integral de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad con docente comprometida y capacitada, con padres de familia responsables involucrados en la labor educativa. Donde se formará niños y niñas expresivos, creativos, capaces de resolver problemas, vivir con valores y hacer uso de los recursos tecnológicos para aprender.

Donde el personal docente se auto capacite, sea innovador, utilice los recursos tecnológicos, sean capaces de trabajar en equipo y mantener relaciones armoniosas y los padres de familia participen con entusiasmo y responsabilidad en el proceso educativo y mejoramiento de la calidad de los servicios

¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Nuestra Institución Educativa se esfuerza en ser un espacio donde se experimentan los valores que dan cuerpo a nuestra oferta educativa como son:

- **La puntualidad** para estar presente en el lugar y en el momento preciso.
- **La responsabilidad** para asumir las consecuencias de las acciones, pensamientos y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás.
- **Una comunicación respetuosa** que busque un clima institucional positivo.
- La confianza de los niños y niñas que están en el corazón del proyecto educativo y son los protagonistas del proceso de aprendizaje.
- **El respeto** a la vida como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad.
- La **acogida incondicional** de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida más humano.
- La **personalización de las relaciones** con una atención particular a la diversidad de cada persona y de cada familia.
- La **construcción de un mundo más solidario**, justo y pacífico mediante una acción decidida, el dialogo intercultural y la ciudadanía responsable.
- El **trabajo y estudio** como fuente de educación, de realización de las personas y de mejora permanente de la calidad de vida personal y social.

C. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.:

DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Se cuenta con la calendarización No se logra cumplir al 100% los días efectivos.	NINGUNA
	Estudiantes que asisten a la institución educativa en forma regular y los padres de familia justifican su inasistencia, comunicando los motivos. Registro diario de asistencia de los niños por parte de las docentes.	Inasistencia de algunos estudiantes por salud o enfermedades virales, o viajes familiares.
	Contar con un registro de control de asistencia del personal. Asistencia puntual y regular de las docentes, directivos y auxiliar de educación.	En ocasiones algunas docentes registran una hora irreal de ingreso y salida (minutos antes de la hora real a la que llegaron).
	Matrícula oportuna y sin condicionamiento en función a las metas de atención. Ratificación automática	Desinterés de los padres de familia para apersonarse al proceso de matrícula en la Institución Educativa en fechas establecidas. Se cuenta solo con dos aulas, y una de ellas es pequeña lo cual no permite matricular a más población estudiantil. Padres de familia que no entregan documentación completa.
	Contamos con un comité de recepción de materiales antes que comience el año escolar. Recepción oportuna de materiales por la Institución Educativa. Cada material que debe de ser repartido a las docentes se entrega bajo un cuaderno de registro de materiales.	Las docentes toman un material prestado, pero muchas veces no comunican sobre el material que tomaron prestado.
	Contar con el presupuesto destinado anual del programa de mantenimiento de locales escolares.	Contar con un local prestado la cual impide hacer inversión a nivel de infraestructura. No se cuenta con a asesoría técnica para priorizar y ejecutar este presupuesto.
	Contar con el plan de gestión de Riesgos y desastres y los planes de contingencia ante algún desastre natural más común en nuestro contexto	Escasa cultura en gestión de riesgos por parte de las familias. El personal docente y administrativo no cuenta con capacitación en primeros auxilios.

- 2024

<p>Contar con los materiales y elementos de seguridad de primeros auxilios, señaléticas, extintores, otorgados por la DREC.</p> <p>Participación permanente en los simulacros.</p> <p>Contar con aliados y otros profesionales para fortalecer las capacidades en relación a la seguridad.</p>	
<p>Los equipos directivos y docentes desarrollan acciones orientadas al mejoramiento de la práctica docente a través de reuniones colegiadas.</p> <p>Las planificaciones curriculares fueron previstas con soporte bibliográfico proporcionado por MED a través de las guías de planificación.</p> <p>La planificación de las unidades partió de las necesidades e intereses de los niños, luego de un diagnóstico inicial de cada grupo.</p> <p>Inicio de la implementación sobre el recojo de información y evidencias en el aula.</p> <p>La institución educativa cuenta con la planificación anual y de corto plazo por parte de cada docente que diseñan y presentan de manera responsable y puntual.</p>	<p>Poca disposición de tiempo de las docentes para las reuniones colegiadas.</p> <p>Carencia de presupuesto para solventar algunas necesidades del docente (alimentación de docentes en caso la reunión se desarrolle fuera de jornada laboral, material de escritorio, equipo multimedia, pago de servicios profesionales en caso que haya algún profesional invitado)</p> <p>Implementación del CNEB que no cubre las expectativas de las docentes. Dificultad del manejo del CNEB por parte de las docentes, por poca lectura o estudio del mismo.</p> <p>Dificultad en la sistematización del recojo de información para evaluación formativa.</p> <p>Poco conocimiento del manejo del enfoque por competencias, evaluación formativa y estrategias de gestión de los aprendizajes.</p>
<p>La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento y monitoreo aprobado con resolución, con un enfoque basado en la acogida al error como una fuente de aprendizaje y el acompañamiento respetuoso.</p> <p>Programación de reuniones colegiadas cada fin de mes con la presencia de todas las maestras donde se comparte los logros y dificultades en la práctica pedagógica.</p> <p>Las docentes participan en los GIAS donde se fortalece algunos aspectos pedagógicos y se comparten experiencias exitosas.</p>	<p>Dirección con sección a cargo lo que no permite hacer un acompañamiento permanente y personalizado a las docentes de aula.</p> <p>Poca disposición de tiempo de parte de las docentes para la realización de algunos talleres internos de capacitación docente.</p> <p>La impuntualidad por parte de las algunas docentes en la asistencia a reuniones del GIA, lo que se prolongaba el trabajo o no se cumple con la agenda prevista.</p>
<p>Programación de visitas a las docentes en el aula para recojo de fortalezas y necesidades en su práctica pedagógica.</p>	<p>No se implementó el cuaderno de campo para estas visitas.</p> <p>Dirección con sección a cargo.</p>
<p>La institución educativa cuenta con la planificación anual y de corto a plazo.</p> <p>Algunas docentes manejan el enfoque socio constructivista que permite tener un concepto e imagen poderosa de los niños y niñas lo que les permite gestionar los</p>	<p>Poco manejo del enfoque por competencias, evaluación formativa y Estrategias de gestión de aprendizajes por algunas docentes.</p>

- 2024

	espacios, las estrategias de manera más pertinente y contextualizada.	
	Docentes que promueven la comunicación permanente con algunos padres de familia para comunicar los logros y dificultades de sus menores hijos a través de reuniones personalizadas, documentación de las experiencias de aprendizaje o proyectos. Programación de talleres de escuela de padres para fortalecer su formación y acompañamiento como padres de familia.	Padres de familia que no toman en cuenta las recomendaciones de las docentes. Inasistencia de algunos padres de familia a los talleres programados por motivos de trabajo. Padres de familia que tienen la creencia que la institución es un espacio de guardería y son ajenos a las actividades propuestas por las docentes o institución.
	Contar con personal docente y administrativo que practica buenas relaciones de armonía y respeto a las diferencias.	Desconocimiento del RI por parte de los padres de familia que no asisten a las primeras reuniones convocadas por la docente o la institución.
5	Se incorporó las normas de convivencia en el RI para su socialización con las docentes y luego con los padres de familia al inicio del año escolar.	Los acuerdos o normas de convivencia son demasiadas que muchas veces se deja a un lado y no se va fortaleciendo de manera progresiva para que se convierta en una forma de vida de toda la comunidad educativa.
	No tuvimos ningún caso que amerite ser registrado en el SISEVE.	NINGUNA
	No tuvimos ningún caso que amerite ser registrado en el SISEVE.	NINGUNA

**DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACION A LAS CONDICIONES PARA EL
FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.**

Análisis de las características del entorno de la I.E.		
	Oportunidades	Amenazas
CGE	Facilidad de transporte público para asistir a la IE y familias que tienen su propia movilidad. Cercanía de los hogares de las niñas y niños a la institución educativa.	Factores climáticos que impiden la asistencia regular de los estudiantes. Presencia de enfermedades virales como gripe, tos, conjuntivitis, varicela que hace que los niños se queden en casa.
	Contamos con material natural del contexto y recursos que proporcionan los padres de familia de manera generosa.	NINGUNA
	Contar con un área verde y cemento fuera de la institución que casi siempre está libre.	El espacio fuera de la institución suele estar sucio (basura). La presencia de animales (ganados, perros, gallinas) Lluvias intensas que deterioran los espacios educativos
	Contar con aliados estratégicos como la policía nacional, los bomberos, la posta médica, etc.	Desastres naturales que puedan ocurrir y puedan afectar a la infraestructura.
	Cursos de implementación curricular por parte del MINEDU en el portal PERUEDUCA.	Situaciones familiares no previstas de las docentes que afectan en su desempeño docente.

- 2024

	Cursos en línea o virtuales gratuitos para docentes.	
4	Participación en los grupos de inter aprendizaje. Pasantías programadas por la IE Convenios inter institucionales para el fortalecimiento de competencias docentes de la IE	Situaciones personales, familiares o de salud no previstas.
	Visitas externas de la UGEL y la DREC	Situaciones imprevistas como reuniones no programadas por dirección general. Motivos de salud.
	Contar con el apoyo psicológico especializado del personal de la UGEL para brindar soporte emocional a docente y familias que lo requieran	Las circunstancias familiares laborales o de salud de cada familia.
	Contar con el apoyo psicológico especializado del personal de la UGEL para brindar soporte emocional a las docentes y familias que lo requieran	Las circunstancias familiares laborales o de salud de cada familia.

DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA I.E.

CGE	Análisis de los resultados de la I.E.	
	Resultados	Causas Asociadas
3	<p>Se observa en el año 2022, y 2023 que es un 100% de los niños y niñas logran resultados satisfactorios y destacados en las áreas curriculares de Comunicación, personal Social, Matemática, Ciencia y Ambiente.</p> <p>En el año 2023 los resultados de las evaluaciones en menor porcentaje el logro destacado 70% en Comunicación y 80% en matemática en niños y niñas de 5 años.</p> <p>En un 42.5 % de los estudiantes de 5 años en el área de Matemática y un 27.5% de estudiantes de 5 años en el área de comunicación se evidencia dificultades en el logro de aprendizajes.</p>	<p>No se hizo una evaluación objetiva en los años anteriores, de acuerdo a las actas un 100% de niños y niñas tienen un logro destacado, y no hay conclusiones descriptivas de los logros o dificultades de manera diferenciada.</p> <p>Hay un porcentaje mínimo de niños y niñas ubicados en el nivel de logro en inicio, lo que indica que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Lo que requiere una reflexión al respecto.</p> <p>Algunos niños y niñas presentan dificultades a nivel de lengua materna, en la pronunciación de algunos fonemas, como la r, la doble rr, entre otras. y a nivel de comprensión de textos.</p> <p>En relación a la práctica docente el desconocimiento del enfoque socio constructivista y de la evaluación formativa en base a competencias y recojo de evidencias y documentación pedagógica.</p> <p>No se hace un seguimiento personalizado sobre el progreso de los aprendizajes.</p> <p>No se maneja instrumentos de evaluación pertinentes para el registro del logro o</p>

- 2024

		<p>niveles de logro de los aprendizajes y socialización o comunicación de los mismos.</p> <p>Algunas maestras tratan de interiorizar la evaluación diferenciada desde el año 2019 con el recojo de evidencias a través de la observación y documentación, pero no es constante ni progresivo.</p>
--	--	---

D. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

OBJETIVOS DE LA I.E.:

N°	Objetivos institucionales
CGE1	<p>Gestionar un currículo de Educación Básica Regular para el Nivel Inicial II ciclo flexible, contextualizado, que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo asegurando buenas prácticas docentes desde un enfoque socio constructivista para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas e intereses de los niños y niñas partiendo de un diagnóstico real anual.</p> <p>Gestionar la implementación de una nueva infraestructura en el terreno que le corresponde y de los espacios físicos como aulas, patio, servicios higiénicos, también de los recursos didácticos que permitan un proceso de aprendizaje de calidad y en comunidad donde los espacios invitan a la creación e investigación.</p>
CGE2	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial de la IE identificando factores de riesgo o rezago o abandono escolar y eliminando los factores que puedan que el niño o niña abandone su permanencia en la IE.</p>
CGE3	<p>Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales de la IE.</p> <p>Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo con la participación de toda la comunidad educativa.</p>
CGE4	<p>Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque socio constructivista, con énfasis en la planificación, conducción y mediación, evaluación formativa, a través de las prácticas de gestión de la IE.</p> <p>Estimular el compromiso y excelencia profesional, de docentes, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante en el enfoque socio constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
CGE5	<p>Fomentar la convivencia escolar, basada en la participación, la escucha activa y el respeto para resolver problemas de convivencia y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través de la comunicación abierta, respetuosa la valoración al esfuerzo, constancia y la responsabilidad del personal, y de las familias.</p>

METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA I.E.: Se formulan para cada año de forma progresiva.

N°	Objetivo Institucional	Indicadores	Metas
----	------------------------	-------------	-------

<p>CGE1</p>	<p>Gestionar un currículo de Educación Básica Regular para el Nivel Inicial II ciclo flexible, contextualizado, que responda a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y participativo asegurando buenas prácticas docentes desde un enfoque socio constructivista para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas e intereses de los niños y niñas partiendo de un diagnóstico real anual. Gestionar la implementación de una nueva infraestructura en el terreno que le corresponde, los espacios adecuados y pertinentes de aprendizaje, los recursos didácticos que permitan un proceso de aprendizaje de calidad y en comunidad donde los espacios invitan a la creación e investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y reflexión periódica del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora. 2. Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa. 3. % de profesores que realizan un proceso de planificación y evaluación formativa pertinente y diferenciada respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño desde un enfoque socio constructivista. 	<p>100% de docentes que realizan un proceso de reflexión diferenciada sobre el logro de aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>100% de docentes que realizan acompañamiento al estudiante y a sus familias desde un enfoque socio constructivista.</p> <p>100% de docentes que realizan planificaciones curriculares pertinentes desde un enfoque socio constructivista respetando los intereses reales y características de los niños y niñas a su cargo.</p> <p>100 % de la construcción de una infraestructura con espacios acogedores y seguros que promuevan interacciones de calidad con todos los integrantes de comunidad.</p>
<p>CGE2</p>	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial de la IE identificado factores de riesgo o rezago o abandono escolar y eliminando los factores que puedan que el niño o niña abandone su permanencia en la IE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. 	<p>100% de los niños niñas matriculados permanecen en el sistema educativo culminan el II ciclo del Nivel inicial de manera satisfactoria, con logros de aprendizaje de calidad.</p>

<p>CGE3</p>	<p>Garantizar la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., mediante la organización oportuna de las actividades programadas en el año escolar, dejando margen para actividades no programadas que puedan darse y que puedan aportar a fortalecer la Misión y los valores fundamentales de la IE.</p>	<p>5. Mantenimiento de espacios limpios, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física, de la comunidad educativa. 6. % de material educativo distribuidos a docentes y estudiantes. 7. % de docentes involucrados en la actualización de los instrumentos de gestión y los planes de trabajo para cada año escolar. 8. Favorecer el trabajo en equipo y la capacidad de enriquecer las actividades por medio de la socialización del plan de trabajo con la participación de toda la comunidad educativa. 9. % de docentes que lideran las actividades de los comités de trabajo, coordinando con todo el equipo docente y familias.</p>	<p>100% del presupuesto de mantenimiento ejecutado para la adecuación mejoramiento de infraestructura escolar. 100% de material educativo distribuido a los estudiantes y docentes, reportado en el SIAGIE. 100% de ejecución de actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con familias y personal de la I.E. o programa. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños de acuerdo con los protocolos vigentes. Relación a la diversidad de su contexto. 100 % de docentes que se involucran y lideran las diferentes actividades que se desprenden de los planes de tutoría convivencia, plan lector, plan de gestión y riesgos de desastres, plan ambiental...)</p>
<p>CGE4</p>	<p>Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje dese el enfoque socio constructivista con énfasis en la planificación, conducción y mediación, evaluación formativa, a través de las prácticas de gestión de la IE. Estimular el compromiso y excelencia profesional, de docentes y auxiliar de la educación, realizando acciones de reconocimiento a aquellos que destaquen en sus funciones y de capacitación constante y permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>10. % de docentes que participan activamente en las reuniones colegiadas. 11. % de docentes que recibe acompañamiento en el desarrollo de su práctica pedagógica y de gestión, para recoger información e, identificar fortalezas, dificultades y necesidades realizar estrategias de fortalecimiento de su práctica. 12. . % de docentes que usan estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento complejo y desarrollo de competencias de los</p>	<p>16.100 % de docentes participan en acciones orientadas mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción- mediación evaluación formativa. 17.100% de docentes son acompañadas y monitoreadas para identificar sus necesidades de fortalecimiento de capacidades. 18.100 % de docentes desarrollan proyectos de investigación con el grupo de niños desarrollan contextos de aprendizaje provocadores que inviten a la investigación. 19.100% de docentes diseñan y manejan instrumentos de recojo de</p>

- 2024

		<p>estudiantes del nivel inicial.</p> <p>13. % de docentes que usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes y la socialización o comunicación de los logros de aprendizaje alcanzados.</p> <p>14. % de docentes que realizan retroalimentación efectiva a partir de los resultados de aprendizajes.</p> <p>15. % de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica.</p>	<p>información sobre el nivel de logro del desarrollo de las competencias y usan estrategias de documentación pedagógica para socializar los logros alcanzados.</p> <p>20. 100% de docentes realizan retroalimentación reflexiva pertinente en acompañamiento a sus estudiantes.</p> <p>21. 100% de docentes que autoevalúan su práctica docente, y plantean compromisos de mejora.</p>
<p>CGE5</p>	<p>Fomentar la convivencia escolar, basada en la participación, la escucha y el respeto para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos a través del estímulo, valoración, esfuerzo, constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p>	<p>16. % de reuniones o espacios de participación democrática y organización de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>17. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>18. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes,</p>	<p>Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.</p>