

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

Nº 1308 - MARAS

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2024

## A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: I.E.I. N° 1354 - QELQANQA

Nivel(es) o ciclo(s): INICIAL II CICLO

Modalidad(es): UNIDOCENTE

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: QELQANQA

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: OLLANTAYTAMBO

Teléfono:

Correo: anquiarroyo@gmail.com

Nombre del director: HUALLPAYUCA ARROYO ANGELICA

Tipo de gestión:  Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
1713213	1354

### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	11
Directivos	01
Docentes	01
Administrativos	0

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

## B.- IDENTIDAD DE LA IE

### I.- IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### 1. ¿Quiénes SOMOS?

##### 1.1.- UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL.

La Institución Educativa Inicial de menores N°1354 - Qelqanqa se encuentra ubicado en la comunidad campesina de Qelqanqa del distrito de Ollantaytambo.

##### 1.2.- BENEFICIARIOS

- Número de alumnos con que cuenta la Institución Educativa es promedio de 11 educandos
- Es de turno mañana con 1 aula.
- La mayoría de los alumnos son de condición económicamente en extrema pobreza procedentes del mismo distrito zona rural.

##### 1.2.1.- NÚMERO DE EDUCANDOS

En la actualidad nuestra Institución Educativa cuenta con un total de 11 educandos distribuidos en edades de 3 , 4 y 5 edad.

El siguiente cuadro demuestra la distribución de alumnos por grados y sexo apreciando.

**PROCEDENCIA RURAL .-** En nuestra Institución Educativa la población escolar procedente de zona rural es equivalente a 100%

##### 1.2.2.- CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL DEL EDUCANDO

La Institución Educativa Inicial No.1354 de Qelqanqa, atiende a la población escolar procedentes mayormente de la zona rural, cuyos padres de familia se dedican a la actividad agrícola, pecuaria y trabajos informales.

Los alumnos reciben influencias de costumbres y tradiciones de la comunidad, como son las actividades y festivales agrícolas , pagos a la Pachamama, Minka, Ayni, Mita y otros.).

También participan en las actividades religiosas, folklóricas como el canto y la música.

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

REGIÓN	: Cusco
DEPARTAMENTO	: Cusco
PROVINCIA	: Urubamba
DISTRITO	: Ollantaytambo
DIRECCIÓN REGIONAL	: Cusco
UGEL	: Urubamba.

La comunidad de qelqanqa cede de la I.E.I. N° 1354 está situada al este de Ollantaytambo; entre las cordilleras Oriental y Central de los Andes Centrales del Perú. Se halla a una altitud de 2950 metros sobre el nivel del Mar y está a 9° 18' 16" latitud Sur y a ° 9' 40" longitud oeste del meridiano terrestre greenwich. Maras, cuenta con una área aproximada de 90, 9 kilómetros cuadrados, hidrográficamente se encuentra en la cuenca del río Tiriqhuay, margen izquierda, cuenta con una población aproximada de 160 habitantes.

Qelqanqa, se encuentra a 45 kilómetros de la capital de distrito de Ollantaytambo y a 120 kilómetros de la ciudad del Cusco.

Su clima es frío, con una temperatura que oscila entre 2°C a 18°C, con temperatura promedio de 8°C.

Es poseedor de un gran potencial de recursos naturales como animales (Fauna) y Minerales;

### LÍMITES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Por el Norte	: Terreno de la comunidad
Por el Este	: Terreno de la I.E. primaria
Por el Sur	: Terreno de la I.E. primaria
Por el Oeste	: Terreno de la I.E. primaria

1. ¿Cuál es nuestra misión

## MISIÓN

La Institución educativa Inicial N°1354 - Qelqanqa brinda una educación de calidad a niños y niñas menores de 6 años para su desarrollo integral, y así alcanzar actitudes de respeto a la vida con la formación de valores e identidad cultural y de esta forma conseguir personas capaces en bien del desarrollo de su comunidad

## 2. ¿Cuál es nuestra visión?

# VISIÓN

Al año 2025 la Institución Educativa Inicial N° 1354 - QELQANQA, aspiramos brindar una educación integral de acuerdo a los avances tecnológicos y desarrollar potencialidades individuales de manera dinámica con valores, además orientamos a formar niños y niñas con igualdad de oportunidades, preparándolos para interactuar con diferentes grupos sociales.

## 3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

### VALORES QUE SE IMPARTE EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad la Institución Educativa Inicial N°. 1354 de Qelqanqa, en la programación y ejecución del trabajo curricular Educativo, los docentes de las dos aulas, estamos tratando de recuperar en nuestra programación el conocimiento y la práctica de los valores sociales humanos, éticos y morales con los alumnos, padres de familia y docentes.

Los valores que se programan para el conocimiento y práctica son:

1. EL COMPAÑERISMO.- Existe armonía, buena y recíproca, correspondencia entre los sujetos de la Educación del Centro Educativo.
2. LA COOPERACIÓN.- Se realizan trabajos y acciones en forma conjunta y unida para lograr los objetivos y fines establecidos.
3. LA RESPONSABILIDAD.- Manifestaciones de consideración, acatamiento y cumplimiento de las obligaciones por cortesía y por conciencia propia, siendo responsables por sus actos.
4. LA SOLIDARIDAD.- Disposición de las personas para ayudar voluntariamente a los demás sin ninguna condición.

## B. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica de la I.E.I. N°1354 - Qelqanqa, está basado en el servicio que se le brinda a los estudiantes menores de 6 años, en una educación presencial, quienes son los protagonistas de sus propios aprendizajes del II ciclo según a la CNEB con la práctica de aprendizajes colaborativos de estrategias innovadoras y pertinentes que son planificada por la docente respetando sus intereses, contexto cultural de su entorno, entendida como un servicio de atención educativa a la comunidad con compromiso y dedicación coherente a los principios de:

- ✓ Personalizada. -considerando espacios y tiempos para la atención individual de los estudiantes, padres de familia utilizando medios virtuales.
- ✓ Colegiada. - la toma de decisiones se hace de manera participativa.

## C. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión de la I.E.I. N°1354 - Qelqanqa , se orienta a los esfuerzos de la comunidad educativa por mejorar los aprendizajes y lograr la permanencia de nuestros estudiantes a través de la participación democrática y lograr óptimas condiciones de funcionamiento de la institución educativa, entendida como un servicio de atención educativa a la comunidad, con compromiso y dedicación coherente a los principios de:

- ✓ Eficiente. -se busca que los procesos de gestión se lleven a cabo con transparencia, sentido de justicia veracidad y respeto a las personas a quienes se atiende.
- ✓ Personalizada. -considera espacios y tiempos para la atención individual de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general utilizando los medio virtuales.
- ✓ Colegiada. - la toma de decisiones se hace de manera participativa.

## D. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Asistencia regular de estudiantes	Incumplimiento de algunos padres de familia que traen a destiempo al jardín, no se identifican con la educación de sus niños y niñas, por lo que se genera la impuntualidad e inasistencia de sus hijos y el incumplimiento de sus tareas educativas.
	Docente con predisposición de tiempo extracurricular.	Permiso del docente por motivos personales.
4	Directora/docente participan de capacitaciones y acompañamiento de parte del MINEDU, DRE y la UGEL	La docente dificulta por el dominio de la informática para la actualización vía virtual.
	Docente que elabora sus PCA según el avance de la tecnología utilizando los medios virtuales.	Docente que aún no contextualizan sus PCA de acuerdo a la realidad del contexto del niño y niña.
	Acompañamiento y reuniones presenciales de trabajo pedagógico entre las docentes.	Docentes que no dominan la informática y aplicativos y no disponen de tiempo.
5	La comunidad educativa inicial convive en un ambiente de armonía entre todos.	Algunos padres de familia que no están de acuerdo con las determinaciones tomadas por la comunidad educativa.
	Comunidad educativa que confía en la docente en su profesionalismo.	Docentes que no cuentan con los materiales de trabajo.
	Directivo que confía en las comisiones designadas.	La docente y padres de familia que requieren apoyo en su comisión para su cumplimiento.

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	La docente con residencia cerca de la institución educativa.	La docente con residencia fuera del distrito.
	Acompañamiento del padre de familia a su menor hijo o hija a la institución educativa en horas de entrada y salida.	Algunos padres de familia que no acompañan a sus hijos e hijas enviando a ellos solos o con niños de primaria.
	Institución amplia para los niños con aula acogedora.	La ubicación de la I.E. es muy lejana casi al inicio de la comunidad, por lo que los niños llegan tarde.
4	Visita y acompañamiento de parte de la especialista de la UGEL. Monitoreo virtual de las especialistas de la UGEL.	A veces las visitas se realizan una sola vez en la modalidad presencial.  El monitoreo debería ser cada trimestre.
	Acompañamiento diferenciado en aula según a la realidad de cada docente por parte de la dirección en la modalidad presencial.	Muchas veces que no se cumple el acompañamiento por tener aula a cargo.
	La docente vía virtual con el MED por parte de las docentes en estrategias innovadoras PERÚ EDUCA.	La docente con temores por usar la capacitación vía web. – PERÚ EDUCA.
5	Apoyo con programa de Qaliwarma en la alimentación de los estudiantes, con hacernos la entrega oportuna de dichos alimentos.	Algunos niños acostumbrados a comer comidas chatarras y pocas veces comen los alimentos saludables.
	Apoyo de parte de la Municipalidad en las escuelas de padres de familia especialmente con profesionales de Psicología.	Algunos padres de familia que no asisten a charlas convocadas.
	Apoyo de parte del centro de salud, monitoreo de niños vacunados contra la influenza, control de peso, talla, desparasitación y cuidado de dientes.	Incumplimiento de la hora citada por los padres de familia.

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	Niños y niñas que egresan con buenos logros de aprendizajes y autonomía al nivel primario.	Estudiantes que reciben apoyo constante de parte de sus padres de familia en casa según a la sugerencia de la docente.
	Estudiantes creativos y autónomos al participar en actividades extracurriculares.	Docentes que trabajan según al enfoque de los principios de la educación inicial y al CNEB
	Los niños y niñas al egresar son acogidos por la institución educativa primaria por el perfil que responde a la necesidad y demanda cognitiva de la edad.	Docentes que desarrollan habilidades de alta demanda cognitiva en los niños y niñas.
2	Estudiantes con una asistencia regular.	Padres comprometidos con la educación de sus hijos.
	Estudiantes que permanecen matriculados en su totalidad.	Padres de familia residentes de la zona
	Estudiantes que concluyen al 99 %	Algunos padres de familia que trasladan a sus hijos por razones de trabajo ,problemas familiares.

## E. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según a las edades.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes de la I.E.I.
3	Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización escolar por toda la comunidad educativa .
4	Mejorar el <b>“ACOMPañAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE”</b> con estrategias innovadoras de trabajo colegiado como GIAS, pasantías Circulo de estudio, análisis de casos, etc. para responder a las exigencias de las demandas de los padres de familia, y las necesidades de aprendizajes según al ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes.
5	Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

**2. Metas referidas a los resultados de la IE: 5 COMPROMISOS**

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según a las edades.	El 90 % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio	Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del II ciclo a un (98%) con respecto al resultado del año anterior (90%).
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de las y los estudiantes de la IE según la permanencia domiciliaria.	El 1% de estudiantes se trasladaron a otra institución por trabajo o problemas de sus padres.	Al 2024 el 0 % de estudiantes se traslada a otra institución educativa.
3	Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización por toda la comunidad educativa.	El 95% del cumplimiento de la calendarización.	Al 2024 se lograra cumplir al 100 % la calendarización
4	Mejorar el <b>“ACOMPANIAMIENTO FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE,</b> estrategias innovadoras de forma presencial, con trabajo colegiado como GIAS, pasantías Circulo de estudio, análisis de casos, etc. para responder a las exigencias de las demandas de los padres de familia, y las necesidades de aprendizajes según al ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes.	3 visitas virtuales de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la modalidad a distancia.	Al 2024 se lograra cumplir con 2 visitas por trimestre..
5	Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa	95 % de cumplimiento del plan tutorial institucional.	Al 2024 se lograra cumplir al 100 % el plan tutorial

### 3. Metas anualizadas de resultados de la IE: 5 COMPROMISO

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes del II ciclo a un (98%) con respecto al resultado del año anterior (90%) 2019.	98 % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio	Acta de fin de año 2023	98 %	98%	90	98	98	100
Al 2023 reducir al menos en 1 % el porcentaje de estudiantes que trasladan a otra institución por motivos de trabajo del padre de familia.	7 % de estudiantes que se trasladan a otra institución-2022. 2% de estudiantes que se trasladan a otra Institución-2023.	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	2 %	2 %	7	2	2	1

**4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:**

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Cumplir con eficiencia y eficacia la calendarización al 100 % de las 900 horas calendarizadas por toda la comunidad educativa	El 95% del cumplimiento de la calendarización	Actas de fin de año Parte diario de asistencia docente Informe de horas efectivas Registro de asistencia SIAGE	95%	98 %	95	96	97	98
En la IEI. Laboran 2 docentes, las docentes de la IE reciben tres (3) visitas de acompañamiento y monitoreo al año.	3 visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	2 visitas al año a razón de una visita por docente por semestre.	100%	2	3	4	6
Mejorar el clima institucional con la participación de toda la comunidad educativa	95 % de cumplimiento del plan tutorial institucional	Actas de reuniones Registro en el SISEVE	95 %	100%	95	96	97	100

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA**  
**LOCAL DE URUBAMBA**

**“ Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra  
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas  
batallas de Junín y Ayacucho”**

Qelqanqa, marzo del 2024.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 001 - I.E.I.Nº1354-Q/UGEL-U-2024.**

Visto, el Proyecto Educativo Institucional 2024.

**CONSIDERANDO:**

Que la ley General de Educación No. 28044, establece que es necesario contar con instrumentos normativos que regulen, normen y evalúen la vida institucional y del personal que labora en ella, a fin de garantizar un eficiente servicio educativo a la comunidad.

Que, la dirección de la Institución Educativa Inicial N°1354 - Qelqanqa, de acuerdo a disposiciones vigentes de inicio del año escolar, según la Resolución Viceministerial N°220-2019 MINEDU, orientaciones para el año escolar 2024, ha visto por conveniente contar con el Proyecto Educativo Institucional 2024.

Que, bajo el amparo de la ley N° 28044 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Resolución Ministerial N° 556-2014 MINEDU, Ley 27744, procesos administrativos y demás normas establecidas por el ministerio de educación.

**SE RESUELVE:**

**Aprobar y revalidar**, el presente Proyecto Educativo Institucional año 2024, para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa Inicial N° 1354 – Qelqanqa, debiendo encargar su ejecución al personal directivo, docentes y Padres de familia, alumnos en general con la colaboración de las instituciones públicas locales, provinciales y de la región Cusco.

Regístrese y Comuníquese

.....  
Prof. Angelica Huallpayunca Arroyo

