



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005
PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1005 – PATACANCHA



**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005
PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL
Nº 004-2024/I.E.I./1005 – PATACANCHA**

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución educativa Inicial N° 1005” que ha sido elaborado y reajustado por la comunidad educativa de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 128° del mismo reglamento, establece que la institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la institución Educativa son el Proyecto Educativo institucional, el Proyecto Curricular de la institución Educativa, el Reglamento interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N°011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas. De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N°189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; y la RVM N°474-2022 MINEDU, que norma las disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024; y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar la formulación/actualización del Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa Inicial N° 1005 de Patacancha que tiene una vigencia de 2024 al 2026 años.

Artículo 2: Difundir el Proyecto Educativo a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005
PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



CONTENIDO

RESOLUCION DIRECTORAL

PRESENTACION

DATOS GENERALES DE LA I.E

I. IDENTIDAD

1.1 Reseña Histórica

1.2 Nuestra Misión

1.3 Nuestra Visión

1.4 Principios y valores

1.5 Propósitos educativos

1.6 Orientaciones estratégicas

II. DIAGNÓSTICO DE LA I.E

III. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

IV. PROPUESTA PEDAGOGICA

V. PROPUESTA DE GESTION

VI. Anexos

6.1 Actas de elección de la comisión para la Elaboración de PEI.

6.2 Actas de reuniones y evidencias del proceso de formulación y/o actualización del PEI

6.3 PAT

6.4 PCI

6.5 R.I



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005
PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



PRESENTACION

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Inicial N° 1005 -PATACANCHA, ubicada en el Distrito de Ollantaytambo, comunidad Patacancha, tiene clara su visión de futuro al pretender continuar en la ruta del PEN al 2026, que promueve una educación de calidad con equidad y justicia sustentando sólidamente en valores, acordes con los avances que permitan nuestros estudiantes desarrollados integralmente como seres humanos en todas sus dimensiones, construyendo exitosamente su camino a la excelencia para una sociedad de futuro.

Sabemos que nuestro PEI, constituye uno de los mayores retos proponiendo cambios progresivos importantes y necesarios, a fin de atender las demandas y potencialidades específicas de nuestros estudiantes en la búsqueda de una calidad de vida futura, para ello necesitamos contar con un instrumento que orienta la gestión de los aprendizajes y formación permanente de los docentes y padres de familias.

En ese marco, tratamos de responder a la normatividad vigente, tales como: Ley N° 28044, Ley General de Educación; D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley, Art. 137; RM N° 712-2018-MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU; RVM N° 025-2019-MINEDU y la RM N° 014-2019-MINEDU, RVM N° 104-2019-MINEDU, RVM N° 084-2019-MINEDU y otras normas respectivas que sustentan la aplicabilidad de la propuesta pedagógica y gestión institucional para así llegar a la mayor cantidad de estudiantes desde el nivel inicial. **(REVISAR LA NORMAS ACTUALES TOMADAS DEL ANEXO 2.3 SOCIALIZACION DEL PEI)**

Para dar validez y lograr los metas se elabora el PEI estructurado en cinco componentes fundamentales, iniciando con la Identidad, diagnóstico institucional, objetivos a mediano plazo, propuesta pedagógica y propuesta de gestión, sustentada en base a evidencia de aprendizajes del nivel Inicial.

El primer componente referido a la Identidad se organiza de la siguiente manera: información general de la IE, reseña histórica de la IE, bases legales que dan legalidad y legitimidad al PEI, caracterización de la IE, visión institucional, misión institucional, principios de la educación, valores de la institución educativa y el lema institucional la cual se entiende por el conjunto de características que configuran el SER de la institución educativa.

El segundo componente referido al diagnóstico contiene los resultados anuales de los aprendizajes de los estudiantes propiciado por la evaluación realizada por los docentes de la IE, los resultados de los indicadores de eficiencia interna y de los compromisos de gestión escolar (3, 4 y 5) relacionados con las condiciones, resultados de la percepción de los actores de la IE, identificación de las necesidades de aprendizajes de la IE, el análisis del entorno de la IE.

El tercer componente lo conforman los objetivos a mediano plazo, organizado en tres matrices: matriz de formulación de los objetivos institucionales que se genera desde los puntos críticos y causas identificadas en el diagnóstico institucional, Matriz de planificación a mediano plazo que inicia con los objetivos que dan lugar a la formulación de las metas, indicadores, actividades.

El cuarto componente lo conforman la Propuesta Pedagógica que inicia con el fundamento del currículo, el enfoque pedagógico, enfoques transversales sobre los aprendizajes de los estudiantes, compromisos de gestión escolar, orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias, las teorías psicopedagógicas que fundamentan la propuesta pedagógica, las orientaciones para la tutoría, los perfiles de los actores educativos, el plan de estudios del nivel inicial, la matriz de organización de las Áreas curriculares, competencias y capacidades, la evaluación de los aprendizajes, fundamentación de las necesidades de aprendizaje priorizadas en el diagnóstico.

El quinto componente lo conforma la Propuesta de Gestión que hace referencia a la concreción axiológica de la institución educativa organizada por los siguientes elementos fundamentales. Principios de la gestión, enfoques que sustentan la gestión de la IE y demás instrumentos de gestión escolar: Proyecto Curricular Institucional (PCI), El Plan Anual de Trabajo (PAT), El Reglamento Interno (RI); así mismo la propuesta se sustenta en la gestión por procesos de Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y Soporte al Funcionamiento de la IE; a partir de estos procesos se concreta el modelo de gestión institucional y para garantizar su sostenibilidad y viabilidad del Proyecto Educativo Institucional se precisa la metodología de Acompañamiento, Monitoreo, supervisión y evaluación y se concluye con los anexos que complementan el PEI.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005
PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IEI 1005 -PATACANCHA

Nº

Año de aprobación: 2024 Período de vigencia: 2024- 2026

DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: Inicial N° 1005 -PATACANCHA

Nivel(es) o ciclo(s): INICIAL Modalidad(es): EIB

Turnos: MAÑANA Dirección de la IE: PASAJE VIA OCOBAMBA

Departamento: CUSCO Provincia: URUBAMBA Distrito: OLLANTAYTAMBO

Teléfono: 973239431 Correo: Yennycar33@gmail.com

Nombre del director: YENNY CARDENAS MAMANI

Tipo de gestión: Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada



Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
CODIGO MODULAR	1611607
CODIGO LOCAL	676596

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	32
Directivos	01
Docentes	03
Administrativos	

**DOCUMENTO DE GESTIÓN ARTICULADA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N.º 1005**

"FORMANDO ESTUDIANTES EMPRENDEDORES PARA LA VIDA"

1. DATOS INFORMATIVOS:

- **REGIÓN** : CUSCO
- **UGEL** : URUBAMBA
- **NIVEL Y MODALIDAD** : INICIAL -EIB.
- **NOMBRE DE LA I. E.** : Nª 1005 - PATACANCHA
- **CODIGO MODULAR** : 1611607
- **DIRECCIÓN** : VIA OCOBAMBA
- **PERSONAL DIRECTIVO** :. Yenny Cardenas Mamani
- **DOCENTES** : Prof. Yenny Cardenas Mamani
Prof. Martha Mariscal Loayza
Prof. Yulissa Olave Atauchí

ESTUDIANTES: 2024.

Grupo de Edad	3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS			TOTAL
Genero	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Nª Alumnos	5	3	08	4	6	11	8	5	13	32



B.-IDENTIDAD DE LA IE

1.1 ¿Quiénes somos?

Somos una Institución Educativa pública, de tipo Polidocente denominada I.E.I N° 1005 - Patacancha, brindamos educación a estudiantes de las comunidades de Rumira Sondormayo y Patacancha.

Como característica lingüística del anexo es el quechua, por lo que nuestros estudiantes hablan como lengua materna el quechua.

Nuestros estudiantes provienen de familias dedicadas a actividades como la agricultura, ganadería y artesanía siendo estas sus principales actividades económicas.

La comunidad de Patacancha está ubicada en el distrito de Ollantaytambo, provincia Urubamba, departamento del Cusco.

Se caracteriza por ser comunidad con identidad local basada en los saberes andinos, agrícolas: sembríos, cosechas, rosas y otras actividades de comercialización de productos de la zona (Papa, olluco, oca y otros), así mismo desarrollan crianzas de animales.

1.2 ¿Cuál es nuestra misión?

Brindar una Educación Intercultural Bilingüe donde niños y niñas logren óptimos niveles de aprendizaje, donde se desarrolla un currículo con enfoque intercultural que tiene como componentes conocimientos y valores de la cultura local, así mismo ofrece una educación, oportuna, pertinente, activa y participativa, en un ambiente apropiado para brindar tranquilidad y confianza, tanto a los niños y niñas como a los padres, favoreciendo aprendizajes significativos en función al desarrollo integral de niños y niñas y lograr que todos los niños y niñas de la IEI N° 1005 -Patacancha, desarrollen las competencias establecidas en el currículo nacional, dentro del marco de los enfoques transversales, con la finalidad de formar personas críticos-reflexivos, innovadores y competitivos. Así mismo asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros niños y niñas en las distintas edades, como el respeto a sus creencias, tradiciones, a su lenguaje, costumbres, y religión.

1.3 ¿Cuál es nuestra visión?

Aspiramos a brindar una educación de calidad dirigida al crecimiento centrada en formar personas, con un alto nivel de pensamiento crítico, reflexivo, competente y valorativo comprometidos con la sociedad, basado en el enfoque ambiental, intercultural e inclusivo. fortaleciendo el trabajo colaborativo y participativo en diversos contextos local, nacional e integradores de la diversidad, con enfoques transversales definidos en el marco de la convivencia democrática y socio-afectiva de acuerdo a los avances tecnológicos, científicos, humanísticos y democráticos.



1.4 ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Los valores que practica la Institución Educativa están centrados en concordancia a los principios considerados en los documentos normativos que orientan el servicio de la Educación en el Perú. Estos principios son los siguientes:

PRINCIPIOS	ENFOQUES	VALORES	ACCIONES
<p>A) ETICA La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.</p>	<p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>RESPETO</p>	<p>La I.E Inicial está centrada en una Educación de valores en respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral dentro y fuera de la Institución Educativa.</p>
<p>B) DEMOCRACIA La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.</p>	<p>Enfoque de derechos.</p>	<p>TOLERANCIA</p>	<p>La I.E Inicial permite educar en y para la tolerancia, respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>



<p>C) INCLUSIVO La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.</p>	<p>Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.</p>	<p>RESPETO</p>	<p>La I.E Inicial incorpora a los niños y niñas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.</p>
<p>D) CALIDAD La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. La calidad educativa se encuentra estrechamente ligada a la transformación de los paradigmas educativos, a la innovación del currículo y la enseñanza.</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la excelencia.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<p>La I.E Inicial ofrece una educación que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía el trabajo en un marco de formación permanente.</p>
<p>E) CREATIVIDAD E INNOVACION La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. Se constituyen en el capital humano necesario para hacer frente a la crisis actual así como también para construir el futuro.</p>	<p>Enfoque de búsqueda de la excelencia.</p>		<p>La I.E Inicial promueve la producción de nuevo conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.</p>
<p>F) EQUIDAD La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia, trato y éxito en un sistema educativo de calidad para todos y todas sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.</p>	<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>JUSTICIA</p>	<p>La I.E Inicial ofrece una buena educación para todos los niños y niñas sin exclusión de ningún tipo y dando prioridad a los que menos oportunidad tiene.</p>



<p>G) INTERCULTURAL La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.</p>	<p>Enfoque intercultural</p>	<p>RESPETO</p>	<p>La I.E Inicial contribuye al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al dialogo e intercambio entre las distintas culturas y establecimiento de relaciones armoniosas.</p>
<p>H) CONCIENCIA AMBIENTAL La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.</p>	<p>Enfoque Ambiental.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<p>La I.E Inicial contribuye el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.</p>

C. PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta de gestión se basa en el liderazgo pedagógico del director que involucra a toda la comunidad educativa para asegurar las condiciones para lograr la mejora de los aprendizajes en base a los compromisos de gestión escolar que son prácticas consideradas sustanciales para asegurar el logro de aprendizajes, para operativizar los compromisos de gestión se formulan los instrumentos de gestión, partiendo del Proyecto Educativo institucional se van articulando los otros instrumentos de gestión que organizan y norman la vida institucional. El estilo de planificación estratégica y por resultados ayuda a tener visibles los objetivos y metas de cada una de las actividades que se realizan en la institución, así como hacen posible la reflexión en cuanto a los resultados de la gestión para la mejora continua. La institución educativa asume la gestión por procesos como el nuevo modelo de gestión escolar que tiene como centralidad al estudiante (usuario directo del servicio educativo) y organiza su funcionamiento en razón de tres grandes procesos: gestión de las condiciones operativas, gestión pedagógica y gestión del bienestar. Asimismo, los roles y responsabilidades se establecen en razón de los procesos programando acciones de monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

La gestión escolar y sus procesos se enmarcan en los Compromisos de gestión escolar, que son estándares que permiten convertir y operacionalizar, de manera sostenible, la definición, dimensiones y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. De esta forma, los CGE promueven y reflejan una gestión adecuada de las II.EE., pues señalan resultados priorizados que se buscan alcanzar, así como las condiciones básicas para lograrlos.

Los compromisos de gestión son:

- Desarrollo integral de las y los estudiantes
- Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.
- Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.



- Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
- Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

D. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la institución educativa se enmarca dentro del enfoque pedagógico del nivel de educación inicial, que se sustenta en el concepto de niñez, en los fundamentos y principios de la educación inicial que se desarrollan en el Proyecto Curricular de la institución. La institución puede brindar sus servicios de forma presencial, semipresencial y no presencial o remoto, debido a la emergencia sanitaria, para niños de 3 a 5 años y pretende cimentar el perfil de egreso de la educación básica a través del desarrollo de las competencias y los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional y en el Programa Curricular de educación inicial.

El perfil de egreso de los estudiantes de la Educación básica que pretendemos alcanzar es:

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental de su entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

Los enfoques transversales responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo, aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas



específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Los enfoques transversales se abordan desde situaciones no planificadas o emergentes, planificadas o previstas y desde la organización de los espacios educativos. En estas situaciones, se movilizan algunas competencias y valores de los niños y las niñas para atender problemas, necesidades o intereses.

Los enfoques transversales son:

- Enfoque de Derechos
- Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque Intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque Ambiental
- Enfoque de Orientación al Bien Común
- Enfoque de Búsqueda de la Excelencia

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los principios de la educación inicial como condiciones necesarias para lograr los aprendizajes: seguridad, respeto, movimiento, buen estado de salud, autonomía, comunicación y juego libre. Además, recoge las características y demandas del contexto y de los niños y niñas para insertarlas en las actividades pedagógicas y en las unidades de aprendizaje, haciéndolas más significativas, así como, brinda orientaciones para la planificación, la evaluación formativa, la organización de los espacios, el rol del docente y la acción tutorial, que se desarrollan mas ampliamente en el Proyecto Curricular de la Institución.

E. DIAGNOSTICO DE LA I.E

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Se elabora de forma participativa la calendarización teniendo en cuenta las disposiciones del MED, se realiza el seguimiento a la calendarización del año escolar y se evitan eventos que puedan afectar su cumplimiento.	Cursos que se da por parte de UGEL y no deja cumplir las horas efectivas en la calendarización escolar.
	Se realiza el seguimiento de la asistencia de los estudiantes y el personal de la I.E.	La inasistencia de los niños por causa de las inclemencias del tiempo en este caso el friaje, por lo cual los niños tienden a enfermarse con enfermedades respiratorias.
	Se gestiona el proceso de matrícula de acuerdo a las normas y plazos establecidos y sin condicionamientos.	Dificultad para la difusión del proceso de matrícula. El tiempo de matrícula se extiende hasta el mes de abril.
	Mantenimiento de la limpieza y seguridad de los espacios que garanticen la salud y seguridad de la comunidad educativa.	Se requiere de más personal de servicio para realizar la limpieza de la institución Educativa.



	Mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento asegurando la limpieza y seguridad de los espacios educativos.	Los SSHH de la institución no son apropiados para los niños y situación del desagüe que colapsa por lluvias.
	Participación activa de los padres de familia en diferentes actividades de la institución educativa.	Desinterés de algunos padres de familia en colaborar en las actividades propuestas
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	El equipo docente realiza el trabajo colegiado, para planificar los proyectos de aprendizaje, reflexionar y tomar decisiones para mejorar la practica pedagógica.	La institución no cuenta computadora ni internet.
	La directora realiza el monitoreo de la práctica pedagógica haciendo uso de las Rubricas de Observación del Aula u otros instrumentos para recoger información y realizar estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica.	La directora tiene sección a cargo por lo que no puede realizar la observación del aula.
	Las docentes realizan el acompañamiento oportuno a los estudiantes para el logro de los aprendizajes	Falta de apoyo de los padres de familia para ayudar en el acompañamiento de la docente.
	Las docentes realizan la evaluación formativa de los aprendizajes, identifican dificultades e implementan estrategias de mejora.	Falta de capacitación por la parte de la UGEL para realizar una adecuada evaluación formativa.
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Elaboración concertada y difusión de las normas de convivencia	Desconocimiento e incumplimiento de algunos padres de familia de las normas de convivencia de la Institución.
	Fortalecimiento de la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa.	Algunos padres de familia no participan por que viven lejos de la Institución.
	Prevención y atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes.	Falta de apoyo de las Instituciones aliadas como: Posta, municipalidad; comisaria.
	Acompañamiento a los estudiantes y su familia en el marco de la tutoría y orientación educativa.	Es difícil comunicarse con algunas padres de familia por sus horarios de trabajo.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas



<p>3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE</p>	<p>La institución se encuentra ubicada en zona rural y cuenta con todos los servicios.</p>	<p>La institución educativa esta cerca a un rio el cual es un peligro para los niños y niñas.</p>
	<p>La comunidad cuenta con espacios, iglesias y salón comunal que pueden aportar a los aprendizajes.</p>	<p>Los espacios como la iglesia no permiten el uso para otras actividades.</p>
<p>4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<p>Monitoreo de la DREC y UGEL URUBAMBA el monitoreo será de forma presencial en el presente año 2024</p>	<p>Algunos padres de familia no participan adecuadamente en el acompañamiento de sus hijos para el logro de aprendizajes.</p>
	<p>La mayoría de padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus menores hijos.</p>	<p>Algunos padres no se involucran en el aprendizaje</p>
<p>5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<p>La mayoría de las familias se dedican a la agricultura y textilera por lo que sus actividades son el sustento de su familia.</p>	<p>Las familias dedican su tiempo a la agricultura y textilera, por lo cual niños no reciben el apoyo necesario para mejorar su aprendizaje.</p>
	<p>Las familias tienen casa propia</p>	<p>Falta de espacio designado para realizar sus actividades educativas</p>



3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Compromisos de gestión escolar	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
	Resultados	Causas
<p>1 Desarrollo Integral de las y los estudiantes</p>	<p>En la evaluación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En el área Personal social: La mayoría de niños alcanzaron nivel B en la competencia de construye su identidad y nivel B en la competencia de convivencia por lo que se requiere trabajar más en el desarrollo de estas competencias.</p> <p>En el área de Psicomotricidad se lograron los niveles más altos de logro.</p> <p>En las áreas de Comunicación y matemáticas se obtuvieron los mejores resultados la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron nivel de A.</p> <p>En el Área de Ciencia y Tecnología no se lograron niveles altos, la gran mayoría de estudiantes alcanzo nivel B.</p>	<p>Los niños que acceden a la institución, en su mayoría no han asistido a ninguna institución educativa o centro de estimulación, han permanecido en casa o en los lugares de trabajo de los padres, lo cual ha limitado sus aprendizajes.</p> <p>Los padres de familia no cuentan con tiempo para acompañar el aprendizaje de los niños.</p>
	<p>En la evaluación de las docentes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En los desempeños 1,2, 5 y 6 alcanzaron niveles de 3 y 4 por lo que se puede concluir que tienen un buen desempeño.</p> <p>En los desempeños 3 y 4: promueve el razonamiento, la creatividad o pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes las docentes alcanzaron nivel 2, por lo que se concluye que requieren mejorar en estos desempeños.</p>	<p>Escasas oportunidades que tienen las docentes para capacitarse adecuadamente.</p> <p>El trabajo remoto que se realiza con los niños dificulta las acciones de evaluación.</p>
<p>2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</p>	<p>Según resultados estadísticos de la matrícula durante los últimos años evidencian que no se han cubierto las vacantes establecidas para cada año, y se tiene un porcentaje del 4% de estudiantes que son trasladados a otra institución y el 4% de estudiantes que dejan sus estudios.</p>	<p>Los traslados y abandonos se producen por cambio de domicilio o centro de trabajo.</p>



F.-OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la Institución Educativa:

Compromisos de gestión escolar	Objetivos institucionales
1 Desarrollo Integral de las y los estudiantes	1.-Promover el desarrollo integral de las y los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje.
2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	2.-Realizar la matricula sin condicionamientos, cubriendo todas las vacantes disponibles en la institución educativa.
	3.-Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa.
3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	4.-Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU.
	5.-Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas según las disposiciones del MINEDU y las características de la institución educativa y del contexto.
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	6.-Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	7.-Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación, difusión de las normas de convivencia, la prevención y atención de la violencia.
	8.-Fortalecer las acciones de acompañamiento de los niños y niñas y sus familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.



2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Promover el desarrollo integral de las y los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje.	Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen logro satisfactorio en sus aprendizajes.	Al 2026, se incrementará al 98% el porcentaje de estudiantes que obtienen logro satisfactorio en sus aprendizajes.
2	Realizar la matricula sin condicionamientos, cubriendo todas las vacantes disponibles en la institución educativa.	Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matricula regular	Al 2026, se logrará matricular el 100% de estudiantes en matricula regular
3	Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matricula	Al 2026 se alcanzará el 100% de estudiantes que culminan el año escolar en la institución en relación a la matricula.
4	Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU.	Porcentaje de días de trabajo efectivo y de gestión realizados	Cada año se cumplen con el 100% de los días de trabajo efectivo y de gestión.
5	Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas según las disposiciones del MINEDU y las características de la institución educativa y del contexto.	Porcentaje de actividades realizadas para garantizar el sostenimiento de las condiciones operativas.	Cada año se realiza el 100% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas de la institución.
6	Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.	Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes	Al 2026 se incrementa en un 30% la cantidad acciones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes
7	Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación, difusión de las normas de convivencia, la prevención y atención de la violencia.	Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa	Al 2026 se incrementan en un 50% las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes.
8	Fortalecer las acciones de acompañamiento de los estudiantes y sus familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.	Cantidad de acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	Al 2024 se incrementan en un 50% las acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIA

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAI



3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

N°	Metas CGE 1 y 2 (de resultados)	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1	Al 2024, se incrementará al 98% el porcentaje de estudiantes que obtienen logro satisfactorio en sus aprendizajes.	Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes	Registro de evaluación Registro de notas SIAGIE	75% de estudiantes que obtienen logro satisfactorio en sus aprendizajes	Incrementar al 98% el número de estudiantes con logro satisfactorio en sus aprendizajes como resultado anual.	80%	85%	90%	95%	98%
2	Al 2024, se logrará matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular	Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular	Matrícula SIAGIE	85% de matrícula regular	100% de estudiantes matriculados en matrícula regular	75%	80%	85%	90%	100%
3	Al 2024 se alcanzará el 98% de estudiantes que culminan el año escolar en la institución en relación a la matrícula.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula	Estadística de resultado ESCALE	90% de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula	98% de estudiantes que culminan el año escolar en la institución en relación a la matrícula.	90%	92%	94%	96%	98%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

N°	Metas CGE 3, 4 y 5 (referidos a condiciones)	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
4	Cada año se cumplen con el 100% de los días de trabajo efectivo y de gestión.	Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados	Informe de Horas efectivas Informe mensual PAT	95% de días de trabajo efectivo y de gestión realizados.	100% días de trabajo efectivo y de gestión.	100%	100%	100%	100%	100%
5	Cada año se realiza el 98% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas de la institución.	Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas.	PAT Informe de mantenimiento. IGA	90% de actividades para la mejora de las condiciones operativas	100% de actividades realizadas	98%	100%	100%	90%	100%
6	Al 2024 se incrementa en un 30% la cantidad acciones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes	Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes	Actas de trabajo colegiado Registro de asistencia PAT	3 jornadas de trabajo colegiado y capacitación	4 jornadas de trabajo colegiado y capacitación en el año	3	3	4	4	4
7	2024 se incrementan en 50% las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes.	Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa	Normas de convivencia RI PAT	2 acciones para la promoción de la convivencia	4 acciones para la promoción de la convivencia	2	2	3	3	4
8	Al 2024 se incrementan en un 50% las acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias.	Cantidad de acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias.	PAT Actas, informes	Acompañamiento a estudiantes y sus familias.	Acompañamiento a estudiantes y sus familias.	2	2	3	3	4



ANEXO 3

CUADRO CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE.

Para las directoras sin sección a cargo que realizan el monitoreo con las rubricas de observación de aula, anotar el total de docentes de su institución que alcanzaron cada nivel de logro en las respectivas rubricas. Considerar los resultados de la ultima observación.

Año Escolar 2021

RUBRICAS	NIVEL DE LOGRO			
	1 Muy deficiente	2 En proceso	3 suficiente	4 Destacado
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.				

Año Escolar 2022

RUBRICAS	NIVEL DE LOGRO			
	1 Muy deficiente	2 En proceso	3 suficiente	4 Destacado
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.				

Año Escolar 2023

RUBRICAS	NIVEL DE LOGRO			
	1 Muy deficiente	2 En proceso	3 suficiente	4 Destacado
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.				



Año Escolar 2024

RUBRICAS	NIVEL DE LOGRO			
	1 Muy deficiente	2 En proceso	3 suficiente	4 Destacado
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.				



2.1 Diagnósticos de los resultados de la gestión de los aprendizajes

Estos resultados de aprendizaje están referidos a las evaluaciones que el docente registra luego de aplicar diversas estrategias de recojo de información establecidas en las programaciones curriculares del aula, unidades de aprendizaje por periodo, sesiones de aprendizajes, módulos y otros proyectos que realiza, implicando el análisis de un conjunto de indicadores relevantes evaluados, evidenciando el avance de las competencias, capacidades y desempeños logrados según el estándar. Esta información refiere directamente a las calificaciones diarias de evaluaciones no estandarizadas que realizan los docentes a los estudiantes en las diferentes áreas curriculares en cada nivel; sistematizadas en las actas finales de calificación.

2.1.1 Resultados de aprendizajes de los estudiantes del NIVEL INICIAL (Actas finales)

Para el caso del **Nivel Inicial** las calificaciones que se consideran en el análisis son: A, B y C. Los gráficos que a continuación presentamos evidencian resultados en ese orden, con sus respectivas interpretaciones, análisis y conclusiones como producto de la reflexión conjunta de toda la comunidad educativa sobre los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en todas las áreas curriculares correspondientes a los años 2021, 2022,2023, ...

AÑO:2023				
CG1:				
AREA	RESULTADO	CAUSAS	PUNTO CRITICO	ALTERNATIVA DE SOLUCION
Personal social:	Desarrollo de las competencias al 80 % del desarrollo de las competencias	Niños y niñas que dificultan en desenvolverse frente a sus compañeros, así mismo dificultan en el manejo de sus emociones frente al público. Hogares disfuncionales. Demostración afectiva y emocional por parte de los padres de familia hacia sus hijos.
Comunicación:	Desarrollo de las competencias al 90 % del desarrollo de las competencias	Niños y niñas que dificultan la comprensión de textos. Perdida de hábitos de lectura en casa.		
Matemática:	Desarrollo de las competencias al 95 % del desarrollo de las competencias	Niños y niñas con oportunidades para la resolución de problemas, manejo de estrategias adecuadas, espacios recursos.		
Ciencia Y tecnología:	Desarrollo de las competencias al 100 % del	Espacios amplios que dan oportunidad a la exploración de elementos		



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



	desarrollo de las competencias.	de su entorno como insectos, plantas, animales y recursos del MINEDU para la experimentación.		
Psicomotricidad:	Desarrollo de las competencias al 98 % del desarrollo de las competencias.	Desarrollo motor grueso con dificultades desarrolladas en la etapa del ciclo I de la primera infancia.		

CGE	Análisis de los resultados de la I.E		
	Resultados	Causas	Alternativa de solución
2	El 10% de los estudiantes inasistieron con frecuencia a las clases durante el año lectivo.	Condiciones geográficas, climáticas y distancia del lugar sus hogares a la I.E.I. Desinterés de los padres de familia por la falta de conocimiento sobre la importancia de la Educación Inicial.
	El 90% de niños y niñas asistieron de forma regular y permanecieron en el sistema educativo culminando la escolaridad oportunamente.	Estrategias adecuadas para la convocatoria y permanencia del estudiante. Innovación de actividades que responden al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes con gradualidad.	

2.2 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E



CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
CGE 3 Diagnóstico de la Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Se cuenta con personal capacitado para el manejo del SIAGIE y la realización de matrículas oportunas.	No se cuenta con servicio de internet por ser una I.E de tipo Rural. Entrega de documentos para la matricula a destiempo por parte de los PP.FF. Realizamos la matricula adicional como alternativa de solución.
	Cumplimiento de horas lectivas y jornadas laborales en función a lo establecido en el nivel Inicial en coordinación con la comunidad educativa para la planificación de jornadas de reflexión, día del logro, vacaciones de medio año en el PAT.	Considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas
	Se cuenta con el registro de asistencia del personal docente para verificar el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.	No se cuenta con ninguna debilidad
	Se cuenta con un presupuesto económico por el Programa: "MI MANTENIMIENTO".	Limitación de acciones que no permiten realizar por tener rubros dirigidos, que no contextualizan las necesidades de la Institución. Logística para transporte de materiales por ser una zona Rural. No se cuenta con personal calificado en la zona.
	Se cuenta con un plan de Gestión de riesgo de desastres y salud escolar.	No se cuenta al 100 % con el equipamiento de recursos de primeros auxilios como extintores.
	Se cuenta con un comité de PP.FF para la recepción de materiales para garantizar las condiciones operativas de la I.E.	Padres de familia que viven lejos de la institución Educativa, por lo que no garantiza al 100% la recepción de los materiales.
	CGE 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB	Trabajo colaborativo mediante las comunidades de interaprendizaje por red educativa.
Planificación en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de		No se encuentra debilidades



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



	los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.	
	Capacitación permanente mediante trabajo colegiado por EPLE-La Convención.	I.E multigrado, que no cuenta con personal de auxiliar.
	Se elaboró criterios de evaluación realizar el seguimiento del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes (ELABORAMOS LOS INSTRUMENTOS..)	Documentos de gestión pedagógica emitidos por el MIDENU, que se encuentra en procesos de evaluación.
CGE 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar.	Se cuenta con un reglamento Interno y normas de convivencia aprobada por la Dirección.	Elaboración de manera conjunta las normas de convivencia de la IE.
	Cuenta con un comité de tutoría y orientación educativa.	Implementación de Protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.
	Planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar fortaleciendo el estado socioemocional de los niños en casa.	No se tiene el contacto presencial con los estudiantes por la situación de confinamiento.



2.3 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
<p>CGE 3 Diagnóstico de la Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</p>	<p>Cuenta con un plan de trabajo flexible que considera la realidad del contexto.</p>	<p>Condiciones de cambio climáticos en la zona (lluvias y vientos torrenciales, huaycos, exposición al sol que provoca daños a la piel. Distancias lejanas de algunos hogares. Hogares vulnerables con necesidades de trabajo que afectan la asistencia regular de los estudiantes.</p>
	<p>Implementación del Plan de Gestión del riesgo y desastre. Realizar trabajo conjunto con aliados estratégicos de la comunidad para la Gestión de Riesgo y desastre.</p>	<p>Exposición de los estudiantes a zonas de riesgo y desastres naturales durante el traslado a la I.E, cuyo trayecto y entorno es de tipo geográfico accidental con presencia de ríos, montañas, puentes, que no cuenta con señalización se seguridad. Exposición a accidentes de tránsito, por no contar con semáforos en la zona ni camino peatonal para estudiantes.</p>
	<p>Implementación del trabajo virtual en coordinación con la UGEL. Contar con la calendarización programada</p>	<p>Padres de familia que no tienen conocimientos básicos del manejo de Internet y otras formas de comunicación tecnológicos.</p>
	<p>Cumplimiento de la calendarización del trabajo virtual mediante la plataforma Aprendo en Casa y las adaptaciones pertinentes de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Uso inadecuado de las tecnologías de la información y medios de comunicación.</p>
<p>CGE 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB</p>	<p>La I.E Unidocente realiza el trabajo colegiado virtual mediante las comunidades de interaprendizaje e para mejorar el uso de la plataforma educativa de Aprendo en casa.</p>	<p>No se cuenta con amenazas.</p>
	<p>Actualización docente con cursos de capacitación por la MINEDU DREC y La Ugel La Urubamba.</p>	<p>Información con muchas variaciones durante el periodo educativos por el MINEDU, lo que no permite tener un resultado en el proceso de implementación.</p>
	<p>Planificación curricular teniendo en cuenta las demandas, necesidades</p>	<p>Disminución del trabajo presencial con los estudiantes por la situación de</p>



	e interese de los niños y niñas.	emergencia COVID-19, afectando el cumplimiento de las demandas y necesidades de los niños, existiendo algunas limitaciones con los PP.FF y estudiantes.
CGE 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar.	-Docentes capacitados y Conformación de los comités de diferentes comisiones.	Pérdida de valores , buenos costumbres si como compromiso de los padres de familia para la convivencia escolar.
	-Generar alianzas estratégicas con profesionales de instituciones de Salud y Demuna para mejorar la convivencia y prevención y atención de los casos de Violencia.	Escases de profesionales psicólogos.
	-Gestión de la convivencia escolar en la educación virtual. -Uso de normas de convivencia en la escuela virtual. -Implementación de los instrumentos de recojo de información del estado socioemocional de los niños y las familias en el estado de confinamiento.	-Hogares disfuncionales. -Falta de cultura de crianza -Sobrepotección de los PP.FF en relación a la crianza de los niños y niñas.

❖ **Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la I.E en el marco de la emergencia Sanitaria por el COVID-19.**

Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias/acciones de la IE relacionadas al entorno	
riesgos	¿Cuáles creen que son los Principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	¿Cómo mitigamos los problemas y/o riesgo priorizados?
	Riesgos priorizados que afectan a la IE.		
	Riesgos a la salud del docente y estudiante	Contagio COVID 19. Enfermedades metaxenicas (dengue ,sika etc)		Implementación de los protocolos de bioseguridad.



oportunidades	Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	
----------------------	--	-------	--	--

2.4 Identificación de las necesidades de aprendizaje a partir de los resultados, cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento y diagnóstico del entorno de la IE en el marco de la emergencia sanitaria. (insumo para el PCI –ASINCRONICO Y SINCRONICO)

Problemas en relación a los compromisos de Gestion		Causas	Necesidades de aprendizaje	Alternativa de solución
1.	En relación al aprendizaje de las áreas: Comunicación	Escasos estrategias de trabajo para la enseñanza de la comunicación en casa.	Mejorar la comunicación y expresión oral.	Uso de recursos literarios como estrategias para la mejora del expresión oral.
2.			“Identificar las necesidades de aprendizaje que responder a la educación”	• Se desprende la descripción de estrategias aprendizaje en la escuela virtual (buena práctica) proponer proyecto ,estrategia desde el aprendizaje
3.				
4.				
5.				“ proyecto de lonchera saludable”

2.5 Resumen del diagnóstico de la I.E en relación al cumplimiento de los compromisos de Gestion.

GESTION	2023
CG	Resumen
CG1	
CG2	
CG3	
CG4	
CG5	



III. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

3.1 Objetivos de la IE :

Los Objetivos institucionales están planteados a mediano plazo respondiendo a la identidad de la institución educativa, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y de gestión. A partir de estos objetivos la IE formula las metas anuales que se concretan con la implementación de los demás instrumentos de gestión.

N.º	COMPROMISO	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	Progreso de los aprendizajes de las y los estudiante	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.
2	Acceso y permanencia de las y los estudiante	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.
3	Diagnóstico de la Calendarización y gestión de las condiciones operativas.	Garantizar el cumplimiento de la Calendarización y gestión de las condiciones operativas para brindar un servicio Educativo de calidad con planificación oportuna y eficiente.
4	Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB	Mejorar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB, mediante el trabajo por redes educativas identificando fortalezas y debilidades para el desarrollo de competencias docente.
5	Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar.	Incrementar la gestión de la convivencia escolar para lograr un buen clima institucional y acompañamiento oportuno de las familias.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)



3.2 Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia I.E.I	Al 2024, Incrementar el nivel satisfactorio del logro de competencias por grados en un 100% con respecto a los resultados anuales del año anterior.
		Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia I.E.I.	Al 2024 reducir el porcentaje de estudiantes en un 5 % del total, que ubican en un nivel de proceso del logro de su desempeño, en relación al año anterior.
		Incrementar del número o porcentajes de estudiantes que logran a nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la I.E.I.	Al 2024 incrementar el nivel de comprensión lectora al 100 %de los estudiantes del nivel inicial de las 3 edades.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.	Reducción del número o porcentaje de estudiante que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Reducir al 10 % el número de estudiantes que abandonan y asisten irregularmente a la I.E, identificando los Oportunamente los estudiantes afectados.
3	Garantizar el cumplimiento de la Calendarización y gestión de las condiciones operativas para brindar un servicio educativo de calidad con planificación oportuna y eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia I.E.I Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas 	Al 2023 cumplir al 100 con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a su diversidad a su contexto.



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



		<ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud integral física de la comunidad educativa• Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.• Gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y mobiliario	
4	Mejorar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB, mediante el trabajo por redes educativas identificando fortalezas y debilidades para el desarrollo de competencias docente.	<ul style="list-style-type: none">• Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.• Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas y necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.• Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)• Análisis periódicos del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategia de mejora.	Al 2024 se lograra ejecutar ocho JTC de planificación curricular para elaborar proyectos de aprendizaje transversales así como instrumentos de Evaluación con criterios estandarizados para cada edad o grado del segundo ciclo del nivel inicial.
5	Incrementar la gestión de la convivencia escolar para lograr un buen clima institucional y acompañamiento oportuno de las familias.	<ul style="list-style-type: none">• fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E.I. promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.• Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y agentes de la I.E.I.• Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdos con los protocolos vigentes.	Al 2024 incrementar en un 90% la atención oportuna y permanente a las familias que requieran apoyo profesional mediante el trabajo conjunto con I.E aliadas.



3.3 Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
CGE1: Al 2024, Incrementar el nivel satisfactorio del logro de competencias por grados en un 100% con respecto a los resultados anuales del año anterior.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia I.E.I	Evaluación trimestral y final a partir de las fichas de observación considerando los criterios de evaluación.	40%	100%	45%	50%	70%	100%
CGE1: Al 2024 reducir el porcentaje de estudiantes en un 5 % del total, que ubican en un nivel de proceso del logro de su desempeño, en relación al año anterior.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia I.E.I.		20%	5%	15%	12%	8%	5%
CGE1: Al 2024 incrementar el nivel de comprensión lectora al 100 %de los estudiantes del nivel inicial de las 3 edades.	Incrementar del número o porcentajes de estudiantes que logran a nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la I.E.I.		50%	100%	60%	70%	85%	100%
CGE2: Reducir al 10% el número de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio asisten irregularmente a la I.E, identificando los Oportunamente los estudiantes afectados.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Nómina de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE	20%	10%	18%	15%	12%	10%



3.4 Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta %	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
CGE:3 Al 2024 cumplir al 100% con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a su diversidad a su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización de la I. E.I. y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. 	Cuadro de calendarización y reprogramación de la calendarización aprobada por la especialista de la UGEL- La Convención	70%	100%	75%	85%	90%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula. 	Nómina de matrícula	85%	95%	87%	90%	93%	95%
	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas 	Cuaderno de matrícula Cuaderno de asistencia del docente.	80%	100%	85%	90%	95%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud integral física de la comunidad educativa 	Cuaderno de acta de la I.E.Inicial Fotos del trabajo organizado de los padres de familia.	80%	95%	83%	85%	90%	95%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. 	Acta de recepción debidamente verificada. Entrega de terna para la recepción de los materiales.	80%	95%	85%	88%	90%	95%



	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y mobiliario. 	Informe del desarrollo del programa de Mantenimiento para la mejora de los espacios educativos a la UGEL.LC. Documentos debidamente aprobados	70%	100%	80%	90%	95%	100%
CGE4: Al 2024 se lograra ejecutar ocho JTC de planificación curricular para elaborar proyectos de aprendizaje transversales así como instrumentos de Evaluación con criterios estandarizados para cada edad o grado del segundo ciclo del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. 	Equipo conformado entre I.E. Iniciales multigrados, unidocentes para el trabajo colegiado	95%	100%	94%	96%	98%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas y necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. 	Instrumentos de evaluación como fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	70%	100%	75%	80%	90%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en marco de la tutoría y orientación educativa (TOE) 	Cuaderno de campo y cuaderno de evidencias	85%	100%	90%	93%	95%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Análisis periódicos del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategia de mejora. 	Ficha de observación con las criterios de evaluación. Registro de evaluación	70%	95%	75%	80%	90%	95%
CGE5 Al 2024 incrementar en un 90% la atención oportuna y permanente a las familias	<ul style="list-style-type: none"> fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E.I. promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. 	Reglamento interno y normas de convivencia de la I.E. Inicial	70%	95%	75%	80%	85%	95%



que requieran apoyo profesional mediante el trabajo conjunto con I.E aliadas.	<ul style="list-style-type: none">Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y agentes de la I.E.I.	Pla de tutoría PAT Actas de Escuelas de padres Panel fotográfico	90%	100%	93%	95%	98%	100%
	<ul style="list-style-type: none">Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdos con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. Plataforma SISEVE	85%	100%	88%	92%	96%	100%



IV.-PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 Fundamentos de la propuesta

La propuesta pedagógica de la I.E.I N° 1005 tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación.

Contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes con pensamiento crítico, comunicacionalmente efectivos y con iniciativa, emocionalmente seguros de sí, socialmente competentes y autónomas, en pleno ejercicio de sus derechos, viviendo una infancia feliz, con igualdad de oportunidades y respetando particularidades.

Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y se evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

4.2 Articulación con los propósitos del PEN- al 2036

PROPOSITOS	ORIENTACIONES ESTRATEGIAS	ACTORES
Vida ciudadana plena	CONSIDERA 10 estrategias	
Inclusión y equidad.		
Bienestar Socioemocional		
Productividad, investigación y sostenibilidad.		

4.3 Propuesta de enseñanza aprendizaje

Dentro de nuestra propuesta pedagógica, el aprendizaje se desarrollara tomando en cuenta los siguientes aspectos:

ASPECTOS	DEFINICON
La enseñanza está centrada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideramos el concepto del niño y niña de educación inicial. ➤ Tomamos en cuenta las características que hacen únicos a los niños y niñas según su edad. ➤ Consideramos los principios de la Educación inicial.
Aprendizaje en base al enfoque por competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los propósitos de aprendizaje se desarrollan según la propuesta del currículo nacional de la Educación Básica Regular. ➤ Se toma en cuenta el programa curricular de Educación inicial.
Programacion Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La programación curricular que consideramos esencial en el nivel inicial son los proyectos de aprendizaje, por ser este tipo de planificación que considera mayores oportunidades al niño o niña como protagonista del



	proceso de enseñanza aprendizaje.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Constituye un proceso de aprendizaje que nos permite identificar el logro de competencias de los niños y niñas considerando en el trabajo pedagógico preguntas claves como: ¿A dónde tratas de ir? ¿Dónde estás ahora? ¿Cómo puedes llegar ahí? <p>Este proceso de evaluación formativa respalda la mejora del aprendizaje. Así mismo se debe promover la retroalimentación como parte de la evaluación formativa asegurando que el aprendizaje sea significativo.</p>

4.2 Propuesta curricular

La propuesta curricular de la Institución Educativa Inicial 1005 de Patacancha brinda la atención en el nivel inicial, contempla la atención a niños que cumplen 3, 4 o 5 años al 31 de marzo del año lectivo. La Educación Inicial, en estas edades, se propicia de forma gradual la atención a cada una de las condiciones que favorecen el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta que la organización de espacios, el tiempo y los objetos respondan a sus características, necesidades e intereses, así como a sus procesos madurativos.

Los niños y las niñas de estas edades empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente.

El desarrollo psicomotriz, se da a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente, permitiéndoles la adquisición de su conciencia corporal y sus posibilidades de acción y de expresión.

En el desarrollo del lenguaje amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. Así también, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros.

Su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. A partir de estos cuestionamientos que los niños y las niñas se hacen, así como de otras preguntas, viven situaciones de indagación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar información. Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.



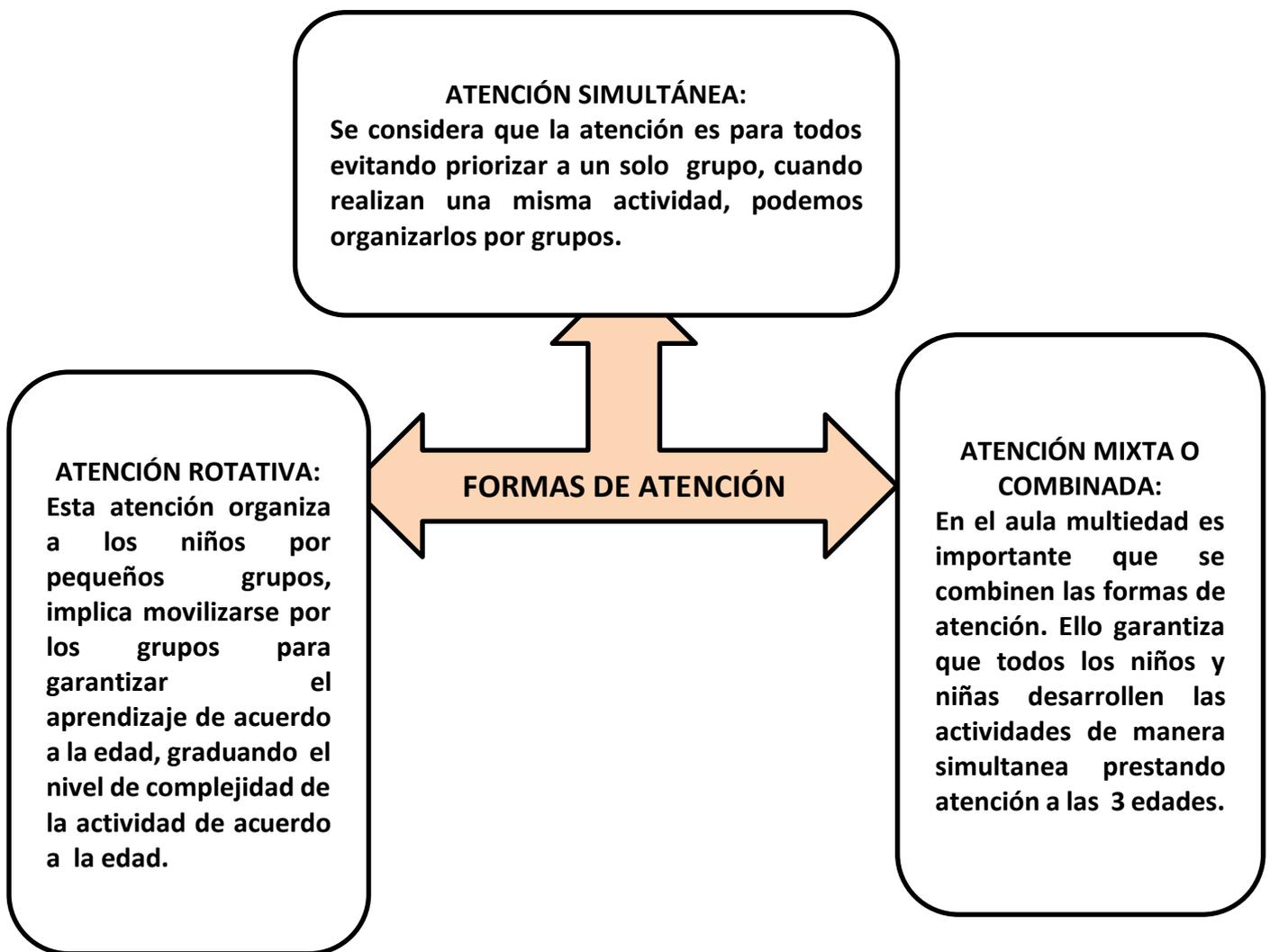
❖ Organización de las Áreas Curriculares

AREAS DEL NIVEL INICIAL			
CICLO I	4 AREAS	CICLO II	6 AREAS
	PERSONAL SOCIAL		PERSONAL SOCIAL
	PSICOMOTRICIDAD		PSICOMOTRICIDAD
	COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN
	DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
			MATEMATICA
			CIENCIA Y TECNOLOGIA
7 COMPETENCIAS		14 OMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. 		<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna , libre y trascendente , comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna . • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en castellano como como segunda lengua. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	
		<p>Competencias transversales a las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en tornos virtuales generados de las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	



4.4 Propuesta Metodológica de la Institución multigrado

La Institución Educativa Inicial 1005 - Patacancha es de tipo Multigrado, donde se alberga a niñas y niños de diferentes edades entre 3, 4 y 5 años de edad, en dos ambientes, quienes tienen mayores oportunidades de aprendizaje en la medida que involucra la participación de niños de diferentes edades con diversos tipos de inteligencias por lo que consideramos las siguientes orientaciones para el trabajo pedagógico del docente.



4.5 Enfoques transversales sobre los aprendizajes de los estudiantes



1. ENFOQUE DE DERECHOS

Reconoce al estudiante como persona que ejerce su ciudadanía.

Fomenta la participación y la convivencia pacífica, buscando reducir la inequidad



2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades entre los estudiantes.



3. ENFOQUE INTERCULTURAL

Respetar las diferencias y promover el intercambio entre personas culturalmente diversas.

Fomenta la convivencia así como el respeto a la identidad propia



4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO

Reconoce que a pesar de las diferencias biológicas, hombres y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades.



5. ENFOQUE AMBIENTAL

Forma estudiantes con conciencia crítica sobre la problemática ambiental.

Promueve la conservación de la biodiversidad y un estilo de vida saludable y sostenible



6. ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN

Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de la Justicia para la construcción de una vida en sociedad.



ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Forma estudiantes que sean capaces de adaptarse a los cambios para garantizar su éxito personal y vida social.



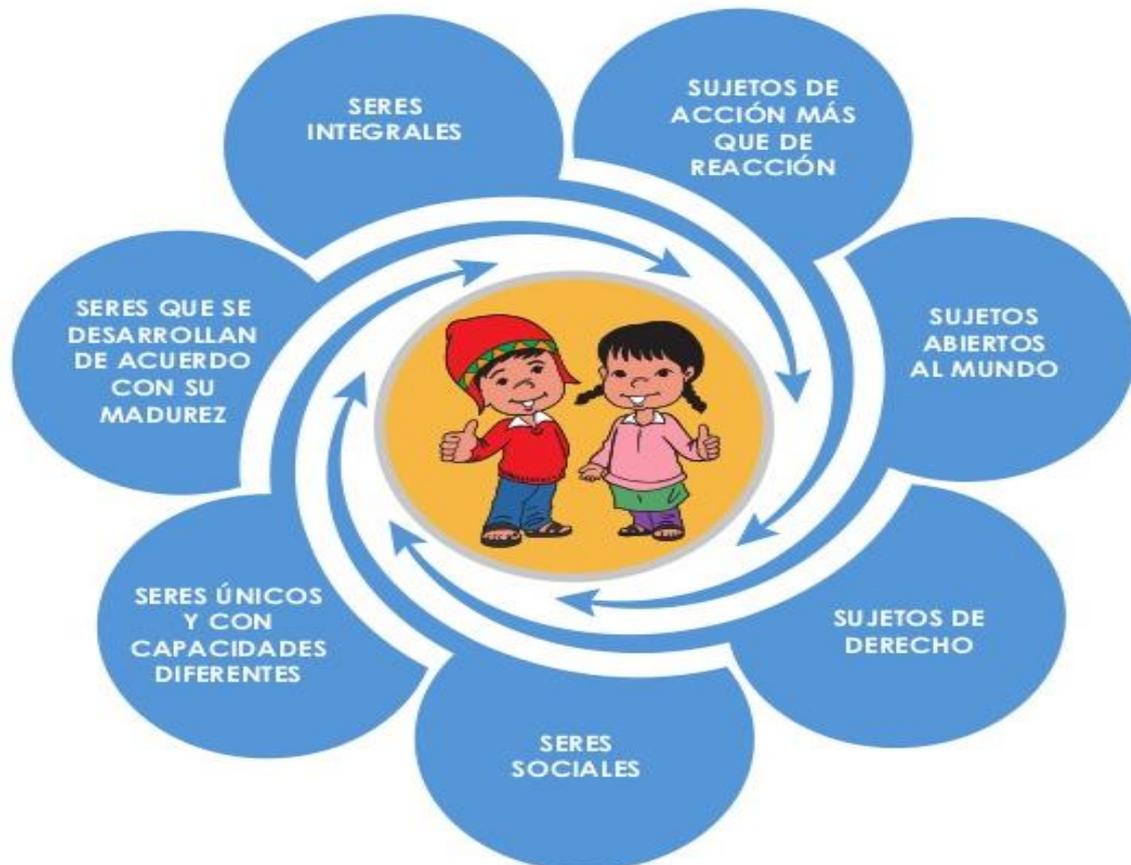
Enfoque del nivel inicial

La atención educativa del nivel inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y niñas que los reconoce como sujetos de derecho que necesitan condiciones específicas para desarrollarse como sujetos de acción y seres sociales.

4.5 Perfil de los actores educativos



La propuesta pedagógica de la Institución educativa de tipo multigrado tiene como objetivo principal de la educación inicial es la atención integral de los niños y niñas hasta los 5 años de edad, gozando de una atención y educación que potencie sus capacidades y posibilidades en el marco de su cultura, a visión del niño del nivel inicial considera los siguientes aspectos:



4.5 Propuesta de la evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca



del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En ese sentido, la planificación es flexible porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes, no debe ser rígida, sino que debe posibilitar los cambios que se requieran.

Momentos De La Evaluación

- ✓ **EVALUACION DE ENTRADA (diagnostica):** La evaluación inicial posibilita recoger datos para precisar el nivel de expectativas, intereses y aprendizajes previos. Se realiza esta evaluación al inicio del año académico, un trimestre o al inicio de una unidad didáctica, más a aun al inicio de una actividad de aprendizaje.
- ✓ **EVALUACION DE PROCESO:** Permite retroalimentar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la valoración de desempeños. Es importante considerar los estilos y ritmos de aprendizaje, permitirá facilitar procesos cognitivos de acuerdo con las características específicas de cada estudiante.
- ✓ **REGISTRO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:** El registro de los desempeños debe ser el resultado de las conclusiones de un juicio docente, realizado sobre la base de los desempeños demostrados por los niños y niñas en diferentes situaciones significativas.

La evaluación debe ser planificada en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos. Para ello se determina la evidencia previendo técnicas e instrumentos de evaluación que permitan evidencias el logro de la competencia.

TECNICAS	DESCRIPCION	INSTRUMENTOS
Observación	Permite recoger información sobre el desarrollo de las competencias de los niños y niñas.	Anecdotario, registro de saberes previos, lista de cotejo, lista de control, rubrica.
Entrevista	Permite recoger interacciones verbales formales e informales, pasando desde las opiniones hasta las comparaciones y explicaciones.	cuestionario
Pruebas de actuación	Atreves del cual se sigue una secuencia	
Análisis de contenido	Aplicable a trabajos de los niños y niñas: tareas, actividades en el aula ,ejercicios motrices ,actividades plásticas, etc.	El portafolio, mapas semánticos.

Escalas de calificación:

La escala de calificación en el nivel inicial como en toda la educación básica es la siguiente:



ESCALA	SIGNIFICADO	¿Cuándo?
AD	Logro destacado	Cuando el niño o niña evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el niño o niña evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando el manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el niño o niña está próximo o cerca al nivel esperado, respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando niño o niña muestra buen progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

V.-PROPUESTA DE GESTIÓN

6.1.- Fundamento

La escuela, constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (MINEDU, 2003). La propuesta de gestión se propone alcanzar “La escuela que queremos”, que simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales desarrollando tres aspectos fundamentales:

- 1.- Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes.
- 2.- Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.
- 3.- Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

6.2.- Enfoques que sustentan la gestión de la IE

- a) Liderazgo Pedagógico:
Conjunto de habilidades gerenciales que un directivo tiene para influir en la forma de ser o actuar de su equipo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.
- b) Gestión basada en proceso:
Está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y



adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

- c) Enfoque transformacional:
surge y se propone como un intercambio entre el líder directivo y los integrantes del equipo de trabajo de éste, de manera que trabajan y reciben algo a cambio. Es un estilo de liderazgo que motiva a las personas y las transforma.
- d) Gestión participativa:
Una de las herramientas más usadas actualmente para alcanzar este objetivo es la gestión participativa. Las empresas que adoptan el modelo de gestión participativa otorgan la toma de decisión a empleados de todos los niveles jerárquicos

6.3.- Acompañamiento, Monitoreo, supervisión.

Es un proceso formativo que realiza el directivo a los docentes permite una acción personal reflexiva y comprometida de su labor, haciendo necesario una retroalimentación más constructiva que propicie el autodescubrimiento y la autovaloración de su propia práctica.

6.4.- Gestión de condiciones para el aprendizaje

- Gestión de las condiciones de infraestructura
En la propuesta de gestión el directivo debe situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo, enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar, capacidades críticas para obtener recursos y garantizar los espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.
- Convivencia democrática e intercultural
Está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, 1 Se parte de la premisa que los procesos pedagógicos actualmente predominantes en el sistema escolar están estacionados en su función reproductiva y, pese a los esfuerzos de la política educativa, no logran enfocarse en el desarrollo de capacidades de acción transformadora sobre la realidad, ni en la producción creativa de ideas. Es por eso que la apuesta no es simplemente por “mejorar la eficacia” de los procesos pedagógicos actuales, tal como están, sino por cambiar su carácter, su foco, su orientación. 12 acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales -basadas en el buen trato- son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad; fortaleciendo los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.
- Vínculo entre la escuela la familia y la comunidad

Implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una gestión escolar -centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad

Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con padres y madres de familia y la comunidad; dirigidos a:

- Renovar y reenforzar las prácticas de los actores involucrados.
- Desarrollar las capacidades necesarias.
- Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras.
- Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.
- Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.
- Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos.



1 ANEXOS

- 13 -

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL (RESULTADO DE INFORME DE GESTIÓN ANUAL / IGA-2021)

COMPROMISO	INDICADORES	METAS %	LOGROS	DIFICULTADES O PUNTOS CRÍTICOS	ACCIONES ADOPTADAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1 Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes, que logran nivel satisfactorio .	100%	EL 80% de los estudiantes lograron el nivel satisfactorio en las áreas curriculares.	El 30% de niños y niñas tuvieron dificultades en lograr el proceso de aprendizaje por problemas familiares.	Taller de Sensibilización a los padres de familia en la nutrición del niño y niña. Tomar conciencia de que el nivel inicial es más importante hacia los padres de familia.	-Acta de reuniones. Con los padres de familia. -Boletas de notas. -Registro auxiliar. -Lista de cotejo. -Acta de evaluación.
2 Acceso y permanencia de las y los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar 2020, que se matriculan y concluyen el 2021.	100%	El 98% de los niños y niñas asisten a sus labores académicos a la institución educativa	El 1% de niños se trasladó a otra institución educativa motivos por la distancia.	Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la responsabilidad de enviar a la institución educativa	-Acta de reuniones con padres de familia. -Registro de asistencia. -Reporte de asistencia Siagie 2018.
3 Calendarización Y gestión de las condiciones operativas.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas.	100%	Se cumplirá en 98% de horas lectivas que se planifico en la calendarización del 2019.	Mínima cantidad de asistencia durante el mes de marzo y parte del mes de abril por las lluvias intensas.	Recuperar las horas perdidas por la inasistencia de los niños y niñas algunos días sábados y algunos feriados, por los días de la huelga.	-Calendarización.



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



	Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes.	100%	Cumplir y respetar las horas pedagógicas, teniendo en cuenta el uso efectivo del tiempo en el aula de inicio hasta la salida.	Las visitas inoportunas de las instituciones como qaliwarma de la municipalidad y otros, también por los días de huelgas del magisterio.	Recuperar los días de la huelga organizado por La FETCACIL.	-Registros de asistencias de docentes. -Actas de reuniones.
4	Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las practicas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	100%	Cumplimiento, acompañamiento y monitoreo permanente por el equipo de evaluadores de desempeño Docente- UGEL ANTA-2021	Funciones de encargatura de dirección y aula a cargo, por ser Unidocente y rural, no se cuenta con personal de ayudantía, lo que limita la participación a reuniones de interaprendizaje.	Disponibilidad de tiempo de días no laborables (sábados, domingo y feriados) para la ejecución de GIAS y mejorar las estrategias para el trabajo pedagógico con los niños y niñas.	-Informes -evidencias fotográficas -cuaderno de visitas. - ficha de desplazamiento
	Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas y ejecutadas.	100%	Implementación y organización de RED Educativa UNIDOCENTES-CHINCHAYPUJIO para reuniones interaprendizaje programadas de forma mensual.	Poca disponibilidad de tiempo por parte del personal especialista de las Instituciones aliadas, por ser de ámbito rural.	Brindar mayor atención y apoyo a las docentes, en la ejecución de la secuencia metodológica en las actividades diarias utilizando estrategias pertinentes en el trabajo diario con los niños y niñas.	Informes, evidencias fotográficas, cuaderno de campo, ficha de desplazamiento Registro de asistencia de los Docentes
5	Gestión de la Convivencia escolar.	100%	Implementación y cumplimiento del Plan de Tutoría y en ello esta considerados las normas de convivencia, el cuaderno de incidencias para	Algunos padres de familia no tomaron importancia en el desarrollo de las actividades planificadas en el plan	Sensibilizar a los padres de familia a través de los encuentro con de padres para la crianza adecuada, en cuanto al comportamiento de sus hijos.	Cuaderno de incidencias , libros de acta, cuaderno de visitas de la I.E, evidencias fotográficas e informes.



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA



			registrar los hechos suscitados de los niños padres de familia y profesores dentro de la Institución educativa			
	Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SiseVe		Al respecto de los dos casos de violencia fueron intervenidos al comunicado de la docente cuando hay incidencias o conflictos entre niños y niñas conversamos con la madre de familia e hicimos un compromiso.	No está inscrito en la página de SISEVE	-Poner las prácticas de las normas de convivencia, tanto en el aula como en la casa. - Publicación del reglamento en la I.E.	Registro en la plataforma virtual



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N.º 1005

PATACANCHA-OLLANTAYTAMBO-URUBAMBA

