

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IEI

N° 257

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 3 AÑOS

## A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: N°257

Nivel(es) o ciclo(s): II

Modalidad(es): EBR

Turnos: MAÑANA

Dirección de la IE: CHICON

Departamento: CUSCO

Provincia: URUBAMBA

Distrito: URUBAMBA

Teléfono: 984717245

Correo: dannyelita2023@gmail.com

Nombre del director: MONTSERRAT CHOQUE RAMOS

Tipo de gestión: Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Tipo de código	Número
Código modular	0731802
Código escolar	170144

Integrantes	Número
Estudiantes	38
Directivos	01
Docentes	01
Administrativos	00

Códigos de identificación de la IE

Integrantes de la comunidad educativa

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

<sup>1</sup>Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.



## **B. IDENTIDAD DE LA IE**

### **1. ¿Quiénes somos?**

Somos la IEI pública, brindamos educación de calidad a los niños y niñas de la comunidad de Chicon, Nuestros estudiantes provienen de familias dedicadas a la agricultura, ganadería y crianza de animales. La comunidad se encuentra localizada en el distrito de Urubamba provincia de Urubamba, región Cusco.

En la actualidad contamos con 34 estudiantes matriculados, encontrándonos en un espacio adecuado con espacios amplios.

### **2. ¿Cuál es nuestra misión**

Somos una institución educativa Inicial con buenas prácticas pedagógicas que brinda atención a los niños y niñas de 3 a 5 años, con un personal calificado, comprometido y abierto al cambio. Ofrecemos una educación integral basada en el enfoque por competencias, revalorando los principios de la educación inicial, orientada a la práctica de valores dentro de una convivencia democrática, con una infraestructura adecuada.

### **3. ¿Cuál es nuestra visión?**

Se aspira a seguir siendo una Institución líder e innovadora dispuesta a fortalecer la calidad educativa, con estudiantes que desarrollen integralmente sus potencialidades creativas y sean líderes autónomos, capaces de resolver situaciones de vida, demostrando respeto por su medio ambiente; con docentes proactivas, logrando un trabajo multidisciplinario y la participación de los padres de familia y comunidad.

### **3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?**

Compartimos con todas las IIEE del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, respeto solidaridad, responsabilidad

### **C. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica de la IEI tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

### **D. PROPUESTA DE GESTIÓN**

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa en generar condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

## E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
Calendarización y gestión de las condiciones operativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación del 100% de horas pedagógicas en la calendarización.</li> <li>- Se ajusta la prestación de servicio semipresencial de acuerdo al contexto y características de los estudiantes.</li> <li>- Se realizó la convocatoria oportuna para el proceso de matrícula de los estudiantes del nivel inicial.</li> <li>- Se tomaron en cuenta las semanas de gestión para la calendarización del año escolar.</li> <li>- La mayoría de padres de familia acudieron a ratificar la matrícula antes del inicio del año escolar 2022.</li> </ul> <p>Padres de familia pertenecientes al CONEI y APAFA apoyan en la recepción de material de trabajo entregado por la UGEL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La calendarización no se ajusta al contexto de pandemia actual.</li> <li>- No se cuenta con infraestructura adecuada para recibir a todos los niños matriculados en la IE.</li> <li>- Padres que desafían las medidas de prevención del COVID 19 descuidando su salud y la de su familia.</li> <li>- Padres que realizan actividades sociales sin respetar los protocolos de prevención contra el COVID 19.</li> </ul> <p>Padres de familia que no realizan acompañamiento o a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia.</p>
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directora comprometida con el soporte y apoyo en el desempeño de los docentes.</li> <li>- Directora comprometida en aplicar estrategias de acompañamiento, como visitas en el aula, grupos de interaprendizaje, talleres entre otros.</li> <li>- Docentes comprometidos en participar en las reuniones de trabajo colegiado.</li> <li>- Directivo con conocimiento del protocolo para realizar el monitoreo al personal docente.</li> <li>- Al finalizar cada bimestre, se realizan jornadas de reflexión con los padres de familia.</li> <li>- Director(a) y docentes que participan en los cursos de PeruEduca.</li> </ul> <p>Los docentes cuentan con el registro de observación del año anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de personal de servicio administrativo para el apoyo en la documentación de dirección y atención a padres de familia.</li> <li>- El exceso de documentación dificulta realizar el monitoreo programado.</li> <li>- Carencia de cultura evaluativa en la institución educativa.</li> <li>- Docentes poco capacitados sobre la evaluación formativa.</li> </ul> <p>Algunos docentes se excusan para no participar de las reuniones colegiadas.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gestión de la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La IE cuenta con el libro de registro de incidencias.</li> <li>- La IE no cuenta con casos registrados en la plataforma SíseVe.</li> <li>- Directora y docentes implementan las normas de convivencia en el reglamento interno, como un capítulo y organizado según la R.V 273-2020-MINEDU.</li> <li>- Las normas de convivencia de la institución educativa y el aula fueron elaboradas de manera pertinente y se ajustan a las necesidades y el contexto de la IE.</li> <li>- Directora y docentes promueven la comunicación asertiva y la generación de relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.</li> </ul> <p>Se realizan charlas, talleres y campañas con las instituciones aliadas para prevenir los casos de violencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres no apoyan la participación de sus hijos en las diferentes actividades programadas por las instituciones aliadas.</li> </ul> <p>Existe desconocimiento de los protocolos establecidos para la gestión de la convivencia escolar.</p>
--	---	---

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
Calendarización y gestión de las condiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestras dispuestas a cumplir con las horas programadas.</li> <li>- Se cuenta con infraestructura amplia, con ventilación y SSHH en buen estado.</li> </ul> <p>La IEI cuenta con presupuesto de Mantenimiento para realizar mejoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia no llevan a sus hijos a la IEI por condiciones climatológicas (lluvias, friaje, etc).</li> <li>- Padres de familia que priorizan las actividades económicas y no se involucran en las actividades planificadas en el nivel inicial.</li> </ul> <p>Estudiantes que provienen de lugares distantes.</p>
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitadas para aplicar evaluación diagnóstica.</li> <li>- Se identificaron las demandas, intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo a las características del entorno.</li> <li>- Se cuenta con acceso virtual y disposición para recibir asesoría técnica del/la especialista de la UGEL.</li> <li>- Los docentes asisten y participan en las reuniones colegiadas.</li> </ul> <p>Los docentes fortalecen su desempeño docente a través de la plataforma Perú Educa y Aprendo en Casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenómenos climatológicos.</li> <li>- Debilidad en la formulación de los criterios de evaluación.</li> <li>- Algunos docentes no se involucran con la realidad de su comunidad.</li> <li>- Docentes que no están familiarizados con la evaluación formativa.</li> <li>- Padres de familia que no comprenden el aprendizaje por competencias.</li> <li>- Algunos docentes no se interesan por fortalecer su competencia digital.</li> </ul> <p>Docentes que provienen de otra región y desconocen el contexto de la IEI.</p>
Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logra caracterizar las formas de organización de las familias a través de diferentes instrumentos de evaluación.</li> <li>- Se realizan alianzas estratégicas con entidades de la comunidad/localidad para promover una convivencia escolar armoniosa en la IEI.</li> <li>- Madres que trabajan en diferentes programas del estado para generar ingresos en su hogar.</li> </ul> <p>Docentes comprometidos a realizar diferentes actividades con las entidades aliadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia poco comprometidos en asistir a los talleres y jornadas que realiza la IE con las entidades aliadas.</li> </ul>

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
Progreso de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han disminuido en un 5% la cantidad de estudiantes con logros destacados, en comparación del año 2021 en el área comunicación.</li> </ul> <p>Han incrementado la cantidad de estudiantes con logros destacados, en comparación del año 2021 en el área matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se han realizado reuniones con los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de la educación inicial y el logro de las competencias.</li> <li>- Inadecuada aplicación del enfoque por competencias.</li> </ul> <p>No se realizaron reuniones colegiadas para realizar la planificación curricular.</p>
Acceso y permanencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de estudiantes matriculados ha disminuido en un 1%.</li> <li>- El número de estudiantes retirados ha disminuido en un 1%.</li> </ul> <p>El número de estudiantes trasladados ha disminuido en un 1%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han incrementado las faltas de los estudiantes a las clases a distancia por motivos climatológicos (pérdida de conexión)</li> </ul> <p>Por motivos laborales, algunos padres de familia se han mudado o cambiado de ubicación.</p>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el logro de aprendizajes de las/los estudiantes de acuerdo a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje del nivel inicial.</li> <li>- Mejorar la práctica pedagógica de los docentes para el logro de los aprendizajes esperados a través del trabajo colegiado.</li> </ul> <p>Realizar la programación curricular en las reuniones de trabajo colegiado de acuerdo a la edad de los estudiantes, para atender las necesidades específicas de sus aprendizajes de acuerdo a la modalidad semipresencial y contexto para el desarrollo de competencias.</p>
Acceso y permanencia de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación inicial de las y los estudiantes de la IEI.</li> <li>- Fortalecer los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</li> </ul> <p>Implementar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo emocional y cognitivo para optimizar el logro de aprendizajes y mejorar la convivencia escolar.</p>
Calendarización y gestión de las condiciones operativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar el cumplimiento de la asistencia del personal docente y administrativo de acuerdo a las horas lectivas programadas en la calendarización.</li> <li>- Garantizar un ambiente limpio y adecuado para los estudiantes.</li> </ul> <p>Designación total del presupuesto de mantenimiento para la reparación, ejecución e instalación de las necesidades de la institución.</p>
Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar acompañamiento y orientación a los docentes desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso de los recursos y materiales educativos.</li> </ul> <p>Aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo al docente para mejorar brindar la asesoría pertinente.</p>
Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una convivencia sana y armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul> <p>Gestionar soporte emocional con las entidades aliadas para el acompañamiento al personal docente, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.</p>

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

## 2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes	Mejorar el logro de aprendizajes de las/los estudiantes de acuerdo a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje del nivel inicial.	Incremento del porcentaje (%) de estudiantes que obtengan un nivel de logro satisfactorio en los informes de progreso.	Al cuarto año (2025), 95% de estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las áreas específicas del nivel inicial en sus informes de progreso.
	Mejorar la práctica pedagógica de los docentes para el logro de los aprendizajes esperados a través del trabajo colegiado.	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado.	Al cuarto año (2025), el 90% de docentes comprometidos con apertura al cambio mejoran su práctica pedagógica.
	Realizar la programación curricular en las reuniones de trabajo colegiado de acuerdo a la edad de los estudiantes, para atender las necesidades específicas de sus aprendizajes de acuerdo a la modalidad semipresencial y contexto para el desarrollo de competencias.	Número de reuniones de trabajo colegiado realizadas para la programación curricular.	Al primer año (2022), 100% de docentes realizan la programación curricular en reuniones colegiadas de acuerdo a la edad de los estudiantes.
Acceso y permanencia de los estudiantes	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación inicial de las y los estudiantes de la IEI.	Porcentaje (%) de estudiantes que se retiran del nivel inicial.	Durante el año 2022, se reduce en un 5% el porcentaje de estudiantes que se retiran de la IEI
	Fortalecer los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Porcentaje (%) de padres que se comunican con los docentes y participan en	Al cuarto año (2025), 100% de padres se mantienen en comunicación con los docentes y participan en los talleres, charlas y jornadas de reflexión.

	Implementar estrategias de acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo emocional y cognitivo para optimizar el logro de aprendizajes y mejorar la convivencia escolar.	Número de sesiones orientadas al reconocimiento y regulación de emociones y convivencia escolar.	A partir del 2022, se realizarán sesiones orientadas al reconocimiento y regulación de emociones y convivencia escolar.
Calendarización y gestión de las condiciones operativas	Garantizar los principios del retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria para el COVID 19.	Porcentaje (%) de horas lectivas desarrolladas en relación a la calendarización.	A partir del 2022, se cumple al 100% con las horas lectivas de la calendarización.
	Garantizar el cumplimiento de la asistencia del personal docente y administrativo de acuerdo a las horas lectivas programadas en la calendarización.	Porcentaje (%) de asistencia del personal docente y administrativo.	A partir del 2022, se cumple con la asistencia al 100% del personal docente y administrativo.
	Garantizar un ambiente limpio y adecuado para el buen retorno de los estudiantes.	Porcentaje (%) de ambientes y servicios implementados.	A partir del 2022, mantener el 100% de ambientes y servicios higiénicos implementados para el buen retorno al año escolar.
	Designación total del presupuesto de mantenimiento para la reparación, ejecución e instalación de las necesidades de la institución, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria del COVID 19.	Porcentaje (%) de presupuesto de mantenimiento empleado.	A partir del 2022, emplear el 100% del presupuesto de mantenimiento para acondicionar los ambientes educativos para uso del estudiante.
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Brindar acompañamiento y orientación a los docentes desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, hasta el uso de los recursos y materiales educativos.	Porcentaje (%) de asistencia a las reuniones colegiadas durante las semanas de gestión.	Durante el año 2022, se logrará el 100% de asistencia a las reuniones colegiadas durante las semanas de gestión.

	Aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo al docente para brindar la asesoría pertinente.	Porcentaje (%) de docentes monitoreados.	Al 2025, monitorear al 100% de docentes de la IE.
Gestión de la convivencia escolar	Promover una convivencia sana y armoniosa entre los todos los miembros de la comunidad educativa.	Número (N°) de casos registrados en el cuaderno de incidencias y el portal SíseVe.	Al 2025, realizar el %100 de atención oportuna a situaciones de violencia contra los niños y niñas.
	Gestionar soporte emocional con las entidades aliadas para el acompañamiento al personal docente, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.	Porcentaje (%) de asistencia y/o soporte emocional a la comunidad educativa.	Al 2025, acompañar, asistir y brindar soporte emocional al 100% a la comunidad educativa.

### 3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al cuarto año (2025), 95% de estudiantes obtienen un logro satisfactorio en sus informes de progreso.	Incremento del porcentaje (%) de estudiantes que obtengan un nivel de logro satisfactorio en los informes de progreso.	- Acta de evaluación Informes de progreso	75%	95%	80%	85%	90%	95%
Al cuarto año (2025), el 90% docentes comprometidos con apertura al cambio mejoran su práctica pedagógica.	Porcentaje (%) de docentes que mejoran su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado.	- Acta de reuniones Informes.	50%	80%	60%	70%	80%	90%
Al primer año (2022), 100% de docentes realizan la programación curricular en reuniones colegiadas de acuerdo a la edad de los estudiantes.	Número (Nº) de reuniones de trabajo colegiado realizadas para la programación curricular.	Programación curricular.	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Durante el año 2022, se reduce en un 5% el porcentaje de estudiantes que se retiran de la IEI	Porcentaje (%) de estudiantes que se retiran del nivel inicial.	- Acta de evaluación Informes de progreso	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Al cuarto año (2025), 100% de padres se mantienen en comunicación con los docentes y participan en los talleres, charlas y jornadas de reflexión.	Porcentaje (%) de padres que se comunican con los docentes y participan en las actividades programadas por la IE	Cuaderno anecdótico	80%	100%	85%	90%	95%	100%
A partir del 2022, se realizarán cinco sesiones orientadas al reconocimiento y regulación de emociones.	Número (Nº) de sesiones orientadas al reconocimiento y regulación de emociones.	Planificación curricular	2	5	3	4	5	5

#### 4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
A partir del 2022, se cumple al 100% con las horas lectivas de la calendarización.	Porcentaje (%) de horas lectivas desarrolladas en relación a la calendarización.	- Asistencia Informe mensual	95%	100%	100%	100%	100%	100%
A partir del 2022, se cumple con la asistencia al 100% del personal docente y administrativo.	Porcentaje (%) de asistencia del personal docente y administrativo.	- Asistencia Informe mensual	95%	100%	100%	100%	100%	100%
A partir del 2022, mantener el 100% de ambientes y servicios higiénicos implementados para el buen retorno al año escolar.	Porcentaje (%) de ambientes y servicios implementados.	Monitoreo por parte del CONEI y la UGEL	90%	100%	100%	100%	100%	100%
A partir del 2022, emplear el 100% del presupuesto de mantenimiento para acondicionar los ambientes educativos para uso del estudiante.	Porcentaje (%) de presupuesto de mantenimiento empleado. Número (Nº) de aulas operativas para el buen retorno.	- Informes - Actas - Declaración de gastos Fotos	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Al año 2025, se logrará el 100% de asistencia a las reuniones colegiadas durante las semanas de gestión.	Porcentaje (%) de asistencia a las reuniones colegiadas durante las semanas de gestión.	Actas	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Al 2025, monitorear al 100% de docentes de la IE.	Porcentaje (%) de docentes monitoreados.	Fichas de monitoreo	60%	100%	60%	75%	90%	100%

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
A partir del 2022, realizar el %100 de atención oportuna a situaciones de violencia contra los niños y niñas.	Número (Nº) de casos registrados en el cuaderno de incidencias y el portal SíseVe.	- Cuaderno de incidencias Plataforma SíseVe.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
AL 2025 Acompañar, asistir y brindar soporte emocional al 100% a la comunidad educativa.	Porcentaje (%) de asistencia y/o soporte emocional a la comunidad educativa.	Informes.	60%	100%	60%	75%	90%	100%

## G. ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

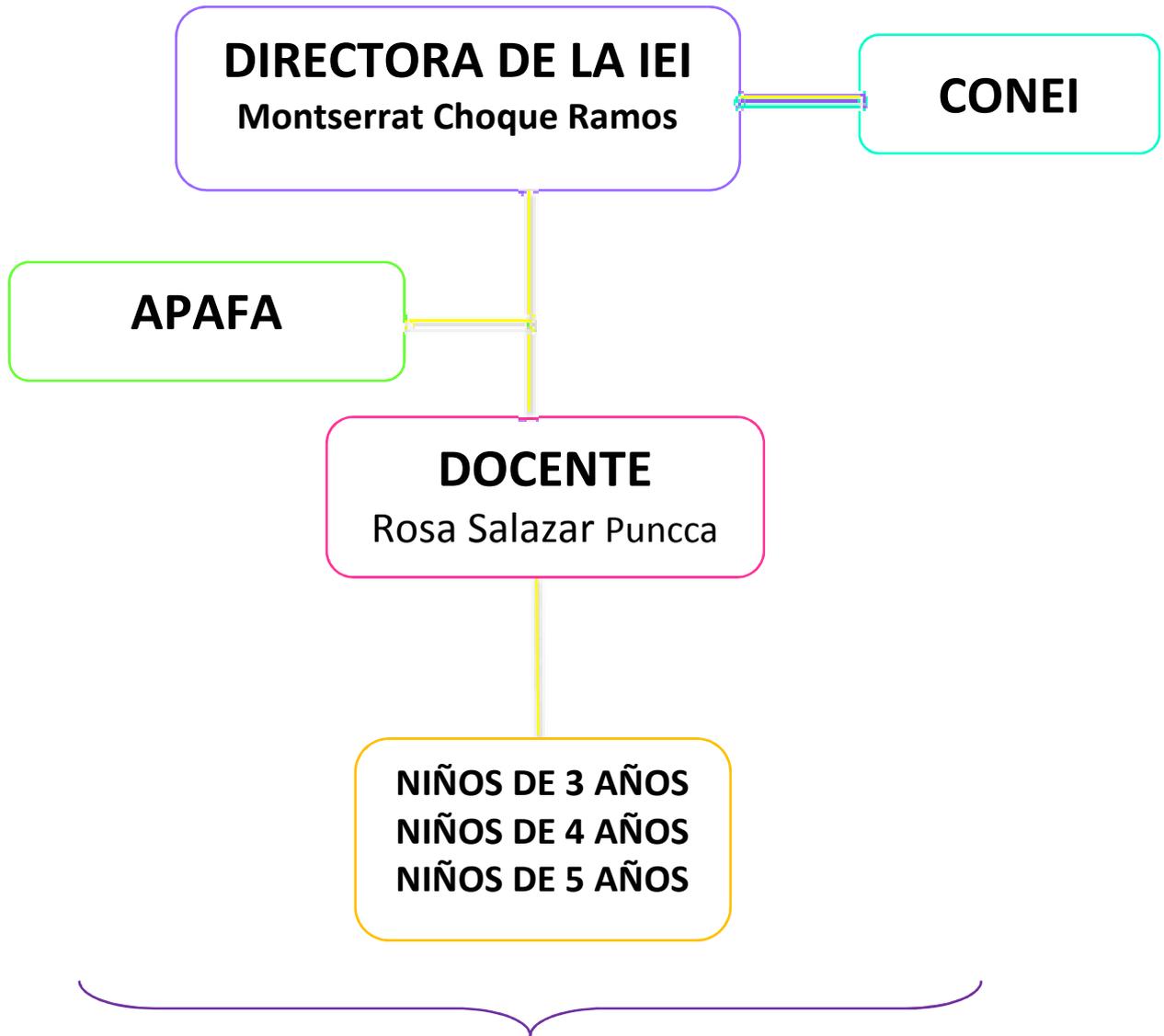
7.1 Integrantes del CONEI

7.2 Organigrama institucional

7.3 Acta de reunión

7.4 Foto

# ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Provisión del servicio educativo a los **ESTUDIANTES**

## ACTA DE ELABORACIÓN DEL PEI

Siendo las ocho de la mañana del día de cuatro de marzo de 2024, reunidos en la IE N°... el personal directivo, docente y administrativo del nivel Inicial, presididos por la directora, establecen el siguiente cronograma de elaboración del PEI:

ESTRUCTURA DEL PEI		CRONOGRAMA	RESPONSABLE
I. Datos generales II. Identidad	a) Identidad b) Misión c) Visión d) Valores	07/03/2024	Comisión
III. Propuesta pedagógica IV. Propuesta de gestión		07/03/2024	Comisión
V. Diagnóstico de la IE	e) Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE: f) Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE: g) Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:	08/03/2024	Comisión
VI. Objetivos institucionales y metas	h) Objetivos i) Metas referidas a los resultados j) Metas anualizadas de resultados k) Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento	08/03/2024	Comisión

Siendo las once de la mañana se levanta la reunión con la firma de los presentes.

