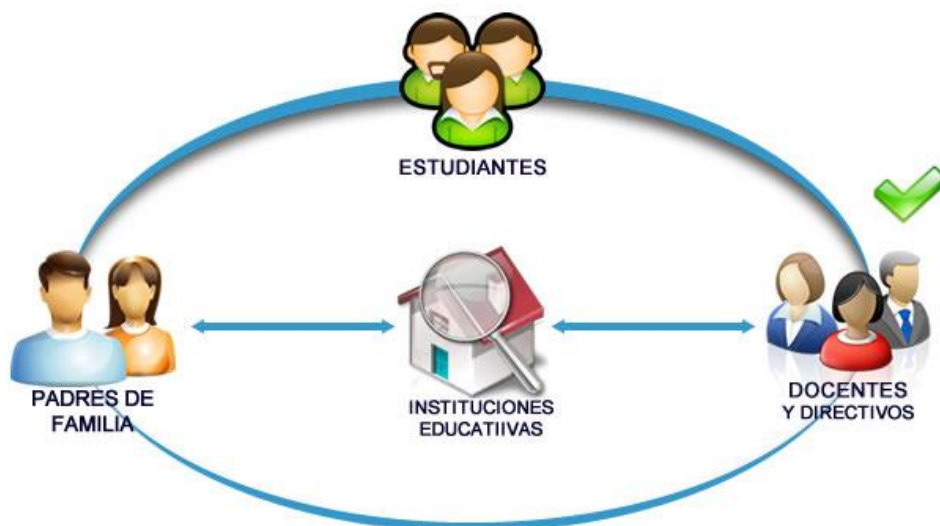


INSTITUCION EDUCATIVA N° 50590 "JESÚS LAMBARRI" DE HUAYOCCARI



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2024 - 2026



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación
Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
Urubamba

I.E. 50590
"Jesús Lambarri"
Huayocari.

"Año de la Unidad, La paz y el desarrollo"
"Urubamba Capital Arqueológica del Perú"
C.M. I.E. 0410621

=====

Huayocari, 11 de marzo del 2024.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 001- 2024-GR /GEREDU-C/DUGEL-U/I.E. N° 50590-JLH.

Visto, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa N° 50590 "Jesús Lambarri de Huayocari"

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión, que orienta la gestión institucional de manera autónoma, participativa y transformadora e integra las dimensiones pedagógicas, institucional, administrativa y de vinculación al entorno educativo.

Que, el Proyecto Educativo Institucional articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función de los fines y objetivos Institucionales y habiéndose declarado procedente por la comunidad magisterial de la Institución Educativa "Jesús Lambarri de Huayocari".

Que, amparados en la Ley General de Educación N° 28044, ley 29944 ley de reforma magisterial, D.S. 004 Reglamento de la ley 29944; D.S N° 023-2003-ED, D.S. N° 009-2005-ED Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo; R.M. N° 587-MINEDU-2023 Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024, Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU Norma que regula la evaluación de competencias de los estudiantes en EB. Compromisos de gestión, R.M. N° 151-2020 MINSA y demás normas.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Reconocer y Aprobar el presente documento de gestión denominado **"Proyecto Educativo Institucional"** de la Institución Educativa 50590 Jesús Lambarri de Huayocari, que orientará nuestra institución hasta diciembre del año 2024, teniendo una duración de 3 años.

Artículo 2º.- COMUNICAR la presente resolución a los órganos correspondientes de la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Urubamba.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

PRESENTACION

El presente documento e instrumento Básico y directriz de nuestra Institución Educativa, ha sido elaborado y estructurado con el aporte colectivo de todos los estamentos de la comunidad educativa como son: El Personal Directivo, Docentes, alumnos, exalumnos, el Consejo Directivo de la APAFA, y el CONEI.

Siendo el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad basado en el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores, adquiriendo conocimientos que les permita integrarse y desempeñarse con acierto en su medio familiar y social, para lo cual se deberá procurar desarrollar las capacidades básicas individuales en el niño, promoviendo el desarrollo de su integridad personal, cultural y social, a la vez el cuidado del medio ambiente donde vive.

Al pretender lograr lo anteriormente descrito, nada será posible si no tomamos en cuenta o consideramos primero fundamentalmente la realidad local, regional y nacional de nuestros alumnos que son la razón de ser de nuestra Institucional como de quienes laboramos en ella, por lo cual deberán mejorarse las condiciones físicas y su capacidad instalada, debiendo brindarles un ambiente deseable, motivador y estimulador del aprendizaje. En esta área juega un papel muy importante el rol del maestro por lo que es necesario contar con docentes que manifiesten en su práctica diaria su calidad humana y su vocación de servicio dando muestras de entrega e identificación institucional.

Para alcanzar esta máxima aspiración descrita en este instrumento de gestión es necesario previamente contar con una voluntad colectiva, un compromiso y espíritu de cambio, lo cual nos permitirá transformar nuestra realidad por una educación de calidad y una nueva imagen institucional.

Comité del PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.

N° 50590 "JESUS LAMBARRI" DE HUAYOCCARI

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2026

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: N° 50590 "JESUS LAMBARRI" DE HUAYOCCARI

Nivel(es) o ciclo(s): Primario

Modalidad(es): Primaria de Menores

Turnos: Mañana

Dirección de la IE: Km. 63 Autopista Calca - Urubamba

Departamento: Cusco

Provincia: Urubamba

Distrito: Huayllabamba

Teléfono:

Correo: i.e.50590jlh@gmail.com

Nombre del director: Wenceslao CAÑARI DIAZ

Tipo de gestión: Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código modular	0410621
Código de local	170714

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	157
Directivos	1
Docentes	8
Administrativos	1

_____:

_____:

¹Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es Pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la I.E. N° 50590 "Jesús Lambarri" - Huayocari de gestión pública, poli docente completo. Brindamos educación a estudiantes del Centro poblado de Huayocari y comunidades aledañas, del distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba, región Cusco.

Nuestros estudiantes hablan el Castellano 95% y quechua un 5%, provienen de familias dedicadas a la agricultura en un 80%, el comercio un 15%, la construcción y otras actividades un 5% aproximadamente; además se caracteriza por mantener sus costumbres y tradiciones ancestrales (el arado andino, pago a la tierra, las fiestas religiosas patronales, etc.). Las aspiraciones que tienen nuestros estudiantes es llegar a ser profesionales para poder afrontar los retos y desafíos en el transcurso de su vida, desarrollando para ello una cultura preventiva sobre la GRD con la comunidad educativa, para minimizar los riesgos, desafíos y peligros existentes en la comunidad y sociedad. Por otra parte, es preciso mencionar que la gran mayoría de nuestros padres de familia son de escasos recursos económicos, lo cual no permite que nuestros estudiantes sigan superándose profesionalmente.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Tomando en cuenta los cambios en el sistema educativo nacional, la emergencia social, sanitaria, la desigualdad de oportunidades y con el objetivo institucional de lograr la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes y convertirse en una institución líder en la formación integral de los estudiantes de nuestra localidad, nuestra misión es:

"Somos una Institución Educativa al servicio de la niñez del centro poblado de Huayocari y comunidades aledañas, que brinda una educación integral e inclusiva, que busca la mejora continua de los aprendizajes de sus estudiantes, quienes acceden, permanecen, y culminan de manera satisfactoria su educación primaria; practicando una sana convivencia entre todos; en espacios libres de convivencia; implementando proyectos de innovación que apoyan a la mejora continua de los aprendizajes, con docentes capacitados e innovadores que integran en su desempeño docente estrategias variadas de enseñanza, uso de las herramientas tecnológicas en su labor docente, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, a la vez insertan en sus enseñanzas los saberes locales, regionales, la educación ambiental, la cultura de paz, la práctica de valores, la convivencia democrática, entre otros. Así mismo, contamos con aliados estratégicos para mejorar las condiciones operativas de nuestra institución, para ello contamos con una infraestructura moderna e implementada con computadoras, impresoras, pizarras interactivas, tabletas, cancha sintética y otros que apoyan al logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2025 la I.E N° 50590 "JESUS LAMBARRI" DE HUAYOCCARI pretende ser una Institución Educativa líder en la formación integral de los estudiantes con excelencia académica en nuestra localidad y región; con educandos que logren satisfactoriamente las competencias y los estándares de aprendizaje del currículo nacional; autónomos, competentes, investigadores, asertivos y empáticos en la toma de decisiones, dentro de una convivencia sana y democrática, desarrollando competencias comunicativas, matemáticas, interpersonales, práctica de valores, fortalecimiento de la autoestima, la conciencia ambiental, y el clima institucional, con los cuales se garantice el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de la educación primaria. Con una plana de docentes capacitados, innovadores, dispuestos al cambio, que garanticen la formación integral de nuestros estudiantes. Con la mayoría de padres de familia responsables con sólidos valores éticos y morales, identidad cultural, con conciencia ambiental, ecológica, cambio climático. Brindando las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento institucional que contribuyan al desarrollo integral de los educandos; además de contar con las herramientas necesarias para atender a la diversidad y poder afrontar

cualquier emergencia educativa, etc. Con aliados estratégicos que aporten al desarrollo sostenible de nuestra institución.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Los valores fundamentales a lograr son:

a. La Responsabilidad: Valor fundamental que involucra el cumplimiento de los deberes de todos los agentes educativos de manera eficiente.

b. La Honestidad: Virtud que involucra la participación de los agentes educativos de manera decente, moderada en acciones y palabras.

c. El Respeto: Virtud fundamental que compromete el respeto a sí mismo y a los demás en diferentes situaciones cotidianas.

El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, el conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar el respeto.

d. La Solidaridad: Valor que permite orientar desde la práctica la ayuda mutua tomando como punto de partida la autoestima. Creemos que la solidaridad es un acto voluntario por el cual nos apoyamos los unos a los otros para poder enfrentar la vida juntos, de un modo fraternal. El ayni y la minca son ejemplo de este valor.

e. La justicia: La justicia es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

f. La tolerancia: Es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto y oportunidades.

g. La empatía: Este valor nos ayuda a ser más comprensivos con nuestros semejantes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa “Ponerse en el lugar del otro”.

h. El asertividad: Valor que nos permite actuar y expresar nuestros deseos de manera amable, franca, directa y adecuada.

i. La igualdad: es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica toma como protagonista principal de sus aprendizajes a los estudiantes de primaria del centro poblado de Huayocari y comunidades aledañas; contempla el **plan de estudios del ciclo III, IV y V** propuestos por el Ministerio de educación, se basa en el desarrollo del **enfoque de competencias**, capacidades, habilidades, aptitudes, potencialidades de los educandos; y la **evaluación formativa**; a la vez la planificación curricular (experiencias, unidades de aprendizaje); a través de una **metodología** activa que considera los **procesos pedagógicos y didácticos**, de todas las áreas curriculares; así mismo incorpora la **tutoría individual y grupal** y el uso de **materiales educativos** para el logro de nuestros objetivos y metas institucionales.

Considerar: Orientaciones para desarrollar competencias; Enfoque de evaluación formativa; Procesos pedagógicos, procesos didácticos, planificación curricular, metodología; orientaciones para la tutoría, uso de materiales se sustenta en los enfoques del currículo nacional

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión toma como eje principal la mejora continua de los aprendizajes, y bienestar socioemocional de los estudiantes, garantizando el acceso, la

permanencia y conclusión de la educación primaria de los mismos; a través del liderazgo pedagógico y distribuido del director, y la participación democrática de todos los actores educativos inmersos en nuestra comunidad educativa; logrando alcanzar el funcionamiento óptimo, con un modelo de gestión escolar participativa y democrática; para este propósito incorpora la gestión escolar por procesos y resultados, las condiciones operativas necesarias, la gestión de la práctica pedagógica; la gestión del bienestar escolar en el marco de los compromisos de gestión escolar considerando las dimensiones estratégicas; administrativa, pedagógica y comunitaria. Con el propósito de consolidarnos en una escuela líder en la formación integral de los educandos en nuestra localidad.

Modelo de gestión escolar Gestión participativa, democrática, con enfoque territorial, tipos de gestión escolar procesos resultados, Liderazgo pedagógico y distribuido.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE		
CGE	Fortalezas	Debilidades
3	Cumplimiento de 100% de horas pedagógicas planificadas, se trabajó con calendarización del MINEDU	Actividades económicas (trabajo fuera del hogar) de los padres de familia no permiten cumplimiento de horas efectivas, lo propio las festividades religiosas, costumbristas hace que los estudiantes falten a clases.
	100% de cumplimiento de semanas de gestión	Semana de gestión programada en vacaciones de medio año, los que son aprovechados por los docentes para atenciones medicas que dificulta su cumplimiento.
	100% de cumplimiento total de jornadas laborales	Programación de protestas y bloqueos dificulta el cumplimiento de las horas pedagógicas programadas.
	95% de cumplimiento de la asistencia de estudiantes de la IE en base a las al registro de asistencia en el SIAGIE y del docente tutor.	Estudiantes que enferman con IRA durante el año escolar, Estudiantes que enferman con IRA durante el año escolar, las festividades religiosas, costumbristas y comunales hace que los estudiantes falten a clases.
	100% de docentes contratados antes del inicio de clases	En estos últimos años no se cuenta con debilidad en cuanto a docentes contratados.
	98% de cumplimiento de la asistencia de personal de la IE	Docentes que enferman y tienen atención médica en establecimiento de salud, no permite la presencia del total de docentes durante todo el año.
	100% de docentes y estudiantes que cuenten con material educativo	Se entrega cuadernos de trabajo con nóminas del año anterior, lo cual es una debilidad para contar con el la totalidad de cuadernos de trabajo desde el inicio de las labores escolares. Insuficiente material didáctico y estantería. Comedor con espacio insuficiente. Baja señal de Internet en la Institución, del mismo modo hay insuficiencia de Tabletas para grados inferiores.
	80% de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.	El problema judicial entre la Municipalidad Distrital de Huayllabamba y la empresa constructora no permite ejecutar el presupuesto de mantenimiento; sólo se realiza actividades que no afecten a la infraestructura por prohibición de PRONIED.
	90% de zonas seguras, con señalización y rutas de evacuación	Falta de presupuesto y participación de los responsables en la GDR no permite la señalización del total de la I.E.
Se desarrolló 9 reuniones de programación uno en cada mes con la totalidad de docentes. De igual manera se participó de 3 talleres de formación docente en comunicación y se desarrolló 2 cursos de PERUEDUCA; algunos docentes desarrollaron cursos con otras entidades de manera individual.	Poco tiempo para desarrollar y completar talleres de fortalecimiento de capacidades docentes perjudica la conclusión de los mismos.	

4	Total, de 8 trabajos colegiados con docentes para hacer la programación de la unidad de aprendizaje.	El tiempo programado no permite concluir con toda la programación, a la vez las dificultades docentes demoran en esta conclusión.
	Visitas de monitoreo por director en un total de 2 visitas por docente; para identificar necesidades de desarrollo profesional.	El tener sección a cargo dificulta el cumplimiento de la programación de monitoreo por la dirección.
	Elaboración de una matriz de necesidades de desarrollo profesional con relación a su desempeño en aula a partir del monitoreo. Entrega de cuadernos de refuerzo escolar y fichas de trabajo a estudiantes para atención a estudiantes que no lograron sus aprendizajes.	Se destina poco tiempo para fortalecer las necesidades docentes en planificación curricular, evaluación formativa, Precisar evidencias, Integración de las Tic y estrategias de trabajo. Poco interés e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. Necesidades económicas de los padres de familia para solventar su hogar, motivo por el cual salen a buscar trabajo dejan de cumplir con su responsabilidad.
5	Establecimiento y 3 estrategias de difusión de normas de convivencia a nivel de I.E. utilizando banners, WhatsApp de cada aula y en reuniones con programadas.	Muchos miembros de la comunidad educativa no dan la debida importancia a las normas de convivencia institucional.
	Establecimiento de normas de convivencia a nivel de todas las aulas como una estrategia de prevención de la violencia escolar. Acompañamiento y soporte socioemocional de los estudiantes con el desarrollo de las sesiones de tutoría y charlas por aliados MINSA Y PNP Huayllabamba.	A nivel de aula se tiene normas de convivencia, falta difundir a los padres de familia para reforzar estas normas en casa.
	0 casos de violencia registrados, y reportados al SISEVE, sólo se tiene casos domésticos como discusiones, riñas entre docentes.	Estudiantes que reciben maltrato en el hogar, generan desorden y pequeños problemas entre compañeros, y la falta de apoyo de psicólogo debilita apoyarles para superar su comportamiento.
	Establecimiento de normas de convivencia institucional y de aula, brigadieres escolares, BAPES y cámaras de seguridad apoyan en el bienestar y comportamiento de estudiantes.	Incumplimiento de responsabilidades y acompañamiento de parte de los padres de familia, que no cumplen su rol de papás, no apoya en la prevención de seguridad, violencia escolar.
	3 escuelas de padres. Institución educativa suscrita a SISEVE. Apoyo de la policía, SERENAZGO y policía escolar institucional.	Violencia familiar en casa por stress generado por el alcoholismo, hogares disfuncionales y por falta de recursos económicos, son debilidades que no se puede atender desde la institución

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

		Análisis de las características del entorno de la IE	
CGE	Oportunidades	Amenazas	
3	Calendarización ya prediseñado por el MINEDU que se ajusta a nuestra realidad, sólo necesita pequeños reajustes.	<p>Actividades comunales y fiestas religiosas costumbristas (Fiestas, trabajos agrícolas y otros), generan inasistencias de algunos miembros de la comunidad educativa; lo cual perjudica el cumplimiento de la calendarización.</p> <p>Las Paralizaciones, huelgas por diferentes gremios no permiten el normal desarrollo de las actividades pedagógicas por ende la calendarización.</p>	
	Difusión oportuna por medios de comunicación, redes sociales permite lograr con la matrícula oportuna y sin condicionamiento.	<p>Padres de familia irresponsable que esperan el último día para poder matricular y ratificar a sus menores hijos y acostumbrados a no aportar económicamente y si la I.E. exige trasladan a sus hijos a otra institución.</p> <p>La falta de trabajo afecta a la estabilidad económica de los padres, lo cual no permite la adquisición de útiles u otros materiales educativos que demanda su formación integral de nuestros estudiantes.</p> <p>La desnutrición, la anemia en nuestros estudiantes es otro factor para el normal aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>	
	Cuadernos de trabajo, materiales educativos, entregados por el MINEDU y otras entidades.	<p>Entrega de materiales educativos por parte de los órganos descentralizados con las nóminas de año anterior, hace que los nuevos estudiantes no tengan su material correspondiente.</p> <p>El mantenimiento del local institucional no se puede ejecutar como debiera ser, por falta de transferencia de la nueva infraestructura al sector educación. A la vez no se puede ejecutar el mantenimiento correspondiente de errores de construcción.</p>	
4	Cursos de PERUEDUCA, SIFODS, Telefónica, GEREDU y Otros entidades de manera virtual.	Desinterés de docentes en crecimiento profesional de manera personal, docentes conformistas que no desean superarse.	
	Monitoreo y acompañamiento docente en aula por parte de la GEREDU y UGEL	Disponibilidad y compromiso por parte de los especialistas de la GEREDU y UGEL para desarrollo del trabajo colegiado de manera eficiente y descentralizada más es por cumplimiento.	
	Oportunidades de trabajo fuera de la comunidad para los padres de familia.	Abandono y desintegración familiar por trabajos de los padres de familia por periodos cortos o largos genera, abandono familiar hasta desintegración. Lo cual afecta a la continuidad de estudios de sus menores hijos.	
	Apoyo de instituciones aliadas (Policía, MINSA, Pro Mujer) Para desarrollar charlas, talleres con padres de familia, estudiantes y	Actividades comunales y religiosas costumbristas promueven conductas indeseables de los padres de familia, los cuales son malos ejemplos para los estudiantes.	

5	docentes.	
	Apoyo de la DEMUNA y Pro Mujer para control y erradicación de maltrato infantil.	Existencia de cantinas y lugares de expendio de alcohol a los padres por lo cual existe maltrato infantil, agresión entre pareja, finalmente provoca hogares disfuncionales (Separación)

Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>El 92% = (126 niños) de 136 estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado y promovido de grado en el ejercicio escolar 2023.</p> <p>El 2% de estudiantes requieren recuperación = 3 estudiantes y el 6% de estudiantes = 8 niños, se trasladaron a otra I.E. según las actas y los registros de evaluación a diciembre del 2023.</p>	<p>Desinterés de los padres de familia en el apoyo en casa y el aprendizaje y/o formación integral de sus hijos.</p> <p>La promoción automática genera el desinterés en la responsabilidad como padres de familia en la educación de sus hijos; no toman conciencia de los calificativos que se les asigna.</p>
	<p>El 33% de estudiantes (total 42) se encuentran en situación de logro satisfactorio en comunicación en la evaluación de salida de la GEREDU y el 10% (Total 13 niños) en el área de matemática: Con respecto al 8% (Total 10 niños) de logro satisfactorio en evaluación diagnóstica en comunicación; lo propio con respecto a matemática se tuvo en evaluación diagnóstica el 4% (Total 6 niños).</p> <p>El 17% de estudiantes = 22 niños se encuentran en nivel de inicio en la evaluación de salida de la GEREDU en el área de comunicación frente al 41% = 51 niños de la evaluación diagnóstica de la GEREDU 2023 y el 41% de estudiantes = a 52 niños se encuentra en nivel de inicio en el área de matemática de la evaluación de salida de la GEREDU con respecto al 58% de la evaluación diagnóstica de la GEREDU el año 2023.</p>	<p>Falta afianzar en el manejo de los enfoques, precisar desempeños, evidencias, evaluación formativa de por parte de los docentes, y el director toma en los trabajos colegiados otros aspectos.</p> <p>Desinterés de los padres de familia en el apoyo en casa y el aprendizaje y/o formación integral de sus hijos. A la vez, el Abandono familiar, hogares disfuncionales, no permiten el logro de aprendizajes esperados.</p> <p>Algunos estudiantes tienen NEE o problemas de aprendizaje que no permite logros esperados de aprendizaje.</p>

2	<p>El 99.3% de estudiantes a nivel institucional concluyen satisfactoriamente el año escolar 2023. En sexto grado el 94% de estudiantes concluye sus estudios de primaria oportunamente.</p> <p>Se tuvo 0.7% de estudiantes que se trasladaron a otra I.E. y en sexto grado el 6% de estudiantes se queda de grado para el 2024.</p>	<p>Cambio de domicilio de los padres de familia.</p> <p>Estudiantes que provienen de zonas rurales alejadas se trasladan por estar en nuestra comunidad por periodos cortos más por trabajo de sus padres.</p> <p>Algunas I.E. del nivel secundario no aceptan a el ingreso a primero de secundaria de nuestros estudiantes; por lo que los padres de familia piden su traslado a las escuelas de la provincia o escuelas con convenio para asegurar el cupo de matrícula en estos colegios.</p>
---	--	--

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, contando para ello con un Currículo que responda a las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños(as), mediante el trabajo colaborativo y participativo por áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente, uso de los tics y la calidad de los aprendizajes y su bienestar socio emocional.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación primaria de los estudiantes, identificando y atendiendo los factores de riesgo de rezago y abandono escolar eliminando las brechas de género.
3	Gestionar la implementación de la infraestructura ampliando el servicio del comedor, la protección del patio con techo, instalación de un lavamanos en la entrada.

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, contando para ello con un Currículo que responda a las características, necesidades e intereses de	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 5 niños por aula nivel satisfactorio en el área de comunicación y 3 niños por aula en el nivel satisfactorio en el área de matemática.	Al tercer año , incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes en un 20% en las evaluaciones que genera la propia IE, frente al 5% del año anterior

	<p>aprendizaje de los niños(as), mediante el trabajo colaborativo y participativo por áreas y/o ciclos asegurando eficacia docente, uso de los tics y la calidad de los aprendizajes y su bienestar socio emocional.</p>	<p>2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. 22 niños en inicio en el área de comunicación y 52 niños en inicio en el área de matemática.</p> <p>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. Incrementar en un 10% logros esperados en ECE regional.</p> <p>4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 0 niños en debajo del inicio en evaluaciones ECE.</p>	<p>Al tercer año, reducir al 15% la cantidad de estudiantes el nivel de inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p> <p>Al tercer año, incrementar en 15% la cantidad de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE regional en las áreas evaluadas (comunicación y matemática) en todos los grados evaluados.</p> <p>Al tercer año, reducir al 20% a los estudiantes que se ubican en el nivel inicio en la ECE Regional en todos los grados evaluados donde participa la IE.</p>
2	<p>Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación primaria de los estudiantes, identificando y atendiendo los factores de riesgo de rezago y abandono escolar eliminando las brechas de género.</p>	<p>1. Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo en el que la I.E. les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación</p> <p>2. Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (Acceso y continuidad de estudios)</p> <p>3. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</p>	<p>Al tercer año, se debe mantener 100% el porcentaje de estudiantes que no abandonan sus estudios, identificando oportunamente los estudiantes en situación de riesgo escolar, frente al 5% del año anterior.</p> <p>Al tercer año se debe mantener el 100% de estudiantes que se matriculan oportunamente y sin condicionamientos en la I.E.</p> <p>Al tercer año, mantener al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, identificando oportunamente los estudiantes en situación de riesgo escolar, frente al 0% del año anterior.</p>
3	<p>Gestionar la implementación de la infraestructura ampliando el servicio del comedor, la protección del patio con techo, instalación de un lavamanos en la entrada.</p>	<p>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p>	<p>Al tercer año, cumplir al 100% las actividades previstas en la calendarización y recalendarización ante situaciones adversas suscitados.</p>

	2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios). Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Al tercer año, mantener el 0% la cantidad de estudiantes que no logran matricularse oportunamente.
	3. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades.	Al tercer año, gestionar al 100% la ampliación del comedor, techo del patio y instalación de lavamanos en el ingreso de la institución.
	4. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Al tercer año, reducir al 5% los espacios no implementados con barandas y rampas y 0% la instalación de señalética de seguridad.
	5. Gestión y mantenimiento de la infraestructura , equipamiento y mobiliario .	Al tercer año, reducir al 5% los estudiantes que no cuentan con materiales y recursos educativos.

1. Metas anualizadas de resultados de la IE:

2.

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada		
					Año1	Año2	Año3

Al tercer año, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes en un 20% en las evaluaciones que genera la propia IE, frente al 5% del año anterior	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 5 niños por aula nivel satisfactorio en el área de comunicación y 3 niños por aula en el nivel satisfactorio en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de evaluación • Actas de evaluación • Evaluaciones ECE de la Propia Institución 	7%	20%	7%	7%	6%
Al tercer año, reducir al 15% la cantidad de estudiantes el nivel de inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. 22 niños en inicio en el área de comunicación y 52 niños en inicio en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de evaluación • Actas de evaluación • Evaluaciones ECE de la Propia Institución 	10%	15%	5%	5%	5%
Al tercer año, incrementar en 15% la cantidad de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE regional en las áreas evaluadas (comunicación y matemática) en todos los grados evaluados.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. Incrementar en un 10% logros esperados en ECE regional.	• Evaluación Censal Regional (entrada proceso y salida)	7%	15%	5%	5%	5%
Al tercer año, reducir al 20% a los estudiantes que se ubican en el nivel inicio en la ECE Regional en todos los grados evaluados donde participa la IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 0 niños en debajo del inicio en evaluaciones ECE.	• Evaluación Censal Regional (entrada proceso y salida)	4%	20%	7%	7%	6%
Al tercer año, se debe mantener 100% el porcentaje de estudiantes que no abandonan sus estudios, identificando oportunamente los estudiantes en situación de riesgo escolar, frente al 100% del año anterior.	Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo en el que la I.E. les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación	Nóminas de matrícula Actas finales	100%	0%	0%	0%	0%
Al tercer año se debe mantener el 100% de estudiantes que se matriculan oportunamente y sin condicionamientos en la I.E.	Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (Acceso y continuidad de estudios)	Difusión del proceso de matrícula	100%	0%	0%	0%	0%

Al tercer año, mantener al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, identificando oportunamente los estudiantes en situación de riesgo escolar, frente al 0% del año anterior.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Actas finales sin retirados	0%	0%	0%	0%	0%
---	---	-----------------------------	----	----	----	----	----

1. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE/RER/RE

Metas de condiciones CGE 3	Prácticas de gestión	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
Al tercer año, cumplir al 100% las actividades previstas en la calendarización y recalendarización ante situaciones adversas suscitados.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Calendarización aprobada con RD.	100%	100%	0%	0%	0%
Al tercer año, mantener el 0% la cantidad de estudiantes que no logran matricularse oportunamente.	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Nómina de matrícula oportuna en SIAGIE	0%	0%	0%	0%	0%
Al tercer año, gestionar al 100% la ampliación del comedor, techo del patio y instalación de lavamanos en el ingreso de la institución.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Contar con un comedor alternativo; Lavamanos en la entrada y techo del patio	100%	0%	0%	0%	0%
Al tercer año, reducir al 0% los espacios no implementados con barandas y rampas y 0% la instalación de señalética de seguridad.	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.		0%	0%	0%	0%	0%

<p>Al tercer año, reducir al 5% los estudiantes que no cuentan con materiales y recursos educativos.</p>	<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>		0%	0%	0%	0%	0%
--	--	--	----	----	----	----	----

G. ANEXOS

Resultados de Evaluación diagnóstica y evaluación de salida

Comunicación Diagnóstica		
Nivel de Logro	Estudiantes	%
LOGRADO	10	8.13%
PROCESO	62	50.41%
INICIO	51	41.46%
TOTAL GENERAL	123	100%

Matemática Diagnóstica		
Nivel de Logro	Estudiantes	%
LOGRADO	6	4.88%
PROCESO	46	37.40%
INICIO	71	57.72%
TOTAL GENERAL	123	100%

Comunicación Salida		
Nivel de Logro	Estudiantes	%
LOGRADO	42	33.33
PROCESO	62	49.21
INICIO	22	17.46
TOTAL GENERAL	126	100.00

Matemática Salida		
Nivel de Logro	Estudiantes	%
LOGRADO	13	10.32
PROCESO	61	48.41
INICIO	52	41.27
TOTAL GENERAL	126	100.00

RESULTADO DE LOGROS DE APRENDIZAJE 2023

Situación Final	TOTAL	%	Hombres	%	Mujeres	%
Matriculado	137	100%	78	100%	59	100%

Aprobado	126	92	68	50	58	42
Desaprobado	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	3	2	3	2	0	0
Trasladado	8	6	7	5	1	1

REPORTE DE RESULTADOS A NIVEL DE IIEE DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024						
NÚMERO Y/O NOMBRE DE LA IE:			50590 "Jesús Lambarri"			
CÓDIGO MODULAR:		410621	DISTRITO:	Huayllabamba		
DIRECTOR(A) IE:		Wenceslao CAÑARI DÍAZ				

Nota: El reporte es por grados (si tienen más de una sección por grado deben calcular previamente el total por grado) Remitir al Especialista responsable, las evidencias de la sistematización a nivel de aula e instrumentos aplicados.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES - LECTURA

		COMPRESIÓN LECTORA							
N°	GRADOS	INICIO		PROCESO		LOGRADO		N° TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL %
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	1°	3	13.64%	13	59.09%	6	27.27%	22	100.00%
2	2°	13	11.43%	9	36.00%	3	12.00%	25	59.43%
3	3°	5	26.32%	9	47.37%	5	26.32%	19	100.00%
4	4°	15	55.56%	8	29.63%	4	42.31%	27	127.50%
5	5°	9	47.37%	7	36.84%	3	15.79%	19	100.00%
6	6°	5	16.67%	17	56.67%	8	26.67%	30	100.00%

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES - ESCRITURA

		PRODUCCIÓN DE TEXTOS							
N°	GRADOS	INICIO		PROCESO		LOGRADO		N° TOTAL ESTUDIANTE	TOTAL %
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	1°	15	68.18%	6	27.27%	1	4.55%	22	100.00%

2	2°	15	60.00%	10	40.00%	0	0.00%	25	100.00%
3	3°	7	36.84%	10	52.63%	2	10.53%	19	100.00%
4	4°	9	33.33%	14	51.85%	4	14.81%	27	100.00%
5	5°	9	47.37%	8	42.11%	2	10.53%	19	100.00%
6	6°	3	10.00%	11	36.67%	16	53.33%	30	100.00%

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
N°	GRADOS	INICIO		PROCESO		LOGRADO		N° TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL %
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	1°	2	9.09%	17	77.27%	3	13.64%	22	100.00%
2	2°	12	48.00%	11	44.00%	2	8.00%	25	100.00%
3	3°	11	57.89%	5	26.32%	3	15.79%	19	100.00%
4	4°	18	66.67%	7	25.93%	2	7.41%	27	100.00%
5	5°	10	52.63%	6	31.58%	3	15.79%	19	100.00%
6	6°	19	63.33%	7	23.33%	4	13.33%	30	100.00%

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES - INSTITUCIONAL

		IE 50590 "Jesús Lambarri" de Huayocari							
N°	GRADOS	INICIO		PROCESO		LOGRADO		N° TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL %
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	LECTURA	50	35.21%	63	44.37%	29	20.42%	142	100.00%
2	ESCRITURA	58	40.85%	59	41.55%	25	17.61%	142	100.00%
3	MATEMATICA	72	50.70%	53	37.32%	17	11.97%	142	100.00%