



UNIDAD EJECUTORA N°308
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL URUBAMBA

I.E. N° 50608 JUAN VELASCO ALVARADO
HUAYPO GRANDE - CHINCHERO



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2024 - 2027

URUBAMBA - 2024



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE
URUBAMBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
50608 "JUAN VELASCO
ALVARADO"

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"*

Urubamba, 28 de marzo de 2024.

VISTO:

El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** de la Institución Educativa N° 50608 Juan Velasco Alvarado, del Centro poblado de Huaypo distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, región Cusco, en un total de 25 folios útiles.

CONSIDERANDO:

Que, el literal a) Artículo 68 de la Ley N° 28044, ley General de Educación, establece: son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, la Resolución Viceministerial 011-2019-MINEDU, establece: El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión de mediano plazo que orienta la gestión escolar de la IE dirigida al logro de aprendizajes de las y los estudiantes y a asegurar su acceso y permanencia en la EB, en tanto estos son los resultados y prioritarios de la gestión escolar. Así también, orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás Instrumentos de Gestión.

Que, el Comité de Condiciones operativas, con acta de fecha 03 de marzo 2024, ha articulado la revisión y actualización, con la participación de los integrantes de la comunidad educativa, del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. N° 50608 Juan Velasco Alvarado para el año 2024 - 2027, constituyéndose en un instrumento de gestión que contiene la identidad, el diagnóstico, los objetivos a mediano plazo, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión al 2024.

De conformidad con la Ley N° 28044, ley General de Educación, la Resolución Viceministerial 011-2019-MINEDU, Resolución Vice Ministerial N° 587- 2023-MINEDU "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2024, en las Instituciones Educativas de Educación Básica" y demás dispositivos legales vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2024 -2027, de la Institución Educativa N° 50608 Juan Velasco Alvarado, del Centro poblado de Huaypo distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, región Cusco, para el presente año escolar, que forma parte integrante de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERIODO DE EJECUCIÓN 2024 - 2027

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la IE	Nº 50608 Juan Velasco Alvarado,				
Código modular	Inicial (1453281), Primaria (0410803), Secundaria (1541192)				
Nº RD de Creación					
Nombres y apellidos del director	YOBANA TERESA CHOQUE ARAPA				
Dirección de la IIEE	CENTRO POBLADO HUAYPO GRANDE				
Región	Cusco	Provincia	Urubamba	Distrito	CHINCHERO

Integrantes de la comunidad educativa:

INTEGRANTES	NÚMERO
ESTUDIANTES	INICIAL : 26
	PRIMARIA : 63
	SECUNDARIA : 53
DIRECTIVOS	01
DOCENTES	15
ADMISTRATIVOS	01

Nro	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CELULAR	CARGO	NIVEL	GRADO/ESPECIALIDAD
1	Ochoa Olivera Yanet	25328689	941259855	Docente de aula	inicial	Inicial 3 y 4 años
2	Pumayalli Tito Maria Antonieta	45650898	931945679	Docente de aula	inicial	Inicial 4 y 5 años
3	Saavedra Argandoña Reyna del Carmen	41421523	974963450	Docente de aula	primaria	PRIMERO Y SEGUNDO
4	Ibarra Pumayalli, Yolanda.	25304485	974672637	Docente de aula	primaria	TERCERO
5	Arredondo Rivas, Zuri.	23940347	940206125	Docente de aula	primaria	CUARTO
6	Tecsirupaylla Romero Leonor	40866815	962089202	Docente de aula	primaria	QUINTO
7	Villacorta Zambrano Alejandro	25304637	973135954	Docente de aula	primaria	SEXTO
8	Araoz Puelles, Enrique	23996803	966438446	Docente por horas	secundaria	COMUNICACIÓN
9	Mescoco Huallpayunca, Wilfredo	40638355	984754897	Docente por horas	secundaria	MATEMÁTICA
10	Machaca Vilavela Nora	23992883	984715211	Docente por horas	secundaria	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
11	Ancasi Huamán Nerio	47687223	964687188	Docente por horas	secundaria	CIENCIAS SOCIALES
12	Conde Quispe, Rolando	25327162	984501288	Docente por horas	secundaria	EDUCACIÓN FÍSICA
13	Armona Quispe Lidia	44764769	929359393	Docente por horas	secundaria	INGLÉS Y CL2
14	Atausinchi Ayma, Judith	42562163	993834410	Docente por horas	secundaria	RELIGIÓN

15	Florez rodriguez, Nancy	42598965	969485480	Docente por horas	secundaria	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
----	-------------------------	----------	-----------	-------------------	------------	---------------------------

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1. ¿Quiénes somos?

Somos la I.E. “Juan Velasco Alvarado”, estamos ubicado en el centro poblado de Huaypo Grande, distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, región de Cusco. Brindamos una educación de calidad de acuerdo a las demandas y avances de la ciencia y tecnología. Nuestros estudiantes provienen generalmente de los diferentes sectores de la comunidad, vale decir, de Ch’araq, San Juan, Miraflores, Andenes, San José, Muyuri, y de algunos sectores aledaños a la comunidad. Las familias de Huaypo Grande están dedicadas a la agricultura, ganadería, crianza de animales menores y tejido. Se caracteriza por mantener tradiciones y costumbres ancestrales; así, por ejemplo, fiestas patronales, fiestas comunales, linderaje, cruz vilakuy, pago a la tierra, etc. Nuestros estudiantes son bilingües; es decir, tienen como primera lengua el español y segunda lengua el quechua.

2.2. ¿Cuál es nuestra misión?

Misión

Somos una institución educativa pública integrada (inicial, primaria y secundaria) que busca que los y las estudiantes sin ningún tipo de discriminación, accedan, permanezcan y concluyan a la EBR, de forma oportuna y logren el desarrollo integral, inspirados en la modernidad, la interculturalidad, lo ambiental y la equidad, brindamos una educación integral bajo estándares nacionales e internacionales de calidad, formamos personas íntegras, que buscan la sana convivencia, libre de violencia, mostrándose éticos, autónomos y proactivos, que se comprometen con la defensa de la vida, la justicia, la paz y la creatividad, capaces de establecer vínculos que responden a los retos de la sociedad.

2.3. ¿Cuál es nuestra visión?

¿Cuál es nuestra visión?

Al 2027, seremos una institución educativa que brinda formación integral, basado en los principios de, democracia, inclusión, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, ética y equidad (DICE). Formaremos agentes de humanización y cambio para la sociedad, que inspirados en valores y en el lema institucional “juventud, unión, sabiduría, trabajo y honor”, (JUSTHO) responden los cambios paulatinos de la ciencia y tecnología, defendiendo la vida y logrando ser una institución educativa líder en todas las propuestas del mundo de hoy en concordancia con el perfil de egreso del CNEB. Brindaremos las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de nuestra IE, tendremos en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, realizaremos acciones para el mejoramiento de los aprendizajes, consideraremos a la planificación curricular como nuestro mejor aliado, que realmente responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como fomentaremos una convivencia escolar democrática, en la que se practique valores y el respeto a la interculturalidad, enfatizando en acciones de prevención de violencia con el trabajo articulado con las familias y aliados y de esta manera respondiendo a las políticas del Proyecto Educativo Nacional.

2.4. ¿Cuáles son nuestros valores?

VALORES	ACTITUDES
LIBERTAD	Elige y actúa de acuerdo a su elección. (toma decisiones propias.) Asume las consecuencias de sus actos. Actúa de manera autónoma.
SOLIDARIDAD	Actúa con empatía frente a la necesidad del otro. Actúa o tiene iniciativa para responder frente a la necesidad de su ambiente. Responde de manera altruista.
JUSTICIA	Respetar los derechos de los demás. Reconocemos que todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos. Busca ser justo dando a cada quien lo que le corresponde. Busca el bien común. Actúa con protección y defensa de los derechos y defensa de la igualdad de los derechos entre varones y mujeres. Se hace cargo de las consecuencias de sus actos. - Respetar los derechos de los demás. - Conoce y hace respetar sus propios derechos - Es consciente de sus facultades y las usa responsablemente. - Reconoce que todos tenemos las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos.
RESPONSABILIDAD	Cumple con sus trabajos encomendados y con las normas establecidas. Es consciente de sus facultades y las usa responsablemente. - Su comportamiento es coherente con las actitudes que se esperan de él. - Cuida y mejora lo que se comparte como bien común.
RESPECTO	Tienen actitud de respeto frente a las opiniones de los demás. Utiliza adecuadamente frases y gestos de cortesía en diversas situaciones. Valora y comprende ideas y acciones diferentes a las propias. Obedece las propuestas de quienes buscan su bienestar y ejercen autoridad sobre él.
VERDAD	Es transparente en su vida. Es sincero en todo lo que dice y hace.

III. Propuesta pedagógica

En correlación a los grandes desafíos en el aspecto educativo y ahora tecnológico que asume el Proyecto Educativo Nacional, la Institución educativa estatal “Juan Velasco Alvarado” orienta hacia el logro de los aprendizajes, en ese entender, trabaja con un currículo abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades del estudiante, así como sus demandas sociales y las características específicas; flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.

Así también a partir de esta propuesta se pretende responder a las dificultades encontradas en las evaluaciones de diagnóstico y por ende, elevar los resultados con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes; de la misma forma responder a los intereses de los estudiantes, considerando aspectos de nivel preuniversitario, para los estudiantes de secundaria, permite al estudiante que permanezcan en la I.E. y concluyan satisfactoriamente el nivel secundario.

IV. Propuesta de gestión

Nuestra propuesta de gestión está enmarcada en hacer esfuerzos de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos y aliados) hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes a través del ejercicio del

liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el logro de las competencias, respondiendo así al perfil de egreso de la EBR.

Por consiguiente, se busca una dirección centrada en el aprendizaje que se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. Ya que el director asume un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, durante todo el período, con la finalidad de ir mejorando los resultados continuamente. Así también a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar, en el marco de los compromisos de gestión escolar y considerando las dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria a fin de consolidarse como una I.E. líder en el distrito de Chinchero.

V. DIAGNÓSTICO

MATRICES PARA EL DIAGNÓSTICO

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Contextualización oportuna de la calendarización a nivel institucional, provincial y regional. El 95% de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales. Las horas calendarizadas están por encima de las horas requeridas	El 5% de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales por interrupción de reuniones programadas por la UGEL, actividades no programadas en la calendarización. Escasos recursos económicos de algunos padres de familia que dificulta las aportaciones.	La población está ubicada en la zona céntrica de la comunidad, por lo cual la difusión de la calendarización se hace más manejable difundirlo.	Imprevistos por paros y huelgas de los campesinos y transportistas. Incumplimiento de calendarización por factores externos como: fuertes lluvias o nevadas que suceden en la zona.
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Antes de iniciar las labores escolares, el 70% de los estudiantes han sido ratificados por los padres de familia	El 30% de los padres de familia, piensan que no es necesario ir a ratificar la matrícula de sus hijos.	Apoyo de instituciones aliadas para la difusión de la matrícula oportuna que promuevan el acceso y continuidad de estudios.	Empresas y personas que se llevan a los estudiantes para ofrecerles trabajo a temprana edad.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	El 98 % de los estudiantes asisten puntualmente a la institución educativa. El 95 % de docentes nombrados y contratados llegan a tiempo al dictado de clases.	El 2 % de estudiantes que no asisten puntualmente a la institución educativa; este hecho se debe a la lejanía de sus viviendas respecto a la IE, así como, el trabajo en la agricultura y problemas de familia. el 5% de docentes nombrados y contratados llegan tarde, debido a la falta de movilidad en la zona.	Existencia de programas sociales del estado como JUNTOS, que les condiciona a los estudiantes a asistir con puntualidad a la I.E. Apoyo de aliados	Influencia de la cordillera en la variación del clima local que genera friaje y las consecuentes enfermedades respiratorias en los estudiantes y pobladores de la comunidad.
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la	60% de la IE cuenta con la señalización de rutas de evacuación y zonas seguras.	40% de la IE no cuenta con señalizaciones y rutas de evacuación.	Apoyo de ONG y Asociaciones Civiles para realizar proyectos de	Desnutrición infantil. Falta oportunidad de trabajo para las

salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.			salud, ambiental y de producción en la IE.	madres en la comunidad. Excesivo asistencialismo del gobierno e instituciones privadas.
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	El 80% de estudiantes del nivel inicial cuentan con materiales educativos. El 100% de estudiantes y docentes del nivel primaria cuentan con materiales educativos. El 90% de estudiantes y docentes del nivel secundario cuentan con materiales educativos.	20% de estudiantes del nivel inicial, de 3 años, no cuentan con materiales educativos. 10% de estudiantes y docentes del nivel secundaria no cuentan con material educativo (textos escolares y tabletas).	Apoyo de instituciones aliadas para brindar soporte en cuanto material educativo e infraestructura. (ONG Águilas condor), entre otras.	Propuesta de materiales elaborados por instituciones aliadas (editoriales), hace que los docentes tengan planificaciones poco auténticas.
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	El 100% de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.	No alcanza el presupuesto asignado para cubrir las necesidades que tiene la IE. por ser integrada.	Posibilidad de que el GORE u otras ONG, apoyen en mejorar la infraestructura de la I.E.	Fenómenos naturales, que afectan a la infraestructura de la I.E. El saneamiento físico legal de la I.E., luego de la donación que depende de la cooperativa.

CG4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Se cuenta con coordinadores por niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y directora sin carga horaria para realizar monitoreo y acompañamiento. Los docentes cuentan y cumplen oportunamente con	Escaso acompañamiento y monitoreo de coordinadores y dirección por sobre carga laboral. Falta fortalecer aspectos pedagógicos (evaluación formativa, manejo de estrategias) Ausencia de algunos docentes por salud.	Monitoreo a las áreas de matemática, comunicación por el Ministerio de Educación. Apoyo de instituciones aliadas para realizar talleres y escuela de padres en relación a la mejora de los	Poco o nada de acompañamiento y monitoreo de las demás áreas por parte de la UGEL Urubamba y Ministerio de Educación.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<p>sus programaciones unidades y sesiones.</p> <p>Predisposición de los docentes para realizar análisis de los resultados en las jornadas de reflexión.</p>	<p>Poca predisposición de los padres de familia en la participación a las jornadas de reflexión.</p>	<p>aprendizajes (DEMUNA, UGEL, PNP y CEM Urubamba)</p>	<p>Poco apoyo de Municipio de Chinchero, GORE y otros que se preocupen por la mejora los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.</p>
<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p>	<p>Se cuenta con un Plan de Monitoreo, en el cual se programó 3 monitoreos al año, así como se ha da a conocer a los docentes el instrumento de evaluación.</p> <p>A nivel institucional se programa reuniones de reflexión de docentes y de coordinación de manera trimestral.</p>	<p>No se logra monitorear 3 veces al año, por parte del directivo, por la sobrecarga laboral, por ser la I.E. integrada.</p> <p>Incompatibilidad de horarios para el desarrollo de horas colegiadas y monitoreos. Diferentes horarios de salida (inicial, primaria y secundaria)</p>	<p>Acceso a los cursos virtuales de PERUEDUCA DIFOSD entre otras instituciones de formación docente del MINEDU.</p>	<p>Cursos de de formación muy extensos y poco útiles para el desarrollo profesional.</p> <p>venta indiscriminada de diplomados y certificados de cursos, sin ofrecer formación real a los maestros.</p>
<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p>	<p>La I.E. cuenta con un Plan de reforzamiento en las áreas de Comunicación y Matemática. Los estudiantes que no asisten son justificados inmediatamente por sus padres y/o tutores.</p> <p>Directivo y docentes comprometidos en aplicar estrategias de atención en estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios con acompañamiento, visitas</p>	<p>Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. Así como poca disponibilidad de tiempo por sus labores habituales.</p>	<p>Charlas a los integrantes de la comunidad por parte de instituciones aliadas como el programa JUNTOS, para motivar a los padres a que envíen puntualmente a sus hijos al colegio.</p>	<p>Poco apoyo de la Cooperativa de Juaypo Grande por apoyar a la I.E. con relación a la deserción a causa de las cuotas para la mejora, debido a que no cuenta con saneamiento físico legal.</p>

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	domiciliarias, grupos de interaprendizaje.			
Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Docentes conocedores del CNEB y comprometidos en la divulgación en las reuniones, talleres y otras actividades de información.	Por factor del tiempo no se logra realizar actividades de divulgación a todas las instancias educativas, debido a que no alcanza el tiempo por labores de programación.	Cursos de PERUEDUCA, que permitan afianzar las intenciones del CNEB.	Poca difusión de los cursos sobre estrategias de difusión de los enfoques del CNEB, por parte del MINEDU.
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	Directivos y docentes capacitados en el logro de competencias y capacidades, los cuales a través de talleres capacitan y dan charlas.	Por el factor tiempo no se llega a cumplir al 100% la implementación de estrategias en el desarrollo de las competencias.	Visistas de la UGEL y otras instituciones.	Poca accesibilidad a lugar hacen que se desanimen otras instituciones de capacitación.

CG5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Reuniones de interaprendizaje institucional en habilidades socioemocionales, para los docentes y estudiantes. Ejecución de talleres para los estudiantes cronogramadas en el Plan de Tutoría anual. Participación de la APAFA en las actividades educativas programadas (escuela de padres, charlas de sensibilización y atención de padres).	Poca participación de algunos docentes (apatía) en reuniones de interaprendizaje. Falta de materiales adecuados para los talleres programados para los estudiantes en HSE. Falta de apoyo de la APAFA, para contratar	Cursos de instituciones aliadas para promover la convivencia sana y pacífica y el desarrollo emocional. Instituciones aliadas que vienen a ofrecer apoyo para el trabajo en HSE con estudiantes, docentes y padres de familia.	Falta de movilidad hace que los docentes no puedan quedarse en la I.E. fuera de sus horas de trabajo para desarrollar talleres y/o actividades de participación democrática.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		especialistas en esta materia.		
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Existencia del Reglamento interno actualizado de manera institucional, en la cual se ha incluido las normas de convivencia. Elaboración de las normas de convivencia a nivel institucional, por niveles y aulas. difusión de las normas de convivencia en lugares estratégicos de la I.E.	Desconocimiento de los padres de familia sobre lo que rige en el Reglamento interno y sobre las normas de convivencia. Incumplimiento de algunas normas de convivencia por falta de difusión, en las aulas.	Existencia de programas de apoyo socioemocional, promovidos por la UGEL, DEMUNA y CEM de Urubamba.	Construcción del aeropuerto, creación de lugares de esparcimiento en la capital de distrito, al cual asisten algunos de los estudiantes los fines de semana. Existencia de maltrato entre vecinos, no tienen normas de convivencia, de la comunidad de Huaypo Grande.
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	La I.E. cuenta con un Plan de Tutoría, para el bienestar y convivencia escolar, actualizada, en el cual se han considerado acciones para mitigar la violencia escolar y buscar la sana convivencia. Realizamos talleres para que los estudiantes y docentes conozcan los protocolos del SISEVE.	Docentes que no siguen con la programación propuesta. Estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.	Talleres que ofrece la Ugel, a través de la oficina de Convivencia escolar. Acompañamiento de instituciones aliadas en la prevención de la violencia (UGEL, CEM Urubamba, DEMUNA y MINSA)	Estudiantes que conviven con gente extraña que proviene de los trabajos del aeropuerto y visitantes a la laguna de Huaypo.
Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	El manejo de los protocolos del SISEVE, lo conoce la mayoría de los docentes, por lo cual se realizan talleres sobre ello.	Estudiantes que no desean que sus problemas lo conozcan otros. Docentes que aún no conocen	Talleres que ofrece la Ugel, a través de la oficina de Convivencia escolar sobre el manejo de	La violencia verbal existente en el centro poblado por diferencias de religión y

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS/LOGROS	DEBILIDADES (ASPECTOS CRÍTICOS)	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		los protocolos del SISEVE	los protocolos del SISEVE.	cuestiones personales de los pobladores.
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Se cuenta con un plan de actividades para promover la sana convivencia en la I.E. y en su comunidad, esto incorporado en el Plan de Tutoría, bienestar y convivencia escolar.	Algunos docentes no programan actividades para promover la sana convivencia.	La mayoría de los estudiantes provienen de hogares que pertenecen a religiones evangélicas	La existencia de fiestas tradicionales y patronales que promueven el consumo de alcohol
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	La institución programa las escuelas de padres cada trimestre en el que se responde a problemas que se ha identificado, considerando aspectos de educación sexual y buena alimentación, al cual asiste el 70% de los padres de familia.	El 30 % de padres de familia no asisten a las escuelas de padres programadas por la I.E. Padres, debido a sus actividades agrícolas (siembra y cosecha).	La I.E. cuenta con aliados para la Escuela de padres (UGEL, CEM Urubamba, DEMUNA y MINSA)	Fiestas patronales y sociales promovidas por las municipalidades.

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE RESULTADOS

CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes

INDICADORES	RESULTADOS CGE1	CAUSAS (ASPECTOS CRÍTICOS DE LOS CGE 3, 4 Y 5 + RIESGOS Y AMENAZAS DEL ENTORNO) Y OTROS
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las	La gran mayoría de estudiantes de la IE se encuentran en el nivel de proceso en los diferentes niveles, grados y áreas: en el 2023 en el nivel inicial el 100% se encuentran en el nivel satisfactorio. En el nivel primaria el 97% de 66 estudiantes concluyeron el año satisfactoriamente. En el nivel secundario el 88 % de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio	- Los estudiantes trabajan y realizan actividades en el hogar que limitan el horario para los estudios.

evaluaciones que genera la propia IE.		
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	En el nivel inicial, no hubo estudiantes en riesgo. En el nivel primario el 3% que equivale a 03 estudiantes 1 requiere recuperación académica y los otros 2 permanecen en el grado. En el nivel secundario el 12% que equivale a 07 estudiantes, cinco requieren recuperación académica y 02 se quiesan de grado.	El desinterés y poco apoyo de los PPF en el aprendizaje de sus hijos, que los utilizan en labores agrícolas. Carencia en la motivación personal de los estudiantes por superarse.
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	El 56% de los estudiantes se encuentran en proceso en el nivel primaria, el 26% se encuentra en nivel satisfactorio. En el nivel secundario un gran porcentaje, el 45% de estudiantes ha alcanzado el nivel de logro en proceso y otro se encuentran en el nivel de inicio,	El cambio anual de docentes, aproximadamente el 70%, que dificultan en el proceso de adaptación de los niños, niñas y adolescentes y la continuidad de los proyectos educativos.
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	El mínimo porcentaje de estudiantes se encuentran en nivel de inicio en el nivel primario y en el nivel secundario se ha acortado las brechas de los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio.	La falta de apoyo de los padres para dar tiempo sobre todo en cuanto a la realización de actividades curriculares, para estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje o se encuentran en riesgo de requerir recuperación y/o de permanecer de grado.

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

INDICADORES	RESULTADOS CGE2	CAUSAS (ASPECTOS CRÍTICOS DE LOS CGE 3, 4 Y 5 + RIESGOS Y AMENAZAS DEL ENTORNO) Y OTROS
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	De un total de 132 estudiantes matriculados en el año 2022, 130 estudiantes concluyeron sus estudios, lo que representa el 98% del total. Según las actas finales de evaluación del 2023 de 137 estudiantes matriculados, 136 concluyeron el año, lo que hace un porcentaje del 99.04%. Según el resultado de las actas de evaluación, la institución educativa en el año 2022 tuvo 01 estudiante desaprobado, haciendo un 0.96% y en el 2023, ha incrementado el porcentaje de estudiantes no promovidos, al 09.0% en comparación a los años anteriores.	Existencia de factores externos (Población dedicada en su mayoría a la agricultura). Cambio de domicilio de algunos padres de familia por cuestiones familiares y de trabajo. Existencia de factores externos, como el trabajo a temprana edad por abandono de los padres.

VI. OBJETIVOS

6.1. objetivos institucionales

- Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en los diferentes niveles y áreas en correspondencia a las demandas y necesidades de aprendizaje identificadas, proponiendo acciones para el desarrollo integral de las y los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Huaypo Grande.
- Garantizar el acceso al SEP, la permanencia y culminación oportuna de la trayectoria educativa de los y las estudiantes de la I.E. identificando factores de riesgo de rezago o abondo escolar y eliminando las brechas de género y otros factores que pudiera existir en la I.E. Juan Velasco Alvarado de Huaypo Grande.

6.2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
CGE 1 DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en la evaluación que genera la institución educativa.	<p>En el nivel primaria Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de matemática en un 10% (75%) con respecto al resultado del año 2023 (65%).</p> <p>Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de matemática en un 8% (38%) con respecto al resultado del año 2023 (30%).</p> <p>En el nivel primaria Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de comunicación en un 11% (21%) con respecto al resultado del año 2023 (10%).</p> <p>Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de comunicación en un 14% (48%) con respecto al resultado del año 2023 (38%).</p> <p>Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de Ciencias Sociales en un 12% (44%) con respecto al resultado del año 2023 (32%).</p> <p>Al 2027, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE en el área de C y T en un 12% (44%) con respecto al resultado del año 2023 (32%).</p>
	Atender las necesidades específicas de	Incremento del número o porcentaje de	En el nivel primaria al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación ECE en un 10% (28%) en el área

	aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas.	estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en la evaluación ECE.	de Matemática con respecto al resultado anterior (18%). Al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación en un 10% (60%) en el área de Matemática con respecto al resultado del año anterior (50%) En el nivel primaria al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación Muestral en un 10% (19%) en el área de Comunicación con respecto al resultado anterior (9%). Al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación Muestral en un 18% (50%) en el área de Comunicación con respecto al resultado del año anterior (00%) Al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación muestral en un 14% (50%) en el área de Ciencia y Tecnología con respecto al resultado del año anterior (36%)
	Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro inicio en las evaluaciones que genera la institución educativa.	En el nivel primaria al 2027, incrementar el nivel destacado de las y los estudiantes que participan de la Evaluación de la I.E. en un 5% (0%) en el área de Matemática con respecto al resultado anterior (0%). Al 2027, incrementar el nivel destacado de las y los estudiantes que participan de la Evaluación de la I.E en un 5% (5%) en el área de matemática con respecto al resultado del año anterior (0%) Al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la Evaluación Regional en un 37% (50%) en el área de Comunicación con respecto al resultado del año anterior (18.4%) En el nivel secundario en el área de comunicación reducir del 9 % al 3.6% de estudiantes que se encuentra en el nivel de inicio.
	Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las evaluaciones ECE.	Al 2027, en el nivel primario, incrementar los resultados en el nivel satisfactorio en un 12% de un 21%, con relación al año anterior. en el nivel secundario, incrementar los resultados en el nivel satisfactorio en un 08% de un 20%, con relación al año anterior.
	Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un eficiente desempeño docente.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	Al 2027, en el nivel primario reducir del 27%, al 15% de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro de inicio. En el nivel secundario del 36% al 20% de estudiantes que se encuentra en el nivel de inicio.
CGE 2 ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al 2027, reducir al menos en 2% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en los niveles de inicial, primaria y secundaria, identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.

VII. METAS

7.1. METAS EN REFERENCIA A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE RESULTADOS

GE 1: **Desarrollo integral de las y los estudiantes**

Objetivos institucionales:

INDICADORES	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (12 %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2027, en el nivel primario, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. en un 12% (28%) con respecto al resultado del año anterior (26%). en el nivel secundario, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. en un 16% (16%) con respecto al resultado del año anterior (14 %).	Actas de evaluación Nivel primaria Nivel secundaria	28% 16%	40% 32%	31% 20%	34% 24%	37% 28%	40% 32%
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2027, reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. del nivel de primaria en un 06% (14%) con respecto al resultado del año anterior (27%). del nivel de secundaria en un 10% (26%) con respecto al resultado del año anterior (28%).	Actas de evaluación Nivel primaria Nivel secundaria	14% 26%	06% 10%	12% 22%	10% 18%	08% 14%	06% 10%
Incremento del porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria y de segundo grado de secundaria que logran el nivel satisfactorio en comprensión lectora en la evaluación anual de la I.E.	Al 2027, en el nivel primario, cuarto grado, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. en un 16% (28%) con respecto al resultado del año anterior (26%). en el nivel secundario, segundo de secundaria, incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. en un 16% (16%) con respecto al resultado del año anterior (14 %).	Actas de evaluación Nivel primaria Nivel secundaria	28% 16%	44% 32%	32% 20%	36% 24%	40% 28%	44% 32%
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2027, en el nivel primario, incrementar los resultados en el nivel satisfactorio en un 12% de un 21%, con relación al año anterior. en el nivel secundario, incrementar los resultados en el nivel satisfactorio en un 08% de un 20%, con relación al año anterior.	Resultados ECE y Sirese 2023 Nivel primaria Nivel secundaria	21% 20%	29% 28%	23% 22%	25% 24%	27% 26%	27% 28%

INDICADORES	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (12 %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2027, en el nivel primario reducir del 27%, al 15% de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro de inicio. En el nivel secundario del 36% al 20% de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio.	Resultados ECE y Sirece 2023	27%	15%	24%	21%	18%	15%
		Nivel primaria	20%	28%	26%	24%	22%	20%
		Nivel secundaria						

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

Objetivos institucionales:

INDICADORES	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	Al 2027, reducir al menos en 2% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en los niveles de inicial, primaria y secundaria, identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.	Actas de evaluación	98%	100%	98.5%	99%	99.5%	100%
		Nivel primaria	98%	100%	98.5%	99%	99.5%	100%
		Nivel secundaria						

5.1 METAS EN REFERENCIA A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

Objetivos institucionales:

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Al cuarto año se realizará 4 reuniones de difusión y seguimiento de la calendarización y prevención	Calendarización	0	3	2	3	3	3

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	
	de eventos que afecten su cumplimiento.								
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Al 2027 los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria son matriculados en forma oportuna al 100%	Nóminas de matrícula	80%	20%	85%	90%	95%	100%	
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Al 2027 los estudiantes asisten a la I.E. con puntualidad, al 100% así como los docentes y administrativos.	Lista de asistencia de estudiantes, docentes y administrativos.	90%	100%	93%	95%	98%	100%	
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Al cuarto año la IE cuenta con la señalización de rutas de evacuación y zonas seguras. Así como cuenta con los planes de GRD y el plan ambiental, para los niveles de inicial, primaria y secundaria.	Fotografías	85%	100%	90%	96%	99%	100%	
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	El 100% de estudiantes del nivel inicial cuentan con materiales educativos. El 100% de estudiantes y docentes del nivel primaria cuenta con cuentan con materiales educativos. El 100% de estudiantes y docentes del nivel secundario cuentan con materiales educativos.	Lista de entrega de materiales.	70%	100%	75%	85%	95%	100%	
			80%	100%	95%	98%	99%	100%	
			95%	100%	98%	99%	100%	100%	
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	El 100% de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.	Ficha de acciones de mantenimiento Evidencias de ejecución Informe de ejecución	98%	100%	98.5%	99%	99.5%	100%	

CG4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

Objetivos institucionales:

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Al cuarto año se logrará ejecutar nueve JTC de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	2 JTP	6JTP	3JTP	4 JTP	5JTP	6JTP
Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Al 2027, el monitoreo a la práctica pedagógica se realiza con más frecuencia, utilizando un instrumento de evaluación, realiza la reflexión, a partir de la deconstrucción de su propia práctica.	Plan de monitoreo instrumento de recojo de información	02 MPP	4MPP	03MPP	4MPP	4MPP	4MPP
Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Al cuarto año se logrará que los estudiantes concluyan al 100% la EBR y logren sus aprendizajes cuando concluyan su trayectoria educativa.	Actas de evaluación Registro anecdotorio	96%	100%	97%	98%	99%	100%
Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Al 2027 las estrategias de difusión de los enfoque del CNEB se utilizan adecuadamente y se realizan 4 veces al año.	Libro de actas y compromisos	0 ED	04 ED	01 ED	02 ED	03 ED	04 ED
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo	Al 2027 se implementan estrategias de aprendizaje colaborativo entre docentes para compartir las buenas prácticas desde las aulas.	Planificación curricular auténticas	60%	100%	70%	85%	95%	100%

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
profesional en el ámbito pedagógico								

CG5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

Objetivos institucionales:

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Reuniones de interaprendizaje institucional en habilidades socioemocionales. Participación de la APAFA en las actividades educativas programadas (escuela de padres, charlas de sensibilización y atención de padres).	Libro de actas y compromisos asumidos	0	3	01	02	03	03
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Existencia del Reglamento interno actualizado de manera institucional. Elaboración de las normas de convivencia por niveles y aulas.	Reglamento interno verificación del cumplimiento de las normas de convivencia-	0	3	01	02	03	03
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	La I.E. cuenta con un Plan de Tutoría, para el bienestar y convivencia escolar, actualizada, en el cual se han considerado acciones para mitigar la violencia escolar y buscar la sana convivencia. Realizamos talleres para que los estudiantes y docentes conozcan los protocolos del SISEVE.	Plan de Tutoría y bienestar para la buena convivencia. Actas de los talleres realizados. Fotografías	0	2	01	02	02	02
Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	El manejo de los protocolos del SISEVE, lo conoce la mayoría de los docentes, por lo cual se realizan talleres sobre ello.	Libro de actas de los Talleres, fotografías	0	2	01	02	02	02

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	Línea de base	Metas (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Se cuenta con un plan de actividades para promover la sana convivencia en la I.E. y en su comunidad, esto incorporado en el Plan de Tutoría, bienestar y convivencia escolar.	Actas de las actividades realizadas fotografías	0	01	01	01	01	01
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	La institución programa las escuelas de padres cada trimestre en el que se responde a problemas que se ha identificado, considerando aspectos de educación sexual y buena alimentación.	Lista de asistencia de los padres de familia Fotografías	0	03	02	03	03	03

ANEXOS

RESULTADOS DE EVALUACIÓN CENSAL

NIVEL PRIMARIO:

CUARTO grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	417	1	9.1%	8	72.7%	1	9.1%	1	9.1%

CUARTO grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro			
		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	493	9	81.8%	2	18.2%

NIVEL SECUNDARIO:

Resultados de su IE en Lectura en 2.º grado de secundaria

Niveles de Logro	ECE 2019		ECE 2018		ECE 2016		ECE 2015	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	0	-	0	0,0%	2	16,7%	0	0,0%
En proceso	1	-	0	0,0%	2	16,7%	1	7,7%
En inicio	6	-	8	66,7%	6	50,0%	5	38,5%
Previo al inicio	1	-	4	33,3%	2	16,7%	7	53,8%
Total	8	-	12	100,0%	12	100,0%	13	100,0%

Nota: En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal; por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %. Además, las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Resultados de su IE en Matemática en 2.º grado de secundaria

Niveles de Logro	ECE 2019		ECE 2018		ECE 2016		ECE 2015	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	4	-	1	8,3%	1	8,3%	0	0,0%
En proceso	1	-	0	0,0%	3	25,0%	1	7,7%
En inicio	2	-	5	41,7%	4	33,3%	1	7,7%
Previo al inicio	1	-	6	50,0%	4	33,3%	11	84,6%
Total	8	-	12	100,0%	12	100,0%	13	100,0%

Nota: En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal; por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %. Además, las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Resultados de su IE en Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria

Niveles de logro	ECE 2019		ECE 2018	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	0	-	0	0,0 %
En proceso	4	-	7	58,3 %
En inicio	4	-	4	33,3 %
Previo al inicio	0	-	1	8,3 %
Total	8	-	12	100,0 %

Nota: En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal; por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %. Además, las instituciones educativas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

RESULTADOS 2023

NIVEL PRIMARIA

Area: COMUNICACIÓN										porcentaje: del nivel satisfactorio									
GRADOS, AÑO, RESULTADO DEL PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON EL NIVEL SATISFACTORIO Y EL INCREMENTO										PROMEDIO, del	LINEA DE BASE 2023 porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio	META	2024	2025	2026	2027			
GRADO	C1		Incremento	C2		Incremento	C3		Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	
	22	23		22	23		22	23											
PRIMERO	75%	13%	-63%	50%	13%	-38%	63%	13%					-25%	10%	11%	3%	4%	4%	11%
SEGUNDO	91%	9%	-82%	91%	9%	-82%	36%	9%					-41%	7%	8%	2%	3%	3%	8%
TERCERO	93%	7%	-86%	93%	7%	-86%	93%	7%					-43%	5%	6%	2%	2%	2%	6%
CUARTO	94%	6%	-88%	94%	6%	-88%	94%	6%					-44%	5%	6%	2%	2%	2%	6%
QUINTO	70%	13%	-57%	70%	13%	-57%	70%	13%					-29%	10%	12%	3%	4%	5%	12%
SEXTO	100%				28%	28%		28%					7%	14%	15%	4%	5%	6%	15%
													-29%	10%	21%	14%	17%	19%	21%

Area: COMUNICACIÓN										porcentaje: del nivel INICIO									
GRADOS, AÑO, RESULTADO DEL PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON EL NIVEL INICIO										PROMEDIO, del	LINEA DE BASE 2023 porcentaje de estudiantes en el nivel INICIO	META	2024	2025	2026	2027			
GRADO	C1		Dosminución	C2		Dosminución	C3		Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento
	22	23		22	23		22	23											
PRIMERO	0%	0%	0%	13%	13%	0%	0%	0%					0%	3%	2%	1%	1%		2%
SEGUNDO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	36%	36%					0%	9%	8%	2%	3%	3%	8%
TERCERO	7%	7%	0%	7%	7%	0%	93%	93%					0%	27%	25%	8%	9%	8%	25%
CUARTO	6%	6%	0%	6%	6%	0%	94%	94%					0%	27%	26%	7%	9%	10%	26%
QUINTO	10%	10%	-57%	10%	10%	-57%	70%	70%						23%	22%	7%	7%	8%	22%
SEXTO	0%			0%		0%		28%					0%	7%	6%	2%	2%	2%	6%
													0%	19%	38%	25%	30%	36%	38%

Area: MATEMATICA													Porcentaje: del nivel inicio						
COMPETENCIAS, AÑO, RESULTADO DEL PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON EL NIVEL DE INICIO													PROMEDIO, de la	LINEA DE BASE 2023 porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio	META	2024	2025	2026	2027
GRADO	C1		Disminución	C2		Disminución	C3		Disminución	C4		Disminución							
	22	23		22	23		22	23		22	23								
PRIMERO	13%	13%	0%	12%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	5%	2%	1%	2%	5%
SEGUNDO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TERCERO	7%	7%	0%	7%	7%	0%	7%	7%	0%	7%	7%	0%	0%	7%	3%	1%	1%	1%	3%
CUARTO	6%	6%	0%	6%	6%	0%	6%	6%	0%	6%	6%	0%	0%	6%	4%	1%	2%	1%	4%
QUINTO	10%	10%	0%	10%	10%	0%	10%	10%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	6%	2%	2%	2%	6%
SEXTO	0%		0%	0%		0%	0%	0%	0%	0%	10%	10%	3%	3%	3%	1%	1%	1%	3%
													1%	7%	8%	4%	6%	7%	8%

Area: MATEMATICA													Porcentaje: del nivel satisfactorio						
COMPETENCIAS, AÑO, RESULTADO DEL PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON EL NIVEL SATISFACTORIO													PROMEDIO, del	LINEA DE BASE 2023 porcentaje de estudiantes en el nivel Inicio	META	2024	2025	2026	2027
GRADO	C1		Incremento	C2		Incremento	C3		Incremento	C4		Incremento							
	22	23		22	23		22	23		22	23								
PRIMERO	50%	13%	-38%	75%	13%	-63%	63%	13%	-51%	75%	13%	-63%	-53%	13%	14%	3%	5%	6%	14%
SEGUNDO	100%	9%	-91%	100%	9%	-91%	100%	9%	-91%	20%	9%	-11%	-71%	9%	10%	2%	3%	3%	10%
TERCERO	93%	7%	-86%	93%	7%	-86%	93%	7%	-86%	93%	7%	-86%	-86%	7%	8%	2%	3%	3%	8%
CUARTO	94%	6%	-88%	94%	6%	-88%	94%	6%	-88%	94%	6%	-88%	-88%	6%	7%	2%	2%	3%	7%
QUINTO	70%	13%	-58%	70%	13%		70%	13%	-57%	70%	13%			13%	15%	5%	5%	5%	15%
SEXTO	100%		-100%	100%	0%	-100%	100%	0%	0%	100%	0%	-100%	-75%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
													-75%	10%	85%	78%	80%	83%	85%

NIVEL SECUNDARIA

I.E.	JUAN VELASCO ALVARADO																								
NIVEL:	SECUNDARIA																								
Area: COMUNICACIÓN																			Porcentaje: del nivel satisfactorio						
COMPETENCIAS, AÑO, RESULTADO DEL PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON EL NIVEL SATISFACTORIO Y EL INCREMENTO																			PROMEDIO, del	LINEA DE BASE 2023 porcentaje de estudiantes en el nivel	META	2024	2025	2026	2027
GRADO	C1		Incremento	C2		Incremento	C3		Incremento			incremento													
	23	24		23	24		23	24																	
PRIMERO	17%	50%	33%	33%	42%	9%	42%	50%	8%			13%	36%												
SEGUNDO	18%	35%	17%	11%	29%	18%	17%	35%	18%			13%	25%												
TERCERO	50%	58%	8%	18%	45%	27%	50%	58%	8%			11%	40%												
CUARTO	33%	50%	17%	33%	66%	33%	33%	50%	17%			17%	42%												
QUINTO	25.00%	50%	25%	50%	66%	16%	50%	66%	16%			14%	46%												
												14%	38%	48%	42%	44%	46%	48%							