

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 258 DE CHICHUBAMBA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AÑO 2024



RESOLUCION DIRECTORAL N°4 2024 IEI N°258-CH

Calca, 5.de marzo de 2024

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución educativa Inicial N° 258 de Chichubamba, que ha sido elaborado y reajustado por la comunidad educativa de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 128° del mismo reglamento, establece que la institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la institución Educativa son el Proyecto Educativo institucional, el Proyecto Curricular de la institución Educativa, el Reglamento interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N°011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N°189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RVM N°587-2023 -MINEDU, Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2024; y estando conforme a lo acordado por la comunidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar la formulación/actualización del Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa Inicial N° 258 de Chichubamba, que tiene una vigencia de 4 años.

Artículo 2: Difundir el Proyecto Educativo a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. Nº 258 DE CHICHUBAMBA

Año de aprobación: 2021

Periodo de vigencia: 2021- 2024

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE:	Nº 258		
Nivel(es) o ciclo(s):	INICIAL	Modalidad(es):	
Turnos:	MAÑANA	Tipo de Gestión:	ESTATAL
Dirección de la IE:	CHICHUBAMBA		
Distrito:	URUBAMBA	Provincia:	URUBAMBA
Correo:			
Teléfono			
Nombre Director (a):	FRIDA BACA HUAMAN		
UGEL:	URUBAMBA		
DRE/GRE	CUSCO		
Código Modular			
Código del Local			

Integrantes de la Comunidad Educativa:

Integrantes	Número
Estudiantes	
Directivos	
Docentes	
Auxiliares de Educación	
Administrativos	

Características del local institucional: AREA DEL TERRENO: m2.

AMBIENTES	CANTIDAD	M2
Aula 1	1	
Aula 2	1	
Aula 3	1	
Aula de Psicomotricidad-Usos Múltiples		
Cocina	1	
Servicios Higiénicos Niños	2	
Servicios Higiénicos Adultos	0	
Patios y área verde	1	
Depósitos	0	

B. IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

<p>PRINCIPIOS</p>	<p>Nuestra Institución Educativa tiene en cuenta en sus acciones y actividades los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética: Demostrando en todo momento practica de valores y de moral. • Equidad: Dando oportunidades a todos sin discriminación alguna. • Calidad: Buscando mejorar en todo momento los servicios que brinda hasta alcanzar las condiciones más adecuadas y de excelencia. • Democracia: Promoviendo la participación de todos los agentes en la toma de decisiones y acciones para el mejoramiento de la calidad educativa.
<p>MISION</p>	<p>Somos una Institución Educativa Inicial que brindamos una educación de calidad desarrollando competencias y el pensamiento crítico reflexivo con práctica de valores comprometidos con la formación integral de los niños y niñas é implementados con materiales audio visuales con el uso de enfoques ambientalistas y una educación inclusiva y sana vivencia que busca construir una sociedad justa con maestros involucrados en la actualización profesional permanente, respetando y viendo a los niños como sujeto de derechos, con padres de familia involucrados en el aprendizaje y formación de sus hijos, que respondan a los retos de la actualidad.</p> <p>Nuestros niños y niñas tienen aspiraciones de ser profesionales y convertirse en pobladores socialmente activos, reflexivos, participativos y empáticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.</p>
<p>VISION</p>	<p>Para el 2026 seremos una institución educativa inicial que brinde a nuestros niños y niñas una formación integral innovadora involucrando en el desarrollo de su autoestima, respeto y conciencia social, pionera también en el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente y patrimonio cultural, con niños y niñas capaces de tomar decisiones de manera libre con pensamiento crítico reflexivo, demostrando calidad en cada una de sus actividades é implementando sectores de juego libre en cada aula y suficiente mobiliario y utilización de algunos medios tecnológicos(TIC) para que los niños y niñas puedan enfrentarse a los nuevos retos tecnológicos de la actualidad.</p> <p>Docentes responsables, respetuosos y con grados de capacitación que ayuden en el aprendizaje de los niños y niñas con un nivel de asertividad y empatía entre docentes y padres de familia.</p>
<p>VALORES</p>	<p>En nuestra institución educativa propiciamos la práctica de valores en los niños y niñas, así como en el personal que trabaja en ella y los Padres de Familia, hemos preferido priorizar la práctica de estos valores fundamentales que nos ayudaran a lograr nuestros fines y objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto: Propiciamos una educación basada en el respeto a si mismo y a los demás, así

	<p>como el respeto hacia los bienes materiales y naturales que nos rodean. El respeto nos ayudara a alcanzar la armonía institucional y social que requerimos para seguir progresando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: Entendida como la conciencia plena de las obligaciones y por lo mismo, la decisión de cumplirlas en forma cabal, así pues, es necesario formar en todos los agentes educativos esta conciencia. • Honestidad: Como la capacidad de vivir de cara a la realidad siendo sinceros en nuestras palabras y honestos en nuestras acciones. • Solidaridad: Con aquellos seres que necesitan de nuestro apoyo, apoyo moral o material que nosotros debemos brindar en forma desinteresada.
--	---

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la institución educativa se enmarca dentro del enfoque pedagógico del nivel de educación inicial, que se sustenta en el concepto de niñez, en los fundamentos y principios de la educación inicial que se desarrollan en el Proyecto Curricular de la institución. La institución brinda sus servicios educativos de forma escolarizada para niños de 3 a 5 años y pretende cimentar el perfil de egreso de la educación básica a través del desarrollo de las competencias y los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional y en el Programa Curricular de educación inicial.

Nuestra propuesta pedagógica recoge las características y demandas del contexto para insertarlas en las actividades pedagógicas, haciéndolas más significativas para los niños y niñas, las mismas que se plasman en la diversificación curricular de la institución, así como en las características de los niños y niñas, orientaciones para la planificación, la evaluación formativa, la organización de los espacios, el rol del docente y la acción tutorial.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión se basa en el liderazgo pedagógico del director que involucra a toda la comunidad educativa para asegurar las condiciones para lograr la mejora de los aprendizajes en base a los compromisos de gestión escolar que son prácticas consideradas sustanciales para asegurar el logro de aprendizajes, para operativizar los compromisos de gestión se formulan los instrumentos de gestión, partiendo del Proyecto Educativo institucional se van articulando los otros instrumentos de gestión que organizan y norman la vida institucional. El estilo de planificación estratégica y por resultados ayuda a tener visibles los objetivos y metas de cada una de las actividades que se realizan en la institución, así como hacen posible la reflexión en cuanto a los resultados de la gestión para la mejora continua.

E. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3 Calendarización y gestión de condiciones operativas	Se elabora y se realiza el seguimiento a la calendarización del año escolar y se evitan eventos que puedan afectar su cumplimiento. Se realiza el seguimiento de la asistencia de los estudiantes y el personal de la I.E.	Las condiciones de bioseguridad de la institución educativa
	Gestión del proceso de matrícula de acuerdo a las normas y plazos establecidos, sin condicionamientos.	La difusión y ejecución del proceso de matrícula de un modo virtual y semi presencial debido a la emergencia sanitaria.
	Mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento asegurando la limpieza y seguridad de los espacios educativos.	Deterioro de las mayólicas de los SSHH de la institución.
	Entrega oportuna de los cuadernos de trabajo de educación inicial.	Se debe citar a los padres para hacer entrega de materiales siguiendo medidas sanitarias
4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes	El equipo docente realiza el trabajo colegiado, para planificar las experiencias de aprendizaje, reflexionar y tomar decisiones para mejorar la practica pedagógica.	Dificultad para coordinar las fechas y horas de las reuniones para trabajo colegiado
	La Directora realiza el monitoreo de la práctica pedagógica haciendo uso de las Rubricas de Observación del Aula u otros instrumentos para recoger información y realizar estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica.	La Directora tiene sección a cargo por lo que no puede realizar la observación del aula.
	Las docentes realizan el acompañamiento a los estudiantes y sus familias para el logro de las competencias del CNEB y acciones de tutoría y orientación educativa.	Las docentes tienen dificultad para realizar las experiencias de aprendizaje de forma virtual, poco manejo de TICs
	Las docentes realizan la evaluación formativa de los aprendizajes, identifican dificultades e implementan estrategias de mejora.	Las docentes tienen dificultades para realizar la evaluación formativa y las acciones de tutoria con sus estudiantes.
5 Gestión de la convivencia escolar	Elaboración concertada y difusión de las normas de convivencia	La participación de los padres de familia es muy limitada.
	Fortalecimiento de la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa a través de las comisiones/comités, CONEI, APAFA.	La participación de los Padres de familia es limitada.
	Prevención y atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes.	No se presentan situaciones de violencia en la institución.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	La comunidad cuenta con espacios como: chacras, parques, bodegas,, etc.	Las actividades educativas se realizarán de forma semipresencial debido a la emergencia sanitaria por el COVID 19.
	En la comunidad existen muchas instituciones públicas y privadas que pueden aportar a los aprendizajes.	Las calles y avenidas circundantes a la institución son muy transitadas
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	En la localidad se cuenta con recursos tecnológicos que permiten realizar el acompañamiento a las experiencias de aprendizaje de forma remota	Algunos padres de familia, no participan adecuadamente en el acompañamiento de sus hijos para el logro de aprendizajes.
	Los niños de la comunidad viven en un mundo muy comercial y letrado con mucho estímulo para la lecto escritura y el desarrollo de la noción de número	
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	La mayoría de las familias se dedican al comercio por lo que sus actividades giran en torno a esta actividad	Las familias pasan el día en los lugares de trabajo de sus padres, por lo que los niños están expuestos o solos en casa.
	Las familias viven en espacios reducidos	Poco espacio para actividades recreativas y de esparcimiento en casa.
		Los padres son muy jóvenes, desconocen estilos de crianza positivos.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Compromisos de gestión escolar	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
<p>1 Desarrollo Integral de las y los estudiantes</p>	<p>En la evaluación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En el área Personal social: La mayoría de niños alcanzaron nivel B en la competencia de construye su identidad y nivel B en la competencia de convivencia por lo que se requiere trabajar más en el desarrollo de estas competencias.</p> <p>En el área de Psicomotricidad se lograron los niveles más altos de logro.</p> <p>En las áreas de Comunicación y matemáticas se obtuvieron los mejores resultados la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron nivel de A.</p> <p>En el Área de Ciencia y Tecnología no se lograron niveles altos, la gran mayoría de estudiantes alcanzo nivel B.</p>	<p>Los niños que acceden a la institución, en su mayoría no han asistido a ninguna institución educativa o centro de estimulación, han permanecido en casa o en los lugares de trabajo de los padres, lo cual ha limitado sus aprendizajes.</p> <p>Los padres de familia no cuentan con tiempo para acompañar el aprendizaje de los niños de modo remoto.</p> <p>La dificultad para desarrollar las experiencias de aprendizaje de modo remoto.</p>
	<p>En la evaluación de las docentes se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En los desempeños 1,2, 5 y 6 alcanzaron niveles de 3 y 4 por lo que se puede concluir que tienen un buen desempeño.</p> <p>En los desempeños 3 y 4: promueve el razonamiento, la creatividad o pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes las docentes alcanzaron nivel 2, por lo que se concluye que requieren mejorar en estos desempeños.</p>	<p>Escasas oportunidades que tienen las docentes para capacitarse adecuadamente.</p> <p>El trabajo remoto que se realiza con los niños dificulta las acciones de evaluación.</p> <p>Las docentes no hacen un uso adecuado de las TICs en su trabajo.</p>
<p>2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</p>	<p>Según resultados de la estadística de matrícula durante el año escolar 2020 Matricularon 56 niños, de los cuales se trasladaron 5 niños en el transcurso del año y 1 niño abandono sus estudios</p>	<p>Los traslados se produjeron a pedido de los padres de familia quienes no estaban conformes con el sistema de trabajo remoto que se llevó en la institución.</p> <p>El niño que abandono fue por falta de conectividad con los PFFF.</p>

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la Institución Educativa:

Compromisos de gestión escolar	Objetivos institucionales
<p>1 Desarrollo Integral de las y los estudiantes</p>	<p>1.-Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje.</p>
<p>2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</p>	<p>2.-Cubrir con matricula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa.</p> <p>3.-Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados.</p>
<p>3 Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE</p>	<p>4.-Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU.</p> <p>5.-Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo remoto y de modo presencial según las disposiciones del MINEDU.</p>
<p>4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</p>	<p>6.-Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>7.-Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.</p> <p>8.- Realizar la difusión y aplicación de los enfoques del CNEB en las experiencias de aprendizaje y vida institucional.</p>
<p>5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<p>9.-Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>10 Fortalecer las acciones de acompañamiento de los estudiantes y sus familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.</p>

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje.	Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes	Al cuarto año, se reducirá al 5% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los logros de aprendizaje.
2	Cubrir con matrícula regular y sin condicionamientos, todas las vacantes disponibles en la institución educativa.	Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular	Al cuarto año, se logrará matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular
3	Garantizar la permanencia y la culminación del nivel de educación inicial de los estudiantes de la Institución Educativa, tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula	Al cuarto año se reducirá al 4% los estudiantes que se trasladan a otra I.E. y el 0% de estudiantes que abandonan los estudios.
4	Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar, evitando eventos que puedan afectarla y según disposiciones del MINEDU.	Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados	Al cuarto año se cumplen con el 100% de los días de trabajo efectivo y de gestión.
5	Asegurar las condiciones operativas para el desarrollo de las actividades educativas de modo remoto y de modo presencial según las disposiciones del MINEDU.	Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas.	Al cuarto año se realizan el 95% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas
6	Realizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, con acciones dirigidas a las docentes, para la mejora de los aprendizajes.	Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes.	Al cuarto año se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento a las docentes.
7	Realizar el trabajo colegiado y capacitación de las docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa.	Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes	Al cuarto año se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes
8	Realizar la difusión y aplicación de los enfoques del CNEB en las experiencias de aprendizaje y vida institucional.	Porcentaje de acciones realizadas para difundir y aplicar los enfoques transversales del CNEB	Al cuarto año se incrementa en un 25 % las acciones para la difusión y aplicación de los enfoques del CNEB
9	Promover una adecuada convivencia de la comunidad educativa, fortaleciendo espacios de participación y difusión de las normas de convivencia.	Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa	Al cuarto año se incrementan las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes.
10	Fortalecer las acciones de acompañamiento de los estudiantes y sus familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa	Cantidad de acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	Al cuarto año se incrementan en un 50% las acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Nº	Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1	Al cuarto año, se reducirá en un 5% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los logros de aprendizaje.	Porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes	Registro de evaluación Registro de notas SIAGIE	15% de estudiantes que se ubican en el nivel C en el logro de aprendizajes en los resultados anuales.	Reducir al 5% el número de estudiantes que logran nivel C en los aprendizajes como resultado anual.	12%	10%	8%	5%
2	Al cuarto año, se logrará matricular el 100% de estudiantes en matrícula regular	Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular	Matricula SIAGIE	70% de matrícula regular	100% de estudiantes matriculados en matrícula regular	75%	80%	90%	100%
3	Al cuarto año se reducirá al 4% los estudiantes que se trasladan a otra I.E.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula	Estadística de resultado ESCALE	10% de estudiantes que se trasladan a otra IE.	Reducir al 4% estudiantes que se trasladan	8%	6%	4%	4%
4	Al cuarto año se reducirá al 0% los estudiantes que abandonan los estudios.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula	Estadística de resultado ESCALE	5% de estudiantes que abandonan sus estudios	Reducir al 0% el abandono escolar	4%	3%	2%	0%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al cuarto año se cumplen con el 100% de días de trabajo efectivo y de gestión.	Porcentaje de días de trabajo efectivo o de gestión realizados	Informe de Horas efectivas Informe mensual	100% de días de trabajo efectivo anual. 80% de días de trabajo de gestión.	100% días de trabajo efectivo anual. 100% de días de gestión anual	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
Al cuarto año se realizan el 95% de actividades planificadas para asegurar las condiciones operativas	Porcentaje de actividades realizadas para garantizar las condiciones operativas.	Evaluación del PAT Informe de actividades IGA	70% de actividades para la mejora de las condiciones operativas del PAT realizadas	95% de actividades realizadas	80%	85%	90%	95%
Al cuarto año se incrementan en cantidad las acciones de acompañamiento y monitoreo a las docentes.	Cantidad de acciones de acompañamiento realizadas a las docentes.	Actas de reuniones	3 reuniones de acompañamiento anual	5 reuniones de acompañamiento anual	6	8	10	5
Al cuarto año se incrementa en cantidad las reuniones de trabajo colegiado y capacitación de las docentes	Cantidad de acciones de trabajo colegiado y capacitación realizados con las docentes	Actas de jornadas de trabajo colegiado y capacitación Registro de asistencia	0 jornadas de trabajo colegiado y capacitación	6 jornadas de trabajo colegiado y capacitación en el año	3	4	6	6
Al quinto año se incrementa en un 25 % las acciones para la difusión y aplicación de los enfoques del CNEB	Cantidad de acciones para la difusión y aplicación de los enfoques del CNEB	PAT Informes	3 acciones de difusión de los enfoques del CNEB	4 acciones de difusión de los enfoques del CNEB	2	2	3	4
Al cuarto año se incrementan las acciones para promover la convivencia con padres de familia y estudiantes.	Cantidad de acciones para promover la convivencia en la institución educativa	Normas de convivencia RI Actas. Informes	2 acciones para la promoción de la convivencia	6 acciones para la promoción de la convivencia	3	4	5	6
Al cuarto año se incrementan en un 50% las acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	Cantidad de acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	PAT Actas, informes	2 acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	4 acciones de acompañamiento a estudiantes y sus familias	2	2	2	4

G. ANEXOS (Se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.)

ANEXO 1: Plantilla Excel- Notas finales – SIAGIE.

ANEXO 2: Informe consolidado de resultados del nivel de logro de las competencias

AREA	COMPETENCIAS	NIVEL DE LOGRO							
		C		B		A		AD	
		F	%	F	%	F	%	F	%
		8		6		6		0	

ANEXO 3: Cuadro consolidado de los resultados de la observación al docente.

ANEXO 4: Resultados del ejercicio 2020. ESCALE

ANEXO 5: Resultados consolidados del informe mensual de las docentes.